УТВЕРЖДЕНО Постановление

Министерства образования

Республики Беларусь

29.06.2023 № 181

Учебная программа

по учебному предмету «Русский язык» для Х класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания

(базовый уровень)

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» (далее – учебная программа) предназначена для изучения на базовом уровне учебного предмета «Русский язык» в Х–XI классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана: в Х классе – на 53 часа (2 часа и 1 час в неделю по полугодиям); в ХI классе – на 51 час (1 час и 2 часа в неделю по полугодиям).

3. Цель изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне – обобщение и систематизация знаний о языке и речи, совершенствование и развитие коммуникативно-речевых умений и навыков свободного владения русским языком во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) и в различных сферах его применения; развитие средствами русского языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся.

4. Задачи изучения учебного предмета «Русский язык»:

углубление, обобщение и систематизация знаний учащихся о фонетической, лексической, словообразовательной, грамматической системах русского языка; системе орфографических и пунктуационных правил; тексте, коммуникативных качествах речи, функциональных стилях языка и его стилеобразующих средствах; нормах литературного языка; развитие способностей анализировать и оценивать с прагматической и эстетической точек зрения различные языковые явления;

развитие нормативно-речевых навыков и умений (соблюдение норм русского литературного языка, правил отбора речевых средств с учетом речевой ситуации); расширение знаний о видах речевой деятельности и речевой ситуации;

развитие связной речи (обучение созданию текстов различных стилей речи и жанров на предложенную и самостоятельно выбранную тему);

углубление знаний о языке как феномене культуры, его роли в формировании системы общечеловеческих и национальных идеалов, традиций, обычаев, ценностей белорусского и русского народов, норм, регулирующих поведение личности в обществе.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания: на учебных занятиях целесообразно сочетать фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы обучения; с целью активизации познавательной деятельности учащихся рекомендуется использовать методы проблемного обучения, интерактивные и эвристические методы, метод проектов и иные методы. Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется педагогическим работником самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, сформулированных в учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа по развитию связной речи обязательно организуется на каждом уроке, при изучении всех разделов и тем курса русского языка. Учебной программой предусмотрены часы на контрольные и обучающие работы (изложения, сочинения), на написание которых выделяется отдельный урок.

Рекомендуемые виды учебной деятельности (устной и письменной): учебное сообщение на основе материалов учебного пособия (таблиц, схем, алгоритмов); составление плана текста, тезисов, конспекта; самостоятельное составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов для обобщения и систематизации изученного материала; анализ текста (стилистический, сопоставительный, комплексный); конструирование словосочетаний и предложений, подбор синонимичных синтаксических конструкций заданного типа; различные виды языковых разборов; перевод слов, словосочетаний и предложений с белорусского на русский язык; выявление и устранение нарушений норм современного русского литературного языка; написание различных видов обучающих и контрольных работ (диктанты, изложения, сочинения, тестовые работы и иные виды работ).

6. К предметным образовательным результатам по учебному предмету «Русский язык» относятся языковая, речевая, коммуникативная, лингвокультурологическая и социокультурная компетенции.

Языковая компетенция – это владение знаниями о языковой системе (фонетике, лексике, составе слова и словообразовании, морфологии, орфографии, синтаксисе и пунктуации, их стилистических ресурсах), единицах всех уровней языка; знание норм современного русского литературного языка; учебно-языковые умения опознавать, классифицировать, анализировать единицы языка.

Речевая компетенция – это владение знаниями о речи в ее соотношении с языком, видах речевой деятельности, речевой ситуации; соблюдение норм современного русского литературного языка в процессе речевой деятельности, правил отбора речевых средств с учетом сферы общения.

Коммуникативная компетенция – это владение средствами языка и речи для реализации целей общения; коммуникативно-текстовые умения на уровне текстовосприятия (понимание содержания воспринимаемого текста, анализ его структурно-логической организации, выявление признаков текста), уровне текстопорождения (подчинение содержания текста теме, накопление материала по теме, его структурирование в соответствии с жанрово-типологической принадлежностью текста; отбор языковых средств и средств выразительности речи с учетом типологической и стилистической принадлежности текста; оценка отобранных языковых средств с точки зрения соответствия коммуникативным качествам речи (правильности, логичности, точности, уместности, богатству, выразительности); совершенствование созданного текста).

Лингвокультурологическая компетенция – это владение национально-маркированными единицами языка, фразеологией, речевым этикетом с точки зрения отражения в них культуры, национально-психологических особенностей, опыта русского народа.

Социокультурная компетенция – это совокупность знаний о культурном наследии страны, национально-культурной специфике народа (обычаях, идеалах, традициях, ценностях, правилах речевого поведения).

Реализация целей и задач изучения учебного предмета «Русский язык» способствует формированию и развитию метапредметных компетенций учащихся, результатами овладения которыми являются:

владение приемами мыслительной деятельности: анализировать, синтезировать, интерпретировать и обобщать языковой материал, оперировать языковыми и речеведческими понятиями, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи между языковыми явлениями, классифицировать языковые единицы, строить логическое умозаключение, доказывать и опровергать высказанное мнение, формулировать выводы;

умение оперировать предметными знаниями и интегрировать знания из различных предметных областей для использования их в практической деятельности, образовательных и общекультурных целях; способность воспринимать и объяснять на основе полученных знаний и опыта происходящие явления и события повседневной жизни;

владение навыками различных видов учебно-практической деятельности и использования различных источников информации в учебно-познавательных целях, выделения главного, существенных признаков языковых и речеведческих понятий, работы с информацией, представленной в разных видах;

умение определять цели и задачи своей учебно-познавательной деятельности, самостоятельно планировать, организовывать свою деятельность в процессе изучения русского языка; прогнозировать и оценивать результаты и корректировать в случае неуспеха учебные цели и способы их достижения;

владение навыками грамотно и аргументированно излагать свои мысли, отстаивать и обосновывать свою точку зрения письменно и устно, осознанно использовать речевые средства в целях коммуникации;

устойчивый познавательный интерес к русскому языку, исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельной творческой деятельности;

следование этическим и нравственным нормам речевого общения и сотрудничества.

В процессе изучения русского языка предусматривается достижение обучающимися следующих личностных образовательных результатов: владение русским языком как средством познания мира, приобщение к культуре как системе ценностей и норм поведения; осознание себя гражданином белорусского государства и общества, своей национальной принадлежности; обладание чувством патриотизма, интеллектуальной, коммуникативной, духовно-нравственной, гражданской культурой; соблюдение принятых в обществе правовых, морально-этических и иных норм.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Х класс

(53 часа, из них на контрольные письменные работы – 8 часов;

на обучающие письменные работы, на написание которых отводятся отдельные уроки, – 7 часов; 1 час резервный)

Повторение изученного в IХ классе (1 час)

Сложное предложение и его виды: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Виды деятельности: устные учебные сообщения на основе таблиц; синтаксический и пунктуационный анализ предложений, построение и анализ схем предложений; преобразование прямой речи в косвенную; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых работ; разные виды языковых разборов.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

сложное предложение и его виды;

способы передачи чужой речи;

уметь:

правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью;

заменять прямую речь косвенной;

владеть:

синтаксическими нормами: построение сложноподчиненных предложений с различными видами придаточных, предложений с прямой и косвенной речью;

пунктуационными нормами: знаки препинания в предложениях разных видов, пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

навыками синтаксического и пунктуационного разборов предложений.

Общие сведения о языке (1 час)

Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. Русский язык в международном общении.

Русский язык как развивающееся явление (ознакомление).

Виды деятельности: анализ содержания и построения текста; устное учебное сообщение; сжатое изложение; составление тезисов; сочинение-рассуждение; развернутый ответ на вопрос.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

основные положения Закона Республики Беларусь от 26 января 1990 г. № 3094-ХІ «Аб мовах у Рэспубліцы Беларусь»; место и роль русского языка в Республике Беларусь и на международной арене;

уметь:

воспроизводить содержание текстов, дополняя их примерами, аргументируя собственное мнение;

владеть:

навыками восприятия устной и письменной речи в ситуации официальной и неофициальной речевой коммуникации.

Текст и его признаки (2 часа)

Текст. Структура текста. Основные признаки текста: тематическое единство, развернутость, последовательность, связность, смысловая цельность, завершенность.

Виды деятельности: анализ содержания и структуры текста; сопоставительный анализ текстов; сочинение-рассуждение на духовно-нравственную, гражданско-патриотическую тему; решение орфографических и пунктуационных задач; разные виды языковых разборов.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

основные признаки текста;

уметь:

определять тему и основную мысль текста, озаглавливать, делить текст на части (подтемы и микротемы), выделять опорные (ключевые) слова, словосочетания, предложения;

анализировать, редактировать и создавать тексты разных типов речи;

владеть:

навыками использования в тексте языковых единиц, обеспечивающих реализацию его признаков.

Культура речи (4 часа, из них 2 часа на обучающее сочинение)

Коммуникативные качества речи. Нормы русского литературного языка: орфографическая, произносительная (орфоэпическая, акцентологическая), словообразовательная, речевая (лексическая), стилистическая, морфологическая, синтаксическая, пунктуационная.

Обучающее сочинение-рассуждение по афоризму (пословице).

Виды деятельности: анализ содержания, структуры и средств выразительности текста; преобразование текста в соответствии с коммуникативными задачами речи; развернутый ответ на вопрос; выявление и исправление речевых ошибок; образование форм слов; составление текста-рассуждения на заданную тему; сочинение-рассуждение по афоризму (пословице); выполнение тестовых заданий; разные виды языковых разборов.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

типы языковых норм и основные коммуникативные качества речи;

уметь:

выявлять и исправлять факты нарушения языковых норм;

владеть:

культурой речи, коммуникативными качествами речи.

Функциональные стили речи (3 часа, из них 2 часа

на контрольное изложение)

Функциональные стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный.

Стилеобразующие средства языка.

Стилистическая норма. Употребление слов и синтаксических конструкций в соответствии со стилистической принадлежностью текстов.

Контрольное изложение.

Виды деятельности: анализ содержания и построения текста; развернутый ответ на вопрос; устное учебное сообщение на основе материалов учебного пособия; стилистический анализ языковых единиц; подробное изложение текста.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

признаки и специфику языковых средств функциональных стилей речи;

уметь:

аргументированно определять стиль предложенного текста;

употреблять слова и синтаксические конструкции в соответствии со стилистической принадлежностью текстов;

выявлять и устранять стилистические ошибки;

создавать тексты определенного функционального стиля (с учетом сферы применения, цели, условий общения, содержания, адресата) и типа речи;

владеть:

стилистической нормой русского литературного языка;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания изложения: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями без искажения последовательно передавать содержание текста и излагать его с сохранением стилевых особенностей; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Жанры речи(4 часа)

Дискуссия (3 часа, из них 2 часа на обучающее сочинение)

Диалогические жанры речи (ознакомление). Дискуссия как вид спора. Правила формулирования аргументов.

Обучающее сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.

Виды деятельности: составление устного высказывания по предложенной схеме; анализ содержания текста; составление вопросов по тексту; развернутый ответ на вопрос с аргументацией своей точки зрения; составление памятки; сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

приемы ведения спора, правила формулирования аргументов;

уметь:

выявлять дискуссионные темы;

анализировать речевое поведение спорящих;

владеть:

навыками ведения дискуссии;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями подбирать примеры и приводить аргументы, подтверждающие либо опровергающие тему сочинения; формулировать собственное отношение к анализируемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Доклад (1 час)

Доклад как жанр речи. Научный доклад, его подготовка (изучение темы доклада), композиция, языковое оформление.

Виды деятельности: анализ содержания, структуры и выразительных средств текста; составление вопросов по тексту; развернутый ответ на вопрос с аргументацией; составление рядов синонимов; конструирование словосочетаний и предложений; анализ речевых формул; написание текста доклада; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

жанровую специфику доклада, этапы подготовки, композицию и языковое оформление научного доклада;

уметь:

создавать текст научного доклада;

владеть:

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для создания научного доклада: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями анализировать информацию, обобщать результаты, формулировать выводы; навыками произнесения научного доклада.

Слово как основная единица языка (16 часов)

Звуковая сторона слова (2 часа)

Характеристика гласных и согласных звуков, изменение качества гласных и согласных звуков. Ударение.

Произносительная норма.

Смысловая сторона слова (2 часа)

Сопоставление лексического и грамматического значений слова; системность лексики с учетом семантики слова: однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова; синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологические обороты.

Речевая (лексическая) норма.

Состав слова и образование слов (2 часа)

Способы словообразования: приставочный, суффиксальный, постфиксальный, приставочно-суффиксальный, приставочно-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, сложение, сложение в сочетании с суффиксальным способом, сложение сокращенных основ, слияние, переход из одной части речи в другую.

Словообразовательная норма.

Изменение слова (части речи) (10 часов, из них 2 часа

на контрольное сочинение, 1 час на обучающую тестовую работу,

1 час на контрольный диктант)

Самостоятельные части речи и их признаки, служебные части речи и их признаки, междометие. Трудные случаи определения грамматических характеристик слов (одушевленность либо неодушевленность имен существительных, род имен существительных, особенности словоизменения имен существительных, неоднородность форм имен прилагательных и числительных, система глагольных форм, спряжение глаголов).

Морфологическая норма.

Контрольное сочинение-рассуждение на духовно-нравственную тему.

Обучающая тестовая работа.

Контрольный диктант.

Виды деятельности: анализ содержания, структуры, языковых и стилистических особенностей текста; развернутый ответ на вопрос; устное учебное сообщение по материалам учебного пособия; составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов; выявление и исправление нарушений произносительных и речевых (лексических) норм; разграничение однокоренных слов и форм слова; группировка слов в соответствии с орфограммами; составление словообразовательных цепочек; образование слов разных частей речи; определение морфологических признаков и образование форм имен существительных; определение морфологических признаков и образование форм имен прилагательных; определение морфологических признаков и образование форм имен числительных; определение морфологических признаков и образование форм местоимений; определение морфологических признаков глаголов, образование форм глаголов, в том числе причастий и деепричастий; определение морфологических признаков наречий и образование форм степеней сравнения наречий; определение морфологических признаков служебных частей речи; разграничение омонимичных частей речи; выявление и исправление нарушений морфологических норм; различные виды языковых разборов; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий; сочинение-рассуждение на духовно-нравственную тему.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

произносительные, речевые, словообразовательные и морфологические нормы современного русского языка;

морфологические признаки частей речи, их синтаксические функции;

уметь:

выявлять, анализировать и исправлять факты нарушения языковых норм;

пользоваться различными словарями: орфоэпическим, толковым, словообразовательным и иными;

определять частеречную принадлежность слов, разграничивать омонимичные формы и части речи на основе лексических, морфологических и синтаксических признаков;

владеть:

произносительными нормами: произношение слов и грамматических форм в соответствии с современными нормами, зафиксированными в орфоэпических словарях;

речевыми (лексическими) нормами: употребление слов в соответствии с их лексическим значением; разграничение омонимов и многозначных слов; использование синонимов и антонимов; употребление фразеологических оборотов в соответствии с их значением; употребление притяжательных местоимений и возвратного местоимения себя.

грамматическими (словообразовательными) нормами: образование слов в соответствии с правилами сочетания морфем;

грамматическими (морфологическими) нормами: употребление несклоняемых и сложносокращенных существительных в речи; употребление существительных, определение рода которых традиционно вызывает затруднения (домишко, вуаль, шампунь и иные существительные); особенности словоизменения имен существительных (образование форм именительного падежа множественного числа, родительного падежа множественного числа, склонение имен собственных, иные особенности); употребление падежных форм одушевленных и неодушевленных имен существительных во множественном числе; употребление имен прилагательных в полной и краткой формах; образование форм степеней сравнения прилагательных; употребление количественных и порядковых числительных, сочетаний, обозначающих дробные числа; употребление собирательных числительных с существительными; употребление падежных форм притяжательных местоимений; употребление личных, отрицательных и неопределенных местоимений с предлогами; образование временных форм глаголов, имеющих чередование в основе, а также глаголов выздороветь, обессилеть, мучить и иных глаголов; образование форм разноспрягаемых глаголов; образование форм повелительного наклонения глаголов лечь, ехать и иных глаголов; образование причастий и деепричастий и их употребление в речи; образование форм сравнительной степени наречий на -о (-е); употребление производных и непроизводных предлогов в словосочетаниях, иллюстрирующих особенности управления в современном русском языке.

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения на духовно-нравственную тему: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями подбирать примеры и приводить аргументы; формулировать выводы и утверждения, отражающие собственное отношение к анализируемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Орфография как система правил правописания (20 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение, 2 часа на контрольное сочинение, 1 час на контрольную тестовую работу)

Проверяемые написания.

Фонетические написания.

Непроверяемые написания.

Правописание букв ь и ъ.

Правописание приставок пре- и при-.

Правописание окончаний и суффиксов имен существительных.

Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных.

Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.

Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов и глагольных форм.

Правописание суффиксов наречий.

Правописание н и нн в разных частях речи.

Слитные, раздельные и дефисные написания слов разных частей речи.

Правописание не и ни со словами разных частей речи.

Обучающее сочинение-рассуждение на духовно-нравственную (гражданско-патриотическую) тему.

Контрольное сочинение-рассуждение на гражданско-патриотическую тему.

Контрольная тестовая работа.

Виды деятельности: анализ содержания, структуры, языковых и стилистических особенностей текста; лексический и стилистический анализ языковых единиц; анализ и применение орфографических алгоритмов; развернутый ответ на вопрос; устное учебное сообщение по материалам учебного пособия; составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов; орфографический анализ слов; графическое объяснение орфограмм и пунктограмм; разграничение слов по орфографическим признакам; распределение слов по группам в соответствии с орфограммами; объяснительный диктант; подготовленный диктант; диктант с обоснованием; распределительный диктант; диктант с преобразованием; письмо по памяти; решение орфографических и пунктуационных задач; различные виды языковых разборов; выполнение тестовых заданий; сочинение-рассуждение на духовно-нравственную (гражданско-патриотическую) тему.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

орфографические нормы современного русского языка;

уметь:

находить орфограмму в слове;

выявлять и исправлять случаи нарушения орфографической нормы;

применять на письме современные правила орфографии;

пользоваться орфографическим словарем и справочными материалами по орфографии;

владеть:

офографическими нормами: правописание в соответствии с современными правилами орфографии проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в разных частях слова; букв ь и ъ; и – ы после приставок; о – е после ц; и – ы после ц; приставок пре- и при-; суффиксов существительных, прилагательных, наречий, глаголов, причастий и деепричастий; окончаний изменяемых частей речи, н и нн в словах разных частей речи; разграничение частиц не и ни и их правописание со словами разных частей речи; слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи; правописание в соответствии с современными правилами орфографии существительных, прилагательных, числительных, местоимений, наречий и наречных выражений, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения на гражданско-патриотическую, духовно-нравственную тему: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями подбирать примеры и приводить аргументы; формулировать выводы и утверждения, отражающие собственное отношение к анализируемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Повторение изученного в Х классе(1 час)

Языковые нормы и культура речи.

Виды деятельности: анализ содержания, структуры, языковых и стилистических особенностей текста; лексический и стилистический анализ языковых единиц; развернутый ответ на вопрос с аргументацией собственной точки зрения; устное учебное сообщение на основе материалов учебного пособия; решение орфографических и пунктуационных задач; различные виды языковых разборов.

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

типы языковых норм (орфографическая, произносительная (орфоэпическая, акцентологическая), речевая (лексическая), стилистическая, словообразовательная, морфологическая) и основные качества речи;

уметь:

выявлять и исправлять факты нарушения языковых норм;

владеть:

культурой речи, коммуникативными качествами речи.