|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 10.07.2023 № 192 |

Учебная программа

по учебному предмету «Всемирная история» для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания

(повышенный уровень)

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» (далее – учебная программа) предназначена для изучения учебного предмета на повышенном уровне в X–XI классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана:

для X класса (с древнейших времен до конца ХVIII в.) на 87 часов (в том числе 4 часа – резервное время): 2 учебных часа в неделю в первом полугодии и 3 учебных часа в неделю во втором полугодии;

для XI класса (XIX – начало XXI в.) на 87 часов (в том числе 8 часов – резервное время): 3 учебных часа в неделю в первом полугодии и 2 учебных часа в неделю во втором полугодии.

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, учебно-познавательной деятельности и познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания разделов. Резервное время допустимо использовать для проведения контроля знаний и умений по определенному разделу настоящей учебной программы или защиты учебных проектов.

3. Цель изучения учебного предмета «Всемирная история» в X–XI классах на повышенном уровне – развитие личности учащегося в процессе его интеграции в современную социокультурную среду Беларуси при освоении основ систематизированных теоретических знаний, овладении способами учебно-познавательной деятельности с информацией о важнейших процессах всемирной истории с древнейших времен до начала XXI в., приобретении личностного жизненного опыта, необходимого для профессионального самоопределения и продолжения образования по избранному направлению, а также для ориентации в современной социокультурной среде и успешной социализации личности.

4. Задачи обучения учебному предмету «Всемирная история» в X–XI классах на повышенном уровне:

усвоение системных теоретических знаний о всемирно-историческом процессе с древнейших времен до начала XXI в.; овладение специальными способами учебно-познавательной деятельности, необходимыми для сознательного профессионального самоопределения, связанного с продолжением образования в учреждениях высшего образования (предметные компетенции);

формирование исторического мышления, опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности для объяснения современных общественных явлений во взаимосвязи с прошлым (метапредметные компетенции);

формирование мировоззренческих убеждений, основ национальной, гражданской, культурной идентичности личности; воспитание гражданственности и патриотизма (личностные компетенции).

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

В процессе усвоения содержания учебного материала используются продуктивные, частично-поисковые (эвристические), проблемного изложения, исследовательские (практические) методы. Среди соответствующих им форм обучения: участие в разработке и реализации образовательных (исследовательских) проектов, дискуссиях, проведение экскурсий, посещение музеев (экспозиций, выставок), организация встреч с известными соотечественниками.

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности: работа с исторической картой как источником информации; анализ исторических источников различного жанра; самостоятельное составление обобщающих (сравнительных, синхронистических) таблиц (схем, диаграмм); решение познавательных задач и проблемных ситуаций; выполнение заданий поискового (исследовательского) характера; проектная деятельность. Целесообразна организация практических работ учащихся с научной, научно-популярной, энциклопедической, художественной литературой, а также материалами музейных экспозиций.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы:

6.1. личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Личностные результаты освоения содержания настоящей учебной программы выражаются в том, что учащийся:

руководствуется в поведении традиционными ценностями, принятыми в современном белорусском обществе;

обладает национальным самосознанием, чувством патриотизма;

демонстрирует социально активное и ответственное поведение;

проявляет толерантность, готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству;

6.2. метапредметные результаты обучения выражаются в том, что учащийся:

определяет цели своего обучения, формулирует новые задачи в учебно-познавательной деятельности; находит эффективные пути реализации целей, осуществляет самоконтроль деятельности в процессе достижения цели;

самостоятельно организует свою деятельность, прогнозирует собственные учебные достижения; соотносит свои действия с запланированными результатами, корректирует действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владеет логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-системных связей между фактами и явлениями, доказательства и опровержения;

владеет навыками учебно-практической деятельности;

объясняет на основе сформированных знаний и опыта деятельности происходящие явления и события современной жизни;

владеет технологиями поиска, отбора, обработки, хранения, передачи информации, самостоятельно ориентируется в различных источниках информации;

осуществляет самостоятельный поиск методов решения проблемных задач творческого и поискового характера;

6.3. в соответствии с предметными результатами обучения учащимся нужно усвоить теоретические знания, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия в их системе и взаимосвязи. Предметные результаты обучения представлены в «Основных требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся».

7. Содержание обучения по учебному предмету «Всемирная история» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает усвоение содержания учебного материала в X–XI классах на проблемно-теоретическом уровне. Повышенный уровень изучения учебного предмета «Всемирная история» реализуется посредством расширения учебного материала (введения новых тем), более глубокого изучения учебного материала, а также совершенствования способов учебно-познавательной деятельности на уроках-практикумах.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В X КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Смысл и назначение истории как науки. Роль всемирной истории как области исторической науки. Периодизация истории. Функции исторической науки в жизни общества. Этапы развития исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы. Исторические знания.

ЦИВИЛИЗАЦИИ ДревнЕГО мирА

(12 часов)

Первобытная история человечества. Периодизация истории первобытного общества. Проблема происхождения человека. Ступени эволюции в направлении к «человеку разумному». Первобытная община.

Неолитическая революция. Сущность неолитической революции. Основные центры ранних земледельческих культур Азии и Африки. Первые протогородские поселения. Возникновение календарных систем. Появление искусства. Развитие религиозных идей.

Экономика и политическая карта Древнего Востока. Природные условия. Основные хозяйственные занятия. Социальная структура общества. Города-государства Древнего Востока. Создание объединенных государств и империй. Очаговый характер развития древневосточных цивилизаций.

Общество и государство в странах Древнего Востока. Восточная деспотия. Социальные отношения господства-подчинения. Проблема рабства в древневосточных цивилизациях. Система государственного управления.

Религия в странах Древнего Востока. Религиозные представления древних египтян и жителей Междуречья. Иудаизм – первая монотеистическая религия. Религии Древней Индии и Древнего Китая. Зороастризм. Роль жречества в жизни общества.

Древняя Греция. У истоков древнегреческой цивилизации. Природные условия. Основные хозяйственные занятия населения. Античный полис. Права граждан. Государственный строй древнегреческих полисов. Классический период. Кризис полисной системы. Походы Александра Македонского и возникновение новых государств.

Древний Рим. Природные условия и занятия населения Апеннинского полуострова. Правление царей в Риме. Римская республика. Начало широкой военной экспансии и создание профессиональной армии. Кризис республиканской системы. Римская империя: от общества граждан к обществу подданных.

Культурное наследие древних цивилизаций. Развитие письменности. Эпос и литература. Становление научных знаний. Архитектура, скульптура, живопись. Общественные зрелища. Мировое значение античной культуры.

Мировосприятие и религии античности. Система жизненных ценностей гражданина полиса. Мир – боги – человек – полис. Древнегреческая философия. Древнеримская религия. Граждане и варвары. Кризис гражданских ценностей и распространение христианства.

Практические занятия (2 часа)

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

периодизацию: истории первобытного общества, истории цивилизаций Древнего Востока, истории Древней Греции, истории Древнего Рима;

основные этапы антропогенеза, социогенеза;

основные цивилизации Древнего Востока и античности;

значение понятий: история, исторический факт, историческое время, историческое пространство, исторический источник, археологическая культура, формация, цивилизация, формационный подход в изучении истории, цивилизационный подход в изучении истории, первобытное общество, праобщина, родовая община, соседская община, антропогенез, социогенез, неолитическая революция, религия, политеизм, монотеизм, анимизм, искусство, социальная структура, восточная деспотия, государство, город-государство, общественное разделение труда, античность, полис, граждане, демократия, аристократия, республика, империя, эллинизм, христианство;

основные процессы социально-экономического развития первобытного общества;

основные процессы политического, социально-экономического развития цивилизаций Древнего Востока и античности;

основные достижения первобытного общества; культурное наследие цивилизаций Древнего Востока и античности;

уметь:

конкретизировать содержание понятий: история, исторический факт, историческое время, историческое пространство, исторический источник, археологическая культура, формация, цивилизация, формационный подход в изучении истории, цивилизационный подход в изучении истории, первобытное общество, праобщина, родовая община, соседская община, антропогенез, социогенез, неолитическая революция, религия, политеизм, монотеизм, анимизм, искусство, социальная структура, восточная деспотия, государство, город-государство, общественное разделение труда, античность, полис, граждане, демократия, аристократия, республика, империя, эллинизм, христианство;

классифицировать понятия по самостоятельно выбранным критериям и обобщать их;

локализовать с опорой на историческую карту: регионы появления первых людей, государства Древнего Востока (Шумер, Аккад, Вавилон, Египет, Хеттское государство, Финикия, Израиль, Ассирия, Персия, Индия, Китай), античности (Древняя Греция, Древний Рим), империю Александра Македонского, эллинистические государства;

выявлять и объяснять закономерности появления религии, производящего хозяйства, письменности, торговли, первых цивилизаций;

