|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 10.07.2023 № 192 |

Учебная программа

 по учебному предмету «Всемирная история» для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания

(базовый уровень)

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» (далее – учебная программа) предназначена для изучения учебного предмета на базовом уровне в X–XI классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана:

для X класса (с древнейших времен до конца ХVIII в.) на 35 часов (1 час в неделю);

для XI класса (XIX – начало XXI в.) на 34 часа (1 час в неделю).

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, учебно-познавательной деятельности и познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания разделов. Резервное время допустимо использовать для проведения контроля знаний и умений по определенному разделу настоящей учебной программы.

3. Цель изучения учебного предмета «Всемирная история» на базовом уровне – развитие личности учащегося в процессе его интеграции в современную социокультурную среду Беларуси при освоении основ систематизированных теоретических знаний, овладении способами учебно-познавательной деятельности с информацией о важнейших процессах всемирной истории с древнейших времен до начала XXI в., приобретении личностного жизненного опыта, необходимого для успешной социализации личности.

4. Задачи изучения учебного предмета «Всемирная история» на базовом уровне:

усвоение системных теоретических знаний с древнейших времен до начала XXI в.; овладение специальными способами учебно-познавательной деятельности (предметные компетенции);

формирование опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (метапредметные компетенции);

формирование основ национальной, гражданской, культурной идентичности личности; воспитание гражданственности и патриотизма (личностные компетенции).

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

В процессе усвоения содержания учебного материала используются продуктивные, частично-поисковые (эвристические), проблемного изложения, исследовательские (практические) методы. Среди соответствующих им форм обучения: участие в разработке и реализации образовательных (исследовательских) проектов, дискуссиях, проведение экскурсий, посещение музеев (экспозиций, выставок), проведение встреч с известными соотечественниками.

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности: работа с исторической картой как источником информации; анализ исторических источников различного жанра; самостоятельное составление обобщающих (сравнительных, синхронистических) таблиц (схем, диаграмм); решение познавательных задач и проблемных ситуаций; выполнение заданий поискового (исследовательского) характера; проектная деятельность.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы:

6.1. личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Личностные результаты освоения содержания настоящей учебной программы выражаются в том, что учащийся:

руководствуется в поведении традиционными ценностями, принятыми в современном белорусском обществе;

обладает национальным самосознанием, чувством патриотизма;

демонстрирует социально активное и ответственное поведение;

проявляет толерантность, готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству;

6.2. метапредметные результаты обучения выражаются в том, что учащийся:

определяет цели своего обучения, формулирует субъективно новые задачи в учебно-познавательной деятельности;

самостоятельно организует свою деятельность, планирует собственные учебные достижения;

осуществляет продуктивную познавательную учебную деятельность на основе сформированных общеучебных навыков;

владеет логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей между фактами и явлениями, доказательства и опровержения;

рационально объясняет на основе сформированных знаний и анализа собственного опыта происходящие явления и события современной жизни;

критически воспринимает информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретирует и использует ее в образовательных и общекультурных целях;

6.3. в соответствии с предметными результатами обучения учащимся нужно усвоить теоретические знания, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия в их системе и взаимосвязи. Предметные результаты обучения представлены в «Основных требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся».

7. Содержание обучения по учебному предмету «Всемирная история» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает усвоение содержания учебного материала в X–XI классах на проблемно-теоретическом уровне.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В X КЛАССЕ.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Смысл и назначение истории как науки. Роль всемирной истории как области исторической науки. Периодизация истории. Формационный и цивилизационный подходы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определение понятий: исторический факт, историческое время, историческое пространство, формация, цивилизация;

типы исторических источников; основные подходы к изучению истории (формационный и цивилизационный);

уметь:

конкретизировать содержание понятий: исторический факт, историческое время, историческое пространство, формация, цивилизация;

определять тип исторического источника;

характеризовать и сравнивать формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.

ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

(7 часов)

Первобытная история человечества. Периодизация истории первобытного общества. Проблема происхождения человека. Антропогенез. Социогенез. Появление религии и искусства. Неолитическая революция.

Экономика и политическая карта Древнего Востока. Природные условия и развитие орошаемого земледелия. Основные хозяйственные занятия. Социальная структура общества. Города-государства Древнего Востока. Создание объединенных государств и империй. Очаговый характер развития древневосточных цивилизаций.

Общество и государство в странах Древнего Востока. Восточная деспотия. Социальные отношения господства – подчинения. Система государственного управления.

Древняя Греция. У истоков древнегреческой цивилизации. Природные условия. Основные хозяйственные занятия населения. Античный полис. Права граждан. Государственный строй древнегреческих полисов. Классический период. Кризис полисной системы. Походы Александра Македонского и возникновение новых государств.

Древний Рим. Природные условия и занятия жителей Апеннинского полуострова. Правление царей в Риме. Римская республика. Начало широкой военной экспансии и создание профессиональной армии. Кризис республиканской системы. Римская империя: от общества граждан к обществу подданных.

Культурное наследие древних цивилизаций. Развитие письменности. Эпос и литература. Начало развития научного знания. Архитектура, скульптура, живопись. Общественные зрелища. Возникновение христианства. Мировое значение античной культуры.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определение понятий: первобытное общество, антропогенез, социогенез, неолитическая революция, религия, искусство, восточная деспотия, государство, общественное разделение труда, античность, эллинизм, христианство;

периодизацию истории первобытного общества, истории цивилизаций Древнего Востока, истории Древней Греции, истории Древнего Рима;

основные этапы антропогенеза и социогенеза;

основные достижения первобытного общества; культурное наследие цивилизаций Древнего Востока и античности;

уметь:

конкретизировать содержание понятий: первобытное общество, антропогенез, социогенез, неолитическая революция, религия, восточная деспотия, государство, общественное разделение труда, античность, эллинизм, христианство;

локализовать на исторической карте регионы появления первых людей, государства Древнего Востока;

выявлять и объяснять закономерности появления религии, производящего хозяйства, общественного разделения труда, социальной дифференциации, письменности, торговли, первых цивилизаций;

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие государств Древнего Востока и античности;

объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в основных сферах общественной жизни: природные условия – хозяйственные занятия населения – специфика государственного устройства; накопление знаний – появление письменности, появление неравенства людей – появление государства;

проводить анализ содержания исторических документов как источников информации о событиях истории Древнего мира;

характеризовать достижения первобытного общества и вклад в мировую культуру цивилизаций Древнего Востока и античности;

готовить и презентовать сообщения об исторических личностях Древнего Востока и античности с оценкой результатов их деятельности.

ЦИВИЛИЗАЦИИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

(12 часов)

Тема 1. Западная Европа и Византия (5 часов)

Политическая карта средневековой Европы. Раннее средневековье: от варварских королевств к империи Карла Великого. Европа Высокого средневековья: феодальная раздробленность. Позднее средневековье: формирование централизованных государств.

Европа феодальная. Раннее средневековье – зарождение феодальных отношений. Сюзеренитет – вассалитет, феодальная иерархия. Сословия средневекового общества. Позднефеодальное общество. Города Западной Европы. Ремесло и торговля.

Европа христианская. Христианизация Европы. Церковный раскол 1054 г. Роль Церкви в политической, экономической и культурной жизни Европы. Мировосприятие и система жизненных ценностей европейцев.

Культура западноевропейского Средневековья. Система образования в Западной Европе. Университеты. «Семь свободных искусств». Литература. Архитектура. Раннее Возрождение и ранний гуманизм.

Византия в Средневековье. Византийская империя на политической карте Средневековья. Социальные отношения в Византии. Византийские города. Православная церковь в Византии. Культурное наследие Византии.

Тема 2. Славянские народы в Средневековье (3 часа)

Политическое развитие славянского мира в Средневековье. Появление славян и начало славянской государственности. Образование первых славянских государств. Славянские земли в период раздробленности.

Экономика и общество славян в период Средневековья. Основные хозяйственные занятия. Возникновение городов и их развитие. Особенности социального развития и феодальных отношений.

Культура восточных, западных и южных славян. Язычество славян. Принятие и распространение христианства. Появление славянской письменности. Литература, архитектура и живопись. Влияние религии на духовное и культурное развитие славян.

Тема 3. Цивилизации Азии, Африки и Америки (3 часа)

Хозяйственная жизнь и политическая карта Азии в Средневековье. Основные хозяйственные занятия населения. Этнические изменения. Политическая карта Азии в Средневековье: Китай, государство Чингисхана, Япония, Арабский халифат, государство Тимура, Османская империя, Индия.

Социальные отношения в средневековых цивилизациях Азии. Социальная структура средневековых восточных цивилизаций. Особенности социальных отношений средневековых восточных цивилизаций (Танский Китай, Япония, мусульманские страны, Индия). Культура.

Америка и Африка в Средневековье. Географическое положение и занятия населения Американского континента в Средние века. Земледелие в Америке и первые государства. Государства Центральной Америки в Средневековье. Основные государства Андского региона в Средневековье. Социальная структура и культурные достижения государств Америки. Средневековые государства Африки.

Урок обобщения (1 час)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определение понятий: феодальная раздробленность, централизованные государства, вассальные отношения, сословие, личная зависимость, поземельная зависимость, натуральные повинности, отработочные повинности, феодализм, тимар;

периодизацию истории Средних веков;

основные процессы политического, социально-экономического развития западноевропейской цивилизации, славянских государств, цивилизаций Азии, Африки и Америки в Средние века;

культурное наследие западноевропейской цивилизации, славянских государств, цивилизаций Азии, Африки и Америки в Средние века;

уметь:

конкретизировать содержание понятий: Средние века, феодальная раздробленность, централизованные государства, сословно-представительная монархия, вассальные отношения, сословие, личная зависимость, поземельная зависимость, натуральные повинности, отработочные повинности, феодализм, Возрождение (Ренессанс), тимар;

локализовать на исторической карте передвижения варварских племен в период Великого переселения народов; европейские государства, существовавшие в Средние века, цивилизации Азии, Африки и Америки;

выявлять и объяснять закономерности развития государств, социальных отношений в странах Западной Европы, славянского мира, цивилизациях Азии, Африки и Америки;

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие государств Средневековья;

сравнивать, систематизировать, обобщать исторические факты, связанные с развитием городов, феодальных и социальных отношений, культуры, религии в странах Западной Европы, славянского мира, в цивилизациях Азии, Африки и Америки;

проводить анализ содержания исторических документов как источников информации о событиях истории Средних веков;

сравнивать и пояснять точки зрения на различные исторические процессы и явления истории Средник веков;

характеризовать достижения и вклад в мировую культуру цивилизаций Средневековья;

готовить и презентовать сообщения об исторических личностях Средневековья с оценкой результатов их деятельности.

У ИСТОКОВ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

(15 часов)

Тема 4. Западный мир в XVI–XVIII вв. (8 часов)

Новое время как особый период всемирной истории. Новое время и его периодизация. Истоки Нового времени. Политическая карта Европы в XVI в. Зарождение индустриальной цивилизации.

Зарождение капитализма. Истоки капитализма. Рост европейской экономики и торговли, развитие банковской системы. Торговая революция и революция цен. Первоначальное накопление капитала. Предпринимательство и капиталисты. Торговые компании и политика меркантилизма. Начало промышленной революции.

Гуманизм и Возрождение. Гуманизм – философия Возрождения. Искусство Возрождения. Зарождение современной науки. Развитие политических идей, светского образования и книгопечатания.

Начало европейской колониальной экспансии. Истоки колониальной экспансии и ее особенности. Экономические мотивы, роль церкви и государства. Борьба европейских стран за владение морскими торговыми путями. Создание колониальных империй.

Реформация и религиозные войны. Причины и предпосылки Реформации. Начало Реформации в Германии. Распространение Реформации в Европе и основание протестантских церквей. Раскол Европы на католическую и протестантскую. Контрреформация.

Европейская наука и культура конца XVI – XVII в. Научная революция. Формирование новой картины мира. Идеи социального равенства и народного суверенитета. Литература и искусство.

Европейский абсолютизм. Борьба великих держав за господство в Европе в XVI–XVIII вв. Становление абсолютистских государств. Революция и установление парламентской монархии в Англии.

Контрасты XVIII в.: эпоха Просвещения и революции. Идеология Просвещения. Теории ограниченной монархии и народного суверенитета и принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Американская революция в Новом Свете и Великая французская революция в Европе.

Тема 5. Россия и славянские народы (3 часа)

Российское государство на пороге Нового времени (XVI–XVII вв.). Образование единого Российского государства. Правление Ивана Грозного. Создание государственного аппарата при Иване Грозном. Внешняя политика Ивана Грозного. «Смутное время». Культура Российского государства в XVI–XVII вв.

Эпоха преобразований в России в XVIII в. Правление Петра I и реформы в России. Военные победы петровской России. Государственное управление. Основные направления внешней политики при преемниках Петра. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Культура Российского государства в XVIII в.

Славянские народы в XVI–XVIII вв. Образование Речи Посполитой. Кризис и разделы Речи Посполитой. Положение славянских народов в составе Османской империи. Славянские земли в составе империи Габсбургов. Культура западных и южных славян.

Тема 6. Цивилизации Азии и Африки в XVI–XVIII вв. (3 часа)

«Традиционное общество» Востока. Понятие «традиционное общество» и особенности восточного феодализма. Основные политические центры на Востоке: Османская империя (Турция), Индия, Китай и Япония. Система государственного управления и государственно-религиозная регламентация жизни.

Колониализм в Азии и Африке. Сущность понятия «колониализм». Торговая экспансия европейских государств. Начало территориальных захватов и образование колоний. Работорговля.

Духовная жизнь и культура цивилизаций Востока. Отношение жителей Азии и Африки к европейцам. Религиозные системы. Образование и школа. Литература и искусство.

Урок обобщения (1 час)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определение понятий: протекционизм, индустриальная цивилизация, религиозная война, абсолютная монархия, просвещенный абсолютизм, ограниченная (конституционная, парламентская) монархия, крепостное право, самодержавие, традиционное общество;

периодизацию истории Нового времени;

основные процессы политического, социально-экономического развития западноевропейской цивилизации, славянских государств, цивилизаций Азии, Африки и Америки в Новое время;

культурное наследие западноевропейской цивилизации, славянских государств, цивилизаций Азии, Африки и Америки в Новое время;

уметь:

конкретизировать содержание понятий: Новое время, капитализм, протекционизм, гуманизм, индустриальная цивилизация, первоначальное накопление капитала, колониализм, религиозная война, абсолютная монархия, Реформация, Контрреформация, протестантизм, научная революция, научная картина мира, Просвещение, просвещенный абсолютизм, буржуазная революция, ограниченная (конституционная, парламентская) монархия, крепостное право, самодержавие, традиционное общество;

локализовать на исторической карте территории, открытые в эпоху Великих географических открытий; государства Азии и Африки, существовавшие в Новое время;

сравнивать, систематизировать и обобщать исторические факты, связанные с развитием капиталистических отношений в странах Западной Европы, славянского мира, цивилизациях Азии и Америки;

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие государств Нового времени;

проводить анализ содержания исторических документов как источников информации о событиях истории Нового времени;

сравнивать и пояснять точки зрения на различные исторические процессы и явления истории Нового времени;

характеризовать достижения и вклад в мировую культуру цивилизаций Нового времени;

готовить и презентовать сообщения об исторических личностях и деятелях культуры Европы, России, цивилизаций Азии, Африки и Америки с оценкой их деятельности.