|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| ПостановлениеМинистерства обоазования |
| Республики Беларусь |
| 29.06.2023 № 181 |

Учебная программа

по учебному предмету «Русский язык» для VIкласса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» (далее – учебная программа) предназначена для изучения учебного предмета «Русский язык» в V–IХ классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана в V классе – на 105 часов (3 часа в неделю); в VI классе – на 105 часов (3 часа в неделю); в VII классе – на 70 часов (2 часа в неделю); в VIII классе – на 70 часов (2 часа в неделю); в IХ классе – на 68 часов (2 часа в неделю).

3. Цель изучения учебного предмета «Русский язык» – формирование у учащихся системы знаний о языке и речи, умений использования русского языка во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) и в различных сферах его применения; развитие средствами русского языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся.

4. Задачи изучения учебного предмета «Русский язык»:

языковое и речевое развитие учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом); норм современного русского литературного языка (произносительных, речевых (лексических), словообразовательных, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных); правил функционирования языковых средств в речи; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности;

формирование и развитие коммуникативных умений создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи в устной и письменной формах на предложенную и самостоятельно вызбранную тему на основе овладения учащимися речеведческими понятиями (культура устной и письменной речи, текст, типы речи, жанры речи, стили речи);

формирование речевой культуры на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей, как средства постижения русской и национальной культуры в контексте общемировой; развитие способности пользоваться культурологическими сведениями для обеспечения полноценной коммуникации;

формирование средствами русского языка системы общечеловеческих и национальных идеалов, традиций, обычаев, ценностей белорусского и русского народов, норм, регулирующих поведение личности в обществе.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания: на учебных занятиях целесообразно сочетать фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы обучения; с целью активизации познавательной деятельности учащихся рекомендуется использовать методы проблемного обучения, интерактивные и эвристические методы, метод проектов и иные методы. Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется педагогическим работником самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, сформулированных в учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа по развитию связной речи обязательно организуется на каждом уроке, при изучении всех разделов и тем курса русского языка. Учебной программой предусмотрены часы на контрольные и обучающие работы (изложения, сочинения), на написание которых выделяется отдельный урок.

Рекомендуемые виды учебной деятельности (устной и письменной): учебное сообщение на основе материалов учебного пособия (таблиц, схем, алгоритмов, иных опорных материалов); составление плана текста, тезисов, конспекта; самостоятельное составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов для обобщения и систематизации изученного материала; анализ текста (стилистический, сопоставительный, комплексный); конструирование словосочетаний и предложений, подбор синонимичных синтаксических конструкций заданного типа; различные виды языковых разборов; перевод слов, словосочетаний и предложений с белорусского на русский язык; выявление и устранение нарушений норм современного русского литературного языка; написание различных видов обучающих и контрольных работ (диктанты, изложения, сочинения, тестовые работы и иные виды работ).

6. К предметным образовательным результатам относятся предметные компетенции учебного предмета «Русский язык»: языковая, речевая, коммуникативная, лингвокультурологическая и социокультурная.

Языковая компетенция – это владение знаниями о языковой системе (фонетике, лексике, составе слова и словообразовании, морфологии, орфографии, синтаксисе и пунктуации, их стилистических ресурсах), единицах всех уровней языка; знание норм современного русского литературного языка; учебно-языковые умения опознавать, классифицировать, анализировать единицы языка.

Речевая компетенция – это владение знаниями о речи в ее соотношении с языком, видах речевой деятельности, речевой ситуации; соблюдение норм современного русского литературного языка в процессе речевой деятельности, правил отбора речевых средств с учетом сферы общения.

Коммуникативная компетенция – это владение средствами языка и речи для реализации целей общения; коммуникативно-текстовые умения на уровне текстовосприятия (понимание содержания воспринимаемого текста, анализ его структурно-логической организации, выявление признаков текста), уровне текстопорождения (подчинение содержания текста теме, накопление материала по теме, его структурирование в соответствии с жанрово-типологической принадлежностью текста; отбор языковых средств и средств выразительности речи с учетом типологической и стилистической принадлежности текста; оценка отобранных языковых средств с точки зрения соответствия коммуникативным качествам речи (правильности, логичности, точности, уместности, богатству, выразительности); совершенствование созданного текста).

Лингвокультурологическая компетенция – это владение национально-маркированными единицами языка, фразеологией, русским речевым этикетом, с точки зрения отражения в них культуры, национально-психологических особенностей, опыта русского народа.

Социокультурная компетенция – это совокупность знаний о культурном наследии страны, национально-культурной специфике народа (обычаях, идеалах, традициях, ценностях, правилах речевого поведения).

Метапредметными результатами овладения содержанием учебного предмета «Русский язык» являются готовность учащегося к учебно-познавательной деятельности, овладение универсальными учебными действиями и межпредметными понятиями, в том числе:

умение осуществлять приемы мыслительной деятельности на соответствующем возрастным особенностям уровне: анализировать, синтезировать и обобщать языковой материал, оперировать языковыми и речеведческими понятиями, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи между языковыми явлениями, классифицировать языковые единицы, строить логическое умозаключение и формулировать выводы;

умение оперировать предметными знаниями и использовать их в практической деятельности;

умение использовать различные источники информации в учебно-познавательных целях, выделять главное, существенные признаки языковых и речеведческих понятий, работать с текстовой и графической информацией;

умение определять цели и задачи своей учебно-познавательной деятельности, самостоятельно планировать, организовывать свою деятельность в процессе изучения русского языка; оценивать результаты и корректировать в случае неуспеха учебные цели и способы их достижения;

умение грамотно и аргументированно излагать свои мысли, отстаивать и обосновывать свою точку зрения письменно и устно; осознанно использовать речевые средства в целях коммуникации;

устойчивый познавательный интерес к русскому языку, исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельной творческой деятельности;

следование этическим и нравственным нормам речевого общения и сотрудничества.

В процессе изучения русского языка предусматривается достижение обучающимися следующих личностных образовательных результатов: владение русским языком как средством познания мира, приобщение к культуре как системе ценностей и норм поведения; осознание себя гражданином белорусского государства и общества, своей национальной принадлежности; обладание чувством патриотизма, интеллектуальной, коммуникативной, духовно-нравственной, гражданской культурой; соблюдение принятых в обществе правовых, морально-этических и иных норм.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

VI класс

(105 часов, из них на контрольные письменные работы – 6 часов; на обучающие письменные работы, на написание которых отводятся отдельные уроки, – 10 часов; 1 час резервный)

Повторение изученного в V классе (4 часа)

Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Лексика. Орфограммы в разных частях слова.

Виды деятельности: определение темы, основной мысли, стиля и типа речи текста; составление (нахождение в тексте) словосочетаний и предложений по предложенным схемам; объяснение пунктограмм с помощью схем; объяснение правописания изученных в V классеорфограмм с помощью таблицы, схемы, алгоритма; звуко-буквенный анализ слов; нахождение в тексте однозначных и многозначных слов, слов с прямым и переносным значениями, устаревших слов, фразеологизмов; подбор синонимов и антонимов к словам; сопоставление информации, представленной в разных видах (текстовой и графической); систематизация языкового материала по заданным параметрам; сочинение-описание; сочинение по предложенному началу; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

фонетические процессы в словах;

лексические единицы;

синтаксические единицы, их признаки;

правила правописания изученных в V классе орфограмм;

уметь:

производить фонетический разбор слова;

находить орфограмму в слове, определять морфемы, в которых находится орфограмма, выделять ее опознавательные признаки, объяснять правописание орфограмм;

правильно пунктуационно оформлять предложение в соответствии с изученными пунктограммами, объяснять пунктограммы с помощью схем;

выявлять и исправлять нарушения языковых норм;

владеть:

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения по предложенному началу, сочинения-описания: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умением совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Текст

(7 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение)

Текст и его основные признаки (повторение): тематическое единство, связность (цепная и параллельная связи), последовательность, развернутость, завершенность (законченность).

Подтемы текста. Ключевые предложения в тексте. Средства связи предложений в тексте: местоимения, лексический повтор, синонимы, союзы, одинаковый порядок одних и тех же членов предложения.

Обучающее сочинение-описание по данному началу (или сочинение-описание по картине).

Виды деятельности:нахождение и характеристика признаков текста, определение вида связи и средства связи предложений в тексте; выявление подтем и ключевых предложений в тексте; пересказ текста с опорой на ключевые предложения; подбор подтем для раскрытия заданной темы; сжатое изложение, сочинение-описание; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

основные признаки текста;

средства связи предложений в тексте;

уметь:

выявлять признаки текста;

выделять подтемы в тексте, определять их границы;

находить ключевые предложения в смысловых частях текста;

определять вид связи и средства связи предложений в тексте;

создавать собственные тексты, подбирая подтемы для раскрытия заданной темы и используя разные виды и средства связи предложений с учетом типа речи;

владеть:

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-описания по предложенному началу, сочинения-описания по картине: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст-описание с опорой на предложенное начало, данное изображение; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Стили речи (8 часов, из них 2 часа на обучающее изложение,

2 часа на контрольное изложение)

Речевая ситуация и ее признаки (повторение). Стили речи: художественный, научный, публицистический, официально-деловой (задачи речи, сферы использования, отличительные черты, языковые средства, жанры речи).

Обучающее подробное изложение текста-повествования.

Контрольное изложение.

Виды деятельности:устное сообщение о стилях речи; стилистический анализ текста; сопоставление языкового материала; составление текста официально-делового стиля по образцу; составление плана текста, устное изложение текста по составленному плану, создание вторичного текста с сохранением основной мысли, стиля и типа речи первичного текста; подробное изложение текста-повествования; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

признаки речевой ситуации;

функциональные стили речи и их отличительные признаки;

уметь:

определять стиль речи текста и аргументировать свой выбор;

определять связь между задачей текста, условиями общения и языковыми средствами;

строить связные высказывания с использованием разных видов и средств связи предложений в тексте согласно типу и стилю речи;

владеть:

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания подробного изложения текста-повествования, сочинения-описания: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями понимать своеобразие текста и излагать его содержание с сохранением авторского стиля; уместно использовать языковые средства в высказываниях различных типов и стилей речи; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Жанры речи (3 часа)

Учебное сообщение. Содержание, композиция, особенности языка.

Виды деятельности:создание учебного сообщения на заданную тему в устной и письменной формах на основе таблицы, схемы, алгоритма; разноаспектный анализ текста (определение темы, основной мысли, задачи текста, порядка следования частей, языковых средств текстов разных типов и стилей речи); составление плана текста; сопоставление языкового материала; формулирование вывода к учебному тексту; составление партитуры текста; выявление и исправление нарушений правил составления учебного сообщения; выступление с учебным сообщением.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

особенности содержания, построения, речевого оформления учебного сообщения;

уметь:

определять цели учебного сообщения, приемы и выражения, характерные для каждой части учебного сообщения, объяснять их роль в высказывании;

анализировать учебное сообщение с точки зрения соответствия основным требованиям;

создавать собственное учебное сообщение на лингвистическую тему, включать в текст речевые средства привлечения внимания слушателей, речевые формулы, обеспечивающие последовательность частей текста;

владеть:

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для создания учебного сообщения на лингвистическую тему: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями создавать текст по плану, алгоритму; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова. Образование слов (18 часов, их них 1 час на контрольный диктант)

Морфемы – значимые части слова; формообразовательные и словообразовательные морфемы.

Основа слова: корень, приставка, суффикс, постфикс, соединительная морфема. Окончание, нулевое окончание. Чередование звуков.

Образование слов: производящее и производное слова (ознакомление). Словообразовательная цепочка (ознакомление).

Способы словообразования: суффиксальный, приставочный, постфиксальный (ознакомление), приставочно-суффиксальный, слияние слов (ознакомление), сложение, сложение с суффиксальным способом, сложение сокращенных основ.

Контрольный диктант.

Виды деятельности:составление учебных сообщений по таблицам, схемам, алгоритмам; анализ и сопоставление языкового материала; выполнение разбора слова по составу, словообразовательного и иных видов языковых разборов; работа со словарями; конструирование слов, словосочетаний и предложений по заданным параметрам; выявление и исправление нарушений словообразовательной нормы; формулирование выводов к учебному тексту; создание текста-рассуждения; перевод слов и предложений с белорусского на русский язык; мини-сочинение по пословице; выборочное изложение; составление рассказа о родной природе; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий*.*

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

значимые части слова;

способы образования слов;

уметь:

разграничивать однокоренные слова и формы одного слова;

определять функции словообразовательных и формообразовательных морфем;

распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание, постфикс, соединительную морфему), графически их обозначать, выделять основу слова;

находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука);

толковать лексическое значение слова с опорой на его структуру;

отличать способы и определять средства образования слов;

производить разбор слова по составу, словообразовательный разбор;

употреблять однокоренные слова как средства связи предложений в тексте; использовать синонимичные и антонимичные морфемы, словосочетания и производные слова как синонимичные средства;

владеть:

грамматическими нормами: употребление в речи слов с приставками у-, в-, вз-, с-, из-;

орфографическими нормами: правописание гласных в приставках при-и пре-; соединительных гласных ои ев сложных словах; постфиксов -то, -либо, -нибудь; буквы и в корнях на -ин-, -им-; букв а, ов корнях *-*скак-и -скоч-, -плав- и -плов-, -равн- и -ровн-, -мак- и -мок-; букв о, ёв корнях *-*жог- и -жёг- и иными орфографическими нормами в соответствии с изученными орфограммами.

Грамматика

Морфология (62 часа)

Части речи в русском языке (1 час)

Части речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометие. Общие значения частей речи: обозначение предмета, признака предмета, количества предметов, действия и состояния предмета, признака действия или иного признака; связь слов, словосочетаний, предложений, членов и частей предложений; придание оттенков значений словам и предложениям; выражение чувств, волеизъявлений; указание на предмет, признак предмета, количество предметов.

Имя существительное (22 часа, из них 2 часа на обучающее сочинение, 1 час на контрольный диктант)

Имя существительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имена существительные: одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Род имен существительных: мужской, женский, средний. Род неизменяемых имен существительных и сложносокращенных слов.

Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного и только в форме множественного числа.

Падеж имен существительных. Падеж неизменяемых имен существительных. Склонение имен существительных: 1, 2, 3-е склонение. Разносклоняемые и неизменяемые имена существительные.

Словообразование имен существительных (повторение на практическом уровне).

Правописание имен существительных.

Обучающее сочинение-описание по картине.

Контрольный диктант.

Виды деятельности:устное учебное сообщение по таблице, схеме, алгоритму; разноаспектный анализ текста; вычленение имен существительных из текста; анализ, систематизация, сопоставление языкового материала; конструирование слов, словосочетаний, предложений по образцу, схеме и иным заданным параметрам; морфологический, словообразовательный разборы имен существительных и иные виды разборов; перевод с белорусского на русский язык словосочетаний с существительными, у которых в данных языках наблюдается несовпадение рода или числа; выявление и исправление нарушений норм употребления в речи имен существительных; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий; устное изложение; сочинение-описание на предложенную тему (по картине, фотографии, данному началу); сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

общее значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имен существительных;

особенности склонения имен существительных 1, 2, 3-го склонений, разносклоняемых существительных;

способы образования существительных;

правописание собственных наименований;

правописание падежных окончаний имен существительных;

условия написания букв чи щв суффиксах -чик-и -щик-; гласных в суффиксах существительных -ек-и -ик-; не с именами существительными; слитное и дефисное написание сложных имен существительных; написание сложных имен существительных с пол-и полу-.

уметь:

распознавать имена существительные на основе их смысловых, морфологических и синтаксических особенностей;

определять лексико-грамматические разряды имен существительных;

различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;

определять род имен существительных, распознавать существительные, употребляемые в зависимости от контекста в значении мужского или женского рода, имеющие форму только единственного или только множественного числа;

выявлять несовпадение рода некоторых существительных в русском и белорусском языках.

производить словообразовательный и морфологический разборы имен существительных;

использовать имена существительные в качестве текстообразующего средства;

употреблять имена существительные с учетом стилевой дифференциации текста;

владеть:

грамматическими нормами: употребление одушевленных и неодушевленных имен существительных в сочетании с глаголами и именами прилагательными; падежных форм имен существительных; вариантных падежных форм и форм числа имен существительных;

произносительными нормами: произношение имен и отчеств;

орфографическими нормами: правописание собственных наименований; букв е , ив падежных окончаниях имен существительных; букв ч, щв суффиксах -чик-, -щик-, гласных в суффиксах существительных -ек-, -ик-; нес именами существительными; слитное и дефисное написание сложных имен существительных; написание сложных имен существительных с пол-и полу**-**;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-описания по картине: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст-описание с опорой на предложенное изображение; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Имя прилагательное (17 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение)

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные.

Склонение имен прилагательных. Краткие формы качественных имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование сравнительной степени качественных имен прилагательных. Образование превосходной степени качественных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных (повторение на практическом уровне).

Правописание имен прилагательных.

Обучающее сочинение-описание архитектурного сооружения.

Виды деятельности:устное учебное сообщение по таблице, схеме, алгоритму; разноаспектный анализ текста; развернутый ответ на вопрос; вычленение имен прилагательных из текста; анализ, систематизация, сопоставление языкового материала; подбор синонимов, антонимов к данным именам прилагательным; конструирование слов, словосочетаний, предложений по образцу, заданным параметрам; морфологический, словообразовательный разборы имен прилагательных и иные виды языковых разборов; выявление и исправление нарушений норм употребления в речи имен прилагательных; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий; сочинение-описание на предложенную тему (по картине, фотографии, данному началу); сочинение-рассуждение.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

общее значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имен прилагательных;

разряды имен прилагательных по значению;

особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных;

способы образования прилагательных;

способы образования степеней сравнения имен прилагательных;

правописание букв ои епосле шипящих и цв окончаниях имен прилагательных; нес именами прилагательными; ни ннв суффиксах имен прилагательных; суффиксов -к- и -ск-в именах прилагательных; слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных;

уметь:

распознавать имена прилагательные на основе их смысловых, морфологических и синтаксических особенностей;

различать качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные, степени сравнения имен прилагательных;

производить морфологический и словообразовательный разборы имен прилагательных;

использовать имена прилагательные в качестве текстообразующего средства, средства выразительности речи;

употреблять имена прилагательные с учетом стилевой дифференциации текста;

владеть:

грамматическими нормами: образование падежных, кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных;

произносительными нормами: постановка ударения в формах кратких прилагательных, в простой форме сравнительной степени; произношение форм прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже единственного числа;

орфографическими нормами: правописание букв ои епосле шипящих и цв окончаниях имен прилагательных (повторение); нес именами прилагательными; ни ннв суффиксах имен прилагательных; суффиксов -к- и -ск-в именах прилагательных; слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-описания архитектурного сооружения: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями строить текст-описание, текст-рассуждение; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями коммуникации; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Имя числительное (10 часов, из них 2 часа

на обучающее изложение)

Имя числительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды имен числительных по значению: количественные, собирательные, порядковые. Разряды имен числительных по составу: простые, сложные и составные.

Обозначение дробного числа.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Обучающее подробное изложение текста-описания.