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие государств Древнего Востока и античности; деятельность наиболее значительных политических и государственных личностей и деятелей культуры цивилизаций Древнего Востока и античности;

объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в основных сферах общественной жизни: природные условия – хозяйственные занятия населения, специфика государственного устройства; накопление знаний – появление письменности, демографический взрыв и усложнение системы социальных связей – появление государства;

реконструировать и интерпретировать содержание фактологического материала, который отражает особенности исторических процессов и явлений истории Древнего мира;

сравнивать по самостоятельно определенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты, которые относятся к политическому, экономическому и культурному развитию древних цивилизаций;

сравнивать и пояснять точки зрения на различные исторические процессы и явления истории Древнего мира; определять и обосновывать свое отношение к различным версиям и оценкам исторических событий и личностей;

давать оценку историческим событиям, деятельности политических и государственных личностей государств Древнего Востока и античности; оценивать достижения первобытного общества и вклад в мировую культуру цивилизаций Древнего Востока и античности;

проводить анализ содержания исторических документов как источников информации о событиях истории Древнего мира; различать в исторических источниках субъективные и объективные оценки исторических событий, явлений и процессов;

оценивать основные достижения первобытного общества; культурное наследие цивилизаций Древнего Востока и античности.

ЦИВИЛИЗАЦИИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

(29 часов)

Тема 1. Западная Европа и Византия (12 часов)

Политическая карта средневековой Европы. Раннее средневековье: от варварских королевств к империи Карла Великого. Европа Высокого средневековья: феодальная раздробленность. Позднее средневековье: формирование централизованных государств.

Государственный строй Западной Европы. Органы власти в государствах Раннего средневековья. Средневековая монархия. Феодальная раздробленность и переход к централизованным государствам. Формирование сословно-представительной монархии.

Европа феодальная. Раннее средневековье – зарождение феодальных отношений. Феод и феодализм. Высокое средневековье: отношения господства – подчинения. Сюзеренитет – вассалитет, феодальная иерархия. Сословия средневекового общества. Позднефеодальное общество.

Экономика средневековой Европы. Природные условия и население. Земледелие. Животноводство и промыслы. Ремесло и торговля. Города Западной Европы. Место города в феодальном обществе.

Европа христианская. Христианизация Европы. Церковная организация. Сущность церковного раскола 1054 г. Роль Церкви в политической, экономической и культурной жизни Европы.

Мировосприятие и жизненные ценности средневековых европейцев. Представления о пространстве и времени. Социальное окружение. Семья, любовь, феномен детства в средневековой Западной Европе. Жизненные ориентиры. Система жизненных ценностей. Идеалы античности и идеалы Средневековья.

Культура западноевропейского Средневековья. Система образования в Западной Европе. Университеты. «Семь свободных искусств». Литература. Архитектура. Раннее Возрождение и ранний гуманизм.

Византия в Средневековье. Византийская империя на политической карте Средневековья. Социальные отношения в Византии. Византийские города. Православная церковь в Византии. Культурное наследие Византии.

Практические занятия (3 часа)

Урок обобщения

Тема 2. Славянские народы в Средневековье (9 часов)

Политическое развитие славянского мира в Средневековье. Появление славян и начало славянской государственности. Образование первых славянских государств. Славянские земли в период раздробленности.

Экономика и общество славян в период Средневековья. Основные хозяйственные занятия. Особенности возникновения и развития славянских городов. Общественные отношения. Особенности формирования феодальных отношений и социального развития.

Государственный строй славянских стран. Государственный строй и его законодательное оформление. Древнерусские земли в период раздробленности. Новгородская земля – боярская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Начало возвышения Москвы. Государственный строй южных и западных славян.

Религия в истории славян. Язычество. Принятие и распространение христианства. Церковь в системе государственного управления. Влияние религии на развитие культуры.

Материальная и духовная культура восточных славян. Особенности принятия и распространения христианства. Распространение письменности. Древнерусская литература. Летописание. Архитектура восточнославянских городов. Церковное зодчество. Древнерусское искусство.

Культура южных и западных славян. Литература. Образование и наука. Архитектура и живопись.

Практические занятия (2 часа)

Урок обобщения

Тема 3. Цивилизации Азии, Африки и Америки (8 часов)

Хозяйственная жизнь и политическая карта Азии в Средневековье. Основные хозяйственные занятия населения. Этнические изменения. Политическая карта Азии в Средневековье: Китай, государство Чингисхана, Япония, Арабский халифат, государство Тимура, Османская империя, Индия.

Государство и общество. Государственный строй средневековых Китая и Японии. Государственный строй Монгольской империи и империи Юань. Государственное устройство Арабского халифата и Османской империи.

Социальные отношения в средневековых цивилизациях Азии. Социальная структура средневековых восточных цивилизаций. Социальная организация Танского Китая. Феодальные отношения в Японии. Особенности социальных отношений в мусульманских странах. Социальная структура Индии.

Религии и культура средневековых цивилизаций Азии. Ислам в истории Средневековья. Буддизм в судьбах азиатских цивилизаций. Роль конфуцианства, даосизма, синтоизма в общественно-политической жизни Китая, Японии. Индуизм. Культурное наследие средневековых цивилизаций Азии.

Америка и Африка в Средневековье. Географическое положение и занятия населения Американского континента в Средние века. Земледелие в Америке и первые государства. Государства Центральной Америки в Средневековье. Основные государства Андского региона в Средневековье. Социальная структура и культурные достижения государств Америки. Средневековые государства Африки.

Практические занятия (2 часа)

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

периодизацию истории Средних веков;

основные государства, существовавшие в Средние века: Франкское государство, Франция, Италия, Священная Римская империя, Испания, Византия, Древняя Русь, Московское великое княжество, Держава Само, Великоморавская держава, Болгарские царства, Чешское государство, Королевство Польское, Арабский халифат, Делийский султанат, государства Тропической Африки, государство майя, государство инков, государство ацтеков;

значение понятий: Средние века, варварские королевства, феодальная раздробленность, монарх, централизованные государства, сословно-представительная монархия, вассальные отношения, инвеститура, оммаж, аллод, бенефиций, вотчина, сословие, личная зависимость (внеэкономическое принуждение), поземельная зависимость, натуральные повинности, отработочные повинности, феод, феодализм, мировосприятие, Возрождение (Ренессанс), тимар;

основные процессы политического, социально-экономического развития западноевропейской цивилизации, славянских государств, цивилизаций Азии, Африки и Америки в Средние века;

культурное наследие западноевропейской цивилизации, славянских государств, цивилизаций Азии, Африки и Америки в Средние века;

уметь:

конкретизировать значение понятий: Средние века, варварские королевства, феодальная раздробленность, монарх, централизованные государства, сословно-представительная монархия, вассальные отношения, инвеститура, оммаж, аллод, бенефиций, вотчина, сословие, личная зависимость (внеэкономическое принуждение), поземельная зависимость, натуральные повинности, отработочные повинности, феод, феодализм, мировосприятие, Возрождение (Ренессанс), тимар;

классифицировать понятия по самостоятельно выбранным критериям и обобщать их;

локализовать с опорой на историческую карту: передвижения варварских племен в период Великого переселения народов, государства, существовавшие в Средние века;

выявлять и объяснять закономерности развития государств, социальных отношений в странах Западной Европы, славянского мира, цивилизациях Азии, Африки и Америки;

выявлять особенности развития городов, феодальных и социальных отношений, культуры, религии в странах Западной Европы, славянского мира, цивилизациях Азии, Африки и Америки;

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие государств Средневековья; деятельность наиболее значительных политических и государственных личностей и деятелей культуры Западной Европы, Московского княжества, цивилизаций Азии, Африки и Америки;

объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в основных сферах общественной жизни средневекового общества;

реконструировать и интерпретировать содержание фактологического материала, который отражает особенности исторических процессов и явлений истории Средних веков;

сравнивать по самостоятельно определенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты, которые относятся к политическому, экономическому и культурному развитию средневековых государств и цивилизаций;

сравнивать и пояснять точки зрения на различные исторические процессы и явления истории Средних веков; определять и обосновывать свое отношение к различным версиям и оценкам исторических событий и личностей;

проводить анализ содержания исторических документов как источников информации о событиях истории Средних веков; различать в исторических источниках субъективные и объективные оценки исторических событий, явлений и процессов;

давать оценку историческим событиям, деятельности политических и государственных личностей; оценивать достижения и вклад в мировую культуру цивилизаций Средневековья.

У ИСТОКОВ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

(38 часов)

Тема 4. Западный мир в ХVІ–ХVІІІ вв. (20 часов)

Новое время как особый период всемирной истории. Новое время и его периодизация. Истоки Нового времени. Политическая карта Европы в XVI в. Зарождение индустриальной цивилизации.

Зарождение капитализма. Истоки капитализма. Рост европейской экономики и торговли, развитие банковской системы. Торговая революция и революция цен. Первоначальное накопление капитала. Предпринимательство и капиталисты. Торговые компании и политика меркантилизма. Начало промышленной революции.

Гуманизм и Возрождение. Гуманизм – философия Возрождения. Изменения в духовной жизни и культуре. Искусство Возрождения. Женщина в эпоху Ренессанса.

Наука и культура эпохи Ренессанса. Зарождение современной науки. Развитие политических идей, светского образования и книгопечатания. Итальянский Ренессанс. Искусство Северного Ренессанса.

Начало европейской колониальной экспансии. Истоки колониальной экспансии и ее особенности. Экономические мотивы, роль церкви и государства. Борьба европейских стран за владение морскими торговыми путями. Создание колониальных империй.

Встреча цивилизаций. Представления европейцев о странах Востока. Ранние морские путешествия. Первые колонии в Америке: завоевание доколумбовых цивилизаций, политика Испании в отношении местного населения, плантационное хозяйство и торговля рабами. Колонизация Северной Америки Англией и Францией. Итоги колониальной экспансии.

Реформация и религиозные войны. Причины и предпосылки Реформации. Начало Реформации в Германии. Распространение Реформации в Европе и основание протестантских церквей. Раскол католической части Европы на католическую и протестантскую.

Особенности реформационного движения и Контрреформация. Реформация и крестьянская война в Германии. Протестантизм в Швейцарии и Англии. Идеи Реформации и восстание в Нидерландах. Религиозные войны во Франции. Контрреформация и ее итоги.

Европейская наука и культура конца XVI–XVII в. Научная революция. Наука и религия. Формирование новой картины мира. Идеи социального равенства и народного суверенитета. Литература и искусство.

Европейский абсолютизм. Борьба великих держав за господство в Европе в XVI–XVIII вв. Становление абсолютистских государств. Революция и установление парламентской монархии в Англии.

Контрасты XVIII в.: эпоха Просвещения и революции. Идеология Просвещения. Теории ограниченной монархии, народного суверенитета и принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм.

Экономическое развитие и социальная структура европейского общества в ХVІІІ в. Аристократия, духовенство, буржуазия и средние слои. Сельская и городская жизнь. Миграция населения. Научный и технический прогресс. Система образования.

Американская революция. Причины и предпосылки. Война за независимость североамериканских колоний Англии. Создание Соединенных Штатов Америки (далее – США). Конституция США.

Великая французская революция. Падение феодальной монархии. Революционный террор. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта во Франции. Революционная Франция и Европа.

Литература и искусство XVII–XVIII вв. Барокко и классицизм. Литература, живопись и архитектура. Французский классицизм. Литература и искусство XVIII в.

Практические занятия (3 часа)

Урок обобщения (2 часа)

Тема 5. Россия и славянские народы (9 часов)

Российское государство на пороге Нового времени (XVI–XVII вв.). Образование единого Российского государства. Правление Ивана Грозного. Создание государственного аппарата при Иване Грозном. Внешняя политика Ивана Грозного. «Смутное время».

Эпоха преобразований в России в XVIII в. Правление Петра I и реформы в России. Военные победы Петровской России. Государственное управление. Основные направления внешней политики при преемниках Петра. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Общество и экономическое развитие России. Сословия русского общества. Городское и сельское население. Экономическое развитие Московского государства в XVI–XVII вв. Экономические преобразования Петра І. Изменения в положении сословий в XVIII в.

Славянские народы в XVI–XVIII вв. Образование Речи Посполитой. Кризис и разделы Речи Посполитой. Положение славянских народов в составе Османской империи. Славянские земли в составе империи Габсбургов.

Русская культура в ХVІ–ХVII вв. Культура западных и южных славян ХVІ–ХVII вв. Москва – столица объединенного русского государства. Архитектура и живопись. Книгопечатание и образование в Московском государстве. Культура западных и южных славян. Варшава – резиденция королей Польши и Речи Посполитой.

Русская культура ХVIII в. Культура южных и западных славян XVIII в. Новая столица Российской империи – Санкт-Петербург. Преобразования Петра I в общественной жизни и культуре. Развитие образования в Российской империи. Культура XVIII в. в России. Эпоха Просвещения в истории и культуре западных и южных славян.

Практические занятия (2 часа)

Урок обобщения

Тема 6. Цивилизации Азии и Африки в ХVI–ХVIII вв. (9 часов)

«Традиционное общество» Востока. Понятие «традиционное общество» и особенности восточного феодализма. Основные политические центры на Востоке: Османская империя (Турция), Индия, Китай и Япония. Система государственного управления и государственно-религиозная регламентация жизни.

Колониализм в Азии и Африке. Сущность понятия «колониализм». Этап торговой экспансии европейских государств. Начало территориальных захватов и образование колоний. Работорговля.

Османская империя (Турция). «Золотой век» централизованной империи: правление Сулеймана Великолепного. Упадок военно-ленной системы и могущества империи в ХVIII в. Отставание Османской империи от Европы. Начало реформ в Турции. Потеря самостоятельности в международных делах. «Восточный вопрос».

Цинская империя в Китае. Общество, государство и власть в цинском Китае. Интенсивное развитие городов, ремесел и торговли. Внешняя политика. Духовная жизнь и культура.

Африка южнее Сахары. Природно-климатические условия проживания человека. Образ жизни африканцев. Основные государственные образования. Колониальное вмешательство европейцев. Торговля рабами и ее последствия для Африканского континента. Традиционные религиозные верования африканцев и распространение христианства и ислама.

Духовная жизнь и культура цивилизаций Востока. Представления об окружающем мире, отношение к европейцам. Религиозные системы. Образование и школа. Литература и искусство. Быт, нравы, традиции.

Практические занятия (2 часа)

Урок обобщения

Итоговое обобщение (2 часа)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

периодизацию истории Нового времени;

основные государства, существовавшие в Новое время: Испания, Англия, Франция, Священная Римская империя германской нации, Московское царство, Российская империя, Соединенные Штаты Америки, Речь Посполитая двух народов, Османская империя, Империя Великих Моголов, Япония, Цинская империя, Сонгай, Конго, Эфиопия;

значение понятий: Новое время, капитализм, протекционизм, гуманизм, индустриальная цивилизация, первоначальное накопление капитала, промышленная революция, Возрождение (Ренессанс), колониализм, колониальная экспансия, религиозная война, абсолютная монархия, Реформация, Контрреформация, протестантизм, научная революция, научная картина мира, Просвещение, просвещенный абсолютизм, маньеризм, барокко, классицизм, буржуазная революция, ограниченная (конституционная, парламентская) монархия, опричнина, крепостничество, самодержавие, традиционное общество;

основные процессы политического, социально-экономического развития западноевропейской цивилизации, славянских государств, цивилизаций Азии, Африки и Америки в Новое время;

культурное наследие западноевропейской цивилизации, славянских государств, цивилизаций Азии, Африки и Америки в Новое время;

уметь:

конкретизировать значение понятий: Новое время, капитализм, протекционизм, гуманизм, индустриальная цивилизация, первоначальное накопление капитала, промышленная революция, Возрождение (Ренессанс), колониализм, религиозная война, абсолютная монархия, Реформация, Контрреформация, протестантизм, научная революция, научная картина мира, Просвещение, просвещенный абсолютизм, маньеризм, барокко, классицизм, буржуазная революция, ограниченная (конституционная, парламентская) монархия, опричнина, крепостничество, самодержавие, традиционное общество;

классифицировать понятия по самостоятельно выбранным критериям и обобщать их;

локализовать с опорой на историческую карту: территории, открытые в эпоху Великих географических открытий, государства, существовавшие в Новое время;

выявлять и объяснять закономерности развития капиталистических отношений в странах Западной Европы, славянского мира, цивилизациях Азии, Африки и Америки;

выявлять особенности развития капиталистических отношений, культуры, религии в Западной Европе, России, цивилизациях Азии, Африки и Америки;

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие государств Нового времени; деятельность наиболее значительных политических и государственных личностей и деятелей культуры Европы, России, цивилизаций Азии, Африки и Америки;

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты и делать на основе этого аргументированные выводы;

сравнивать исторические факты по самостоятельно определенным критериям;

объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в основных сферах общественной жизни;

реконструировать и интерпретировать содержание фактологического материала, который отражает особенности исторических процессов и явлений истории Нового времени;

сравнивать по самостоятельно определенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты, которые относятся к политическому, экономическому и культурному развитию государств;

сравнивать и пояснять точки зрения на различные исторические процессы и явления истории Нового времени; определять и обосновывать свое отношение к различным версиям и оценкам исторических событий и личностей;

проводить анализ содержания исторических документов как источников информации о событиях истории Нового времени; различать в исторических источниках субъективные и объективные оценки исторических событий, явлений и процессов;

давать оценку историческим событиям, деятельности политических и государственных личностей; оценивать достижения и вклад в мировую культуру цивилизаций.