Сацыялізацыя і адаптацыя навучэнцаў

з сіндромам дэфіцыту ўвагі і гіперактыўнасці

ва ўстановах адукацыі

Рэалізацыя прынцыпу інклюзіі забяспечвае роўны доступ да атрымання адукацыі для ўсіх вучняў, у тым ліку з сіндромам дэфіцыту ўвагі і гіперактыўнасці (далей – СДУГ), з улікам разнастайнасці іх асаблівых адукацыйных патрэб і індывідуальных магчымасцей.

**Асаблівасці псіхафізічнага развіцця навучэнцаў з СДУГ**

Ключавымі сімптомамі СДУГ з'яўляюцца *парушэнне ўвагі, гіперактыўнасць, імпульсіўнасць.* Вучням з СДУГ складана кантраляваць свае паводзіны і канцэнтраваць увагу. У такіх дзяцей, як правіла, інтэлект захаваны, але рысы, якія характарызуюць дзіця з СДУГ (неспакой, няўседлівасць, недастатковая мэтанакіраванасць і празмерная імпульсіўнасць учынкаў, павышаная ўзбудлівасць), вызначаюць цяжкасці ў паводзінах і своеасаблівасць у авалоданні вучэбнымі навыкамі, што вядзе да выяўленай школьнай дэзадаптацыі. Гэтыя вучні адчуваюць цяжкасці ў сацыяльна адобраным узаемадзеянні з навакольнымі, горш засвойваюць інструкцыі і алгарытмы дзеянняў, іх дзейнасць няўстойлівая да пабочных уплываў дарослых (негатыўная рэакцыя на любыя заўвагі).

*Парушэнне ўвагі* выяўляецца ў наступных выпадках: навучэнец не ўтрымлівае ўвагу на дэталях, дапускае шмат памылак; з цяжкасцю захоўвае ўвагу пры выкананні інструкцый; не слухае зварот да яго; не можа даводзіць пачатае дзеянне да канца; не здольны самастойна спланаваць, арганізаваць выкананне заданняў; пазбягае заданняў, якія патрабуюць працяглай фізічнага і інтэлектуальнага напружання; часта губляе свае рэчы; лёгка адхіляецца на іншае; праяўляе забыўчывасць і інш.

*Імпульсіўнасць* выяўляецца ў безадказным выкананні заданняў (нягледзячы на ўласныя намаганні ўсё рабіць правільна); нястрыманасці ў словах, учынках і дзеяннях (напрыклад, выкрыкванне з месца, няздольнасць выконваць чарговасць у выкананні інструкцый, правіл паводзін, паслядоўнасці спосабаў дзеянняў у розных відах дзейнасці); няўменні прайграваць, залішняй настойлівасці і адстойванні сваіх інтарэсаў, ігнаруючы патрабаванні дарослага.

Прысутнасць дарослага часта не з'яўляецца для навучэнцаў з СДУГ стрымальным фактарам.

*Гіперактыўнасць* выяўляецца ў адсутнасці пачуцця бяспекі, схільнасці да агрэсіі, няўстойлівасці да стрэсу, імкненні задавальняць свае эмоцыі ў свеце фантазіі, павышанай трывожнасці. Усё гэта, разам са зніжэннем увагі і пазнавальных функцый, прыводзіць да тармажэння адаптыўнага патэнцыялу дзяцей. У цэлым для такіх дзяцей тыповы больш нізкі ўзровень сацыяльнай сталасці, але пры гэтым яны імкнуцца кіраваць, паводзяць сябе агрэсіўна і патрабавальна. Імпульсіўныя гіперактыўныя дзеці хутка рэагуюць на забарону ці заўвагу, адказваюць рэзкімі выказваннямі, выкрыкамі, непаслушэнствам.

Разам з тым такія вучні *валодаюць творчымі здольнасцямі і пазітыўнымі асобаснымі якасцямі* (гнуткасць, энтузіязм і спантаннасць, энергічнасць у працэсе дзейнасці). Іх творчасць праяўляецца ў жывым уяўленні, уменні марыць і абдумваць мноства думак адначасова, быць выдатным генератарам ідэй, знаходзіць нестандартныя рашэнні, заўважаць рэчы (прыметы, уласцівасці), якія іншыя не бачаць. Гнуткасць дзяцей з СДУГ выяўляецца ў здольнасці думаць у некалькіх напрамках адначасова, што забяспечвае ім значную ўспрымальнасць і адкрытасць да новых ідэй і павеваў. Энтузіязм і спантаннасць вучняў з СДУГ выклікае ў іх цікавасць да наваколля. Энергічнасць (пры правільным суправаджэнні) можа забяспечыць ім працаздольнасць, магчымасць дасягаць поспехаў.

Педагагічнаму работніку важна спакойна і цярпліва ставіцца да патрэб навучэнцаў, выкарыстоўваць іх моцныя бакі, а не акцэнтаваць увагу на пазбаўленні недахопаў, як мага часцей заахвочваць навучэнцаў з СДУГ нават за нязначныя поспехі.

**Спецыфіка арганізацыі вучэбных заняткаў**

**для навучэнцаў з СДУГ**

Пры правядзенні вучэбных заняткаў педагагічным работнікам трэба кіравацца наступнымі рэкамендацыямі:

вучняў з СДУГ пажадана рассаджваць у полі непасрэднага кантакту з настаўнікам (1–3 парта). Улічваючы, што першыя парты часта вылучаюцца для вучняў з аслабленым зрокам і іншымі фізічнымі паказчыкамі, неабходна прадумаць размяшчэнне гэтых вучняў на ўроку бліжэй да педагога;

неабходна загадзя запланаваць для гэтых вучняў 2–3 віды дадатковай актыўнай работы (што-небудзь скласці, раскласці, выцерці, прыбраць, аднесці, перакласці, перанесці, падрамантаваць і іншыя), паколькі выкананне працоўных аперацый з'яўляецца прафілактыкай эмацыянальнага ператамлення;

прадумваць для гэтых вучняў інтэрактыўны пачатак кожнага ўрока (магчымыя варыянты: раздаць сшыткі, выцерці дошку, падлічыць колькасць дзяцей у класе і іншае), г. зн. неабходна сканцэнтраваць увагу вучняў на вучэбнай дзейнасці, прыцягнуць да актыўнай работы ў пачатку ўрока. Катэгарычна забараняецца сілком садзіць вучняў за парту, павышаць голас, звяртаць увагу іншых вучняў на паводзіны вучняў з СДУГ, паколькі гэта можа справакаваць розныя эмацыянальныя рэакцыі. Неабходна пазбягаць катэгарычных забарон і высмейвання вучняў, паколькі заўвагі правакуюць эмацыянальнае ўзбуджэнне дзяцей. Нівеліраванню канфліктнай сітуацыі дапаможа спакойны і ўраўнаважаны голас педагагічнага работніка;

складаць правілы паводзін у класе, напрыклад, «Парады самому сабе». У працэсе работы, калі дзіця парушыць адно з правіл, устаноўленае ім жа самім, педагог можа ўказаць яму на спіс правіл. Акрамя таго, рэкамендуецца ўвесці рытуалы прывітання вучняў у пачатку кожнага ўрока, напрыклад, вучням прапануецца пахваліць адно аднаго, выказаць пажаданні добрага дня і іншае;

арганізоўваць фізхвілінкі, якія забяспечваюць прафілактыку фізічнага, сенсорнага, эмацыянальнага, інтэлектуальнага ператамлення. Збалансаваныя суадносіны на вучэбных занятках рацыянальных і афектыўных выхаваўчых сродкаў (абмеркаванне жыццёвых сітуацый, жартаў, вясёлых хвілінак, прытчаў) створыць эмацыянальны камфорт;

заўважаць і адзначаць поспехі вучняў, выкарыстоўваць усе магчымыя віды заахвочвання (пахвалу, падзяку), нават за невялікую «перамогу» пры выкананні заданняў.

У адносінах да вучняў з СДУГ трэба «павярнуцца» ў бок іх магчымасцей, убачыць у вучнях станоўчае і на гэтай аснове выбудоўваць вучэбныя заняткі. Сістэма заахвочванняў павінна быць дастаткова гнуткай, але абавязкова паслядоўнай. Неабходна ўлічваць асаблівасці вучняў: яны не ўмеюць доўга чакаць, таму і заахвочванні павінны мець маментальны характар і паўтарацца прыкладна праз 15–20 хвілін. Адзін з варыянтаў заахвочвання – жэтоны ці фішкі, якія вучні ў канцы тыдня падлічваюць і ўспамінаюць, за якія поспехі яны іх атрымалі.

Педагагічнаму работніку неабходна ажыццяўляць адаптацыю вучэбнага матэрыялу (скарачэнне аб'ёму заданняў пры захаванні ўзроўню складанасці; дадатковая візуалізацыя інструкцый; прыстасаванне вучэбных інструментаў і матэрыялаў да патрэб дзяцей; змяненне спосабу прадастаўлення і запісу інфармацыі).

Для такіх вучняў на працягу вучэбных заняткаў можна арганізаваць (па магчымасці) перакусы (пячэнне, кавалачак хлеба), паколькі харчаванне дзіцяці з СДУГ напрамую ўплывае на яго эмацыянальны стан і паводзіны.

**Спецыфіка арганізацыі карэкцыйнай работы**

**з навучэнцамі з СДУГ**

На карэкцыйных занятках па развіццю пазнавальнай дзейнасці рэкамендуецца выкарыстоўваць наступныя метады: слоўныя (інструкцыя, апавяданне, тлумачэнне, тлумачэнне, удакладняючыя пытанні і інш.); наглядныя (паказ вывучаемых прадметаў, выяў; выкарыстанне сігнальных апор, планаў, памятак і інш.); практычныя (дыдактычныя і сюжэтна-ролевыя гульні, практыкаванні, вопыты, выкананне працоўных і сацыяльна-бытавых заданняў). Практыка работы з гэтай катэгорыяй вучняў паказвае на тое, што іх цікавасць звязана з выкананнем праектнай дзейнасці. Таму развіццё пазнавальнай дзейнасці можа ажыццяўляцца з дапамогай даследчых заданняў з улікам праяўлення рознага ўзроўню самастойнасці. Навучэнцы выконваюць наступныя віды дзейнасці:

працуюць па гатовай інструкцыі, у якой прапісаны мэта і парадак выканання работы; гіпотэза не ўказваецца; работа вучняў мае рэпрадуктыўны характар;

знаёмяцца з пастаўленай праблемай, прымаюць мэту даследавання, знаёмяцца з гіпотэзай, выконваюць работу па гатовым плане, самі інтэрпрэтуюць атрыманыя вынікі;

знаёмяцца з пастаўленай праблемай, прымаюць мэту эксперыменту і яго гіпотэзу, самі плануюць работу, выконваюць вопыты і тлумачаць атрыманыя вынікі;

знаёмяцца з пастаўленай праблемай, самі фармулююць мэту і прапануюць гіпотэзу, плануюць і ажыццяўляюць эксперымент, інтэрпрэтуюць атрыманыя вынікі;

выяўляюць праблему, фармулююць мэту даследавання, прадугледжваюць магчымыя вынікі (вылучаюць гіпотэзу), плануюць, ажыццяўляюць эксперымент і інтэрпрэтуюць атрыманыя вынікі; тут ім належыць вядучая роля ў выбары спосабаў работы з вывучаемым матэрыялам.

Вынікі даследчай дзейнасці пажадана дэманстраваць усім вучням класа.

Карэкцыйная работа па фарміраванні эмацыянальнай сферы вучняў з СДУГ павінна ўлічваць асноўныя складнікі мадэлі эмацыянальнага інтэлекту:

успрыманне эмоцый – фарміраванне здольнасці распазнаваць эмоцыі па міміцы, жэстах, знешнім выглядзе, хадзе, паводзінах і голасе іншых людзей, а таксама ідэнтыфікаваць свае ўласныя эмоцыі;

выкарыстанне эмоцый – развіццё здольнасці актываваць свой разумовы працэс, выкарыстоўваючы эмоцыі ў працэсе дзейнасці;

разуменне эмоцый – фарміраванне ўменняў вызначаць прычыны з'яўлення пазітыўных і негатыўных эмоцый, сувязей паміж думкамі і эмоцыямі, разуменне пераходу ад адной эмоцыі да другой, а таксама інтэрпрэтацыя эмоцый ва ўзаемаадносінах, разуменне складаных (амбівалентных, неадназначных) пачуццяў;

кіраванне эмоцыямі – рэгуляванне сваіх эмоцый і эмоцый іншых людзей для дасягнення пастаўленых мэт, развіццё здольнасці прымаць эмоцыі да ўвагі пры пабудове лагічных ланцужкоў, рашэнні розных задач, прыняцці рашэнняў і выбары сваіх паводзін.

Карэкцыйныя заняткі неабходна праводзіць з прымяненнем гульняў, практыкаванняў, чытаннем літаратурных твораў, абыгрываннем сітуацый. Разуменне, перажыванне эмоцый і эмацыянальных станаў ажыццяўляецца падчас выканання практычнай работы: вучням прапануюцца разнастайныя эцюды на выражэнне асноўных эмоцый і развіццё выразнасці мімікі, пантамімікі, маўлення, інсцэніроўкі з паказам і вывучэннем розных эмацыянальных станаў.

Фарміраванне навыкаў сацыяльна адобраных паводзін вучняў з СДУГ ажыццяўляецца з дапамогай наступных напрамкаў:

развіццё зрокавых, слыхавых, тактыльных, вестыбулярных, нюхальных, датыкальных адчуванняў;

развіццё мышачных рэакцый: навучанне мімічнай гімнастыцы; навучанне пантамімічным практыкаванням на разуменне эмоцый; навучанне ўменням памяншаць (здымаць) мышачнае і эмацыянальнае напружанне праз выкананне рэлаксацыйных практыкаванняў;

развіццё і карэкцыя эмацыянальнай сферы дзяцей: навучанне ўменню фіксаваць сваю ўвагу на эмацыянальным стане іншых – людзей і жывёл; навучанне правільнаму ўспрыманню і распазнаванню эмацыянальнага стану іншага чалавека па знешніх прыметах таго ці іншага пачуцця (радасць, смутак, спакой, цікавасць, здзіўленне, злосць, страх); навучанне ўменню разумець і аналізаваць уласныя эмоцыі.

**Спецыфіка арганізацыі дзейнасці**

**навучэнцаў з СДУГ у вольны час**

Дзейнасць у вольны час выступае адным са сродкаў сацыялізацыі навучэнца з СДУГ.

Умовамі, якія спрыяюць паспяховай рэалізацыі дзейнасці ў вольны час, з'яўляюцца:

фарміраванне (арганізацыя) пазітыўнага асяроддзя для вольнага часу і ўдасканаленне форм вольнага часу;

далучэнне вучняў да розных відаў дзейнасці ў вольны час з улікам іх патрэб і інтарэсаў, здольнасцей, дамаганняў;

развіццё форм сямейнага вольнага часу;

развіццё ініцыятывы ў вучняў у сферы вольнага часу, фарміраванне ўстановак на актыўны ўдзел у дзейнасці ў вольны час пазітыўнай накіраванасці;

удасканаленне матэрыяльна-тэхнічнай базы ўстановы адукацыі, неабходнай для арганізацыі дзейнасці ў вольны час вучняў.

Уключэнне вучня з СДУГ у дзейнасць у вольны час спрыяе развіццю псіхаэмацыянальнай, інтэлектуальнай, фізічнай сфер асобы.

Дзейнасць у вольны час з улікам патрэб навучэнцаў з СДУГ звязана:

з функцыяй аднаўлення розных фізічных, псіхаэмацыянальных і іншых рэсурсаў дзіцяці. Напрыклад, такімі відамі дзейнасці могуць выступаць: прагулкі на свежым паветры, рухомыя гульні, турыстычныя экскурсіі (паходы), забавы, рэгулярныя заняткі ў спартыўных секцыях (пераважнымі з'яўляюцца лёгкая атлетыка, плаванне, адзінаборствы) і інш.;

пазнавальнымі магчымасцямі, якія садзейнічаюць павышэнню эрудыцыі, засваенню духоўных каштоўнасцей (наведванне выставак, музеяў, падарожжы, паездкі, экскурсіі, чытанне, прагляд кінафільмаў і тэлеперадач і г.д.);

выхаваннем маральных якасцей, развіццём творчых інтарэсаў, здольнасцей уключацца ў спартыўна-гульнявую, мастацка-тэатральную, даследчую, працоўную дзейнасць;

фарміраваннем патрэбы ў пазітыўных зносінах, актыўным удзеле ў рабоце гурткоў, творчых груп, аб'яднанняў, выхаваўчых мерапрыемствах і інш.

Дзейнасць у вольны час з'яўляецца стымулам для творчага развіцця навучэнцаў з СДУГ, спрыяе пашырэнню дыяпазону іх інтарэсаў, стваральнай актыўнасці, выбудоўванню канструктыўнага ўзаемадзеяння з аднакласнікамі.

У адрозненне ад строга рэгламентаванай вучэбнай дзейнасці, дзейнасць навучэнцаў з СДУГ у вольны час характарызуецца варыятыўнасцю ў выбары зместу і форм рэалізацыі, а таксама ў вызначэнні колькаснага складу ўдзельнікаў.

Асаблівая ўвага ў арганізацыі дзейнасці ў вольны час з навучэнцамі СДУГ адводзіцца гульнявой дзейнасці. Правядзенне гульняў з вучнямі патрабуе дакладнай арганізацыі, паслядоўнага прад'яўлення патрабаванняў да гэтага віду дзейнасці ў вольны час. Педагогам могуць выкарыстоўвацца сюжэтна-ролевыя, рухомыя гульні, гульні-вандраванні, квэсты, якія спрыяюць зніжэнню гіперактыўнасці, развіццю навыкаў узаемадзеяння з іншымі ўдзельнікамі, творчых здольнасцей гэтай катэгорыі навучэнцаў, эмацыянальнаму развіццю, фарміраванню адвольнасці псіхічнай дзейнасці. Важна арганізоўваць гульні, у якіх будуць змадэляваны жыццёвыя сітуацыі, створаны ўмовы для ўзаемадзеяння і ўзаемадапамогі, з’яднання яе ўдзельнікаў.

У выхаваўчай рабоце з вучнямі з СДУГ першасным павінен быць метад пераканання – разважанне разам з выхаванцамі аб іх жыцці, грамадстве вакол іх, іх месцы ў ім. Правядзенне з вучнямі з СДУГ выхаваўчых гутарак пра тое, як яны сябе паводзяць з аднакласнікамі, з'яўляецца малаэфектыўным. Неабходна, каб у гэтых дзяцей было сфарміравана адэкватнае стаўленне як да самога сябе, так і да сваіх асаблівасцей. Вучняў неабходна ўключаць у працэс усведамлення сябе і іншых: «Хто ёсць хто?», «Што я люблю, хачу, умею і магу?», «Што важна ў жыцці?», «Што я ўмею?», «Чаму я яшчэ павінен навучыцца?», «Кім я вырасту?». Вучням неабходна прызнанне. Сацыяльная рэфлексія нараджае ў асобы праяўленне пачуцця ўпэўненасці ў сабе, карыснасці.

Для ўключэння навучэнцаў з СДУГ у калектыўныя выхаваўчыя мерапрыемствы, якія прадугледжваюць вялікую колькасць удзельнікаў, абавязкова прадумваецца пазіцыя кожнага дзіцяці з СДУГ, яго роля ў будучай справе і ступень гатоўнасці да яго выканання. Узмацненне станоўчага іміджу вучняў з СДУГ у групе, стварэнне для іх сітуацый поспеху будуць садзейнічаць эфектыўнаму фарміраванню міжасобасных адносін.

Важным момантам падчас правядзення розных выхаваўчых мерапрыемстваў з навучэнцамі з СДУГ з'яўляецца эмацыянальная падтрымка дзіцяці, паколькі любы яго поспех актывізуе станоўчыя эмоцыі, якія распаўсюджваюцца на ўзаемаадносіны ў дзіцячым калектыве, іншыя сферы жыццядзейнасці.

Для паспяховай рэалізацыі дзейнасці ў вольны час навучэнцаў з СДУГ важна праводзіць рэфлексію, аналіз вынікаў удзелу. Пры неабходнасці можна ўносіць карэктывы ў арганізацыю розных форм вольнага часу, улічваючы паводзіны, эмацыянальны складнік асобы навучэнца. Ва ўзаемадзеянні ўдзельнікаў дзейнасці ў вольны час павінна праяўляцца інклюзіўная культура (узаемапавага і талерантнасць).

Для ўдзелу ў дзейнасці ў вольны час рэкамендуецца запрашаць бацькоў. Сістэмны падыход, пры якім рэалізуецца ўзаемадзеянне педагога, бацькоў і дзяцей, забяспечвае эфектыўнасць зносін, садзейнічае фарміраванню спрыяльных міжасобасных адносін ва ўмовах установы адукацыі і сям'і. Правядзенне выхаваўчых мерапрыемстваў з удзелам бацькоў садзейнічае развіццю ў іх педагагічнай адукаванасці, адэкватных бацькоўскіх пазіцый у выхаванні дзяцей, канструктыўнаму ўзаемадзеянню, карэкцыі дэструктыўных бацькоўскіх пазіцый і ўзбагачэнню зместу зносін з дзецьмі. Супрацоўніцтва педагогаў і бацькоў дазваляе лепш пазнаць дзіця, паглядзець на яго з розных пазіцый, убачыць у розных сітуацыях, а значыць, дапамагчы ў разуменні яго індывідуальных асаблівасцей, развіцці здольнасцей, пераадоленні яго негатыўных учынкаў у паводзінах, фарміраванні каштоўных жыццёвых арыентацый.

**Асаблівасці арганізацыі дынамічных паўз і**

**фізкультхвілінак**

Дынамічная паўза ўяўляе сабой актыўны адпачынак вучняў на свежым паветры ці ў памяшканні. Правядзенне падчас дынамічнай паўзы рухомых гульняў забяспечвае развіццё функцыянальных сістэм арганізма дзіцяці, здымае напружанне, выкліканае стомленасцю, садзейнічае з’яднанню дзіцячага калектыву.

Фізіялагічная сутнасць дынамічнай паўзы – пераключэнне навучэнцаў з СДУГ на новы від дзейнасці, актыўны адпачынак. Дынамічная паўза праводзіцца індывідуальна ці ў складзе невялікай групы пад кіраўніцтвам настаўніка. У праграму дынамічных паўз рэкамендуецца ўключаць агульнаразвіваючыя практыкаванні, рытмічную гімнастыку, рухомыя гульні. У фізкультурны комплекс таксама можна ўключаць як практыкаванні на развіццё сілавых здольнасцей, так і аэробныя: раўнамерны бег, заданні на дакладнасць, арыгінальнасць, кемлівасць, якія развіваюць пачуццё часу і здольнасць кантраляваць свае дзеянні ў часе. Асаблівую ўвагу варта надаваць практыкаванням, якія развіваюць міжпаўшарныя ўзаемасувязі (адначасовыя рухі правай і левай часткай цела і да т. п.). Дынамічныя паўзы неабходна праводзіць у добра праветраным памяшканні ці на свежым паветры. Неабходна ўлічваць нагрузку і дазіроўку практыкаванняў у кожнай узроставай групе. Дынамічныя паўзы – абавязковая частка рэжыму дня вучня з СДУГ.

Фізкультхвілінкі трэба праводзіць з вучнямі падчас урока. Пачынаць фізкультхвілінку важна з практыкаванняў для мышцаў рук і плечавога поясу, затым выканаць практыкаванні для мышцаў тулава і ног, г. зн. зверху ўніз. Фізкультхвілінкі могуць праводзіцца ў форме практыкаванняў агульнаразвіваючага ўздзеяння (руху галавы, рук, тулава, ног), рухомай гульні, дыдактычнай гульні з рознымі рухамі, танцавальных рухаў і гульнявых практыкаванняў. Практыкаванні паўтараюцца па 4–6 раз.

Пры арганізацыі дынамічных паўз і фізкультхвілінак настаўнік павінен улічваць стан здароўя вучняў.

**Арганізацыя ўзаемадзеяння навучэнцаў**

Для арганізацыі прадуктыўнага ўзаемадзеяння неабходна складаць пэўныя правілы сацыяльных паводзін, якія ўключаюць сцвярджальныя, выразныя і адназначныя фармуліроўкі, аформленыя ў наглядным выглядзе, даступным для разумення ўсімі вучнямі. Правілы павінны быць прадубляваны для індывідуальнага карыстання навучэнцамі з СДУГ. Пры неабходнасці педагагічныя работнікі звяртаюць увагу вучняў на правілы і тлумачаць іх.

Сумесная дзейнасць навучэнцаў з СДУГ з іншымі вучнямі можа быць арганізавана ў парнай і групавой формах.

Норматыповых аднагодкаў неабходна навучаць спосабам камунікацыі і асаблівасцям узаемадзеяння з навучэнцамі з СДУГ.

Забеспячэнне эмацыянальна станоўчага досведу ўзаемадзеяння паміж навучэнцамі з СДУГ і іх норматыповымі аднагодкамі магчыма пры сумесна выкананых заданнях, засваенні прывабнага для ўсіх навучэнцаў зместу, арганізацыі сумесных гульняў, паездак, экскурсій і інш.

Магчыма прыцягваць норматыповых навучэнцаў пры іх спецыяльнай падрыхтоўцы да суправаджэння вучняў з СДУГ (па прынцыпе роўны навучае роўнага).

Важным з'яўляецца пастаянная змена відаў дзейнасці на ўроку ці занятках. Манатонная аднастайная работа выклікае псіхічную і фізічную стомленасць дзяцей з СДУГ, пры ператамленні сціраюцца ўжо ўстаноўленыя сувязі, і вынікам гэтага з'яўляецца цяжкасць у запамінанні і далейшай трансляцыі атрыманай інфармацыі.

**Арганізацыя псіхалагічнага суправаджэння**

**навучэнцаў з СДУГ**

Псіхалагічная карэкцыя ў рабоце з навучэнцамі з СДУГ можа ўключаць нейрапсіхалагічны комплекс:

дыхальныя практыкаванні для паляпшэння рытмавання арганізму, развіцця самакантролю і адвольнасці;

вокарухальныя практыкаванні, якія пашыраюць поле зроку, паляпшаюць успрыманне, здымаюць напружанне вачэй;

практыкаванні, накіраваныя на развіццё пазнавальных навыкаў, (гульні на запамінанне, устойлівасць увагі, узнаўленне ўбачанага);

рухальныя практыкаванні з дробнымі прадметамі, пальчыкавыя гульні, двухручнае маляванне, графічныя заданні;

артыкуляцыйныя практыкаванні, накіраваныя на каардынаванне дзейнасці органаў маўленчага апарату, нармалізацыю гукавымаўлення, развіццё дыкцыі;

камунікатыўныя практыкаванні на паляпшэнне міжасобаснага ўзаемадзеяння, эмпатыі, якія спрыяюць зніжэнню гіперактыўнасці і імпульсіўнасці, згасанню гневу і агрэсіі.

Эфектыўным метадам для работы з дзецьмі з СДУГ выступае гульнявая тэрапія. Яна дазваляе дзіцяці выказаць свае эмоцыі і думкі праз гульню, а таксама дапамагае развіваць навыкі кіравання паводзінамі і эмоцыямі. Могуць выкарыстоўвацца арт-тэрапеўтычныя методыкі (іза-тэрапія, эмбру-тэрапія), якія спрыяюць самавыяўленню і самарэалізацыі навучэнца ў канкрэтных прадуктах творчасці – малюнках, аплікацыях, кампазіцыях, цацках і інш.

Педагог-псіхолаг пачынае работу з адной вызначанай функцыі, на прыклад, кантролю рухальнай актыўнасці вучняў, а затым, калі будуць дасягнуты ўстойлівыя станоўчыя вынікі, пераходзіць да трэніроўкі адначасова іншай функцыі – напрыклад, ухілення дэфіцыту ўвагі.

Педагог-псіхолаг ажыццяўляе інфармаванне, псіхалагічную адукацыю і навучанне бацькоў (законных прадстаўнікоў непаўналетніх) для развіцця бацькоўскай кампетэнцыі ў пытаннях выхавання і навучання дзіцяці з СДУГ.