|  |
| --- |
| ЗАЦВЕРДЖАНА |
| Пастанова Міністэрства адукацыі |
| Рэспублікі Беларусь |
| 10.07.2023 № 192 |

Вучэбная праграма

па вучэбным прадмеце «Сусветная гісторыя» для V класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання

ГЛАВА 1

АГУЛЬНЫЯ ПАЛАЖЭННІ

1. Дадзеная вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Сусветная гісторыя» (далей – вучэбная праграма) прызначана для вывучэння зместу гэтага вучэбнага прадмета ў V–IX класах устаноў адукацыі пры рэалізацыі адукацыйнай праграмы базавай адукацыі.

2. Дадзеная вучэбная праграма разлічана:

для V класа на 70 гадзін (2 гадзіны на тыдзень), з іх 1 гадзіна рэзервовая;

для VI класа на 35 гадзін (1 гадзіна на тыдзень), з іх 1 гадзіна рэзервовая;

для VII класа на 35 гадзін (1 гадзіна на тыдзень), з іх 1 гадзіна рэзервовая;

для VIII класа на 35 гадзін (1 гадзіна на тыдзень), з іх 1 гадзіна рэзервовая;

для IX класа на 52 гадзіны, з іх 2 гадзіны рэзервовыя.

Настаўнік мае права з улікам асаблівасцей арганізацыі адукацыйнага працэсу ва ўстанове адукацыі, вучэбна-пазнавальнай дзейнасці і пазнавальных магчымасцей вучняў змяніць колькасць вучэбных гадзін і паслядоўнасць вывучэння матэрыялу ў межах вучэбнага часу, прызначанага для засваення зместу раздзелаў. Рэзервовы час дапушчальна выкарыстоўваць для правядзення кантролю ведаў і ўменняў па пэўным раздзеле дадзенай вучэбнай праграмы.

3. Мэта вывучэння вучэбнага прадмета «Сусветная гісторыя» – развіццё асобы вучня ў працэсе яго інтэграцыі ў сучаснае сацыякультурнае асяроддзе Беларусі пры засваенні асноў сістэматызаваных факталагічных і тэарэтычных ведаў, авалоданні спосабамі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці з інфармацыяй пра найважнейшыя працэсы сусветнай гісторыі са старажытных часоў да пачатку XXI ст., набыцці асобаснага жыццёвага вопыту, неабходнага для паспяховай сацыялізацыі асобы.

4. Задачы вывучэння вучэбнага прадмета «Сусветная гісторыя»:

засваенне асноўных факталагічных і тэарэтычных ведаў аб найважнейшых падзеях развіцця грамадства з інфармацыяй аб значных працэсах сусветнай гісторыі са старажытных часоў да пачатку XXI ст.; авалоданне спецыяльнымі спосабамі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці пры вывучэнні гісторыі (прадметныя кампетэнцыі);

фарміраванне вопыту пераўтваральнай і творчай пазнавальнай дзейнасці, развіццё ўменняў выкарыстоўваць засвоеныя веды, уменні, вопыт у вучэбна-пазнавальнай дзейнасці і жыццёвых сітуацыях (метапрадметныя кампетэнцыі);

фарміраванне асноў нацыянальнай, грамадзянскай, культурнай ідэнтычнасці асобы на аснове засваення сусветнай гісторыка-культурнай спадчыны і ўсведамлення месца Беларусі ў гэтай спадчыне; выхаванне грамадзянскасці і патрыятызму (асобасныя кампетэнцыі).

5. Рэкамендуемыя формы і метады навучання і выхавання.

У працэсе засваення зместу вучэбнага матэрыялу выкарыстоўваюцца тлумачальна-ілюстрацыйныя, рэпрадуктыўныя, часткова-пошукавыя (эўрыстычныя), праблемнага выкладу, даследчыя (практычныя) метады. Сярод адпаведных ім форм навучання: гульнявая дзейнасць, удзел у распрацоўцы і рэалізацыі адукацыйных (даследчых) праектаў, арганізацыя вучэбнай дыскусіі, мадэляванне ўласных сацыяльных дзеянняў на прыкладзе паводзін чалавека ў гісторыі.

Рэкамендуемыя віды вучэбна-пазнавальнай дзейнасці: каменціраванае (самастойнае) чытанне, складанне простага (разгорнутага) плана па змесце вучэбнага тэксту; характарыстыка гістарычных падзей (гістарычных асоб) па прапанаваным алгарытме; лакалізацыя гістарычных падзей у часе і прасторы з дапамогай карт (картасхем, атласаў) і складання храналагічных (сінхраністычных) табліц; падрыхтоўка паведамленняў (прэзентацый) аб гістарычных падзеях і асобах; складанне табліц (схем) з гістарычнай інфармацыяй (інфармацыйных, параўнальных) па прапанаваных крытэрыях; праектная дзейнасць.

6. Чаканыя вынікі засваення дадзенай вучэбнай праграмы:

6.1. асобасныя вынікі навучання арыентаваны на фарміраванне жыццёвага вопыту, светапогляду, асобаснай і грамадзянскай пазіцыі, каштоўнасных арыентацый асобы. Асобасныя вынікі засваення зместу дадзенай вучэбнай праграмы выяўляюцца ў тым, што вучань:

кіруецца традыцыйнымі каштоўнасцямі, агульнапрынятымі ў сучасным беларускім грамадстве (сям’я і таварыскія адносіны са сваякамі, сяброўства і ўзаемадапамога, верацярпімасць, здароўе і адукацыя);

ідэнтыфікуе сябе як жыхара Беларусі і грамадзяніна Рэспублікі Беларусь;

паважае нацыянальную і культурную спадчыну;

усведамляе значнасць сацыяльна адказных паводзін;

праяўляе поліэтнічную і полікультурную талерантнасць, павагу да чужога меркавання;

6.2. метапрадметныя вынікі навучання выяўляюцца ў тым, што вучань:

самастойна вызначае мэты свайго навучання, аналізуе і карэкціруе іх вынікі;

сістэматызуе і абагульняе змест вучэбнага матэрыялу і робіць на гэтай аснове аргументаваныя вывады;

аналізуе сучасную сацыяльную рэчаіснасць і прагназуе ўласную жыццядзейнасць;

ажыццяўляе пошук, збор, апрацоўку розных крыніц інфармацыі, пераводзіць інфармацыю з візуальнага ў вербальны від і наадварот;

6.3. у адпаведнасці з прадметнымі вынікамі навучання вучням трэба засвоіць найважнейшыя факты, якія характарызуюць гістарычны працэс у цэлым і розныя бакі грамадскага развіцця; найбольш істотныя прычынна-выніковыя сувязі; асноўныя гістарычныя паняцці. Прадметныя вынікі навучання прадстаўлены ў «Асноўных патрабаваннях да вынікаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў».

7. Змест навучання па вучэбным прадмеце «Сусветная гісторыя» пабудаваны ў адпаведнасці з канцэнтрычным прынцыпам, што прадугледжвае засваенне зместу вучэбнага матэрыялу ў V–IX класах на падзейна-храналагічным узроўні.

ГЛАВА 2

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА ПРАДМЕТА Ў V КЛАСЕ.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

(2 гадзіны на тыдзень, усяго 70 гадзін, у тым ліку 3 гадзіны – практычныя заняткі, 1 гадзіна – рэзервовы час)

УВОДЗІНЫ (2 гадзіны)

Свет старажытнай гісторыі. Паняцце «гісторыя Старажытнага свету». Гістарычныя крыніцы. Міфы.

Лічэнне гадоў у гісторыі. Узнікненне летазлічэння. Календары. Паняцці «да нашай эры», «наша эра», «стужка часу».

Практычныя заняткі (1 гадзіна)

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучні павінны:

ведаць:

значэнне паняццяў: гісторыя, «да нашай эры», «наша эра»;

храналагічныя межы гісторыі Старажытнага свету;

віды гістарычных крыніц;

умець:

суадносіць год гістарычнай падзеі са стагоддзем, тысячагоддзем, часам да нашай эры, нашай эры;

вызначаць месца гістарычнай падзеі на стужцы часу;

чытаць і запісваць стагоддзі рымскімі лічбамі;

рашаць задачы на лічэнне гадоў гісторыі.

ПЕРШАБЫТНАЕ ГРАМАДСТВА.

НА ШЛЯХУ ДА ЦЫВІЛІЗАЦЫІ (7 гадзін)

Найстаражытнейшыя людзі. Паходжанне чалавека. Першыя прылады працы і заняткі найстаражытнейшых людзей. Неандэртальцы. Выкарыстанне агню. Авалоданне маўленнем.

Першыя крокі чалавека сучаснага віду. З’яўленне «чалавека разумнага». Жыллё першабытных людзей. Родавая абшчына.

Узнікненне мастацтва і рэлігіі. Узнікненне мастацтва. Наскальны жывапіс. Скульптура. Рэлігійныя ўяўленні першабытных людзей.

З’яўленне земляробства і жывёлагадоўлі. Удасканаленне прылад працы і пераход да вытворчай гаспадаркі. Першыя земляробы і жывёлаводы. Узнікненне рамяства. Род і племя.

Пераход ад родавай абшчыны да суседскай. Пачатак выкарыстання металаў. Развіццё рамяства. Узнікненне абмену і гандлю. Суседская абшчына.

На шляху да цывілізацыі. Утварэнне саюзаў плямён. Асноўныя прыметы цывілізацыі. Узнікненне дзяржавы.

Урок абагульнення

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучні павінны:

ведаць:

азначэнні паняццяў: рэлігія, родавая абшчына, племя, дзяржава;

назвы перыядаў гісторыі першабытнага грамадства: каменны, бронзавы і жалезны вякі;

адметныя прыметы старажытных людзей: неандэрталец, краманьёнец («чалавек разумны»);

умець:

паказваць на гістарычнай карце месцы рассялення першабытных людзей;

тлумачыць паходжанне назваў перыядаў гісторыі першабытнага грамадства: каменны, бронзавы і жалезны вякі;

апісваць умовы жыцця старажытных людзей, іх занятак (паляванне, збіральніцтва, земляробства, жывёлагадоўля, рамяство) з апорай на тэкст і ілюстрацыі;

тлумачыць значэнне пераходу ад прысвойваючай гаспадаркі да вытворчай;

складаць апавяданне пра рэлігійныя ўяўленні старажытных людзей, адкрыцці і вынаходкі першабытных людзей: агонь, прылады працы, рэлігія, мастацтва, выкарыстоўваючы тэкст вучэбнага дапаможніка і ілюстрацыі.

ЦЫВІЛІЗАЦЫІ СТАРАЖЫТНАГА УСХОДУ І АМЕРЫКІ

(24 гадзіны)

1. Старажытны Егіпет (6 гадзін)

Прырода і насельніцтва Старажытнага Егіпта. Прыродныя ўмовы. Значэнне ракі Ніл у жыцці старажытных егіпцян. Найстаражытнейшыя земляробы ў даліне Ніла. Егіпцяне-рамеснікі.

Дзяржава фараонаў. Утварэнне адзінай дзяржавы ў даліне Ніла. Улада і становішча фараонаў. Лад старажытнаегіпецкай дзяржавы. Улада жрацоў.

Ператварэнне Старажытнага Егіпта ў магутную дзяржаву. Узмацненне старажытнаегіпецкай дзяржавы. Заваёўніцкія паходы Тутмаса III і Рамзеса II. Рэформы фараона Эхнатона. Заняпад улады і магутнасці фараонаў.

Быт і штодзённае жыццё старажытных егіпцян. Жыццё простых егіпцян. У доме знатнага егіпцяніна. Адзенне і знешняе аблічча старажытных егіпцян. Сям’я ў Старажытным Егіпце. Харчаванне старажытных егіпцян.

Рэлігія старажытных егіпцян. Вераванні старажытных егіпцян. Вера ў замагільнае жыццё. Абагаўленне жывёл і ракі Ніл.

Культура старажытных егіпцян. Мова і пісьменнасць. Школа. Мастацтва Старажытнага Егіпта. Навуковыя веды. Медыцына. Матэматыка.

2. Пярэдняя Азія ў старажытнасці (9 гадзін)

Старажытнае Міжрэчча. Прыродныя ўмовы Старажытнай Месапатаміі. Развіццё земляробства і жывёлагадоўлі.

Станаўленне дзяржавы ў Месапатаміі. Рамёствы і гандаль. Узнікненне гарадоў-дзяржаў. Шумер і Акад.

Дзяржава Хамурапі. Уварванне качэўнікаў у Месапатамію. Заснаванне Вавілона. Стварэнне дзяржавы Хамурапі. Законы цара Хамурапі.

Асірыя і Вавілонія. Асірыйцы і іх дзяржава. Росквіт і гібель Асірыі. Дзяржава Навухаданосара.

Культура і рэлігія народаў Міжрэчча. Вынаходства пісьменства. Клінапіс. Веды жыхароў Старажытнага Міжрэчча. Месапатамскі каляндар. Рэлігія народаў Месапатаміі.

Хецкая дзяржава. Паходжанне хетаў. Утварэнне Хецкага царства ў Малой Азіі. Цар і царская ўлада. Заваёўніцкія паходы хетаў. Рэлігія хетаў.

Старажытны Іран. Прыродныя ўмовы і насельніцтва. Першыя дзяржавы. Узвышэнне Персідскай дзяржавы. Рэлігія Старажытнага Ірана.

Старажытная Фінікія. Прыродныя ўмовы і насельніцтва. Фінікійскія гарады-дзяржавы. Фінікійцы – гандляры і мораплаўцы. Фінікійскі алфавіт.

Старажытная Палесціна. Прыродныя ўмовы. Паходжанне яўрэяў. Царства Ізраіль. Распад Ізраільскага царства. Рэлігія яўрэяў.

Урок абагульнення па тэмах 1 і 2 (1 гадзіна)

3. Індыя і Кітай у старажытнасці (4 гадзіны)

Старажытная Індыя. Прыродныя ўмовы і насельніцтва. Узнікненне дзяржавы. Старажытныя арыі. Іх грамадства і гаспадарчае жыццё. Вялікая дзяржава цара Ашокі.

Культура Старажытнай Індыі. Мовы і пісьменнасць. Літаратура. Індыйскія Веды. Рэлігіі Старажытнай Індыі.

Узнікненне дзяржавы ў Кітаі. Краіна і насельніцтва. Заняткі старажытных кітайцаў. Стварэнне адзінай кітайскай дзяржавы. Імперыі Цынь і Хань.

Грамадства і культура Старажытнага Кітая. Грамадства Старажытнага Кітая. Канфуцый і яго вучэнне. Пісьменнасць. Навуковыя веды.

4. Старажытная Амерыка (2 гадзіны)

Найстаражытнейшае насельніцтва Амерыкі. З’яўленне чалавека ў Амерыцы. Найстаражытнейшае насельніцтва Амерыкі. Асноўныя заняткі людзей: паляванне і збіральніцтва. Пераход да земляробства.

Цывілізацыя альмекаў. Альмекі – стваральнікі найстаражытнейшай культуры на Амерыканскім кантыненце. Ла-Вента – горад альмекаў. Рэлігійныя ўяўленні і культура.

Урок абагульнення па тэмах 3 і 4 (1 гадзіна)

Практычныя заняткі (1 гадзіна)

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучні павінны:

ведаць:

азначэнні паняццяў: арашаемае земляробства, фараон, жрэц, іерогліф, клінапіс, горад-дзяржава, калонія;

асноўныя падзеі гісторыі цывілізацый Старажытнага Усходу, Амерыкі і іх даты: утварэнне дзяржавы ў Старажытным Егіпце; узнікненне гарадоў-дзяржаў у Міжрэччы; праўленне Хамурапі; утварэнне дзяржавы ў старажытных яўрэяў, стварэнне адзінай кітайскай дзяржавы, утварэнне першых дзяржаў у Індыі;

імёны найважнейшых гістарычных дзеячаў, дзеячаў культуры і вынікі іх дзейнасці: Эхнатон, Саргон Акадскі, Хамурапі, Навухаданосар, Дарый I, Цынь Шыхуандзі, Канфуцый;

культурныя дасягненні народаў Старажытнага Усходу і Амерыкі: піраміды, сфінкс, Вавілонская вежа, «Вісячыя сады» Семіраміды, фінікійскі алфавіт, Біблія, Веды, Вялікая кітайская сцяна, грабніца Цынь Шыхуандзі, свяцілішча ў Ла-Венце;

умець:

паказваць на гістарычнай карце: цывілізацыі і дзяржавы Старажытнага Усходу і Амерыкі: Старажытны Егіпет, Міжрэчча (Месапатамія), Асірыя, Вавілон, Хецкая дзяржава, Персідская дзяржава, Фінікія, Палесціна, Старажытная Індыя, Старажытны Кітай, альмекі; характарызаваць іх геаграфічнае месцазнаходжанне з выкарыстаннем назваў кантынентаў, бакоў свету і назваў рэк: Ніл, Тыгр і Еўфрат, Інд, Хуанхэ, Янцзы, у даліне якіх яны былі размешчаны; месцы вывучаных гістарычных падзей;

чытаць фрагменты гістарычных дакументаў (Законы Хамурапі), адказваць на пытанні да іх;

складаць апавяданне пра прыродныя ўмовы, жыццё і заняткі, рэлігійныя ўяўленні насельніцтва, дасягненні цывілізацый Старажытнага Усходу і Амерыкі з апорай на тэкст параграфа вучэбнага дапаможніка і ілюстрацыі.

СТАРАЖЫТНАЯ ГРЭЦЫЯ (17 гадзін)

Прырода і насельніцтва Старажытнай Грэцыі. Прыродныя ўмовы. Грэцыя мацерыковая і астраўная. Паходжанне старажытных грэкаў. Заняткі старажытных грэкаў.

Мінойскі Крыт і яго культура. Фарміраванне Крыцкай цывілізацыі. Легендарны цар Мінас. Росквіт і гібель Крыцкай цывілізацыі. Культура і рэлігія Старажытнага Крыта. Кноскі палац.

Ахейская Грэцыя. Ахейская заваяванне Грэцыі. «Золатабагатыя Мікены». Траянская вайна. Культура ахейскай Грэцыі. Дарыйская заваяванне.

Рэлігія старажытных грэкаў. Вера ў існаванне звышнатуральных сіл. Багі-алімпійцы. Культ, ці шанаванне багоў. Ахвярапрынашэнні.

Узнікненне грэчаскага поліса. Пачатак эпохі жалеза ў Старажытнай Грэцыі. Развіццё рамяства і гандлю. Поліс – горад-дзяржава. Грамадзяне поліса. Арыстакраты і дэмас.

Вялікая грэчаская каланізацыя. Прычыны каланізацыі. Заснаванне калоній у Міжземнамор’і і Прычарнамор’і. Грэкі і варвары. Вынікі
і гістарычнае значэнне грэчаскай каланізацыі.

Старажытная Спарта. Узнікненне Спартанскай дзяржавы. Органы ўлады. Спартыяты і ілоты. Спартанскі лад жыцця.

Узнікненне і развіццё Афінскай дзяржавы. Старажытныя Афіны. Законы Салона.

Грэка-персідскія войны і росквіт Афін. Паходы персаў супраць Грэцыі. Марафонская бітва. Перамога грэкаў над персамі. Улада дэмаса ў Афінах. Асноўныя рысы афінскай рабаўладальніцкай дэмакратыі.

Пелапанэская вайна і заняпад Афін. Рост варожасці паміж Афінамі і Спартай. Ваенныя дзеянні паміж дзвюма дзяржавамі. Збядненне грамадзян. Наступствы Пелапанэскай вайны.

Дзяржава Аляксандра Македонскага. Барацьба грэчаскіх полісаў з Македоніяй. Заваяванне Грэцыі Македоніяй. Заваяванні Аляксандра Македонскага. Разгром Персідскай дзяржавы. Дзяржава Аляксандра і яе распад.

Старажытнагрэчаская школа, навуковыя веды і рэлігія. Пісьменнасць і школа. Навуковыя веды. Грэчаскія філосафы. Рэлігійныя святы.

Старажытнагрэчаскае мастацтва. Архітэктура. Знакамітыя збудаванні Афін. Скульптура і кераміка. Праслаўленыя скульптары – Фідзій, Міран, Паліклет, Праксіцель. Жывапіс.

Старажытнагрэчаскі тэатр і святы. Тэатр як самае папулярнае відовішча. Трагедыі і камедыі. Знакамітыя старажытнагрэчаскія драматургі – Эсхіл, Сафокл і Эўрыпід. Алімпійскія гульні.

Паўсядзённае жыццё старажытных грэкаў. Жыццё ў горадзе-полісе. Жыллё і быт. Харчаванне і адзенне.

Эліністычная культура. Узнікненне эліністычнай культуры. Александрыя Егіпецкая. Эліністычная навука. Выдатны вучоны Архімед. «Цуды» Старажытнага свету.

Урок абагульнення

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучні павінны:

ведаць:

асноўныя падзеі гісторыі Старажытнай Грэцыі і іх даты: Траянская вайна, Вялікая грэчаская каланізацыя, грэка-персідскія войны, Марафонская бітва, Пелапанэская вайна, заваёўніцкія паходы Аляксандра Македонскага, першыя Алімпійскія гульні;

азначэнні паняццяў: дэмас, дэмакратыя, арыстакратыя, грамадзянін, поліс, каланізацыя;

імёны найважнейшых гістарычных дзеячаў, дзеячаў культуры Старажытнай Грэцыі і вынікі іх дзейнасці: Перыкл, Аляксандр Македонскі, Гамер, Сакрат, Фідзій, Паліклет, Мірон, Архімед;

культурныя дасягненні Старажытнай Грэцыі: паэмы «Іліяда» і «Адысея», тэатр, Алімпійскія гульні, Парфенон, статуі Афіны і Зеўса, Афінскі акропаль, помнікі, якія адносяць да «цудаў свету»;

умець:

паказваць на гістарычнай карце: тэрыторыі старажытнагрэчаскіх дзяржаў, характарызаваць іх геаграфічнае месцазнаходжанне з выкарыстаннем назваў бакоў свету, назваў геаграфічных аб’ектаў: Балканскі паўвостраў, востраў Крыт, Міжземнае, Іанічнае, Эгейскае моры; месцы вывучаных гістарычных падзей;

складаць апавяданне аб прыродных умовах жыцця, занятках, рэлігійных вераваннях старажытных грэкаў, культурных дасягненнях старажытнагрэчаскай цывілізацыі, гістарычных падзеях, гістарычных дзеячах і дзеячах культуры Старажытнай Грэцыі на аснове тэксту параграфа, ілюстрацый і схем;

перадаваць змест вядомых старажытнагрэчаскіх міфаў і легенд; тлумачыць сэнс крылатых выразаў, якія ўзніклі ў Старажытнай Грэцыі;

параўноўваць гістарычныя факты па прапанаваных крытэрыях (сістэмы кіравання Афінамі і Спартай);

знаходзіць у тэксце вучэбнага дапаможніка і ўзнаўляць меркаванні, якія тлумачаць прычыны і наступствы гістарычных падзей: Вялікая грэчаская каланізацыя, грэка-персідскія войны, Пелапанэская вайна, паходы Аляксандра Македонскага.

СТАРАЖЫТНЫ РЫМ (14 гадзін)

Легендарны пачатак Рыма. Прырода і насельніцтва Італіі. Ромул – заснавальнік Рыма. Рымскія цары. Патрыцыі і плебеі. Звяржэнне царскай улады.

Ранняя Рымская рэспубліка. Устанаўленне Рэспублікі і органы кіравання. Барацьба плебеяў з патрыцыямі. Законы XII табліц. Правы і абавязкі рымскіх грамадзян.

Заваяванне Рымам Італіі. Войны Рыма з суседнімі плямёнамі. Нашэсце галаў на Рым. Вайна з царом Пірам. Устанаўленне кантролю над Італіяй.

Заваяванне Рымам Міжземнамор’я. Войны Рыма з Карфагенам (Пунічныя войны). Паход Ганібала на Рым. Вынікі Пунічных войнаў.

Зямельная і ваенная рэформы ў Рыме. Уплыў заваёўніцкіх войнаў на рымскае грамадства. Збядненне земляробаў. Зямельныя рэформы братоў Гракхаў. Ваенная рэформа Гая Марыя.

Рабаўладанне ў Рыме. Крыніцы рабства ў Старажытным Рыме. Становішча рабоў. Паўстанне Спартака: прычыны, ход і гістарычнае значэнне.

Падзенне Рымскай рэспублікі і стварэнне імперыі. Грамадзянскія войны. Праўленне Цэзара. Прыход да ўлады Актавіяна Аўгуста і станаўленне імперыі.

Улада рымскіх імператараў. Паўнамоцтвы рымскіх імператараў. Рымскія імператары: Тыберый, Нерон, Траян і Дыяклеціян.

Рым – сталіца імперыі. «Усе дарогі вядуць у Рым». Паўсядзённае жыццё простых грамадзян. Грамадскія лазні – тэрмы.

Культура Старажытнага Рыма. Рымляне – вучні грэкаў. Рымская літаратура і яе значэнне. Асноўныя помнікі архітэктуры і скульптуры.

Рэлігія старажытных рымлян. Багі ў прыватным жыцці рымлян. Багі Рымскай дзяржавы. Пантэон Рыма.

Хрысціянства ў Рымскай імперыі. Вучэнне Ісуса Хрыста і зараджэнне новай рэлігіі. Распаўсюджанне хрысціянства і прызнанне яго афіцыйнай рэлігіяй імперыі. Новы Запавет.

Падзенне Заходняй Рымскай імперыі. Крызіс гаспадаркі і кіравання ў Рымскай імперыі. Падзел Рымскай імперыі на Заходнюю і Усходнюю. Рым і варвары. Узяцце Рыма готамі і вандаламі. Гібель Заходняй Рымскай імперыі.

Урок абагульнення

Практычныя заняткі (1 гадзіна)

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучні павінны:

ведаць:

асноўныя падзеі гісторыі Старажытнага Рыма і іх даты: заснаванне Рыма, Пунічныя войны, паўстанне Спартака, падзел Рымскай імперыі на Заходнюю і Усходнюю, падзенне Заходняй Рымскай імперыі;

азначэнні паняццяў: рэспубліка, патрыцыі, плебеі, сенат, вета, варвары, хрысціянства, царква;

імёны гістарычных дзеячаў, дзеячаў культуры Старажытнага Рыма і вынікі іх дзейнасці: Ромул, Ганібал, Тыберый і Гай Гракхі, Спартак, Юлій Цэзар, Актавіян Аўгуст, Вергілій, Гарацый;

найважнейшыя культурныя дасягненні Старажытнага Рыма;

умець:

паказваць на гістарычнай карце: тэрыторыю Старажытнай Італіі; характарызаваць яе геаграфічнае месцазнаходжанне з выкарыстаннем назваў бакоў свету, назваў геаграфічных аб’ектаў: Апенінскі паўвостраў, Міжземнае мора, востраў Сіцылія; тэрыторыю Рымскай імперыі; межы Заходняй і Усходняй Рымскай імперыі; месцы вывучаных гістарычных падзей;

складаць апавяданне аб прыродных умовах, жыцці і занятках, рэлігійных вераваннях старажытных рымлян, культурных дасягненнях старажытнарымскай цывілізацыі, гістарычных падзеях, гістарычных дзеячах і дзеячах культуры Старажытнага Рыма на аснове тэксту параграфа, ілюстрацый і схем;

знаходзіць у тэксце вучэбнага дапаможніка і ўзнаўляць меркаванні, якія тлумачаць прычыны і наступствы гістарычных падзей: Пунічныя войны, прыняцце хрысціянства, падзенне Заходняй Рымскай імперыі;

параўноўваць гістарычныя факты па прапанаваных крытэрыях (сістэмы кіравання Старажытнарымскай дзяржавай у розныя перыяды яе гісторыі (царскі Рым, Рымская рэспубліка, Рымская імперыя), рэлігійныя вераванні старажытных рымлян і старажытных грэкаў).

СТАРАЖЫТНЫЯ ГЕРМАНЦЫ І СЛАВЯНЕ (2 гадзіны)

Старажытныя германцы. Паходжанне і рассяленне германскіх плямёнаў. Грамадскі лад германцаў. Германцы і Рым.

Старажытныя славяне. Паходжанне і рассяленне старажытных славян. Грамадскія адносіны. Культура і рэлігійныя вераванні.

Выніковае абагульненне (1 гадзіна)

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучні павінны:

ведаць:

назвы трох груп славянскіх плямёнаў;

умець:

паказваць на гістарычнай карце: тэрыторыю рассялення германскіх і славянскіх плямёнаў; характарызаваць тэрыторыю іх рассялення з выкарыстаннем геаграфічных назваў: Еўропа, Скандынаўскі і Ютландскі паўвостравы, Балканскі паўвостраў, рэкі Рэйн і Одэр, Днепр, Вісла; месцы рассялення трох груп славян;

складаць апавяданне пра ўмовы жыцця, асноўныя заняткі, грамадскія адносіны, рэлігійныя вераванні старажытных германцаў
і славян на аснове тэксту параграфа і ілюстрацый.