|  |
| --- |
| ЗАЦВЕРДЖАНА |
| Пастанова Міністэрства адукацыі |
| Рэспублікі Беларусь |
| 10.07.2023 № 192 |

Вучэбная праграма

па вучэбным прадмеце «Сусветная гісторыя» для VI класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання

ГЛАВА 1

АГУЛЬНЫЯ ПАЛАЖЭННІ

1. Дадзеная вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Сусветная гісторыя» (далей – вучэбная праграма) прызначана для вывучэння зместу гэтага вучэбнага прадмета ў V–IX класах устаноў адукацыі пры рэалізацыі адукацыйнай праграмы базавай адукацыі.

2. Дадзеная вучэбная праграма разлічана:

для V класа на 70 гадзін (2 гадзіны на тыдзень), з іх 1 гадзіна рэзервовая;

для VI класа на 35 гадзін (1 гадзіна на тыдзень), з іх 1 гадзіна рэзервовая;

для VII класа на 35 гадзін (1 гадзіна на тыдзень), з іх 1 гадзіна рэзервовая;

для VIII класа на 35 гадзін (1 гадзіна на тыдзень), з іх 1 гадзіна рэзервовая;

для IX класа на 52 гадзіны, з іх 2 гадзіны рэзервовыя.

Настаўнік мае права з улікам асаблівасцей арганізацыі адукацыйнага працэсу ва ўстанове адукацыі, вучэбна-пазнавальнай дзейнасці і пазнавальных магчымасцей вучняў змяніць колькасць вучэбных гадзін і паслядоўнасць вывучэння матэрыялу ў межах вучэбнага часу, прызначанага для засваення зместу раздзелаў. Рэзервовы час дапушчальна выкарыстоўваць для правядзення кантролю ведаў і ўменняў па пэўным раздзеле дадзенай вучэбнай праграмы.

3. Мэта вывучэння вучэбнага прадмета «Сусветная гісторыя» – развіццё асобы вучня ў працэсе яго інтэграцыі ў сучаснае сацыякультурнае асяроддзе Беларусі пры засваенні асноў сістэматызаваных факталагічных і тэарэтычных ведаў, авалоданні спосабамі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці з інфармацыяй пра найважнейшыя працэсы сусветнай гісторыі са старажытных часоў да пачатку XXI ст., набыцці асобаснага жыццёвага вопыту, неабходнага для паспяховай сацыялізацыі асобы.

4. Задачы вывучэння вучэбнага прадмета «Сусветная гісторыя»:

засваенне асноўных факталагічных і тэарэтычных ведаў аб найважнейшых падзеях развіцця грамадства з інфармацыяй аб значных працэсах сусветнай гісторыі са старажытных часоў да пачатку XXI ст.; авалоданне спецыяльнымі спосабамі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці пры вывучэнні гісторыі (прадметныя кампетэнцыі);

фарміраванне вопыту пераўтваральнай і творчай пазнавальнай дзейнасці, развіццё ўменняў выкарыстоўваць засвоеныя веды, уменні, вопыт у вучэбна-пазнавальнай дзейнасці і жыццёвых сітуацыях (метапрадметныя кампетэнцыі);

фарміраванне асноў нацыянальнай, грамадзянскай, культурнай ідэнтычнасці асобы на аснове засваення сусветнай гісторыка-культурнай спадчыны і ўсведамлення месца Беларусі ў гэтай спадчыне; выхаванне грамадзянскасці і патрыятызму (асобасныя кампетэнцыі).

5. Рэкамендуемыя формы і метады навучання і выхавання.

У працэсе засваення зместу вучэбнага матэрыялу выкарыстоўваюцца тлумачальна-ілюстрацыйныя, рэпрадуктыўныя, часткова-пошукавыя (эўрыстычныя), праблемнага выкладу, даследчыя (практычныя) метады. Сярод адпаведных ім форм навучання: гульнявая дзейнасць, удзел у распрацоўцы і рэалізацыі адукацыйных (даследчых) праектаў, арганізацыя вучэбнай дыскусіі, мадэляванне ўласных сацыяльных дзеянняў на прыкладзе паводзін чалавека ў гісторыі.

Рэкамендуемыя віды вучэбна-пазнавальнай дзейнасці: каменціраванае (самастойнае) чытанне, складанне простага (разгорнутага) плана па змесце вучэбнага тэксту; характарыстыка гістарычных падзей (гістарычных асоб) па прапанаваным алгарытме; лакалізацыя гістарычных падзей у часе і прасторы з дапамогай карт (картасхем, атласаў) і складання храналагічных (сінхраністычных) табліц; падрыхтоўка паведамленняў (прэзентацый) аб гістарычных падзеях і асобах; складанне табліц (схем) з гістарычнай інфармацыяй (інфармацыйных, параўнальных) па прапанаваных крытэрыях; праектная дзейнасць.

6. Чаканыя вынікі засваення дадзенай вучэбнай праграмы:

6.1. асобасныя вынікі навучання арыентаваны на фарміраванне жыццёвага вопыту, светапогляду, асобаснай і грамадзянскай пазіцыі, каштоўнасных арыентацый асобы. Асобасныя вынікі засваення зместу дадзенай вучэбнай праграмы выяўляюцца ў тым, што вучань:

кіруецца традыцыйнымі каштоўнасцямі, агульнапрынятымі ў сучасным беларускім грамадстве (сям’я і таварыскія адносіны са сваякамі, сяброўства і ўзаемадапамога, верацярпімасць, здароўе і адукацыя);

ідэнтыфікуе сябе як жыхара Беларусі і грамадзяніна Рэспублікі Беларусь;

паважае нацыянальную і культурную спадчыну;

усведамляе значнасць сацыяльна адказных паводзін;

праяўляе поліэтнічную і полікультурную талерантнасць, павагу да чужога меркавання;

6.2. метапрадметныя вынікі навучання выяўляюцца ў тым, што вучань:

самастойна вызначае мэты свайго навучання, аналізуе і карэкціруе іх вынікі;

сістэматызуе і абагульняе змест вучэбнага матэрыялу і робіць на гэтай аснове аргументаваныя вывады;

аналізуе сучасную сацыяльную рэчаіснасць і прагназуе ўласную жыццядзейнасць;

ажыццяўляе пошук, збор, апрацоўку розных крыніц інфармацыі, пераводзіць інфармацыю з візуальнага ў вербальны від і наадварот;

6.3. у адпаведнасці з прадметнымі вынікамі навучання вучням трэба засвоіць найважнейшыя факты, якія характарызуюць гістарычны працэс у цэлым і розныя бакі грамадскага развіцця; найбольш істотныя прычынна-выніковыя сувязі; асноўныя гістарычныя паняцці. Прадметныя вынікі навучання прадстаўлены ў «Асноўных патрабаваннях да вынікаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў».

7. Змест навучання па вучэбным прадмеце «Сусветная гісторыя» пабудаваны ў адпаведнасці з канцэнтрычным прынцыпам, што прадугледжвае засваенне зместу вучэбнага матэрыялу ў V–IX класах на падзейна-храналагічным узроўні.

ГЛАВА 2

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА ПРАДМЕТа Ў VI КЛАСЕ.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

(1 гадзіна на тыдзень, усяго 35 гадзін, у тым ліку

1 гадзіна – рэзервовы час)

УВОДЗІНЫ (1 гадзіна)

Сярэднявечча ў гісторыі чалавецтва. Храналагічныя межы і перыядызацыя Сярэдніх вякоў. Асноўныя крыніцы па гісторыі Сярэднявечча.

ЗАХОДНЯЯ ЕЎРОПА І ВІЗАНТЫЯ

(15 гадзін)

Тэма 1. Ранняе сярэднявечча (3 гадзіны)

Заходняя Еўропа ў V–IX стст. Заняпад Заходняй Еўропы. Змяненні ў грамадскім жыцці германцаў. Варварскія каралеўствы. Палітычная карта Еўропы ў Раннім сярэдневякоўі. Царква і распаўсюджванне хрысціянства.

Дзяржава франкаў. Хлодвіг – кароль франкаў. Адносіны ў грамадстве. Росквіт дзяржавы франкаў пры Карле Вялікім. Франкская імперыя. Царква ў дзяржаве франкаў. Распад Франкскай імперыі.

Візантыйская імперыя. Усходняя Рымская імперыя – Візантыя. Асаблівасці развіцця Візантыі. Дзяржаўны лад. Росквіт Візантыі пры праўленні Юстыніяна. Візантыя – цэнтр высокай культуры.

Тэма 2. Высокае сярэднявечча (8 гадзін)

Феадальны лад у Заходняй Еўропе X–XIII стст. Феадалы: сеньёры і васалы. Феадалы і сяляне. Натуральная гаспадарка. Феадальная раздробленасць.

Сярэдневяковы горад. Прычыны і шляхі ўзнікнення гарадоў. Горад і натуральная гаспадарка. Таварна-грашовая гаспадарка. Гарадское рамяство. Барацьба гараджан за самакіраванне.

Штодзённае жыццё чалавека. Быт сялян. Жыццё феадалаў. Быт гараджан.

Краіны Заходняй і Паўднёвай Еўропы. Францыя ў X–XIII стст. Германія і Італія ў Высокім сярэднявеччы. Стварэнне Свяшчэннай Рымскай імперыі. Краіны Пірэнейскага паўвострава. Рэканкіста.

Англія і краіны Скандынавіі ў X–XIII стст. Паходы вікінгаў. Дзяржавы Скандынавіі. Нармандскае заваяванне Англіі. Каралеўская ўлада. Войны англійскіх каралёў. Узнікненне англійскага парламента.

Каталіцкая царква. Царкоўны раскол 1054 г. Каталіцкая
і праваслаўная цэрквы. Папы рымскія – уладыкі Заходняй Еўропы ў XIII ст. Крыжовыя паходы.

Заходнееўрапейская культура Высокага Сярэднявечча. Прычыны ўздыму культуры ў Заходняй Еўропе. Адукацыя, універсітэты. Развіццё навуковых ведаў. Архітэктура. Літаратура.

Візантыя ў X–XIII стст. Асаблівасці развіцця Візантыі. Візантыйскія гарады і гандаль. Царква ў Візантыі. Чацвёрты крыжовы паход і Візантыя.

Тэма 3. Позняе сярэднявечча (4 гадзіны)

Познефеадальнае грамадства ў Заходняй Еўропе. Развіццё сельскай гаспадаркі. Вызваленне сялян ад асабістай залежнасці. Мануфактурная вытворчасць. Цэнтралізаваная дзяржава. Саслоўна-прадстаўнічая манархія. Дзяржавы Заходняй Еўропы і каталіцкая царква.

Стагадовая вайна. Прычыны Стагадовай вайны. Асноўныя ваенныя дзеянні. Жанна д’Арк. Вынікі Стагадовай вайны.

Краіны Заходняй Еўропы і Візантыя ў XIV–XV стст. Цэнтралізаваныя дзяржавы. Францыя і Англія. Свяшчэнная Рымская імперыя. Іспанія. Падзенне Візантыі.

Ранняе Адраджэнне. Узнікненне культуры Адраджэння. Яе характэрныя рысы. Дантэ, Петрарка. Мастацтва Ранняга Адраджэння. Кнігадрукаванне.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучні павінны:

ведаць:

асноўныя перыяды гісторыі Сярэдніх вякоў: Ранняе сярэднявечча, Высокае сярэднявечча, Позняе сярэднявечча, іх храналагічныя межы;

асноўныя падзеі гісторыі Сярэдніх вякоў у Заходняй Еўропе і іх даты: Вялікае перасяленне народаў, утварэнне Франкскай імперыі і яе распад, утварэнне Свяшчэннай Рымскай імперыі, раскол хрысціянскай царквы, нармандскае заваяванне Англіі, крыжовыя паходы, Стагадовая вайна, пачатак кнігадрукавання ў Заходняй Еўропе;

азначэнні гістарычных паняццяў: Вялікае перасяленне народаў, феод, феадал, феадальная залежнасць, натуральная гаспадарка, таварна-грашовая гаспадарка, горад, цэх, мануфактура, паншчына, аброк, феадальная раздробленасць, цэнтралізаваная дзяржава, Адраджэнне, саслоўна-прадстаўнічая манархія;

назвы саслоўна-прадстаўнічых органаў: парламент, Генеральныя штаты, іх асноўныя функцыі;

імёны гістарычных дзеячаў, дзеячаў культуры ў сярэдневяковай Заходняй Еўропе і вынікі іх дзейнасці: Карл Вялікі, Юстыніян, Жана д’Арк, Роджэр Бэкан, Марка Пола, Дантэ Аліг’еры, Франчэска Петрарка, Сандра Батычэлі, Іаган Гутэнберг;

асноўныя дасягненні культуры Заходняй Еўропы ў перыяд Сярэднявечча;

умець:

паказваць на гістарычнай карце тэрыторыі еўрапейскіх дзяржаў у розныя перыяды Сярэднявечча: Візантыйская імперыя, Франкская дзяржава, Францыя, Англія, Іспанія і Партугалія, Свяшчэнная Рымская імперыя; месцы вывучаных гістарычных падзей;

суадносіць дату гістарычнай падзеі са стагоддзем, перыядам Сярэднявечча;

складаць апавяданне на аснове тэксту параграфа, ілюстрацый, гістарычнай карты пра найважнейшыя гістарычныя падзеі; гаспадарчыя заняткі сярэдневяковых еўрапейцаў; сярэдневяковы горад; паўсядзённае жыцці сярэдневяковых еўрапейцаў; гістарычных дзеячаў і дзеячаў культуры сярэдневяковай Заходняй Еўропы; дасягненні культуры ў сярэдневяковай Заходняй Еўропе;

знаходзіць у тэксце вучэбнага дапаможніка і ўзнаўляць меркаванні, якія тлумачаць прычынна-выніковыя сувязі паміж гістарычнымі з’явамі: развіццё феадальных адносін – змяненне ў грамадскіх адносінах, поспехі ў сельскай гаспадарцы – рост гарадоў – развіццё таварна-грашовай гаспадаркі;

параўноўваць гістарычныя падзеі і з’явы (рамесную майстэрню і мануфактуру, раздробленую і цэнтралізаваную дзяржаву, асаблівасці развіцця сярэдневяковых дзяржаў) па прапанаваных крытэрыях.

СЛАВЯНЕ Ў СЯРЭДНЯВЕЧЧЫ

(8 гадзін)

Славяне ў Раннім сярэднявеччы. Рассяленне славян. Грамадскі лад і заняткі славян. Вераванні славян. Утварэнне першых дзяржаў. Дзейнасць Кірылы і Мяфодзія.

Чэхія і Польшча ў X–XV стст. Чэхія ў Сярэднявеччы. Рух гусітаў. Польшча ў Сярэднявеччы. Грамадства і гаспадарка заходніх славян.

Лёсы славян Балканскага паўвострава. Балгарскія царствы. Сербскія дзяржавы. Харватыя. Асманскія заваяванні. Балканы пад уладай Асманскай дзяржавы.

Утварэнне Старажытнарускай дзяржавы і яе першыя правіцелі. Усходнія славяне і іх суседзі. Ля вытокаў дзяржавы. Першыя кіеўскія князі. Прыняцце хрысціянства. Росквіт Кіеўскай Русі.

Раздробленасць Старажытнай Русі. Прычыны раздробленасці. Найбуйнейшыя дзяржавы-княствы. Наўгародская баярская рэспубліка. Барацьба з качэўнікамі. Мангольскае нашэсце на Русь. Націск крыжаносцаў.

Узмацненне Маскоўскага княства. Узвышэнне Масквы. Першыя маскоўскія князі. Дзмітрый Данскі і Кулікоўская бітва. Сельская гаспадарка, рамяство і гандаль.

Утварэнне адзінай Расійскай дзяржавы. Іван III – «гасудар усяе Русі». Стаянне на рацэ Угры. Дзяржаўны лад. Феадальнае грамадства. Судзебнік Івана III.

Праваслаўная царква і культура ўсходніх славян. Роля царквы ва ўсходнеславянскім грамадстве. Мітрапаліт Алексій і Сергій Раданежскі. Пісьменнасць і літаратура Старажытнай Русі. Архітэктура ўсходніх славян. Маскоўскі Крэмль. Рускі іканапіс.

Урок абагульнення (1 гадзіна)

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучні павінны:

ведаць:

асноўныя падзеі гісторыі славянскіх народаў у Сярэднявеччы і іх даты: стварэнне першых славянскіх дзяржаў, гусіцкія войны, бітва на Косавым полі, прыняцце хрысціянства ва ўсходніх славян, Кулікоўская бітва, «стаянне» на рацэ Угры;

азначэнні гістарычных паняццяў: веча, князь, дружына, дзяржавы-княствы, Залатая Арда, Судзебнік;

імёны найважнейшых гістарычных дзеячаў, дзеячаў культуры славянскіх народаў у Сярэднявеччы, вынікі іх дзейнасці: Кірыла і Мяфодзій, Ян Гус, Сімяон Вялікі, Стэфан Душан, Уладзімір Святаславіч, Яраслаў Мудры, Аляксандр Неўскі, Дзмітрый Данскі, Іван III, мітрапаліт Алексій, Сергій Раданежскі, Феафан Грэк, Андрэй Рублёў;

дасягненні культуры славянскіх народаў у перыяд Сярэднявечча: «Аповесць мінулых гадоў», «Слова аб палку Ігаравым», Руская Праўда, быліны, берасцяныя граматы, Сафійскія саборы ў Ноўгарадзе, Кіеве
і Полацку, Маскоўскі крэмль, іканапіс;

умець:

паказваць на гістарычнай карце: тэрыторыі рассялення славян; славянскія дзяржавы ў розныя перыяды Сярэднявечча: Польшча, Чэхія, Балгарскія царствы, Сербскія дзяржавы, Старажытнаруская дзяржава, Наўгародская рэспубліка, Маскоўскае княства; месцы вывучаных гістарычных падзей;

складаць апавяданне на аснове тэксту параграфа, ілюстрацый, гістарычнай карты аб прыродных умовах і гаспадарчым жыцці славян у Сярэднявеччы; гістарычных дзеячах і дзеячах культуры славянскіх народаў; дасягненнях культуры славянскіх народаў у Сярэднявеччы;

параўноўваць па прапанаваных крытэрыях гістарычныя падзеі і з’явы (прыняцце хрысціянства ў Кіеўскай Русі і ў Франкскай дзяржаве, віды зямельнай уласнасці ў Кіеўскай Русі і краінах Заходняй Еўропы);

знаходзіць у тэксце вучэбнага дапаможніка і ўзнаўляць меркаванні, якія тлумачаць прычынна-выніковыя сувязі паміж гістарычнымі падзеямі: прыняцце хрысціянства ва ўсходніх славян – развіццё культуры, мангольскае нашэсце – запаволенне развіцця рускіх зямель.

ЦЫВІЛІЗАЦЫІ АЗІІ, АФРЫКІ І АМЕРЫКІ

(8 гадзін)

Узнікненне ісламу і Арабскі халіфат. Прыродныя ўмовы і насельніцтва Аравійскага паўвострава. Арабы напярэдадні аб’яднання ў адзіную дзяржаву. Мухамед і ўзнікненне ісламу. Стварэнне адзінай дзяржавы арабаў. Заваяванні арабаў. Росквіт і распад халіфата.

Араба-ісламская культура. Каран – святая кніга мусульман. Іслам у жыцці сярэдневяковых мусульман. Росквіт культуры халіфата. Навука, літаратура і мастацтва.

Іран і Сярэдняя Азія. Іран і Сярэдняя Азія пасля распаду Арабскага халіфата. Мангольскае нашэсце. Дзяржава Цімура. Культура Ірана і Сярэдняй Азіі.

Кітайская цывілізацыя. Насельніцтва сярэдневяковага Кітая і яго асноўныя заняткі. Дзяржава ў Кітаі. Кітай і качэўнікі. Рэлігіі сярэдневяковага Кітая. Культура Кітая.

Японская цывілізацыя. Утварэнне Японскай дзяржавы. Самураі. Барацьба з мангольскім нашэсцем. Рэлігіі і культура Японіі.

Індыйская цывілізацыя. Гаспадарчае жыццё Індыі. Каставы лад і рэлігіі. Дэлійскі султанат. Навука і культура.

Цывілізацыі Трапічнай Афрыкі і Амерыкі. Асноўныя цывілізацыі Трапічнай Афрыкі. Амерыканскія цывілізацыі.

Урок абагульнення

Выніковае абагульненне (1 гадзіна)

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучні павінны:

ведаць:

асноўныя падзеі гісторыі сярэдневяковых цывілізацый Азіі, Афрыкі, Амерыкі і іх даты: прыняцце арабамі ісламу, стварэнне Арабскага халіфата, стварэнне Дэлійскага султанату, заваяванне Кітая манголамі і выгнанне захопнікаў з краіны;

азначэнні гістарычных паняццяў: іслам, халіфат, Каран, мячэць, самураі, касты;

імёны гістарычных дзеячаў і дзеячаў культуры сярэдневяковых цывілізацый Азіі, Афрыкі, Амерыкі і вынікі іх дзейнасці: Мухамед, Цімур, Біруні, Ібн Сіна, Фірдаўсі, Амар Хаям, Лі Бо, Ду Фу, Ван Вэй;

асноўныя рэлігіі Азіі, Афрыкі і Амерыкі: іслам, даасізм, канфуцыянства, будызм, індуізм, сінтаізм;

умець:

паказваць на гістарычнай карце: найбуйнейшыя дзяржавы перыяду Сярэднявечча ў Азіі і Афрыцы: Арабскі халіфат, Дэлійскі султанат, Кітай, Японія, дзяржава Цімура, Гана, Малі, Эфіопія; амерыканскія цывілізацыі: майя, ацтэкі, інкі; месцы вывучаных гістарычных падзей;

складаць апавяданне на аснове тэксту параграфа, ілюстрацый, гістарычнай карты аб прыродных умовах і гаспадарчым жыцці цывілізацый Азіі, Афрыкі і Амерыкі; гістарычных дзеячах і дзеячах культуры ўсходніх цывілізацый; дасягненнях культуры ўсходніх цывілізацый; рэлігійных вераваннях народаў Азіі, Афрыкі, Амерыкі ў Сярэднявеччы;

параўноўваць па прапанаваных крытэрыях гістарычныя падзеі і з’явы (хрысціянства і іслам, сярэдневяковыя індыйскае і еўрапейскае грамадства, феадальныя адносіны ў Еўропе і Японіі);

знаходзіць у тэксце вучэбнага дапаможніка і ўзнаўляць меркаванні, якія тлумачаць прычынна-выніковыя сувязі паміж гістарычнымі падзеямі: узнікненне ісламу – аб’яднанне арабаў – стварэнне Арабскага халіфата.