|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 10.07.2023 № 192 |

Учебная программа

по учебному предмету «Всемирная история» для IX класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» (далее – учебная программа) предназначена для изучения содержания этого учебного предмета в V–IX классах учреждений образования при реализации образовательной программы базового образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана:

для V класса на 70 часов (2 часа в неделю), из них 1 час резервный;

для VI класса на 35 часов (1 час в неделю), из них 1 час резервный;

для VII класса на 35 часов (1 час в неделю), из них 1 час резервный;

для VIII класса на 35 часов (1 час в неделю), из них 1 час резервный;

для IX класса на 52 часа, из них 2 часа резервных.

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, учебно-познавательной деятельности и познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания разделов. Резервное время допустимо использовать для проведения контроля знаний и умений по определенному разделу настоящей учебной программы.

3. Цель изучения учебного предмета «Всемирная история» – развитие личности учащегося в процессе его интеграции в современную социокультурную среду Беларуси при освоении основ систематизированных фактологических и теоретических знаний, овладении способами учебно-познавательной деятельности с информацией о важнейших процессах мировой истории с древнейших времен до начала XXI в., приобретении личностного жизненного опыта, необходимого для успешной социализации личности.

4. Задачи изучения учебного предмета «Всемирная история»:

усвоение основных фактологических и теоретических знаний о важнейших событиях развития общества с информацией о значительных процессах мировой истории с древнейших времен до начала XXI в.; овладение специальными способами учебно-познавательной деятельности (предметные компетенции);

формирование опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (метапредметные компетенции);

формирование основ национальной, гражданской, культурной идентичности личности на основе усвоения мирового историко-культурного наследия и осознания места Беларуси в этом наследии; воспитание гражданственности и патриотизма (личностные компетенции).

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

В процессе усвоения содержания учебного материала используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые (эвристические), проблемного изложения, исследовательские (практические) методы. Среди соответствующих им форм обучения: игровая деятельность, участие в разработке и реализации образовательных (исследовательских) проектов, организация учебной дискуссии, моделирование собственных социальных действий на примере поведения человека в истории.

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности: комментированное (самостоятельное) чтение, составление простого (развернутого) плана по содержанию учебного текста; характеристика исторических событий (исторических личностей) по предложенному алгоритму; локализация исторических событий во времени и пространстве с помощью карт (картосхем, атласов) и составления хронологических (синхронистических) таблиц; подготовка сообщений (презентаций) об исторических событиях и личностях; составление таблиц (схем) с исторической информацией (информационных, сравнительных) по предложенным критериям; проектная деятельность.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы:

6.1. личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Личностные результаты освоения содержания настоящей учебной программы выражаются в том, что учащийся:

руководствуется традиционными ценностями, общепринятыми в современном белорусском обществе (семья и товарищеские отношения с родственниками, дружба и взаимопомощь, веротерпимость, здоровье и образование);

идентифицирует себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь;

уважает национальное и культурное наследие;

осознаёт значимость социально ответственного поведения;

проявляет полиэтническую и поликультурную толерантность, уважение к чужому мнению;

6.2. метапредметные результаты обучения выражаются в том, что учащийся:

самостоятельно определяет цели своего обучения, анализирует и корректирует их результаты;

систематизирует и обобщает содержание учебного материала и делает на этой основе аргументированные выводы;

анализирует современную социальную действительность и прогнозирует собственную жизнедеятельность;

осуществляет поиск, сбор, обработку различных источников информации, переводит информацию из визуального в вербальный вид и наоборот;

6.3. в соответствии с предметными результатами обучения учащимся нужно усвоить важнейшие факты, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия. Предметные результаты обучения представлены в «Основных требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся».

7. Содержание обучения по учебному предмету «Всемирная история» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает усвоение содержания учебного материала в V–IX классах на событийно-хронологическом уровне.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В IX КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(всего 52 часа, в том числе

2 часа – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Мир после войны. Понятие «Новейшая история» и ее периодизация. Страны Запада: основные тенденции развития. Последствия Первой мировой войны. Мировой экономический кризис. Россия. За пределами европейского мира.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1918–1939 гг. (8 часов)

Утверждение основ послевоенного мира. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Создание Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Западная Европа и США в 1918–1929 гг. Революция в Германии. Революционный подъем в других странах Европы. Возникновение фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Особенности социально-экономического и политического развития в период относительной стабилизации. Международные отношения.

Мировой экономический кризис и страны Запада. Причины, основные черты и особенности мирового экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Тоталитарный вариант выхода из кризиса. Последствия мирового экономического кризиса. Приход нацистов к власти в Германии.

Борьба против фашизма в европейских странах накануне Второй мировой войны. Утверждение фашистского режима в Германии. Народный фронт во Франции. Народный фронт и гражданская война в Испании. Антифашистское движение.

Международные отношения в 1930-х гг. Кризис и крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивная политика фашистских держав. Формирование блока агрессивных государств. Мюнхенская конференция. Проблема создания системы коллективной безопасности в Европе. Германо-советский договор о ненападении.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. Образование независимых государств. Установление авторитарных режимов. Оккупация Чехословакии. Польша перед угрозой германской агрессии.

Наука и культура Западной Европы и США в межвоенный период. Естественные науки и научно-технический прогресс. Общественные науки. Продолжение традиций реализма. Поиски новых форм в искусстве. Кино. Архитектура.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные периоды истории Новейшего времени и их хронологические рамки;

основные события истории Западной Европы в 1918–1939 гг. и их даты: Парижская мирная конференция, Версальский договор, Вашингтонская конференция, создание Лиги Наций, Ноябрьская революция в Германии, приход к власти фашистов в Италии, мировой экономический кризис, приход нацистов к власти в Германии, Гражданская война в Испании, Мюнхенская конференция, оккупация Чехословакии, подписание германо-советского договора о ненападении;

определения понятий: репарации, аншлюс, Лига Наций, «новый курс» Рузвельта, фашизм, нацизм, Народный фронт, политика «умиротворения» агрессора;

имена исторических деятелей, деятелей науки и культуры в Западной Европе и США в 1918–1939 гг., результаты их деятельности: Фра́нклин Делано́ Ру́звельт , Франсиско Франко, Альбе́рт Эйнште́йн, Освальд Шпенглер;

уметь:

показывать на исторической карте основные события, происходившие в Западной Европе и США в межвоенный период;

характеризовать исторические события и процессы, происходившие в Западной Европе и США в межвоенное время: Версальско-Вашингтонская система международных отношений, политика «умиротворения» агрессора, система коллективной безопасности, тоталитарный политический режим в Германии, крах Версальско-Вашингтонской системы; деятельность исторических личностей, политическое, социально-экономическое, культурное развитие стран Западной Европы и США в 1918–1939 гг.;

сравнивать исторические события и явления: авторитарный и тоталитарный режимы, пути выхода из мирового экономического кризиса.

ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА:

1917–1939 гг. (6 часов)

Октябрьская революция и установление советской власти в России. Курс большевиков на вооруженное восстание. Победа восстания в Петрограде. Установление советской власти в России. Брестский мир.

Гражданская война. Причины и этапы Гражданской войны в России. Основные силы и участники Гражданской войны. Военные действия на фронтах Гражданской войны. Причины победы Красной Армии.

Курс на построение социализма. Политика «военного коммунизма». Экономический и политический кризис в стране. Новая экономическая политика. Индустриализация и коллективизация.

Политическое развитие советского государства. Образование Союза Советских Социалистических Республик (далее – СССР) и его историческое значение. Основные черты советской политической системы. Развитие отношений со странами Запада.

Культурные преобразования в СССР. Ликвидация массовой неграмотности и формирование советской системы образования. Научные открытия. Особенности развития литературы и искусства. Советское государство и церковь.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории советского общества в 1917–1939 гг. и их даты: Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война в России, Брестский мир, политика «военного коммунизма», новая экономическая политика, образование СССР, индустриализация, коллективизация, принятие конституций в СССР;

определения понятий: гражданская война, военная интервенция, продразверстка, продналог, индустриализация, коллективизация, культурная революция, культ личности, автономия, федерация;

имена исторических деятелей, деятелей науки и культуры в СССР в 1917–1939 гг., результаты их деятельности: В.И. Ленин, Л. Г. Корни́лов, А. В. Колча́к, М. В. Фру́нзе, А. Г. Стаха́нов, И.В. Сталин, патриарх Тихон;

уметь:

показывать на исторической карте события, которые происходили на территории Советской России и СССР в межвоенный период, крупнейшие промышленные центры СССР;

характеризовать исторические события и процессы на территории Советской России и СССР в межвоенный период: Октябрьская революция, нэп, индустриализация, коллективизация; исторических деятелей, развитие культуры;

объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями и процессами: Октябрьская революция – Гражданская война, экономическая разруха – новая экономическая политика, индустриализация – коллективизация;

сравнивать исторические события и явления: политика «военного коммунизма» и новая экономическая политика, план автономизации и федерации.

СТРАНЫ ВОСТОКА И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ (1918–1945 гг.)

(5 часов)

Китай. Китайская Республика после Первой мировой войны. Национальная революция 1925–1928 гг. Гражданская война 1928–1937 гг. Агрессия Японии в Китае. Развитие культуры.

Индия. Послевоенный подъем национально-освободительного движения. Идеология гандизма. Соляной поход. Индия в годы Второй мировой войны. Культура и образ жизни индийцев.

Япония. Проблемы японской экономики. Политическое развитие. Приход милитаристов к власти. Внешняя политика. Япония в годы Второй мировой войны. Культура Японии.

Мусульманский мир. Национальная революция в Турции
1918–1923 гг. Реформы в Иране. Достижение независимости Афганистаном. Борьба египетского народа за независимость. Культура и образ жизни.

Латинская Америка. Социально-экономическое развитие. Политика США в отношении стран Латинской Америки. Особенности политического развития: Аргентина, Бразилия, Мексика. Культура Латинской Америки.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

важнейшие события истории стран Востока и Латинской Америки в 1918–1945 гг., их даты: движение 4 мая, Национальная революция в Китае, провозглашение Китайской Советской Республики, «соляной поход», Национальная революция в Турции, провозглашение Турецкой республики, война Японии с Китаем;

определения понятий: «молодые офицеры», кемализм, шариат, сатьяграха, военная диктатура;

имена исторических деятелей, деятелей культуры стран Востока и Латинской Америки в 1918–1945 гг., результаты их деятельности: Чан Кайши́, Мао Цзэдун , Махатма Ганди, Мустафа Кемаль Ататюрк;

уметь:

показывать на исторической карте основные события, которые происходили в странах Востока и Латинской Америки в 1918–1939 гг.;

характеризовать исторические события, явления и процессы: гандизм, милитаристская идеология в Японии, кемализм, фундаментализм и реформизм в исламе; исторических деятелей, культурное развитие стран Востока и Латинской Америки в 1918–1945 гг.;

сравнивать исторические события и явления по предложенным критериям: особенности национального движения в Китае и Индии.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

СОВЕТСКОГО НАРОДА (5 часов)

Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн. Причины и характер Второй мировой войны. Захват фашистской Германией стран Западной Европы. Нападение фашистской Германии на СССР и провал стратегии «молниеносной войны». Битва за Москву. Создание антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающие победы Красной Армии под Сталинградом и на Курской дуге. Военные действия армий США и Англии в конце 1942–1943 гг. Капитуляция Италии. Война на Тихом и Атлантическом океанах. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Борьба с захватчиками на оккупированной территории. Фашистский «новый порядок». Движение Сопротивления в оккупированных странах Европы. Борьба советского народа в тылу врага.

Советский тыл во время войны. Перевод экономики на военный лад. Оборонная промышленность. Трудовой героизм советского народа. Русская Православная Церковь в годы войны. Повседневная жизнь советских людей в тылу. Положение в блокадном Ленинграде.

Заключительный этап Второй мировой войны. Начало освобождения Красной Армией европейских стран. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Поражение Японии. Основание Организации Объединенных Наций (далее – ООН). Цена и значение победы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

хронологические рамки и периодизацию Второй мировой и Великой Отечественной войн, важнейшие события Второй мировой и Великой Отечественной войн и их даты: «странная война», битва за Англию, битва за Москву, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, операция «Багратион», блокада Ленинграда, Тегеранская, Крымская (Ялтинская), Потсдамская конференции, безоговорочная капитуляция Германии, безоговорочная капитуляция Японии, основание ООН;

основных участников противостоящих блоков во Второй мировой и Великой Отечественной войнах;

определения понятий: «странная война», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом в войне, «новый порядок», геноцид, Холокост, партизанское движение, подпольная борьба, движение Сопротивления, второй фронт, эвакуация, безоговорочная капитуляция, ООН, Нюрнбергский трибунал;

имена исторических деятелей, внесших вклад в разгром нацистской Германии и милитаристской Японии: У. Черчилль, Г.К.Жуков, А.М.Василевский, К. К.Рокоссовский, Б. Монтгомери, Ш. де Голль, П.К.Пономаренко, Д. Эйзенхауэр;

уметь:

показывать на исторической карте основные события Второй мировой и Великой Отечественной войн; использовать историческую карту как источник информации при характеристике военных действий;

характеризовать важнейшие военные и политические события Второй мировой и Великой Отечественной войн;

сравнивать изученные исторические события и явления: начальный период Второй мировой войны в Европе и начало Великой Отечественной войны, Сталинградскую битву и битву при Эль-Аламейне, движение Сопротивления, партизанское и подпольное движение на временно оккупированной территории СССР, вклад СССР и союзников по антигитлеровской коалиции в разгром врага.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1945 г. – НАЧАЛЕ XXI в.

(8 часов)

Основные тенденции развития стран мира после Второй мировой войны. «Холодная война». Разрядка международной напряженности. Поворот от разрядки к конфронтации. Распад СССР и его последствия. Неоконсервативная революция. Углубление интеграции и глобализация.

США. Социально-экономическое и политическое развитие. Расовая проблема. Преодоление экономического кризиса и решение социальных проблем. Внешняя политика.

Великобритания. Распад Британской колониальной империи. Внутренняя и внешняя политика (1945–1964 гг.). Ирландская (Ольстерская) проблема и пути ее решения. Великобритания в конце ХХ – начале XXI в.

Франция. Режим Четвертой республики. Распад Французской колониальной империи. Пятая республика. Внешняя политика. Экономический подъем во Франции в конце 1950–1960-х гг. Политический кризис 1968 г. Франция в конце ХХ – начале XXI в.

Германия. Образование Федеративной Республики Германия (далее – ФРГ) и Германской Демократической Республики (далее – ГДР). Социально-экономическое и политическое развитие ФРГ. Строительство и кризис социализма в ГДР. Объединение Германии. ФРГ в конце ХХ – начале ХХІ в.

Италия. Послевоенные демократические преобразования. Социально-экономическое и политическое развитие в 1950–1970-х гг. Проблема Юга. Внутриполитический кризис 1970–1980-х гг. Политические перемены в конце ХХ – начале ХХІ в. Внешняя политика.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. Преобразования первых послевоенных лет. Успехи и трудности социалистического строительства. Нарастание кризиса социализма. «Бархатные революции» 1989–1991 гг. Распад Чехословакии. Гражданская война в Югославии. Интеграция в европейские структуры и Североатлантический блок (далее – НАТО).

Наука и культура Западной Европы и США. Развитие науки и образования. Формирование информационного общества. Элитарная и массовая культура. Социальные мотивы в искусстве. Архитектура.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

важнейшие события Европы и США в послевоенный период, их даты: образование мировой системы социализма, «холодная война», Карибский кризис, распад Британской империи, распад Французской империи, политический кризис во Франции (1968 г.), разделение Германии, объединение Германии, «будапештская осень», «пражская весна», «бархатные революции», гражданская война в Югославии, научно-техническая революция, распад социалистического блока;

определения понятий: «план Маршалла», интеграция, дезинтеграция, разрядка международной напряженности, «доктрина Трумэна», маккартизм, НАТО, Организация Варшавского Договора, Совет экономической взаимопомощи, Европейский Союз, информационное общество;

имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры Европы и США послевоенного периода, результаты их деятельности: Мартин Лютер Кинг, Маргарет Тэтчер, Шарль де Голль, Ле Корбюзье;

уметь:

показывать на исторической карте основные события, которые произошли в Европе и США в 1945 г. – начале XXI в., территориальные изменения после распада социалистического блока; использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях, явлениях и процессах;

характеризовать исторические события, явления и процессы: «холодная война», Карибский кризис, распад СССР и социалистического блока, политика неоконсерватизма, научно-техническая революция, постиндустриальное (информационное) общество; исторических деятелей, памятники культуры стран Европы и США в послевоенный период;

сравнивать исторические события и явления: политика лейбористов в 1940–1950-е гг. и консерваторов в 1960–1970-е гг. в Великобритании, общественно-политическое и социально-экономическое развитие стран Западной Европы и стран социалистического блока.

ИСТОРИЯ СССР И РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ (1945 г. – начало XXI в.) (7 часов)

СССР в 1945–1953 гг. Восстановление народного хозяйства. Политическое развитие страны. Политические репрессии. Внешняя политика.

СССР в 1953 г. – середине 1960-х гг. СССР после смерти И. В. Сталина. ХХ съезд Коммунистической партии Советского Союза (далле – КПСС) и его решения. Реформы второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг. Внешняя политика.

СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Эпоха «развитого социализма». Общественно-политическая жизнь. Проблемы внешней политики СССР.

Политика перестройки и распад СССР. Кризис 1980-х гг. Перестройка и крах политики М. С. Горбачева. Реформа политической системы и ее последствия. Августовский политический кризис 1991 г. и распад СССР.

Российская Федерация. Россия на пути к суверенитету. Радикальная экономическая реформа. Октябрьские события 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1994–1999 гг. Россия в начале XXI в.

Наука и культура в СССР и Российской Федерации. Образование и наука в СССР. Художественная культура и литература. Духовная жизнь России в конце ХХ – начале XXI в.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

важнейшие события истории советского общества и Российской Федерации в послевоенный период, их даты: ХХ съезд КПСС, начало освоения космоса, экономическая реформа 1965 г., война в Афганистане, перестройка, распад СССР, образование Содружества Независимых Государств (далее – СНГ);

определения понятий: волюнтаризм, реабилитация, демократизация, перестройка, гласность, СНГ;

имена важнейших политических деятелей СССР и Российской Федерации в послевоенный период, результаты их деятельности: Н. С. Хрущев, Л. И. Брежнев, М. С. Горбачев, Б. Н. Ельцин, В. В. Путин;

уметь:

показывать на исторической карте основные события и процессы 1945 г. – начала XXI в., которые происходили на территории СССР и СНГ; использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях, явлениях и процессах;

характеризовать исторические события, явления и процессы: распад СССР, особенности политического, социально-экономического и культурного развития Российской Федерации, основные направления и результаты российско-белорусской интеграции и интеграции стран СНГ; исторических деятелей, памятники культуры;

сравнивать исторические события и явления: сталинский политический режим и хрущевская «оттепель», экстенсивный и интенсивный пути развития экономики, общественно-политический строй в СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. и в годы перестройки.

СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

(1945 г. – НАЧАЛО XXI в.) (9 часов)

Распад колониальной системы. Обретение независимости. Развивающиеся страны. «Холодная война» и третий мир. Новые государства в поисках стабильности. Препятствия на пути развития.

Китай в 1945–1978 гг. Образование Китайской Народной Республики (далее – КНР). Восстановительный период. Политика «трех красных знамен». Курс на регулирование экономики. Культурная революция.

КНР. Китай после смерти Мао Цзэдуна. Реформирование социалистического общества. Внешняя политика КНР.

Япония. Послевоенная Япония. Сан-Францисский договор. Экономическое развитие. Политическое развитие. Современная Япония.

Индия. Достижение независимости. Индия – британский доминион. Образование республики. «Курс Неру». Социально-экономическое и политическое развитие Индии в 1964 г. – начале XXI в. Проблемы внешней политики.

Страны мусульманского мира. Общая характеристика. Национально-освободительные революции в арабском мире. Египет. Иран. Турция.

Страны Латинской Америки. Социально-экономическое развитие. Политическая жизнь. Реформы, военные диктатуры и революции (Мексика, Куба, Чили, Бразилия).

Локальные войны и конфликты. Арабо-израильский конфликт. Война во Вьетнаме. Корейская война. Войны в Афганистане и зоне Персидского залива.

Урок обобщения

Итоговое обобщение (1 час)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории стран Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны, их даты;

определения понятий: деколонизация, развивающиеся страны (страны третьего мира), Движение неприсоединения, неоколониализм, маоизм, «курс Неру», исламский фундаментализм;

имена исторических деятелей изучаемого периода: Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Си Цзиньпин, Индира Ганди, Фидель Кастро;

важнейшие достижения культуры, науки и техники в странах Азии, Африки, Латинской Америки в послевоенный период;

уметь:

показывать на исторической карте основные события истории стран Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны; использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях, явлениях и процессах;

характеризовать исторические события, явления и процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны: «год Африки», культурная революция в Китае, основные этапы деколонизации стран Азии, Африки, Латинской Америки;

сравнивать изученные исторические события и явления: экономическое развитие Китая в годы культурной революции и после смерти Мао Цзэдуна.

ГЛАВА 3

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ОКОНЧАНИИ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учащиеся должны:

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий и процессов, их продолжительность;

соотносить изученные события по всемирной истории с соответствующими им событиями истории Беларуси;

использовать легенду карты для получения исторической информации об исторических событиях;

правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия и конкретизировать их с помощью примеров (фактов);

использовать иллюстрации, фотографии, кинофрагменты как самостоятельные источники информации для характеристики исторических событий, явлений, личностей;

систематизировать и обобщать исторические факты, формулировать на этой основе выводы;

работать с текстом учебного пособия:

выделять главное в тексте параграфа, составлять план параграфа или ответ на конкретный вопрос;

находить необходимую информацию в тексте параграфа;

составлять на основе текста монологическое высказывание в контексте поставленного вопроса;

переводить информацию из вербально-логической в образно-наглядную форму и наоборот;

анализировать фрагменты исторических документов, использовать их для характеристики изученных исторических фактов;

сравнивать исторические события и явления по предложенным или самостоятельно определенным признакам; выявлять общее и особенное, формулировать выводы;

сравнивать приведенные в учебной литературе точки зрения относительно исторических событий (явлений);

объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами, используя внутрипредметные и межпредметные связи;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) с характеристикой итогов их деятельности;

применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении мест памяти белорусского народа, выставок, музеев, проведении экскурсий;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества;

осуществления коммуникации в поликонфессиональном и поликультурном обществе;

идентификации себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь.