|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 10.07.2023 № 192 |

Учебная программа

 по учебному предмету «Всемирная история» для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания

(базовый уровень)

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» (далее – учебная программа) предназначена для изучения учебного предмета на базовом уровне в X–XI классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана:

для X класса (с древнейших времен до конца ХVIII в.) на 35 часов (1 час в неделю);

для XI класса (XIX – начало XXI в.) на 34 часа (1 час в неделю).

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, учебно-познавательной деятельности и познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания разделов. Резервное время допустимо использовать для проведения контроля знаний и умений по определенному разделу настоящей учебной программы.

3. Цель изучения учебного предмета «Всемирная история» на базовом уровне – развитие личности учащегося в процессе его интеграции в современную социокультурную среду Беларуси при освоении основ систематизированных теоретических знаний, овладении способами учебно-познавательной деятельности с информацией о важнейших процессах всемирной истории с древнейших времен до начала XXI в., приобретении личностного жизненного опыта, необходимого для успешной социализации личности.

4. Задачи изучения учебного предмета «Всемирная история» на базовом уровне:

усвоение системных теоретических знаний с древнейших времен до начала XXI в.; овладение специальными способами учебно-познавательной деятельности (предметные компетенции);

формирование опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (метапредметные компетенции);

формирование основ национальной, гражданской, культурной идентичности личности; воспитание гражданственности и патриотизма (личностные компетенции).

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

В процессе усвоения содержания учебного материала используются продуктивные, частично-поисковые (эвристические), проблемного изложения, исследовательские (практические) методы. Среди соответствующих им форм обучения: участие в разработке и реализации образовательных (исследовательских) проектов, дискуссиях, проведение экскурсий, посещение музеев (экспозиций, выставок), проведение встреч с известными соотечественниками.

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности: работа с исторической картой как источником информации; анализ исторических источников различного жанра; самостоятельное составление обобщающих (сравнительных, синхронистических) таблиц (схем, диаграмм); решение познавательных задач и проблемных ситуаций; выполнение заданий поискового (исследовательского) характера; проектная деятельность.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы:

6.1. личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Личностные результаты освоения содержания настоящей учебной программы выражаются в том, что учащийся:

руководствуется в поведении традиционными ценностями, принятыми в современном белорусском обществе;

обладает национальным самосознанием, чувством патриотизма;

демонстрирует социально активное и ответственное поведение;

проявляет толерантность, готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству;

6.2. метапредметные результаты обучения выражаются в том, что учащийся:

определяет цели своего обучения, формулирует субъективно новые задачи в учебно-познавательной деятельности;

самостоятельно организует свою деятельность, планирует собственные учебные достижения;

осуществляет продуктивную познавательную учебную деятельность на основе сформированных общеучебных навыков;

владеет логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей между фактами и явлениями, доказательства и опровержения;

рационально объясняет на основе сформированных знаний и анализа собственного опыта происходящие явления и события современной жизни;

критически воспринимает информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретирует и использует ее в образовательных и общекультурных целях;

6.3. в соответствии с предметными результатами обучения учащимся нужно усвоить теоретические знания, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия в их системе и взаимосвязи. Предметные результаты обучения представлены в «Основных требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся».

7. Содержание обучения по учебному предмету «Всемирная история» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает усвоение содержания учебного материала в X–XI классах на проблемно-теоретическом уровне.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В XI КЛАССЕ.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Периодизация всемирной истории Нового и Новейшего времени. Основные тенденции исторического развития в ХIХ – начале ХХI в. Изменения на политической карте мира.

МИР В ХIХ –НАЧАЛЕ ХХ в. (12 часов)

Промышленная революция XIX в. Сущность и основные этапы промышленной революции. Экономический рост, индустриализация в Европе. Роль науки в развитии промышленности. Социальные проблемы.

Франция и Европа в эпоху наполеоновских войн. Франция от республики к империи. Наполеоновские войны и перемены в Европе. Создание Венской системы международных отношений.

Европа в эпоху революций и национальных движений. Формирование новых идеологий. Революции и национальные движения 1820-х гг. Революции 1830–1831 гг. Революции 1848–1849 гг. Возникновение новых национальных государств в Европе.

Страны Запада во второй половине XIX – начале ХХ в. Экономическое развитие. Новые явления в мировой экономике. Политическое развитие. Основные формы буржуазного государства. Образование политических партий.

Российская империя в XIX – начале XX в. (2 ч). Социально-экономическое развитие. Внешняя политика. Общественные движения и реформы. Революционное движение в России и его особенности. Революция 1905–1907 гг.

Славянские страны в борьбе за национальное освобождение. Положение славянских народов в составе иноземных государств. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкие войны и их последствия для славянских стран. Балканские войны начала ХХ в.

Кризис традиционного общества в странах Востока. Традиционное восточное общество в условиях колониальной экспансии. Индия под властью англичан. Превращение Китая в полуколонию. Японский опыт модернизации. Африка. Страны Востока в эпоху «пробуждения Азии».

Завершение колониального раздела мира. Активизация колониальной экспансии в Азии и Африке. Антиколониальная борьба в Азии. Антиколониальная борьба африканских народов.

Наука, литература и искусство в XIX в. Влияние технического прогресса на развитие общества. Наука индустриального общества. Развитие культуры.

Первая мировая война как рубежный период в европейской истории. Причины, характер и цели войны. Новый облик войны. Западный и Восточный фронты. Завершающий этап войны (1917–1918 гг.). Итоги войны.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

периодизацию истории Нового времени, истории Новейшего времени, истории Первой мировой войны;

значение понятий: индустриализация, демографическая революция, миграция, урбанизация, Венская система международных отношений, консерватизм, либерализм, национальное движение, протекционизм, буржуазно-демократическая революция, парламентская республика, монополия, империализм, политическая партия, модернизм, военно-политический блок, мировая война, Первая мировая война;

основные процессы политического, социально-экономического развития стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX – начале ХХ в.;

культурное наследие стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX – начале ХХ в.;

уметь:

локализовать на исторической карте: территориальные изменения, произведенные в Европе по решениям Венского конгресса; славянские страны в составе Российской, Австрийской (Австро-Венгерской), Османской империй; территориальные изменения, произошедшие на политической карте мира после Первой мировой войны;

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX – начале ХХ в.; деятельность наиболее значительных политических и государственных личностей и деятелей культуры стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX – начале ХХ в.;

давать оценку историческим событиям, деятельности политических и государственных личностей стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX – начале ХХ в.; оценивать вклад в мировую культуру стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX – начале ХХ в.

МИР В ЭПОХУ КРИЗИСА ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

(1918–1945 гг.) (10 часов)

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Проекты послевоенного урегулирования. Результаты Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция.

Россия в 1917 г.: Февральская и Октябрьская революции. Победа Февральской революции в России. Отречение Николая II и падение монархии. Захват власти большевиками. Значение Февральской и Октябрьской революций.

Советское государство в 1917–1939 гг. Гражданская война в России и ее последствия. Советская модель модернизации. Образование Союза Советских Социалистических Республик (далее – СССР). Основные черты советской политической системы. Итоги экономической трансформации.

Страны Запада в межвоенный период. Послевоенные проблемы. Социальные и политические перемены. Мировой экономический кризис и его влияние на страны Запада.

Утверждение антидемократических режимов в Европе. Истоки фашизма в Европе. Установление фашистского режима в Италии. Установление нацистского режима в Германии. Идеология и практика фашизма.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в межвоенный период. Территориальный передел мира после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения и их идеологии. Особенности развития стран Латинской Америки, Азии, Африки.

Развитие науки и культуры в условиях кризиса индустриального общества. Наука и культура после Первой мировой войны. Литература и искусство.

Мир на пути к новой мировой войне. Мировой экономический кризис и начало агрессии фашистских государств. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Проблема создания системы коллективной безопасности. Политика «умиротворения» агрессора и ее итоги. Крах Версальской системы международных отношений.

Вторая мировая война и ее последствия (2 часа). Причины, характер и цели войны. Периодизация. Начальный период войны и захват европейских государств нацистской Германией. На фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войн. Роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Деятельность антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Второй мировой войны.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

периодизацию: истории Новейшего времени, истории Второй мировой войны;

значение понятий: социалистическая революция, Версальско-Вашингтонская система международных отношений, мировой экономический кризис, советское государство, сплошная коллективизация сельского хозяйства, культурная революция, административно-командная система, авторитарный политический режим, тоталитарный политический режим, фашизм, нацизм, индустриальное общество, оккупация, агрессия, доминион, мандатная система, этатизм, массовая культура, элитарная культура;

основные процессы политического, социально-экономического развития стран Западной Европы, Соединенных штатов Америки (далее – США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1945 гг.;

особенности развития культуры стран Западной Европы, США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1945 гг.;

уметь:

локализовать на исторической карте территориальные изменения, произошедшие на политической карте мира после Второй мировой войны;

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие стран Западной Европы, США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1945 гг.; деятельность наиболее значительных политических и государственных личностей и деятелей культуры стран Западной Европы, США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1945 гг.;

давать оценку историческим событиям, деятельности политических и государственных личностей стран Западной Европы, США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1945 гг.; оценивать вклад в мировую культуру стран Западной Европы, США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1945 гг.

СТРАНЫ МИРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ – НАЧАЛЕ ХХІ в.

(10 часов)

Мир после Второй мировой войны. Обострение противоречий между западными державами и СССР. Холодная война. Разрядка международной напряженности. Поворот от разрядки к конфронтации. Углубление интеграции и дезинтеграции в современном мире.

Научно-технический прогресс и формирование постиндустриального общества. Научно-техническая революция (далее – НТР). Прорыв в медицине. «Зеленая революция». Противоречивый характер НТР. Изменения в социальной структуре общества.

Западная Европа и создание Европейского союза. «Государство всеобщего благосостояния». Кризисные явления 1970–1980-х гг. Интеграционные процессы и создание Европейского союза. Социальные тенденции.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. В орбите советского влияния. Кризисы и потрясения. «Бархатные революции» и проблемы переходного периода. Распад федеративного государства Югославия. Основные тенденции развития стран региона в конце ХХ – начале ХХІ в.

СССР в 1945–1991 гг. СССР после войны. Реформы Н. С. Хрущева. Эпоха «развитого социализма» (1964–1985 гг.). Проблемы внешней политики СССР. Перестройка и кризис политики М. С. Горбачева. Распад СССР и создание Содружества Независимых Государств.

Российская Федерация. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР. Октябрьские события 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1994–1999 гг. Россия в начале XXI в. Внешнеполитические вызовы.

Распад колониальной системы. Основные этапы освободительной борьбы народов колониальных и зависимых стран. Деколонизация. Проблема выбора путей развития освободившихся стран. Неоколониализм. В поисках стабильности. Препятствия на пути развития.

Модернизационные процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Суть теории модернизации. Восточная и Юго-Восточная Азия: Япония, Китай и новые индустриальные страны. Специфика развития стран Южной Азии. Исламский мир. Страны Африки и Латинская Америка.

Основные тенденции развития культуры во второй половине ХХ – начале ХХІ в. Новые явления в развитии культуры. Массовая культура. Образование. Общественные науки. Новые направления в искусстве. Художественная литература. Архитектура. Сохранение традиционных культур.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

значение понятий: социалистический лагерь, постиндустриальное общество, информационное общество, государство всеобщего благосостояния, неоконсерватизм, распад колониальной системы, страны третьего мира, неоколониализм, глобализация, транснациональная корпорация, глобальные проблемы человечества, локальные войны;

основные процессы политического, социально-экономического развития стран Запада, СССР, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХІ в.;

особенности развития культуры стран Запада, СССР, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХІ в.;

уметь:

показывать на исторической карте: территориальные изменения, произошедшие во второй половине ХХ – начале ХХІ в., социалистические страны, страны третьего мира;

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие стран Запада, СССР, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХІ в.; деятельность наиболее значительных политических и государственных личностей и деятелей культуры стран Запада, СССР, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХІ в.;

давать оценку историческим событиям, деятельности политических и государственных личностей государств стран Запада, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХІ в.; оценивать вклад в мировую культуру стран Запада, СССР, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХІ в.

Заключение (1 час)

Мир в начале ХХI в. Глобализация и ее последствия. Формирование «нового мирового порядка». Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

ГЛАВА 3

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учащиеся должны:

уметь:

локализовать события всемирной истории во времени и пространстве; синхронизировать их с событиями истории Беларуси;

использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях, явлениях, процессах всемирной истории;

объяснять значение основных понятий, конкретизировать их и точно использовать при характеристике исторической и современной социальной действительности;

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие всемирной истории с древнейших времен до начала XXI в.; деятельность исторических личностей и деятелей культуры с опорой на различные источники информации;

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты и делать на основе этого аргументированные выводы; отличать исторический факт от его интерпретации;

анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, график, диаграмма, таблица, иллюстрация); переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

проводить анализ содержания исторических документов, связанных с событиями, явлениями и процессами всемирной истории с древнейших времен до начала XXI в;

осуществлять поиск исторической информации в источниках различного типа для подготовки презентаций и проектной деятельности;

сравнивать исторические факты по самостоятельно выбранным критериям и формулировать аргументированные выводы; сравнивать и объяснять различные точки зрения на одни и те же исторические факты;

объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в основных сферах общественной жизни;

выражать и аргументировать отношение к историческим событиям и историческим личностям; высказывать аргументированную точку зрения при обсуждении исторических проблем;

применять усвоенные знания и умения:

для объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре игровых и документальных фильмов, посещении исторических достопримечательностей, музеев;

определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям и личностям, событиям современной жизни;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;

осознанного поведения как представителя исторически сложившейся гражданской, этнокультурной, конфессиональной общности, гражданина Беларуси;

бережного отношения к памятникам истории и культуры;

идентификации себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь.