УТВЕРЖДЕНО Постановление

Министерства образования

Республики Беларусь

29.06.2023 № 181

Учебная программа

по учебному предмету «Русский язык» для Х класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания

(повышенный уровень)

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» (далее – учебная программа) предназначена для изучения на повышенном уровне учебного предмета «Русский язык» в Х–XI классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана: в Х классе – на 105 часов (3 часа в неделю); в ХI классе – на 102 часа (3 часа в неделю).

3. Цель изучения учебного предмета «Русский язык» на повышенном уровне – углубление, расширение и систематизация знаний о языке, совершенствование умений и навыков свободного владения русским языком во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) и в различных сферах его применения; развитие средствами русского языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся.

4. Задачи изучения учебного предмета «Русский язык» на повышенном уровне:

развитие и совершенствование языковой компетенции учащихся (углубленное и расширенное предъявление учащимся знаний о системе русского языка; организация усвоения действующих в устной и письменной речи норм – лексических, грамматических, стилистических, правописных – с привлечением более сложного языкового материала; совершенствование всех видов языкового разбора за счет включения в учебный процесс более детализированных, по сравнению с базовым уровнем, знаний о языковых объектах); совершенствование языковой личности путем расширения сведений об изобразительно-выразительных средствах русского языка и развития способностей анализировать и оценивать различные языковые явления с прагматической и эстетической точек зрения;

развитие и совершенствование речевой компетенции на основе расширения знаний о видах речевой деятельности и речевой ситуации, нормативно-речевых навыков и умений (соблюдение норм русского литературного языка, правил отбора речевых средств с учетом речевой ситуации);

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (обучение созданию первичных и вторичных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности с опорой на грамматику текста и коммуникативные качества речи; развитие навыков информационной переработки текстов на основе сформированных речеведческих понятий; совершенствование коммуникативных умений общения в различных речевых ситуациях);

развитие и совершенствование риторической компетенции на основе овладения приемами эффективного речевого общения, подготовки и ведения дискуссии, усвоения знаний о правилах подготовки и эффективного произнесения разных видов монологической речи, совершенствования риторических умений и навыков в процессе работы над различными видами речевой деятельности;

развитие и совершенствование лингвокультурологической и социокультурной компетенций на основе усвоения знаний о языке как феномене культуры, его роли в формировании системы общечеловеческих и национальных идеалов, традиций, обычаев, ценностей белорусского и русского народов, норм, регулирующих поведение личности в обществе, углубление, обобщение и систематизация знаний о фонетической, лексической, словообразовательной, грамматической системах русского языка; системе орфографических и пунктуационных правил; тексте, коммуникативных качествах речи, функциональных стилях языка и его стилеобразующих средствах; нормах литературного языка; развитие способностей анализировать и оценивать с прагматической и эстетической точек зрения различные языковые явления;

развитие связной речи (обучение созданию текстов различных стилей речи и жанров на предложенную и самостоятельно выбранную тему);

углубление знаний о языке как феномене культуры, его роли в формировании системы общечеловеческих и национальных идеалов, традиций, обычаев, ценностей белорусского и русского народов, норм, регулирующих поведение личности в обществе.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания: на учебных занятиях целесообразно сочетать фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы обучения; с целью активизации познавательной деятельности учащихся рекомендуется использовать методы проблемного обучения, интерактивные и эвристические методы, метод проектов и иные методы. Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется педагогическим работником самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, сформулированных в учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа по развитию связной речи обязательно организуется на каждом уроке, при изучении всех разделов и тем курса русского языка. Учебной программой предусмотрены часы на контрольные и обучающие работы (изложения, сочинения), на написание которых выделяется отдельный урок.

Рекомендуемые виды учебной деятельности (устной и письменной): учебное сообщение на основе материалов учебного пособия (таблиц, схем, алгоритмов); составление плана текста, тезисов, конспекта; самостоятельное составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов для обобщения и систематизации изученного материала; анализ текста (стилистический, сопоставительный, комплексный); конструирование словосочетаний и предложений, подбор синонимичных синтаксических конструкций заданного типа; различные виды языковых разборов; перевод слов, словосочетаний и предложений с белорусского языка на русский язык; выявление и устранение нарушений норм современного русского литературного языка; написание различных видов обучающих и контрольных работ (диктанты, изложения, сочинения, тестовые работы и иные виды работ).

6. К предметным образовательным результатам по учебному предмету «Русский язык» относятся языковая, речевая, коммуникативная, лингвокультурологическая, риторическая и социокультурная компетенции.

Языковая компетенция – это владение знаниями о языковой системе (фонетике, лексике, составе слова и словообразовании, морфологии, орфографии, синтаксисе и пунктуации, их стилистических ресурсах), единицах всех уровней языка; знание норм современного русского литературного языка; учебно-языковые умения опознавать, классифицировать, анализировать единицы языка.

Речевая компетенция – это владение знаниями о речи в ее соотношении с языком, видах речевой деятельности, речевой ситуации; соблюдение норм современного русского литературного языка в процессе речевой деятельности, правил отбора речевых средств с учетом сферы общения.

Коммуникативная компетенция – это владение средствами языка и речи для реализации целей общения; коммуникативно-текстовые умения на уровне текстовосприятия (понимание содержания воспринимаемого текста, анализ его структурно-логической организации, выявление признаков текста), уровне текстопорождения (подчинение содержания текста теме, накопление материала по теме, его структурирование в соответствии с жанрово-типологической принадлежностью текста; отбор языковых средств и средств выразительности речи с учетом типологической и стилистической принадлежности текста; оценка отобранных языковых средств с точки зрения соответствия коммуникативным качествам речи (правильности, логичности, точности, уместности, богатству, выразительности); совершенствование созданного текста).

Лингвокультурологическая компетенция – это владение национально-маркированными единицами языка, фразеологией, речевым этикетом с точки зрения отражения в них культуры, национально-психологических особенностей, опыта русского народа.

Риторическая компетенция – это знание теории публичной речи и владение разнообразными диалогическими и монологическими формами речевого общения, способами и умениями контролировать и совершенствовать свое речевое поведение и речь в конкретной речевой ситуации, способами оценки аудитории; свободное владение словом и приемами реагирования на реплики собеседника.

Социокультурная компетенция – это совокупность знаний о культурном наследии страны, национально-культурной специфике народа (обычаях, идеалах, традициях, ценностях, правилах речевого поведения).

Реализация целей и задач изучения учебного предмета «Русский язык» способствует формированию и развитию метапредметных компетенций учащихся, результатами овладения которыми являются:

владение приемами мыслительной деятельности: анализировать, синтезировать, интерпретировать и обобщать языковой материал, оперировать языковыми и речеведческими понятиями, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи между языковыми явлениями, классифицировать языковые единицы, строить логическое умозаключение, доказывать и опровергать высказанное мнение, формулировать выводы;

умение оперировать предметными знаниями и интегрировать знания из различных предметных областей для использования их в практической деятельности, в образовательных и общекультурных целях; способность воспринимать и объяснять на основе полученных знаний и опыта происходящие явления и события повседневной жизни;

владение навыками различных видов учебно-практической деятельности и использования различных источников информации в учебно-познавательных целях, выделения главного, существенных признаков языковых и речеведческих понятий, работы с информацией, представленной в разных видах;

умение определять цели и задачи своей учебно-познавательной деятельности, самостоятельно планировать, организовывать свою деятельность в процессе изучения русского языка; прогнозировать и оценивать результаты и корректировать в случае неуспеха учебные цели и способы их достижения;

владение навыками грамотно и аргументированно излагать свои мысли, отстаивать и обосновывать свою точку зрения письменно и устно, осознанно использовать речевые средства в целях коммуникации;

устойчивый познавательный интерес к русскому языку, исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельной творческой деятельности;

следование этическим и нравственным нормам речевого общения и сотрудничества.

В процессе изучения русского языка предусматривается достижение обучающимися следующих личностных образовательных результатов: владение русским языком как средством познания мира, приобщение к культуре как системе ценностей и норм поведения; осознание себя гражданином белорусского государства и общества, своей национальной принадлежности; обладание чувством патриотизма, интеллектуальной, коммуникативной, духовно-нравственной, гражданской культурой; соблюдение принятых в обществе правовых, морально-этических и иных норм.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Х класс

(105 часов, из них на контрольные письменные работы – 11 часов; на обучающие письменные работы, на написание которых отводятся отдельные уроки, – 8 часов; 1 час резервный)

Повторение изученного в VIII–IХ классах (3 часа)

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Синонимичные синтаксические конструкции. Пунктуационная норма.

Виды деятельности: анализ содержания и построения текста; устное учебное сообщение на основе материалов учебного пособия (схем, таблиц, алгоритмов); анализ и сопоставление языковых фактов; группировка языковых единиц по сходству и различиям; синтаксический и пунктуационный анализ предложений; построение и анализ схем предложений; конструирование словосочетаний, предложений; подбор синтаксических синонимов; составление теста; стилистический анализ текста; сочинение на основе текста, сочинение-рассуждение (на морально-этическую, гражданско-патриотическую, нравственную, социально значимую тему); выполнение тестовых работ; решение орфографических и пунктуационных задач; разные виды языковых разборов.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

сложное предложение и его виды, основные типы придаточных частей в сложноподчиненном предложении;

способы передачи чужой речи;

уметь:

расставлять знаки препинания в сложных предложениях, предложениях с прямой речью;

владеть:

синтаксическими нормами: построение сложноподчиненных предложений с различными типами придаточных, употребление указательных слов, построение предложений с косвенной речью, замена прямой речи косвенной;

пунктуационными нормами: обнаружиние в предложениях пунктограмм и обоснование постановки знаков препинания с помощью изученных пунктуационных правил.

Общие сведения о языке (2 часа)

Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. Русский язык в международном общении.

Русский язык как развивающееся явление. Этапы развития и место русского языка в кругу славянских языков. Исторические изменения в лексике, морфемном составе и морфологических характеристиках слов.

Виды деятельности: анализ содержания и построения текста; устное учебное сообщение на основе материалов учебного пособия; сжатое изложение; составление тезисов, схем, таблиц, конспектов.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

основные положения Закона Республики Беларусь от 26 января 1990 г. № 3094-ХІ «Аб мовах у Рэспубліцы Беларусь»; место и роль русского языка в Республике Беларусь и на международной арене;

уметь:

воспроизводить содержание текстов, дополняя их примерами, аргументируя собственное мнение;

учитывать исторические изменения в русском языке при анализе языковых единиц;

владеть:

навыками восприятия устной и письменной речи в ситуации официальной и неофициальной речевой коммуникации;

навыками слушания, чтения, говорения и письма.

Текст и его признаки (3 часа)

Текст. Структура текста. Основные признаки текста: тематическое единство, развернутость, последовательность, связность, смысловая цельность, завершенность.

Смысловая и структурная связность текста. Средства структурной связности текста (местоимения, лексический повтор, синонимы, перифразы, однокоренные слова, вводные слова, союзы, местоименные наречия, синтаксический параллелизм).

Функционально-смысловые типы речи: описание (виды, композиция), повествование (виды, композиция), рассуждение (композиция, виды доказательств). Взаимодействие различных типов речи в тексте.

Особенности использования языковых единиц в текстах, принадлежащих разным типам и стилям речи.

Комплексный анализ текста.

Виды деятельности: анализ содержания и структуры текста; сопоставительный и комплексный анализ текстов; создание текстов разных типов и стилей речи; решение орфографических и пунктуационных задач; разные виды языковых разборов.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

основные признаки текста;

уметь:

определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст, делить текст на части (подтемы и микротемы), выделять опорные (ключевые) слова, словосочетания, предложения;

вводить подтемы и ключевые слова для раскрытия темы сочинения, учебного сообщения, устного высказывания;

различать функционально-смысловые типы речи;

анализировать, редактировать и создавать тексты разных типов речи;

осуществлять комплексный анализ текста;

вводить в текст дополнительные фрагменты с определенным типовым значением (описание природы, состояния и внешности человека, описание памятника, трудового процесса и иные фрагменты);

владеть:

навыками использования в тексте языковых единиц, обеспечивающих реализацию его признаков;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для создания текстов разных типов и стилей речи: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями подбирать примеры и приводить аргументы; формулировать выводы и утверждения, отражающие собственное отношение к анализируемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Культура речи (5 часов, из них 1 час на обучающую тестовую

работу)

Коммуникативные качества речи: точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность.

Нормы русского литературного языка: орфографическая, произносительная (орфоэпическая, акцентологическая), речевая (лексическая), стилистическая, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая, пунктуационная.

Обучающая тестовая работа.

Виды деятельности: анализ содержания, структуры и средств выразительности текста; преобразование текста в соответствии с коммуникативными задачами речи; развернутый ответ на вопрос; анализ и сопоставление языковых фактов; группировка языковых единиц по сходству и различиям; составление текста-рассуждения на заданную тему, по предложенному тезису; выявление и исправление нарушений норм современного русского литературного языка, редактирование текста; образование форм слов; разные виды языковых разборов; выполнение тестовых заданий.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

типы языковых норм и основные коммуникативные качества речи;

уметь:

выявлять и исправлять факты нарушения языковых норм;

владеть:

культурой речи;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения на основе текста: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями подбирать примеры и приводить аргументы; формулировать выводы и утверждения, отражающие собственное отношение к анализируемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Функциональные стили речи (5 часов, из них 2 часа

на контрольное изложение)

Функции языка. Функциональные стили речи и их основные признаки. Взаимосвязь функций языка и функциональных стилей.

Стилистический анализ текста.

Контрольное изложение.

Виды деятельности: анализ содержания и построения текста; развернутый ответ на вопрос; устное учебное сообщение на основе материалов учебного пособия; составление конспекта; анализ и сопоставление языковых фактов; группировка языковых единиц по сходству и различиям; стилистический анализ языковых единиц; стилистическая трансформация текста; подробное изложение текста.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

основные признаки и специфику языковых средств функциональных стилей речи;

уметь:

разграничивать функциональные стили речи, аргументированно определять стиль предложенного текста;

распознавать в тексте стилистически окрашенные языковые средства;

выявлять и устранять стилистические ошибки;

создавать тексты определенного функционального стиля (с учетом сферы применения, цели, условий общения, содержания, адресата) и типа речи;

осуществлять стилистическую трансформацию текста;

владеть:

стилистическими нормами: употребление слов и синтаксических конструкций в соответствии со стилистической принадлежностью текстов;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания подробного изложения: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями без искажения последовательно передавать содержание текста и излагать его с сохранением стилистических особенностей; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Жанры речи (8 часов)

Дискуссия (4 часа, из них 2 часа на обучающее сочинение)

Диалогическая речь. Жанры диалогической речи (ознакомление). Дискуссия и корректные приемы ее ведения. Правила формулирования аргументов.

Тексты дискуссионного характера. Дискуссионные и недискуссионные темы. Речевое поведение участников спора. Конструктивная и деструктивная речевая манера.

Обобщение (от примеров к выводу) и конкретизация (от правила к примерам) как способы рассуждения.

Обучающее сочинение на дискуссионную тему.

Виды деятельности: анализ приемов ведения дискуссии и правил формулирования аргументов, речевого поведения (речевой манеры) участников дискуссии; анализ тем, содержания и построения текста дискуссионного характера; развернутый ответ на вопрос; устное учебное сообщение на основе материалов учебного пособия; стилистическая трансформация текста; решение орфографических и пунктуационных задач; сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

приемы ведения спора, правила формулирования аргументов;

уметь:

выявлять дискуссионные темы;

анализировать речевое поведение спорящих;

владеть:

корректными приемами ведения спора;

правилами формулирования аргументов;

навыками ведения дискуссии;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения на дискуссионную тему: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями подбирать примеры и приводить аргументы, подтверждающие либо опровергающие тему сочинения; формулировать собственное отношение к анализируемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Доклад (4 часа, из них 2 часа на контрольное сочинение)

Доклад как жанр речи. Научный доклад, его подготовка (изучение темы доклада), композиция, языковое оформление. Подготовка к произнесению доклада.

Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

Виды деятельности: анализ текста доклада и правил его построения; создание текста доклада в составе группы; написание текста доклада; решение орфографических и пунктуационных задач; сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

жанровую специфику доклада, этапы его подготовки;

уметь:

создавать текст научного доклада;

владеть:

навыками произнесения научного доклада;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для создания научного доклада, написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями анализировать информацию, обобщать результаты; формулировать собственное отношение к анализируемому предмету или явлению, формулировать выводы; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово как основная единица языка (46 часов)

Звуковая сторона слова (5 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение)

Звуковая сторона слова: характеристика гласных и согласных звуков, изменение качества гласных и согласных звуков, ударение.

Современные произносительные нормы. Орфоэпические словари.

Звуковая выразительность речи. Изобразительно-выразительные возможности фонетики. Звукопись. Ассонанс и аллитерация как средства выразительности.

Обучающее сочинение-рассуждение на гражданско-патриотическую тему.

Смысловая сторона слова (9 часов, из них 2 часа

на контрольное сочинение)

Разграничение лексического и грамматического значений слова.

Речевая (лексическая) норма. Речевые ошибки и способы их устранения.

Однозначные и многозначные слова, их отражение в толковых словарях. Прямое и переносное значения слова. Типы переносных значений и пути их возникновения. Метафора и метонимия как средства выразительности речи.

Омонимы и их употребление в речи. Способы разграничения омонимов и многозначных слов. Словарные статьи в толковом словаре для многозначного слова и омонимов. Словари омонимов. Омонимы как средство выразительности речи для создания шуток и каламбуров.

Синонимы и их употребление в речи. Языковые, стилистические, полные (абсолютные), авторские синонимы, их функции в тексте. Синонимический ряд. Словари синонимов. Синонимы как средство выразительности речи.

Антонимы и их употребление в речи. Однокоренные и разнокоренные, общеязыковые и контекстуальные антонимы; их функции в тексте. Словари антонимов. Антонимы как средство выразительности речи. Стилистические фигуры, основанные на антонимии (антитеза, оксюморон).

Фразеологические обороты, их признаки и употребление в текстах разных стилей. Разграничение фразеологизмов и свободных словосочетаний. Однозначные и многозначные устойчивые обороты. Синонимичные и антонимичные фразеологические обороты. Фразеологические словари русского языка. Фразеологические обороты как средство выразительности речи.

Контрольное сочинение-рассуждение по афоризму.

Состав слова. Образование слов (9 часов, из них 1 час

на контрольный диктант)

Морфема как значимая часть слова. Классификация морфем.

Разбор слова по составу. Значимость морфемного состава слова для решения орфографических задач. Орфограммы в приставках, корнях слов, суффиксах и окончаниях. Трудные случаи морфемного разбора. Морфемный, морфемно-орфографический словари. Морфемы-синонимы, морфемы-омонимы и морфемы-антонимы, их стилистические особенности.

Производное и производящее слова. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Словообразовательный разбор. Словообразовательные словари русского языка.

Словообразовательная норма.

Текстообразующие функции производных слов. Однокоренные слова и тематическое единство текста.

Изобразительно-выразительные возможности словообразования. Окказионализмы как явление авторского словообразования. Использование однокоренных слов для создания художественного образа.

Контрольный диктант.

Изменение слова (части речи) (23 часа, их них 2 часа на обучающее сочинение, 1 час на контрольную

тестовую работу)

Система частей речи в современном русском языке: самостоятельные, служебные части речи, междометия и звукоподражания. Основные признаки частей речи: частеречное значение, набор грамматических категорий, синтаксические функции. Омонимия частей речи и грамматических форм.

Морфологическая норма. Грамматические ошибки.

Имя существительное как самостоятельная часть речи. Трудные случаи употребления существительных в речи: определение рода неизменяемых и сложносокращенных слов, одушевленности-неодушевленности существительных, образование форм именительного и родительного падежей множественного числа существительных, особенности склонения различных групп существительных.

Текстообразующие функции имени существительного: обеспечение тематического единства, связности, развернутости текста. Существительные одной тематической группы как ключевые слова текста.

Изобразительно-выразительные возможности имени существительного: экспрессивное употребление собственных имен существительных («говорящие» фамилии и названия населенных пунктов), нестандартное употребление родовых характеристик, форм числа существительных и иные изобразительно-выразительные возможности.

Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Неоднородность форм имен прилагательных. Трудные случаи употребления прилагательных в речи: образование и употребление кратких и полных форм прилагательных, форм степеней сравнения, склонение притяжательных прилагательных.

Текстообразующие функции имени прилагательного: прилагательные как основа текстов-описаний (художественное и деловое описание человека, предмета).

Изобразительно-выразительные возможности имени прилагательного: переносное употребление прилагательных разных разрядов, имена прилагательные как основа цветописи, прилагательные-эпитеты. Словари эпитетов.

Имя числительное как самостоятельная часть речи. Трудные случаи образования и употребления имен числительных: склонение числительных, сочетаемость собирательных числительных с именами существительными, образование числительных, обозначающих дробные числа, и форм сочетающихся с ними существительных.

Текстообразующие функции имени числительного в научном и официально-деловом стилях.

Изобразительно-выразительные возможности имени числительного: использование числительных в составе фразеологических оборотов, пословиц, поговорок; символическое значение числительных.

Местоимение как самостоятельная часть речи. Грамматическая неоднородность местоименных слов. Лексико-грамматические разряды местоимений. Трудные случаи склонения и употребления местоимений.

Текстообразующие функции местоимения: местоимения как средство связи предложений в тексте.

Изобразительно-выразительные возможности местоимения: экспрессия противопоставления личных (мы – вы, ты – вы, мы – они
и иных) и притяжательных (наш – ваш и иных) местоимений; лекторское мы, используемое для выражения общности с аудиторией; переносное употребление личных местоимений и местоимений иных разрядов.

Глагол как самостоятельная часть речи. Система форм глагола: инфинитив, спрягаемые формы, причастие, деепричастие.

Трудные случаи морфологического разбора глагола: определение переходности-непереходности, наклонения, спряжения и иных грамматических категорий глагола. Грамматические ошибки, связанные с образованием форм глагола.

Закономерности образования причастий и деепричастий. Грамматические ошибки, связанные с образованием причастий и деепричастий.

Текстообразующие функции глагольных форм в тексте-повествовании и тексте-описании.

Изобразительно-выразительные возможности глагола: переносное употребление глагольных форм, использование глагольных форм для выражения побуждения, просьбы, категорического приказа, совета; особенности употребления инфинитива в поэтической речи; глагольные метафоры, олицетворения и иные средства выразительности.

Наречие как самостоятельная часть речи. Знаменательные и местоименные наречия. Предикативные наречия. Омонимия наречий на -о (-е) и кратких прилагательных среднего рода, степеней сравнения наречий и прилагательных. Словообразование наречий.

Текстообразующие функции наречия: местоименные наречия как средство связности текста, роль наречий места и времени в тексте-описании и тексте-повествовании.

Изобразительно-выразительные возможности наречия: наречие как способ характеристики действия, синонимия и антонимия наречий, употребление предикативных наречий для передачи состояния природы и человека и иные изобразительно-выразительные возможности наречия.

Предлог, союз, частица как служебные части речи. Омонимия служебных частей речи и самостоятельных слов. Грамматические ошибки, связанные с нарушением норм употребления предлогов.

Текстообразующие функции служебных частей речи: союзы как средство связности; предлоги, союзы, частицы как средство стилистической маркированности текста.

Изобразительно-выразительные возможности служебных частей речи: синонимия союзов, синонимия предлогов, смысловая и стилистическая дифференциация служебных слов-синонимов; полисиндетон (многосоюзие) и асиндетон (бессоюзие) как стилистические фигуры; особенности употребления предлогов в фольклорных текстах; разнообразие значений, передаваемых частицами.

Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

Изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции междометий и звукоподражательных слов. Использование этикетных, эмоциональных, побуждающих к действию междометий в разных речевых ситуациях, текстах разных типов и стилей речи.

Обучающее сочинение-рассуждение на духовно-нравственную тему.

Контрольная тестовая работа.

Виды деятельности: анализ содержания, структуры, языковых и стилистических особенностей текста; развернутый ответ на вопрос; устное учебное сообщение по материалам учебного пособия; составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов; анализ и сопоставление языковых фактов; группировка языковых единиц по сходству и различиям; выявление и исправление нарушений произносительных и речевых (лексических) норм; анализ словообразовательных связей между словами; составление словообразовательных цепочек; составление словарного диктанта; образование слов разных частей речи; определение морфологических признаков имен существительных, анализ лексический сочетаемости имен существительных и имен прилагательных; определение морфологических признаков имен прилагательных, образование форм имен прилагательных; определение морфологических признаков имен числительных, образование форм имен числительных; определение морфологических признаков местоимений, образование форм местоимений; определение морфологических признаков глаголов, образование форм глаголов, в том числе причастий и деепричастий; определение морфологических признаков наречий, образование форм степеней сравнения наречий; определение морфологических признаков служебных частей речи; разграничение омонимичных частей речи; выявление и исправление нарушений морфологических норм; употребление слов разных частей речи с учетом их лексической сочетаемости, текстообразующими функциями и изобразительно-выразительными возможностями; создание и редактирование текста; различные виды языковых разборов; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий; сочинение-рассуждение по афоризму; сочинение-рассуждение на духовно-нравственную тему.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

произносительные, речевые, словообразовательные и морфологические нормы современного русского языка;

морфологические признаки частей речи, их синтаксические функции;

уметь:

пользоваться различными словарями: орфоэпическим, толковым, словообразовательным и иными;

выявлять, анализировать и исправлять нарушения языковых норм;

определять частеречную принадлежность слов, разграничивать омонимичные формы и части речи на основе лексических, морфологических и синтаксических признаков;

определять текстообразующие функции частей речи;

определять изобразительно-выразительные функции языковых единиц;

целенаправленно и осознанно использовать в устной и письменной речи различные языковые единицы с учетом конкретной коммуникативной задачи;

использовать в тексте изобразительно-выразительный потенциал фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических языковых единиц;

владеть:

произносительными нормами: произношение слов в соответствии с современными нормами, зафиксированными в орфоэпических словарях;

речевыми (лексическими) нормами: употребление слов в соответствии с их лексическим значением; разграничение омонимов и многозначных слов; использование синонимов и антонимов; употребление фразеологических оборотов в соответствии с их лексическим значением;

грамматическими (словообразовательными) нормами: образовывание слов в соответствии с правилами сочетания морфем;

грамматическими (морфологическими) нормами: употребление несклоняемых и сложносокращенных существительных в речи; употребление существительных, определение рода которых традиционно вызывает затруднения (домишко, вуаль, шампунь и иные); особенности словоизменения имен существительных (образование форм именительного падежа множественного числа, родительного падежа множественного числа, склонение имен собственных и подобные слова); употребление падежных форм одушевленных и неодушевленных имен существительных во множественном числе; употребление имен прилагательных в полной и краткой форме, в том числе краткие формы имен прилагательных мужского рода на -ен- (-енен-); образование форм степеней сравнения прилагательных; употребление количественных и порядковых числительных; сочетаний, обозначающих дробные числа; собирательных числительные с существительными; употребление падежных форм притяжательных местоимений; употребление личных, отрицательных и неопределенных местоимений с предлогами; образовыние временных форм глаголов, имеющих чередование в основе, а также глаголов выздороветь, обессилеть, мучить и подобных глаголов; форм разноспрягаемых глаголов; форм повелительного наклонения глаголов лечь, ехать и иных глаголов; образование причастий и деепричастий; образование форм сравнительной степени наречий на -о (-е); употребление производных и непроизводных предлогов в словосочетаниях, иллюстрирующих особенности управления в современном русском языке; союзы при однородных членах и в разных типах сложных предложений;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для создания текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, в том числе сочинения-рассуждения на духовно-нравственную тему, сочинения-рассуждения по афоризму: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями подбирать примеры и приводить аргументы, формулировать выводы и утверждения, отражающие собственное отношение к анализируемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Орфография как система правил правописания (29 часов, из них 1 час на обучающую тестовую работу, 2 часа на контрольное сочинение, 1 час на контрольную тестовую работу)

Проверяемые написания. Правописание гласных и согласных в частях слова. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Правописание гласных о, е (е) после шипящих.

Фонетические написания. Правописание приставок, оканчивающихся на з, с. Правописание гласных и – ы после приставок, оканчивающихся на согласный, в словах с международными словообразовательными элементами, в сложносокращенных словах. Правописание гласных о – е после ц.

Непроверяемые написания. Написание гласных и согласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных о – а в корнях слов. Правописание чередующихся гласных е – и в корнях слов. Правописание гласных и – ы после ц. Правописание слов с двойными согласными.

Правописание ъ и ь. Три функции мягкого знака: разделительный, обозначающий мягкость согласного, показатель грамматических форм слов разных частей речи.

Правописание приставок пре-, при-. Написание пре-, при- в соответствии со значением приставок. Трудные случаи правописания пре-, при-.

Правописание имен существительных. Правописание имен существительных женского и среднего рода на -ья, -ье, -ье (-ия, -ие, -ие) в родительном падеже множественного числа. Правописание суффиксов имен существительных.

Правописание имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание глаголов. Правописание глаголов с приставкой обез- (обес-). Правописание суффиксов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-). Правописание гласных перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени.

Правописание причастий. Правописание гласных перед суффиксами причастий прошедшего времени. Правописание суффиксов причастий настоящего времени.

Правописание н и нн в словах разных частей речи.

Правописание суффиксов наречий.

Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание сложных существительных, прилагательных и числительных. Слитные, раздельные и дефисные написания наречий и наречных сочетаний. Слитные, раздельные и дефисные написания предлогов, союзов, частиц.

Правописание не со словами разных частей речи: с существительными, прилагательными (полными и краткими), наречиями, причастиями, отглагольными прилагательными, глаголами и деепричастиями.

Различение и правописание частиц не и ни. Правописание приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях и наречиях.

Обучающая тестовая работа.

Контрольное сочинение-рассуждение на гражданско-патриотическую тему.

Контрольная тестовая работа.

Виды деятельности: анализ содержания, структуры, языковых и стилистических особенностей текста; лексический и стилистический анализ языковых единиц; анализ и применение орфографических алгоритмов; анализ и сопоставление языковых фактов; группировка языковых единиц по сходству и различиям; развернутый ответ на вопрос; устное учебное сообщение по материалам учебного пособия; составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов; графическое объяснение орфограмм и пунктограмм; образование слов и форм слов; составление словосочетаний и предложений, преобразование словосочетаний в предложения; определение морфологических признаков частей речи; решение орфографических и пунктуационных задач; различные виды языковых разборов; выполнение тестовых заданий; сочинение-рассуждение на гражданско-патриотическую тему; сочинение-рассуждение на основе текста.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

современные правила орфографии;

уметь:

находить орфограмму в слове;

выявлять и исправлять случаи нарушения орфографической нормы;

применять на письме современные правила орфографии;

осознанно пользоваться орфографическим словарем и справочными материалами по орфографии;

владеть:

орфографическими нормами: правописание слова и его значимых частей (приставок, суффиксов, окончаний) в соответствии с современными правилами орфографии;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения на гражданско-патриотическую тему: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами, умениями подбирать примеры и приводить аргументы, формулировать выводы и утверждения, отражающие собственное отношение к анализируемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Повторение изученного в Х классе (3 часа)

Языковые нормы и культура речи.

Комплексный анализ текста. Стилистический анализ текста.

Дискуссия о русском языке в современном мире.

Виды деятельности: анализ и сопоставление языковых фактов; составление и выполнение тестовых заданий; решение орфографических и пунктуационных задач; различные виды языковых разборов; дискуссия на основе материалов учебного пособия; анализ, создание и редактирование текстов разных смысловых типов и функциональных стилей речи (с учетом сферы применения, цели, условий общения, содержания, адресата, адресанта).

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

типы языковых норм (орфографическая, произносительная (орфоэпическая, акцентологическая), речевая (лексическая), стилистическая, словообразовательная, морфологическая) и основные качества речи;

уметь:

выявлять и исправлять нарушения языковых норм;

осуществлять стилистическую трансформацию текста;

владеть:

культурой речи, коммуникативными (риторическими) умениями и навыками;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для создания, редактирования и трансформирования текстов разных смысловых типов и функциональных стилей речи (с учетом сферы применения, цели, условий общения, содержания, адресата, адресанта), ведения дискуссии.