|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 10.07.2023 № 192 |

Учебная программа

по учебному предмету «Всемирная история» для VII класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» (далее – учебная программа) предназначена для изучения содержания этого учебного предмета в V–IX классах учреждений образования при реализации образовательной программы базового образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана:

для V класса на 70 часов (2 часа в неделю), из них 1 час резервный;

для VI класса на 35 часов (1 час в неделю), из них 1 час резервный;

для VII класса на 35 часов (1 час в неделю), из них 1 час резервный;

для VIII класса на 35 часов (1 час в неделю), из них 1 час резервный;

для IX класса на 52 часа, из них 2 часа резервных.

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, учебно-познавательной деятельности и познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания разделов. Резервное время допустимо использовать для проведения контроля знаний и умений по определенному разделу настоящей учебной программы.

3. Цель изучения учебного предмета «Всемирная история» – развитие личности учащегося в процессе его интеграции в современную социокультурную среду Беларуси при освоении основ систематизированных фактологических и теоретических знаний, овладении способами учебно-познавательной деятельности с информацией о важнейших процессах мировой истории с древнейших времен до начала XXI в., приобретении личностного жизненного опыта, необходимого для успешной социализации личности.

4. Задачи изучения учебного предмета «Всемирная история»:

усвоение основных фактологических и теоретических знаний о важнейших событиях развития общества с информацией о значительных процессах мировой истории с древнейших времен до начала XXI в.; овладение специальными способами учебно-познавательной деятельности (предметные компетенции);

формирование опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (метапредметные компетенции);

формирование основ национальной, гражданской, культурной идентичности личности на основе усвоения мирового историко-культурного наследия и осознания места Беларуси в этом наследии; воспитание гражданственности и патриотизма (личностные компетенции).

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

В процессе усвоения содержания учебного материала используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые (эвристические), проблемного изложения, исследовательские (практические) методы. Среди соответствующих им форм обучения: игровая деятельность, участие в разработке и реализации образовательных (исследовательских) проектов, организация учебной дискуссии, моделирование собственных социальных действий на примере поведения человека в истории.

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности: комментированное (самостоятельное) чтение, составление простого (развернутого) плана по содержанию учебного текста; характеристика исторических событий (исторических личностей) по предложенному алгоритму; локализация исторических событий во времени и пространстве с помощью карт (картосхем, атласов) и составления хронологических (синхронистических) таблиц; подготовка сообщений (презентаций) об исторических событиях и личностях; составление таблиц (схем) с исторической информацией (информационных, сравнительных) по предложенным критериям; проектная деятельность.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы:

6.1. личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Личностные результаты освоения содержания настоящей учебной программы выражаются в том, что учащийся:

руководствуется традиционными ценностями, общепринятыми в современном белорусском обществе (семья и товарищеские отношения с родственниками, дружба и взаимопомощь, веротерпимость, здоровье и образование);

идентифицирует себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь;

уважает национальное и культурное наследие;

осознаёт значимость социально ответственного поведения;

проявляет полиэтническую и поликультурную толерантность, уважение к чужому мнению;

6.2. метапредметные результаты обучения выражаются в том, что учащийся:

самостоятельно определяет цели своего обучения, анализирует и корректирует их результаты;

систематизирует и обобщает содержание учебного материала и делает на этой основе аргументированные выводы;

анализирует современную социальную действительность и прогнозирует собственную жизнедеятельность;

осуществляет поиск, сбор, обработку различных источников информации, переводит информацию из визуального в вербальный вид и наоборот;

6.3. в соответствии с предметными результатами обучения учащимся нужно усвоить важнейшие факты, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия. Предметные результаты обучения представлены в «Основных требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся».

7. Содержание обучения по учебному предмету «Всемирная история» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает усвоение содержания учебного материала в V–IX классах на событийно-хронологическом уровне.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VII КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 35 часов, в том числе

1 час – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Основное содержание и периодизация истории Нового времени. Характерные черты западноевропейской цивилизации. Особенности развития восточных цивилизаций в Новое время.

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (16 часов)

От Средневековья к Новому времени (7 часов)

Эпоха Великих географических открытий. Начало Великих географических открытий в конце XV в. Х. Колумб и открытие Америки. Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Последствия и значение Великих географических открытий.

Утверждение новых идей в эпоху Возрождения. Гуманистические ценности эпохи Возрождения. Мечты гуманистов о всеобщем счастье и первые утопии (Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Кампанелла). Гуманизм произведений М. де Сервантеса и У. Шекспира.

Искусство эпохи Возрождения. Представители итальянского Возрождения. Художники Северного Ренессанса.

Формирование научной картины мира. Великие открытия Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея. Ф. Бэкон. Вклад И. Ньютона в создание новой картины мира. Развитие медицинских знаний. У. Гарвей.

Реформация в Германии. Причины Реформации. Учение М. Лютера. Крестьянская война в Германии. Образование лютеранской церкви.

Реформация и религиозные войны в Европе. Реформация в Швейцарии. Англиканская церковь. Контрреформация. Религиозные войны во Франции.

Революция в Нидерландах. Причины революции. Иконоборческое восстание. Освободительная война против испанского господства. Утрехтская уния. Рождение независимой республики.

Западная Европа в XVII–XVIII вв. (9 часов)

Основные черты экономического развития. Изменения в сельском хозяйстве. Рост городов и торговли. Развитие мануфактур. Начало промышленного переворота в Англии.

Повседневная жизнь европейцев. Население Европы. Жизнь в европейском городе и деревне. Одежда. Питание. Гигиена.

Государство в XVII–XVIII вв. Формы государственного правления. Абсолютизм. Утверждение и расцвет абсолютизма во Франции.

Европейские конфликты и войны. Политическая карта Европы и соперничество европейских государств. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Война за испанское наследство. Семилетняя война и ее последствия.

Английская буржуазная революция XVII в. Причины и начало революции. Гражданские войны. Республика и протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция». Историческое значение английской буржуазной революции.

Эпоха Просвещения. Идеи Просвещения. Теория естественного права и учение об общественном договоре. Учение о разделении властей. Крупнейшие представители Просвещения (Вольтер, Монтескье, Руссо, Дидро). Просвещенный абсолютизм.

Европейская литература и искусство XVII–XVIII вв. Основные направления и стили европейской культуры (барокко и классицизм). Архитектура. Великие художники XVII в. Идеи Просвещения в литературе XVIII в. Музыкальное искусство.

Великая Французская революция XVIII в. Причины и важнейшие события революции: свержение монархии, установление республики, якобинский террор. Установление военной диктатуры Наполеона Бонапарта. Историческое значение революции.

Южные и западные славяне. Южные славяне под властью Турции. Южные славяне под властью Австрии. Чехия и Словакия. Расцвет и упадок Польского государства.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные периоды истории Нового времени, их хронологические рамки;

основные события западноевропейской истории Раннего Нового времени и их даты: Великие географические открытия, Реформация, Нидерландская буржуазная революция, Английская буржуазная революция, Великая французская буржуазная революция, образование Речи Посполитой и ее разделы;

определения исторических понятий: экспансия, колония, метрополия, Возрождение (Ренессанс), Реформация, Контрреформация, буржуазная революция, мануфактура, промышленная революция, абсолютизм, конституция, научная революция, гражданская война, конституционная монархия, Просвещение;

имена важнейших исторических деятелей, деятелей науки и культуры Раннего Нового времени, результаты их деятельности: Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Уильям Шекспир, Мигель де Сервантес, Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Мартин Лютер, Жан Кальвин, Людовик XIV, Жан-Бати́ст Кольбе́р, Оливер Кромвель, Вольтер, Жан Жак Руссо, Диего Веласкес, Ре́мбрандт, Ру́бенс, Иога́нн Себастья́н Бах, Во́льфганг Амадéй Мо́царт;

важнейшие достижения западноевропейской культуры, культуры южных и западных славян в период Раннего Нового времени;

необходимые условия для развития капиталистических отношений;

уметь:

показывать на исторической карте: крупнейшие европейские государства Раннего Нового времени: Англия, Франция, Нидерланды, Испания, Священная Римская империя, Речь Посполитая; маршруты путешествий во время Великих географических открытий; места изученных исторических событий;

характеризовать на основании памятки с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, отрывков исторических документов исторические события и явления: формы государственного строя в Западной Европе, основные признаки развития капиталистических событий, причины, основные события и итоги европейских войн, причины, основные события и последствия буржуазных революций в Нидерландах, Англии и Франции, исторических деятелей, памятники культуры;

сравнивать исторические факты и события по предложенным критериям: лютеранство, кальвинизм и англиканскую церковь; буржуазные революции в Нидерландах, Англии и Франции, формы государственного строя, сложившиеся в Западной Европе;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями на основе анализа текста: уменьшение значения католической церкви – начало реформационного движения, рост производительности сельского хозяйства – улучшение условий жизни европейцев, развитие капиталистических отношений – буржуазные революции.

АМЕРИКА (3 часа)

Английские колонии в Северной Америке. Судьба индейского населения. Южные и северные колонии. Развитие культуры.

Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки (далее – США). Рост противоречий между колониями и Англией. Начало войны за независимость. Ход военных действий. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Т. Джефферсон. Итоги и значение войны за независимость. Конституция 1787 г.

Латинская Америка. Экономическая жизнь европейских колоний. Креолы. Положение коренного населения. «Черные невольники». Католическая церковь. Культура колониального периода.

Урок обобщения (1 час)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

важнейшие события истории Раннего Нового времени в Северной и Латинской Америке и их даты: Война за независимость североамериканских колоний, принятие Декларации независимости, образование США, принятие Конституции США;

определения понятий: плантационное хозяйство, фермерское хозяйство, федеративное государство, дискриминация;

имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры Северной и Латинской Америки в период Раннего Нового времени и результаты их деятельности: Б. Франклин, Дж. Вашингтон,   
Т. Джефферсон, Хуана Инес де ла Крус;

важнейшие достижения культуры Северной и Латинской Америки в период Раннего Нового времени;

уметь:

показывать на исторической карте: территории Северной и Латинской Америки; территорию США, места изученных исторических событий;

характеризовать на основании памятки с использованием текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов исторические события: начало колонизации Северной Америки, причины, основные события и итоги Войны за независимость североамериканских колоний; исторических личностей, памятники культуры;

сравнивать исторические события и явления по предложенным критериям: плантационное и фермерское хозяйство;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями на основе анализа текста: рост противоречий между североамериканскими колониями и Англией – война за независимость североамериканских колоний – создание США.

РОССИЯ (7 часов)

Российское государство в XVI в. Начало правления Ивана IV. Избранная Рада и её реформы. Военные походы Ивана Грозного. Ливонская война. Опричнина и ее последствия.

Россия в Смутное время. Правление Бориса Годунова и начало Смуты. Гражданская война. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Россия в период правления первых Романовых. Воцарение династии Романовых. Преодоление последствий Смуты. Усиление крепостничества. Восстание Степана Разина.

Россия в эпоху Петра Великого. Предпосылки и начало петровских реформ. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721 гг.). Военно-экономические реформы. Превращение России в империю. Личность Петра I.

Внутренняя и внешняя политика России в царствование Екатерины II. Дворцовые перевороты и приход к власти Екатерины II. Расширение привилегий дворянства. Крестьянская война 1773–1775 гг. Внешняя политика Екатерины II.

Российская культура в XVI–XVIII вв. Развитие книгопечатания, литературы. Образование. Архитектура. Театр. Изобразительное искусство. Перемены в быту.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

важнейшие события истории славянских народов и России в период Раннего Нового времени и их даты: правление Ивана Грозного, начало правления Романовых, правление Петра I, Северная война, правление Екатерины II, восстание под руководством Емельяна Пугачева, начало книгопечатания в России;

определения понятий: Земский собор, Судебник, рекрут;

имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры России в период Раннего Нового времени, результаты их деятельности: Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий I, Михаил Романов, Петр I, Екатерина II, Степан Разин, Емельян Пугачев, Иван Федоров, Михаил Ломоносов;

уметь:

показывать на исторической карте: территорию России в разные периоды, места изученных исторических событий;

характеризовать на основании памятки с использованием текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов исторические факты и события: реформы Ивана Грозного, Петра I, причины и итоги Смутного времени, Северной войны, крестьянских восстаний, исторических деятелей, памятники культуры;

сравнивать изученные исторические события по предложенным критериям: мануфактурное производство в России и Западной Европе, реформы Ивана Грозного и Петра I, внешняя политика Петра I и Екатерины II;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями на основе анализа текста: отставание России от экономически развитых стран Европы – реформы Петра I, укрепление дворянского землевладения – окончательное закрепощение крестьян.

ВОСТОЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ (5 часов)

Япония. Объединение Японии под властью Токугава. Сословия японского общества. Отношения с европейцами и политика самоизоляции. Культура.

Китай. Завоевание Китая маньчжурами. Общественный и государственный строй Цинской империи. Ограничение контактов с европейцами. Развитие культуры.

Индия. Образование империи Великих Моголов. Правление Акбара. Борьба европейских государств за господство в Индии. Культура Индии могольского периода.

Османская империя. «Золотой век» Османской империи. Ислам и отношение к европейцам. Упадок Османской империи.

Урок обобщения

Итоговое обобщение (1 час)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

важнейшие события истории стран Азии в период Раннего Нового времени и их даты: объединение Японии под властью Токугава, завоевание Китая маньчжурами, образование империи Великих Моголов, разгром турецкой армии под Веной;

определения понятий: сегун, сипаи, янычары;

имена исторических и культурных деятелей Азии и результаты их деятельности: Токугава, Акбар, Сулейман I Великолепный;

важнейшие достижения культуры народов Азии в Раннее Новое время: икебана, хайку, чайная церемония, мавзолей Тадж-Махал;

уметь:

показывать на исторической карте государства Азии: Япония, Китай, Индия, Османская империя; места изученных исторических событий;

характеризовать на основании памятки с использованием текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов исторические события и явления: объединение Японии под властью Токугава, завоевание Китая маньчжурами, борьба европейских государств за господство в Индии, причины упадка Османской империи; исторических деятелей, памятники культуры;

сравнивать изученные исторические события по предложенным критериям: представления об окружающем мире европейцев и китайцев, быт европейцев и мусульман;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями на основе анализа текста: появление европейцев в Японии и Китае – политика самоизоляции этих стран.