|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства обоазования |
| Республики Беларусь |
| 29.06.2023 № 181 |

Учебная программа

по учебному предмету «Русский язык» для Vкласса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» (далее – учебная программа) предназначена для изучения учебного предмета «Русский язык» в V–IХ классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана в V классе – на 105 часов (3 часа в неделю); в VI классе – на 105 часов (3 часа в неделю); в VII классе – на 70 часов (2 часа в неделю); в VIII классе – на 70 часов (2 часа в неделю); в IХ классе – на 68 часов (2 часа в неделю).

3. Цель изучения учебного предмета «Русский язык» – формирование у учащихся системы знаний о языке и речи, умений использования русского языка во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) и в различных сферах его применения; развитие средствами русского языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся.

4. Задачи изучения учебного предмета «Русский язык»:

языковое и речевое развитие учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом); норм современного русского литературного языка (произносительных, речевых (лексических), словообразовательных, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных); правил функционирования языковых средств в речи; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности;

формирование и развитие коммуникативных умений создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи в устной и письменной формах на предложенную и самостоятельно вызбранную тему на основе овладения учащимися речеведческими понятиями (культура устной и письменной речи, текст, типы речи, жанры речи, стили речи);

формирование речевой культуры на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей, как средства постижения русской и национальной культуры в контексте общемировой; развитие способности пользоваться культурологическими сведениями для обеспечения полноценной коммуникации;

формирование средствами русского языка системы общечеловеческих и национальных идеалов, традиций, обычаев, ценностей белорусского и русского народов, норм, регулирующих поведение личности в обществе.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания: на учебных занятиях целесообразно сочетать фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы обучения; с целью активизации познавательной деятельности учащихся рекомендуется использовать методы проблемного обучения, интерактивные и эвристические методы, метод проектов и иные методы. Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется педагогическим работником самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, сформулированных в учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа по развитию связной речи обязательно организуется на каждом уроке, при изучении всех разделов и тем курса русского языка. Учебной программой предусмотрены часы на контрольные и обучающие работы (изложения, сочинения), на написание которых выделяется отдельный урок.

Рекомендуемые виды учебной деятельности (устной и письменной): учебное сообщение на основе материалов учебного пособия (таблиц, схем, алгоритмов, иных опорных материалов); составление плана текста, тезисов, конспекта; самостоятельное составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов для обобщения и систематизации изученного материала; анализ текста (стилистический, сопоставительный, комплексный); конструирование словосочетаний и предложений, подбор синонимичных синтаксических конструкций заданного типа; различные виды языковых разборов; перевод слов, словосочетаний и предложений с белорусского на русский язык; выявление и устранение нарушений норм современного русского литературного языка; написание различных видов обучающих и контрольных работ (диктанты, изложения, сочинения, тестовые работы и иные виды работ).

6. К предметным образовательным результатам относятся предметные компетенции учебного предмета «Русский язык»: языковая, речевая, коммуникативная, лингвокультурологическая и социокультурная.

Языковая компетенция – это владение знаниями о языковой системе (фонетике, лексике, составе слова и словообразовании, морфологии, орфографии, синтаксисе и пунктуации, их стилистических ресурсах), единицах всех уровней языка; знание норм современного русского литературного языка; учебно-языковые умения опознавать, классифицировать, анализировать единицы языка.

Речевая компетенция – это владение знаниями о речи в ее соотношении с языком, видах речевой деятельности, речевой ситуации; соблюдение норм современного русского литературного языка в процессе речевой деятельности, правил отбора речевых средств с учетом сферы общения.

Коммуникативная компетенция – это владение средствами языка и речи для реализации целей общения; коммуникативно-текстовые умения на уровне текстовосприятия (понимание содержания воспринимаемого текста, анализ его структурно-логической организации, выявление признаков текста), уровне текстопорождения (подчинение содержания текста теме, накопление материала по теме, его структурирование в соответствии с жанрово-типологической принадлежностью текста; отбор языковых средств и средств выразительности речи с учетом типологической и стилистической принадлежности текста; оценка отобранных языковых средств с точки зрения соответствия коммуникативным качествам речи (правильности, логичности, точности, уместности, богатству, выразительности); совершенствование созданного текста).

Лингвокультурологическая компетенция – это владение национально-маркированными единицами языка, фразеологией, русским речевым этикетом, с точки зрения отражения в них культуры, национально-психологических особенностей, опыта русского народа.

Социокультурная компетенция – это совокупность знаний о культурном наследии страны, национально-культурной специфике народа (обычаях, идеалах, традициях, ценностях, правилах речевого поведения).

Метапредметными результатами овладения содержанием учебного предмета «Русский язык» являются готовность учащегося к учебно-познавательной деятельности, овладение универсальными учебными действиями и межпредметными понятиями, в том числе:

умение осуществлять приемы мыслительной деятельности на соответствующем возрастным особенностям уровне: анализировать, синтезировать и обобщать языковой материал, оперировать языковыми и речеведческими понятиями, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи между языковыми явлениями, классифицировать языковые единицы, строить логическое умозаключение и формулировать выводы;

умение оперировать предметными знаниями и использовать их в практической деятельности;

умение использовать различные источники информации в учебно-познавательных целях, выделять главное, существенные признаки языковых и речеведческих понятий, работать с текстовой и графической информацией;

умение определять цели и задачи своей учебно-познавательной деятельности, самостоятельно планировать, организовывать свою деятельность в процессе изучения русского языка; оценивать результаты и корректировать в случае неуспеха учебные цели и способы их достижения;

умение грамотно и аргументированно излагать свои мысли, отстаивать и обосновывать свою точку зрения письменно и устно; осознанно использовать речевые средства в целях коммуникации;

устойчивый познавательный интерес к русскому языку, исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельной творческой деятельности;

следование этическим и нравственным нормам речевого общения и сотрудничества.

В процессе изучения русского языка предусматривается достижение обучающимися следующих личностных образовательных результатов: владение русским языком как средством познания мира, приобщение к культуре как системе ценностей и норм поведения; осознание себя гражданином белорусского государства и общества, своей национальной принадлежности; обладание чувством патриотизма, интеллектуальной, коммуникативной, духовно-нравственной, гражданской культурой; соблюдение принятых в обществе правовых, морально-этических и иных норм.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

V класс

(105 часов, из них на контрольные письменные работы – 6 часов; на обучающие письменные работы, на написание которых отводятся отдельные уроки, – 10 часов; 1 час резервный)

Повторение изученного в начальных классах (8 часов)

Текст. Тема, основная мысль, заголовок. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Словосочетание. Главное и зависимое слова. Словосочетания в предложении.

Состав слова. Окончание. Нулевое окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях слов. Суффикс. Приставка. Разбор слов по составу.

Понятие об орфограмме. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Двойные согласные. Непроизносимые согласные. Проверяемые согласные в корне слова. Разделительные ъ и ь. Гласные в сочетаниях жи, ши, же, ше, ча, ща, чу, щу. Раздельное написание предлогов со словами.

Части речи. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Правописание безударных окончаний существительных в форме множественного числа. Правописание ь после шипящих в существительных 3-го склонения. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Правописание личных местоимений 3-го лица с предлогами. Правописание окончаний глаголов. Правописание -тся, -ться в глаголах. Правописание ь после шипящих в начальной форме глагола, в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени. Правописание гласных перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Виды деятельности: определение темы, основной мысли и типа речи текста, подбор заголовка к тексту, сопоставление текстов разных типов речи; составление связных высказываний разных типов речи (повествование, описание) по наблюдениям, рисунку, фотографии; вычленение словосочетаний из предложений, определение главного и зависимого слов в словосочетании; определение предложений по цели высказывания и интонации, нахождение главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения, однородных членов в предложении; разбор слов по составу, подбор однокоренных слов; определение изученных частей речи и установление их грамматических признаков; распределение имен существительных по склонениям; определение спряжения глагола; решение орфографических задач.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

основные признаки текста; особенности текстов-повествований, текстов-описаний, текстов-рассуждений;

виды предложений по цели высказывания и интонации;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

признаки однородных (главных и второстепенных) членов предложения;

правила постановки запятых между однородными членами предложения (без союзов и с союзами и, а, но);

части слова (приставка, корень, суффикс, окончание, нулевое окончание);

способы проверки проверяемых безударных гласных в корне слова;

способы проверки проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова;

изученные орфографические правила: правописание разделительных ъ и ь, гласных в сочетаниях жи, ши, же, ше, ча, ща, чу, щу, раздельное написание предлогов со словами;

изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлог) и их грамматические признаки;

правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия) и во множественном числе;

правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (кроме имен прилагательных с основой на шипящие и ц);

правописание безударных гласных е, и в личных окончаниях глаголов настоящего и будущего времени;

правописание *ь* после шипящих в именах существительных, в неопределенной форме глаголов (беречь, печь), в окончаниях глаголов 2-го лица; правописание сочетаний букв с шипящими чк, чн, нч, нщ, щн, рщ;

правописание глаголов на -тся, -ться;

правописание гласных перед суффиксом -л- (в глаголах прошедшего времени);

уметь:

определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;

определять тип речи (повествование, описание, рассуждение);

составлять устные и письменные связные высказывания разных типов речи (повествование, описание);

вычленять словосочетания из предложений;

определять главное и зависимое слова в словосочетании;

определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

находить однородные члены в предложении;

пунктуационно оформлять на письме предложения с однородными членами (без союзов и с союзами и, а, но);

разбирать слова по составу;

определять изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлог);

определять склонение и падеж имен существительных;

правильно употреблять падежные формы личных местоимений единственного и множественного числа в предложениях и текстах;

определять (при помощи алгоритма) спряжение глаголов;

использовать способы проверки изученных орфограмм;

владеть:

навыками применения на практике правил правописания изученных орфограмм, использования изученного языкового материала в процессе общения и при составлении устных и письменных текстов-повествований и текстов-описаний.

Культура устной и письменной речи (8 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение)

Нормы литературного языка: произносительная, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая, орфографическая, пунктуационная. Качества речи: правильность, точность, логичность, богатство, чистота, уместность, выразительность (ознакомление).

Диалог. Монолог.

Обучающее сочинение-повествование с элементами описания.

Виды деятельности: устное сообщение о культуре речи и языковых нормах (при помощи плана, таблицы); произношение, образование, написание и употребление слов с соблюдением языковых норм; составление словосочетаний и предложений по образцу с соблюдением синтаксических и пунктуационных норм; обнаружение и исправление нарушений языковых норм; выразительное чтение текста, анализ текста (сопоставление текстов) с точки зрения соблюдения качества речи; обнаружение и исправление нарушения качеств речи в тексте; составление плана текста, пересказ текста по составленному плану, создание текста-повествования (текста-описания) по данному началу; составление диалога, составление пунктуационной схемы оформления диалога; сочинение-повествование с элементами описания.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

содержание понятий язык, речь, формы общения, культура речи;

средства выразительности устной и письменной речи;

нормы литературного языка;

качества речи;

разновидности речи: монолог, диалог;

уметь:

обнаруживать и исправлять нарушения языковой нормы в речи;

создавать связные высказывания с учетом требований точности, богатства, чистоты, уместности, логичности и выразительности речи;

вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения;

оформлять тексты в форме диалога;

владеть:

элементарными умениями построения диалога и монолога;

средствами выразительности устной и письменной речи.

Речевая ситуация. Стили речи (3 часа)

Понятие о речевой ситуации. Признаки речевой ситуации. Стили речи: художественный, научный, публицистический, официально-деловой и разговорный (ознакомление). Речевая норма.

Виды деятельности: характеристика речевой ситуации, стилистический анализ текста, нахождение и исправление речевых ошибок в тексте; решение орфографических и пунктуационных задач; создание связных высказываний (мини-текстов) в разных стилях речи.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

признаки речевой ситуации;

разновидности функциональных стилей речи;

основные признаки стилей речи;

речевую норму и виды речевых ошибок;

уметь:

характеризовать речевую ситуацию;

различать функциональные стили речи;

создавать устные и письменные связные высказывания, различные по стилю;

выбирать языковые средства в зависимости от речевой ситуации;

обнаруживать в тексте и устранять речевые ошибки.

владеть:

навыками выражения своих мыслей в разных речевых ситуациях;

речевыми нормами.

Синтаксис и пунктуация (20 часов)

Словосочетание (4 часа, из них 1 час на контрольный диктант)

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Контрольный диктант.

Виды деятельности: определение главного и зависимого слов в словосочетании, постановка вопроса от главного слова к зависимому; обозначение грамматической связи в словосочетании (окончаний, предлогов); составление схем словосочетаний, словосочетаний по предложенным схемам; конструирование синонимичных словосочетаний, выявление и исправление грамматических ошибок в словосочетаниях, перевод словосочетаний с белорусского на русский язык; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования к результатам

учебной деятельности учащихся

Знать:

содержание понятий: синтаксис, пунктуация, словосочетание;

строение словосочетаний;

уметь:

выделять словосочетания из предложений;

обнаруживать главное и зависимое слова в словосочетании;

анализировать главное слово и формы зависимого слова, ставить смысловой вопрос к зависимому слову;

распространять имя существительное формами изученных частей речи для обозначения признака предмета;

распространять глагол для обозначения объекта и признака действия;

использовать синонимичные словосочетания в целях точности и выразительности речи;

владеть:

орфографическими нормами: правописание падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных, а также иные изученные орфограммы;

грамматическими нормами: согласование имен прилагательных с именами существительными; выбор падежной формы имени существительного при управлении; употребление глаголов одеть, надеть;

произносительными нормами: постановка ударения в формах винительного падежа имен существительных женского рода (во́ду, ру́ку, но́гу, го́лову, сто́рону, сте́ну, до́ску).

Предложение (16 часов, из них 1 час на контрольный диктант)

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Строение простого предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (грамматическая основа предложения).

Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения с обобщающим словом и без него. Обращение. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами и обращением.

Строение сложного предложения: сложные предложения (с двумя главными членами в каждом предложении) с союзами и без союзов (ознакомление).

Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи перед словами автора и после них.

Контрольный диктант.

Виды деятельности: характеристика предложений по цели высказывания и интонации; выделение грамматической основы предложения; различение второстепенных (деление на виды) членов предложения; устное сообщение на основе схем, таблицы; синтаксический разбор простого предложения; нахождение и определение синтаксической роли однородных членов предложения; различение подлежащего и обращения; различение слов автора и чужой речи; составление схем предложений, объяснение пунктограмм с помощью схем; составление предложений по предложенным схемам; решение орфографических и пунктуационных задач; сочинение-повествование, сочинение-описание (портрет друга, подруги, литературного героя; описание природы).

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

виды предложений по цели высказывания и интонации;

грамматическую основу предложения: подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;

правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже;

второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство;

однородные члены предложения и обобщающие слова при них;

правила постановки запятых между однородными членами предложения: запятая между однородными членами при отсутствии союза; запятая между однородными членами, соединенными союзами; двоеточие после обобщающего слова;

какие слова (несколько слов) являются обращением;

правила выделения обращения знаками препинания на письме;

строение сложного предложения;

правила постановки запятых между частями сложного предложения перед и, а, но, что, чтобы, когда, как, потому что, если, который;

строение прямой речи: чужая речь, слова автора;

пунктуационное оформление прямой речи на письме;

уметь:

характеризовать предложения по цели высказывания и интонации;

обнаруживать главные члены предложения, ставить смысловой вопрос к главным членам предложения;

распознавать сказуемые, выраженные именами существительными, именами прилагательными;

различать второстепенные члены предложения;

определять синтаксическую роль однородных членов предложения;

различать подлежащее и обращение;

выполнять синтаксический разбор простого предложения;

разграничивать слова автора и чужой речи;

строить пунктуационные схемы простых предложений с однородными членами, обращениями, прямой речью; схемы сложных предложений; с помощью схем объяснять пунктограммы в предложениях;

составлять предложения с однородными членами, обращением, прямой речью; сложные предложения;

использовать в устной и письменной речи разнообразные синтаксические конструкции: простые и сложные предложения, предложения с прямой речью;

употреблять логически сопоставимые слова в однородном ряду;

использовать обращения в диалоге и монологе для называния адресата речи;

использовать речевые формы обращения в различных ситуациях;

интонировать простые предложения с однородными членами, обращениями; предложения с прямой речью; сложные предложения;

составлять тексты-повествования, тексты-описания на заданную тему;

владеть:

грамматическими нормами: согласование сказуемого, выраженного глаголом в форме прошедшего времени, с подлежащим-существительным;

орфографическими нормами: правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов; правописание -тся и -ться в глаголах;

пунктуационными нормами: тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже; запятая между однородными членами при отсутствии союза; запятая между однородными членами, соединенными союзами; двоеточие после обобщающего слова; запятая между частями сложного предложения перед и, а, но, что, чтобы, когда, как, потому что, если, который; выделение кавычками прямой речи; тире перед словами автора и двоеточие после них;

коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для создания собственных связных высказываний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Текст (7 часов, из них 2 часа на обучающее изложение,

2 часа на обучающее сочинение)

Понятие о тексте. Тема текста, основная мысль (углубленное повторение). Признаки текста: тематическое единство, последовательность, связность (виды и средства связи), завершенность (законченность).

Типы речи (описание, повествование, рассуждение). Композиционные схемы текстов, относящихся к разным типам речи.

Обучающее подробное изложение текста-повествования с элементами описания.

Обучающее сочинение по картине.

Виды деятельности: определение темы и основной мысли текста, вида и средств связи между предложениями и абзацами в тексте; определение типа речи текста, составление композиционных схем повествования, описания, рассуждения; анализ текста, составление плана текста, пересказ текста по плану.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

признаки текста;

композиционные особенности типов речи;

уметь:

определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;

выделять части текста и озаглавливать их;

определять вид и средства связи между предложениями и абзацами в тексте;

определять тип речи и создавать композиционную схему повествования, описания, рассуждения;

пересказывать тексты разных типов речи по предложенному или самостоятельно составленному плану;

точно и уместно использовать выразительные средства в устных и письменных изложениях текстов разных типов речи (описание, повествование, рассуждение;

владеть:

коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для написания подробного изложения (устно пересказывать текст по плану, письменно излагать содержание текста с сохранением авторского стиля); умением последовательно и логично выстраивать текст-описание с опорой на иллюстрацию (картину);

речевыми, орфографическими, пунктуационными нормами современного русского литературного языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия (6 часов)

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки: гласные звуки в ударном и безударном положении; парные и непарные звонкие и глухие согласные, парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит.

Обозначение на письме мягкости согласных.

Оглушение звонких и озвончение глухих согласных.

Двойная роль букв е, ё, ю, я.

Слог. Перенос слов.

Ударение.

Виды деятельности: расположение слов в алфавитном порядке; работа со словарями (орфографический, орфоэпический); практическое различение звуков: гласных и согласных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, шипящих (распознавание случаев оглушения и озвончения согласных звуков); деление слов на слоги; фонетический разбор слов; постановка ударения в словах; перевод слов с белорусского на русский язык; сжатый пересказ текста с сохранением авторского стиля.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

алфавит русского языка;

парные и непарные согласные;

двойную роль букв е, ё, ю, я;

условия обозначения мягкости согласных на письме;

способы проверки написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных;

правила переноса слов по слогам;

уметь:

различать звуки и буквы;

выделять ударные и безударные слоги;

различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;

определять роль букв е, ё, ю, я в словах;

делить слова на слоги и на слоги для переноса слов;

производить фонетический разбор слов;

пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями;

владеть:

произносительными нормами: произношение безударных гласных после твердых и мягких согласных; произношение мягких согласных; постановка ударения;

орфографическими нормами: правила переноса слов; правописание сочетаний чк, чн, чт, нч, нщ, щн, рщ; правописание ь для обозначения мягкости парного согласного;

способами проверки написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.

Орфография (36 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение,

2 часа на контрольное изложение)

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных 1, 2, 3-го склонения (углубленное повторение). Правописание падежных окончаний имен прилагательных (дано в теме «Словосочетание»). Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов (дано в теме «Предложение»).

Правописание безударных гласных в приставках. Правописание о, ё после шипящих в корне слова. Правописание о, е после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах имен существительных и прилагательных.

Правописание проверяемых (глухих и звонких), непроизносимых согласных в корне слова. Правописание согласных в приставках. Правописание букв з и с на конце приставок. Правописание ы, и после приставок на согласный.

Непроверяемые безударные гласные и согласные корня. Правописание корней с чередующимися гласными о–а (-гор- и -гар-,   
-зор- и -зар-, -клан- и -клон-, -лаг- и -лож-, -рос- и -раст- (-ращ-), -кас-   
и -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными е–и (-бер- и   
-бир-, -пер- и -пир-, -мер- и -мир-, -дер- и -дир-, -тер- и -тир-, -стел- и - стил - , -блест- и -блист-).

Правописание и, ы после ц*.* Правописание *ь* после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах (дано в теме «Предложение»). Правописание разделительных ъ и ь.

Обучающее сочинение-описание по картине.

Контрольное подробное изложение текста-повествования с элементами описания.

Виды деятельности: нахождение и объяснение орфограмм в словах; подбор проверочных слов, проверка орфограмм с использованием различных способов; различение проверяемых и непроверяемых орфограмм; распределение слов по заданным признакам (видам орфограмм); решение орфографических задач; работа с орфографическим словарем; устное сообщение на основе схем, таблицы; сочинение-описание по картине; изложение текста-повествования с элементами описания.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

правила правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов; способы проверки данных орфограмм;

правила правописания безударных гласных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных; безударных гласных в личных окончаниях глаголов;

правила правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в приставках;

правила правописания о, ё после шипящих в корне слова, правописания о, е после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах имен существительных и прилагательных;

правило правописания ы, и после приставок на согласный и после ц;

корни с чередующимися гласными о–а (-гор- и -гар-, -зор- и -зар-,  
-клан- и -клон-, -лаг- и -лож-, -рос- и -раст- (-ращ-), -кас- и -кос-); с чередующимися гласными е–и (-бер- и -бир-, -пер- и -пир-, -мер- и -мир-, -дер- и -дир-, -тер- и -тир-, -стел- и -стил-, -блест- и -блист-) и их правописание;

правила правописания ь после шипящих, разделительных ъ и ь, -тся и -ться в глаголах.

уметь:

видеть орфограмму и ее опознавательные признаки;

определять морфемы, в которых находится орфограмма;

применять различные способы проверки написания слов: подбор однокоренных слов, изменение формы слова, сопоставление слов, имеющих одинаковые морфемы;

пользоваться орфографическим словарем;

владеть:

изученными орфографическими нормами;

различными способами проверки написания слов;

коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для написания подробного изложения, сочинения-описания с опорой на картину.

Лексика (14 часов, из них 2 часа на обучающее изложение,

2 часа на контрольное изложение)

Слово, его лексическое значение. Прямое и переносное значения слова. Толковые словари. Многозначные и однозначные слова.

Синонимы. Антонимы.

Исконно русские и заимствованные слова (ознакомление).

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова и термины (ознакомление).

Устаревшие слова (ознакомление). Неологизмы (ознакомление).

Фразеологические обороты, их отличие от свободных словосочетаний.

Обучающее подробное изложение текста-повествования.

Контрольное подробное изложение текста-повествования.

Виды деятельности: определение лексического значения слов с помощью толкового словаря русского языка; нахождение в текстах и употребление в речи однозначных и многозначных слов, слов с прямым и переносным значением, синонимов и антонимов; подбор синонимов и антонимов к словам; нахождение в текстах устаревших слов и неологизмов; нахождение в текстах фразеологизмов, объяснение их значения, определение синтаксической роли, использование в собственной речи; работа со словарями: толковым, иностранных слов, синонимов, антонимов, фразеологическим.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

определение понятий лексика, лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы;

признаки исконно русских и заимствованных слов;

определение понятий общеупотребительные слова, профессиональные слова и термины, устаревшие слова, неологизмы;

отличительные признаки фразеологических оборотов;

уметь:

определять значение слова в тексте;

разграничивать значения многозначного слова;

разграничивать оттенки значений синонимов;

обнаруживать антонимические отношения между словами;

выявлять роль устаревших слов в художественном тексте;

пользоваться словарями (толковым, иностранных слов, синонимов, антонимов, фразеологическим);

точно употреблять слова в соответствии с их значением, темой и стилем текста; составлять тематические группы слов;

создавать образность, выразительность текста средствами лексики;

использовать синонимы как средства выразительности и точности речи, средства связи предложений в тексте;

правильно использовать фразеологизмы в речи;

владеть:

речевыми (лексическими) нормами: точное употребление слова (многозначного, заимствованного, профессионализма, термина); целесообразный, мотивированный выбор лексических средств, обеспечивающих правильность, точность, логичность, богатство, чистоту, уместность и выразительность речи;

коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для написания подробного изложения, сочинения.

Повторение изученного в V классе (2 часа)

Языковые нормы современного русского литературного языка и качества речи. Орфограммы и пунктограммы, изученные в V классе.

Виды деятельности: произношение, образование, написание и употребление слов с соблюдением языковых норм; обнаружение и исправление нарушений языковых норм; определение лексического значения слов; подбор синонимов и антонимов к словам; нахождение и объяснение орфограмм в словах; решение орфографических задач.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

нормы современного русского литературного языка;

качества речи;

орфографические правила, изученные в V классе;

уметь:

выявлять и устранять нарушения норм современного русского литературного языка;

применять на практике орфографические правила, изученные в V классе, для правильного написания слов;

создавать устные и письменные связные высказывания, различные по стилю;

выбирать языковые средства в зависимости от речевой ситуации;

владеть:

навыками выражения своих мыслей в устной и письменной формах в разных речевых ситуациях;

изученными нормами современного русского литературного языка.