Виды деятельности:устное учебное сообщение по таблице, схеме, алгоритму; разноаспектный анализ текста; развернутый ответ на вопрос; вычленение имен числительных из текста; анализ, систематизация, сопоставление языкового материала; конструирование слов, словосочетаний, предложений по образцу, заданным параметрам; морфологический, словообразовательный разборы имен числительных и иные виды языковых разборов; выявление и исправление нарушений норм употребления в речи имен числительных; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий; подробное изложение текста-описания с именами числительными; составление текстов различных стилей и жанров с использованием числительных и слов со значением количества.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

общее значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имен числительных;

разряды имен числительных по значению, составу;

особенности склонения имен числительных;

правописание имен числительных;

уметь:

распознавать имена числительные на основе их смысловых, морфологических и синтаксических особенностей;

различать количественные, собирательные, порядковые числительные; простые, составные, сложные числительные;

склонять числительные и характеризовать особенности склонения;

производить морфологический и словообразовательный разборы имен числительных;

использовать числительные как текстообразующее средство в текстах делового и научного стилей;

употреблять имена числительные для обозначения числа и количества предметов, порядка их при счете, дробного числа, приблизительного количества;

владеть:

грамматическими нормами: образование падежных форм количественных, собирательных и порядковых имен числительных; употребление количественных и собирательных числительных в сочетании с именами существительными;

произносительными нормами: постановка ударения в количественных, собирательных и порядковых именах числительных; произношение мягких губных согласных в числительных семь, восемь;

орфографическими нормами: правописание буквыьв середине и на конце имен числительных; слитное написание имен числительных, оканчивающихся на-десятый, -сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный;раздельное написание составных имен числительных;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания изложения текста-описания: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умением совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Местоимение (12 часов, из них 2 часа на контрольное изложение)

Местоимение как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды местоимений: личные и возвратное; определительные, притяжательные, указательные; вопросительные и относительные, неопределенные и отрицательные (ознакомление).

Формы рода и числа местоимений. Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Контрольное изложение текста-описания.

Виды деятельности:устное учебное сообщение по таблице, схеме, алгоритму; разноаспектный анализ текста; вычленение местоимений из текста; анализ, систематизация, сопоставление языкового материала; конструирование слов, словосочетаний, предложений по образцу, заданным параметрам; морфологический разбор местоимений и иные виды языковых разборов; выявление и исправление нарушений норм употребления в речи местоимений; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий; подробное изложение текста-описания; составление текстов различных стилей и жанров с использованием местоимений.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

общее значение, морфологические признаки, синтаксическую роль местоимений;

разряды местоимений;

особенности склонения местоимений разных разрядов;

способы образования местоимений;

правописание местоимений;

уметь:

распознавать местоимения на основе их смысловых, морфологических и синтаксических особенностей; правильно образовывать их падежные формы;

производить морфологический разбор местоимений;

употреблять личные местоимения в соответствии с правилами речевого этикета; неопределенные местоимения-синонимы;

использовать местоимения как средства связи частей предложений и предложений в тексте;

владеть:

грамматическими нормами: образование падежных форм местоимений; употребление местоимений в соответствии со смыслом предшествующего предложения;

произносительными нормами: постановка ударения в неопределенных местоимениях с постфиксом -нибудь;

орфографическими нормами: правописание буквы нв личных местоимениях 3-го лица после предлогов; дефис в неопределенных местоимениях перед постфиксами **-**то, -либо, -нибудьи после приставки кое**-**; слитное и раздельное написание неи нив отрицательных местоимениях; разделительный ьв формах местоимений;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания изложения текста-описания: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умением совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Повторение изученного в VI классе (2 часа)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Правописание слов разных частей речи.

Виды деятельности:устное учебное сообщение по таблице, схеме, алгоритму; разноаспектный анализ текста; развернутый ответ на проблемный вопрос; разные виды языковых разборов; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий; различные виды диктантов; составление текстов различных стилей и жанров с использованием слов именных частей речи и местоимений.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения;

уметь:

распознавать изученные части речи на основе их смысловых, морфологических и синтаксических особенностей;

производить морфологический и словообразовательный разборы изученных частей речи;

владеть:

изученными речевыми (лексическими), грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами.