|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 10.07.2023 № 192 |

Учебная программа

по учебному предмету «Всемирная история» для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания

(повышенный уровень)

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» (далее – учебная программа) предназначена для изучения учебного предмета на повышенном уровне в X–XI классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана:

для X класса (с древнейших времен до конца ХVIII в.) на 87 часов (в том числе 4 часа – резервное время): 2 учебных часа в неделю в первом полугодии и 3 учебных часа в неделю во втором полугодии;

для XI класса (XIX – начало XXI в.) на 87 часов (в том числе 8 часов – резервное время): 3 учебных часа в неделю в первом полугодии и 2 учебных часа в неделю во втором полугодии.

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, учебно-познавательной деятельности и познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания разделов. Резервное время допустимо использовать для проведения контроля знаний и умений по определенному разделу настоящей учебной программы или защиты учебных проектов.

3. Цель изучения учебного предмета «Всемирная история» в X–XI классах на повышенном уровне – развитие личности учащегося в процессе его интеграции в современную социокультурную среду Беларуси при освоении основ систематизированных теоретических знаний, овладении способами учебно-познавательной деятельности с информацией о важнейших процессах всемирной истории с древнейших времен до начала XXI в., приобретении личностного жизненного опыта, необходимого для профессионального самоопределения и продолжения образования по избранному направлению, а также для ориентации в современной социокультурной среде и успешной социализации личности.

4. Задачи обучения учебному предмету «Всемирная история» в X–XI классах на повышенном уровне:

усвоение системных теоретических знаний о всемирно-историческом процессе с древнейших времен до начала XXI в.; овладение специальными способами учебно-познавательной деятельности, необходимыми для сознательного профессионального самоопределения, связанного с продолжением образования в учреждениях высшего образования (предметные компетенции);

формирование исторического мышления, опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности для объяснения современных общественных явлений во взаимосвязи с прошлым (метапредметные компетенции);

формирование мировоззренческих убеждений, основ национальной, гражданской, культурной идентичности личности; воспитание гражданственности и патриотизма (личностные компетенции).

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

В процессе усвоения содержания учебного материала используются продуктивные, частично-поисковые (эвристические), проблемного изложения, исследовательские (практические) методы. Среди соответствующих им форм обучения: участие в разработке и реализации образовательных (исследовательских) проектов, дискуссиях, проведение экскурсий, посещение музеев (экспозиций, выставок), организация встреч с известными соотечественниками.

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности: работа с исторической картой как источником информации; анализ исторических источников различного жанра; самостоятельное составление обобщающих (сравнительных, синхронистических) таблиц (схем, диаграмм); решение познавательных задач и проблемных ситуаций; выполнение заданий поискового (исследовательского) характера; проектная деятельность. Целесообразна организация практических работ учащихся с научной, научно-популярной, энциклопедической, художественной литературой, а также материалами музейных экспозиций.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы:

6.1. личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Личностные результаты освоения содержания настоящей учебной программы выражаются в том, что учащийся:

руководствуется в поведении традиционными ценностями, принятыми в современном белорусском обществе;

обладает национальным самосознанием, чувством патриотизма;

демонстрирует социально активное и ответственное поведение;

проявляет толерантность, готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству;

6.2. метапредметные результаты обучения выражаются в том, что учащийся:

определяет цели своего обучения, формулирует новые задачи в учебно-познавательной деятельности; находит эффективные пути реализации целей, осуществляет самоконтроль деятельности в процессе достижения цели;

самостоятельно организует свою деятельность, прогнозирует собственные учебные достижения; соотносит свои действия с запланированными результатами, корректирует действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владеет логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-системных связей между фактами и явлениями, доказательства и опровержения;

владеет навыками учебно-практической деятельности;

объясняет на основе сформированных знаний и опыта деятельности происходящие явления и события современной жизни;

владеет технологиями поиска, отбора, обработки, хранения, передачи информации, самостоятельно ориентируется в различных источниках информации;

осуществляет самостоятельный поиск методов решения проблемных задач творческого и поискового характера;

6.3. в соответствии с предметными результатами обучения учащимся нужно усвоить теоретические знания, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия в их системе и взаимосвязи. Предметные результаты обучения представлены в «Основных требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся».

7. Содержание обучения по учебному предмету «Всемирная история» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает усвоение содержания учебного материала в X–XI классах на проблемно-теоретическом уровне. Повышенный уровень изучения учебного предмета «Всемирная история» реализуется посредством расширения учебного материала (введения новых тем), более глубокого изучения учебного материала, а также совершенствования способов учебно-познавательной деятельности на уроках-практикумах.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В XI КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Периодизация всемирной истории Нового и Новейшего времени. Изменения на политической карте мира. Модернизация общества и интеграционные процессы в мировом сообществе. Научно-технический прогресс и ускорение исторического развития. Войны и революции. Национально-освободительные движения. Деколонизация. Глобальные проблемы современности.

МИР В ХIХ – НАЧАЛЕ ХХ в. (31 час)

Промышленная революция XIX в. Сущность и основные этапы промышленной революции. Экономический рост и индустриализация в Европе. Аграрная революция. Промышленная революция и наука. Социальные проблемы.

Развитие транспорта и связи, миграция населения и урбанизация. Новые источники энергии. Развитие транспорта и связи. Миграция населения и урбанизация. Роль науки в развитии промышленности.

Социальные и политические последствия промышленной революции. Появление промышленного пролетариата. Положение крестьянства. Промышленная и финансовая буржуазия. Средний класс. Изменения в образе жизни в эпоху промышленной революции. «Социальный вопрос». Новые политические идеологии и партии.

Франция в эпоху Консульства и империи Наполеона Бонапарта. Франция: от республики к империи. Конституция 1799 г. Внутренняя политика Наполеона. Кодекс Наполеона.

Наполеоновские войны и их последствия. Влияние Французской революции на Европу. Противостояние и войны. Разрушение феодально-абсолютистских порядков в Европе. Разгром империи Наполеона. Установление Венской системы международных отношений. Священный союз.

Европейские революции и национальные движения после Венского конгресса. Европа в период реакции (1815–1830 гг.). Национальные движения и революции 1820-х гг. Революции 1830–1831 гг. Европейская «весна народов» (революции 1848–1849 гг.).

Возникновение новых национальных государств в Европе. Объединение Италии. Создание Германской империи. Изменение политической ситуации в Европе.

Особенности социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине XIX – начале ХХ в. (2 часа). Изменение социальной структуры. Экономическое развитие стран Запада. Появление монополий. Империализм. Политическое развитие стран Запада.

Общественные и политические движения. Распространение идей либерализма в Европе. Социальные завоевания рабочих во второй половине XIX в. Зарождение социалистической идеологии. Возникновение марксизма. Создание социалистических партий. I и II Интернационалы. Идеология национализма.

США в ХІХ – начале ХХ в. Экспансия США на континенте. Гражданская война и ее итоги. Ускорение экономического роста. Приток иммигрантов и их американизация. Особенности американской политической системы.

Система военно-политических блоков и союзов во второй половине XIX – начале XX в. Крымская война и крах Венской системы международных отношений. На пути к Тройственному союзу. Сближение России и Франции. Создание Антанты. Обострение противоречий между великими державами в начале XX в.

Российская империя в XIX – начале XX в.: экономическое развитие и реформы. Государственный строй. Реформы государственного управления. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг. Послереформенное развитие. Столыпинская аграрная реформа 1906–1911 гг.

Российская империя в XIX – начале XX в.: политическое развитие и революции (2 часа). Отечественная война 1812 г. и общественные движения XIX в. Революционное движение в России и его особенности. Революция 1905–1907 гг.

Славянские народы в борьбе за национальное освобождение (2 часа). Положение славянских народов в составе иноземных государств. Россия и славянский вопрос. Национальное возрождение. Движение за государственную самостоятельность. Русско-турецкие войны и освобождение Болгарии. Создание новых славянских государств. Балканские войны начала ХХ в.

Кризис традиционного общества в странах Востока. Основные черты восточных обществ к началу XIX в. Промышленный переворот и его влияние на страны Азии и Африки. Индия под властью англичан. Социальные движения и революция в Китае. Японский опыт модернизации. Мусульманский мир и Европа.

Завершение колониального раздела мира. Активизация колониальной экспансии в Азии и Африке. Окончательный раздел мира на колонии и сферы влияния. Последствия колониализма для метрополий и колоний. Страны Востока в эпоху «пробуждения Азии».

Колониализм в странах Азии и Африки и основные центры антиколониального сопротивления. Формы и методы колониальной эксплуатации народов Азии и Африки. Территориальный раздел мира в конце ХIХ – начале ХХ в. Сопротивление чужеземному вмешательству. Англо-афганские войны. «Опиумные войны» и восстание ихэтуаней в Китае. Англо-бурская война (1899–1902 гг.).

Революционный подъем в странах Востока в начале ХХ в. (2 часа). Подъем национального движения в Индии. Революции в Иране и Турции. Свержение Цинской династии в Китае.

Образование независимых государств в Латинской Америке. Испанская и Португальская Америка. Освободительная борьба и достижение независимости. Господство крупных землевладельцев. Политическое развитие Латинской Америки. Отличительные черты развития латиноамериканской культуры.

Наука, литература и искусство в XIX в. (2 часа). Влияние естественных наук на развитие общества. Литература и искусство. «Эпоха конца века». Начало формирования массовой культуры. Вклад России в мировую культуру.

Первая мировая война как рубежный период в европейской истории (2 часа). Причины, характер и цели войны. Западный и Восточный фронты. США в Первой мировой войне. Завершающий этап войны (1917–1918 гг.). Война и общество. Новое обличие войны. Итоги войны.

Практические занятия (3 часа)

Урок обобщения

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Учащиеся должны:

знать:

периодизацию: истории Нового времени, истории Новейшего времени; истории Первой мировой войны;

значение понятий: промышленная революция, индустриализация, демографическая революция, миграция, урбанизация, Венская система международных отношений, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национальное движение, протекционизм, буржуазно-демократическая революция, парламентская республика, монополия, империализм, политическая партия, модернизм, военно-политический блок, мировая война, Первая мировая война;

основные процессы политического, социально-экономического и культурного развития стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX – начале ХХ в.;

культурное наследие стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX – начале ХХ в.;

уметь:

локализовать на исторической карте: территориальные изменения в Европе по решениям Венского конгресса; славянские страны в составе Российской, Австрийской, Османской империй; колониальный раздел мира;

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX – начале ХХ в.; деятельность наиболее значительных политических и государственных личностей и деятелей культуры стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX – начале ХХ в.;

давать оценку историческим событиям, деятельности политических и государственных личностей стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX – начале ХХ в.; оценивать вклад в мировую культуру стран Западной Европы, славянских стран, России, стран Востока в XIX – начале ХХ в.

МИР В ЭПОХУ КРИЗИСА ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

(1918–1945 гг.) (24 часа)

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Проблемы победителей. Новая расстановка сил на международной арене. Результаты Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Попытка создания инструмента мира. Движение за создание системы коллективной безопасности.

Россия в 1917 г.: Февральская и Октябрьская революции (2 часа). Первая мировая война и победа Февральской революции в России. Отречение Николая II и падение монархии. Захват власти большевиками. Формирование советской государственности. Принципы национально-государственного устройства. Основы экономической политики. Причины победы большевиков. Значение Февральской и Октябрьской революций.

Советское государство в 1917–1939 гг. (2 часа). Гражданская война в России: причины, основные этапы, последствия. Экономическая политика Советского государства в годы Гражданской войны. Новая экономическая политика. Советская модель модернизации: индустриализация и коллективизация.

Образование Союза Советских Социалистических Республик (далее – СССР). Национально-государственное строительство. Образование СССР. Основные черты советской политической системы. Культурная революция и ее результаты.

Страны Запада в межвоенный период (2 часа). Послевоенные проблемы. Социальные и политические перемены. Великая депрессия. Пути выхода из кризиса. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Утверждение антидемократических режимов в Европе (2 часа). Истоки фашизма в Европе. Установление фашистского режима в Италии. Установление нацистского режима в Германии. Идеология и практика фашизма.

Освободительное движение и революции в странах Азии и Африки. Территориальный передел мира. Национально-освободительное движение за независимость и модернизацию. Особенности развития Японии. Латинская Америка.

Идеология национально-освободительного движения. Гандизм. Суньятсенизм. Исламский национализм и его разновидности. Кемализм.

Развитие науки и искусства (2 часа). Идеологизация и политизация культуры. Наука и культура. Противоречивый характер развития науки. Литература и искусство.

Мир на пути к новой мировой войне (2 часа). Эпоха пацифизма и относительной стабилизации в Европе. Крах Версальской системы. Агрессивная политика фашистских держав. Формирование блока агрессивных государств. Проблема создания системы коллективной безопасности. Политика умиротворения. Причины политики умиротворения.

Вторая мировая война и ее последствия (2 часа). Причины, характер и цели войны. Участники войны. Главные этапы Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Завершающий этап Второй мировой войны.

Великая Отечественная война. Цели Германии в войне против СССР. Особенности начального периода войны. Ход военных действий. Партизанская и подпольная борьба на оккупированных территориях. Советский тыл. Роль Советского Союза в разгроме фашистского блока. Источники победы.

Деятельность антигитлеровской коалиции. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема открытия Второго фронта. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Окончательный разгром агрессивного блока. Создание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Практические занятия (3 часа)

Урок обобщения

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Учащиеся должны:

знать:

периодизацию: истории межвоенного периода стран Запада; истории Второй мировой и Великой Отечественной войн;

значение понятий: социалистическая революция, Версальско-Вашингтонская система международных отношений, мировой экономический кризис, советское государство, сплошная коллективизация сельского хозяйства, культурная революция, административно-командная система, авторитарный политический режим, тоталитарный политический режим, фашизм, нацизм, индустриальное общество, оккупация, агрессия, доминион, мандатная система, этатизм, массовая культура, элитарная культура;

основные процессы политического, социально-экономического развития стран Западной Европы, США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1945 гг.;

особенности развития культуры стран Западной Европы, США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1945 гг.;

уметь:

показывать на исторической карте: территориальные изменения, произошедшие на политической карте мира после Первой мировой войны; основные театры военных действий и места основных сражений Второй мировой войны;

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие стран Западной Европы, США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1945 гг.; деятельность наиболее значительных политических и государственных личностей и деятелей культуры стран Западной Европы, США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1945 гг.;

давать оценку историческим событиям, деятельности политических и государственных личностей стран Западной Европы, США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1945 гг.; оценивать вклад в мировую культуру стран Западной Европы, США, Советской России, СССР, стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1945 гг.

СТРАНЫ МИРА

ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ – НАЧАЛЕ ХХІ в. (19 часов)

Мир после Второй мировой войны. Обострение противоречий между западными державами и СССР. Создание военно-политических и экономических межгосударственных организаций и блоков. Холодная война. Распад европейской системы социализма. Процессы интеграции и дезинтеграции в современном мире.

Научно-технический прогресс и формирование постиндустриального общества. Научно-техническая революция. Прорыв в медицине. «Зеленая революция». Последствия научно-технической революции.

Западная Европа. Экономический подъем 1950-х гг. «Государство всеобщего благосостояния». Волнения и перемены 1960–1970-х гг. Неоконсервативная политика 1980–1990-х гг.

Создание Европейского союза. Интеграционные процессы и создание Европейского союза. Политическое устройство. Экономика. Проблемы и перспективы развития.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы (2 часа). Общедемократический характер преобразований 1945–1947 гг. «Советизация» политики компартий. Кризисы и потрясения. «Бархатные революции». Роспуск Совета экономической взаимопомощи и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Образование Чехии и Словакии. Распад федеративного государства Югославия.

СССР в 1945 – первой половине1980-х гг.: экономическое развитие. СССР после войны. Реформы Н. С. Хрущева. Эпоха «развитого социализма». Достижения и просчеты в развитии экономики. Теневая экономика.

СССР в 1945 – начале 1980-х гг.: политическое развитие. Последствия войны и новые тенденции в развитии советского общества. Попытки демократизации политической системы. ХХ съезд Коммунистической партии Советского Союза и его значение. Общественно-политическая обстановка в середине 1960-х – начале 1980- х гг. Внешняя политика.

Перестройка в СССР и ее последствия. Перестройка: истоки, причины, цели. Углубление кризиса советского общества и распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств и образование независимых постсоветских государств.

Российская Федерация. Радикальная экономическая реформа. Октябрьские события 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1994–1999 гг. Россия в начале XXI в. Успехи и проблемы. Внешнеполитические вызовы.

Распад колониальной системы. Обретение независимости. Развивающиеся страны. Холодная война и третий мир. Новые государства в поисках стабильности. Препятствия на пути развития.

Модернизационные процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки (2 часа). Суть теории модернизации. Япония, Китай, Индия. Новые индустриальные страны. Модернизация в странах Африки и Латинской Америки.

Основные тенденции развития культуры второй половины ХХ –начала ХХІ в. (2 часа). Новые явления в развитии культуры. Развитие массовой культуры. Образование. Общественные науки. Изобразительное искусство. Художественная литература. Архитектура.

Практические занятия (3 часа)

Урок обобщения

Основные требования

к результатам учебной деятельности учащихся

Учащиеся должны:

знать:

значение понятий: социалистический лагерь, научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационное общество, государство всеобщего благосостояния, неоконсерватизм, сталинизм, распад колониальной системы, новые индустриальные страны, страны третьего мира, неоколониализм, глобализация, транснациональная корпорация, глобальные проблемы человечества, локальные войны;

основные процессы политического, социально-экономического развития стран Запада, СССР, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХІ в.;

особенности развития культуры стран Запада, СССР, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХІ в.;

уметь:

локализовать на исторической карте: территориальные изменения, произошедшие после Второй мировой войны, во второй половине ХХ –начале ХХІ в., социалистические страны, страны третьего мира;

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие стран Запада, СССР, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХІ в.; деятельность наиболее значительных политических и государственных личностей и деятелей культуры стран Запада, СССР, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХІ в.;

давать оценку историческим событиям, деятельности политических и государственных личностей стран Запада, СССР, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХІ в.; оценивать вклад в мировую культуру стран Запада, СССР, России, стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХІ в.

Заключение (1 час)

Мир в начале ХХI в. Новая стадия развития цивилизации. Постиндустриальное общество. Эволюция двухполюсной структуры мира. Экологические проблемы. Проблемы войны и мира. Глобализация и ее последствия. Формирование нового мирового порядка.

ГЛАВА 3

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ

Учащиеся должны:

уметь:

локализовать события всемирной истории с древнейших времен до начала XXI в. во времени и пространстве;

объяснять значение основных понятий, конкретизировать их, устанавливать между ними причинно-следственные связи и использовать при характеристике исторической и современной социальной действительности;

отличать исторический факт от его интерпретации;

реконструировать и интерпретировать содержание фактологического материала, отражающего особенности развития всемирной истории с древнейших времен до начала XXI в.;

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие представленных в настоящей учебной программе стран мира в ХIХ – начале ХХІ в.; деятельность политических и государственных личностей и деятелей культуры;

давать аргументированную оценку историческим фактам, деятельности исторических личностей;

объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в основных сферах общественной жизни;

сравнивать, систематизировать и обобщать исторические факты и делать на этой основе аргументированные выводы;

анализировать содержание исторических документов;

анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, график, диаграмма, таблица, иллюстрация и так далее);

сравнивать точки зрения об исторических событиях, явлениях процессах;

использовать методы учебного исторического исследования: формулировать проблемы, осуществлять сбор, систематизацию и обобщение материала, презентовать результаты личного исследования;

применять усвоенные знания и умения:

для объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре игровых и документальных фильмов, посещении исторических достопримечательностей, музеев;

определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям и личностям, а также к событиям современной жизни;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;

бережного отношения к памятникам истории и культуры;

осознанного поведения как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина Беларуси.