|  |
| --- |
| ЗАЦВЕРДЖАНА |
| Пастанова  Міністэрства адукацыі |
| Рэспублікі Беларусь  10.07.2023 № 192 |

Вучэбная праграма

па вучэбным прадмеце «Грамадазнаўства» для XI класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання

(павышаны ўзровень)

ГЛАВА 1

АГУЛЬНЫЯ ПАЛАЖЭННІ

1. Дадзеная вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Грамадазнаўства» (далей – вучэбная праграма) прызначана для вывучэння зместу гэтага прадмета на павышаным узроўні ў X–XI класах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйную праграму сярэдняй адукацыі.

2. У дадзенай вучэбнай праграме на вывучэнне зместу вучэбнага прадмета «Грамадазнаўства» у X–XI класах вызначана 138 гадзін, у тым ліку 70 гадзін у X класе (2 гадзіны ў тыдзень), 68 гадзін у XI класе (2 гадзіны ў тыдзень). Пры гэтым для X класа прадугледжваецца 4 рэзервовыя гадзіны, для XI класа – 2 рэзервовыя гадзіны.

Колькасць вучэбных гадзін, адведзеных у главах 2 і 3 дадзенай вучэбнай праграмы на вывучэнне зместу тэм у X–XI класах, з’яўляецца прыкладнай. Яна залежыць ад пераваг выбару настаўнікам педагагічна мэтазгодных метадаў навучання і выхавання, форм правядзення вучэбных заняткаў, відаў дзейнасці і пазнавальных магчымасцей вучняў. Настаўнік мае права пераразмеркаваць колькасць гадзін на вывучэнне тэм у межах агульнай колькасці гадзін, устаноўленай на вывучэнне зместу вучэбнага прадмета ў адпаведным класе, а таксама паслядоўнасць вывучэння тэм.

Рэзервовы час на вывучэнне вучэбнага прадмета, які прадугледжаны дадзенай вучэбнай праграмай, рэкамендуецца выкарыстоўваць для адпрацоўкі ведаў і ўменняў вучняў па найбольш складаных пытаннях, абагульнення і сістэматызацыі ведаў вучняў па вывучаным матэрыяле, абароны праектаў, правядзення тэматычнага і падагульнаючага кантролю вынікаў засваення зместу вучэбнага прадмета.

3. Мэты вывучэння вучэбнага прадмета «Грамадазнаўства»:

фарміраванне на аснове засвоеных грамадазнаўчых ведаў кампетэнцый, неабходных для працягу выбранага напрамку адукацыі і прафесійнага самавызначэння, а таксама для арыентацыі ў сучасным сацыякультурным асяроддзі і самарэалізацыі ва ўмовах шматмерных адносін з іншымі людзьмі;

станаўленне адказнай і творчай асобы, якая валодае развітой свядомасцю, крытычным мысленнем, здольнай на аснове асэнсавання культурна-гістарычнага вопыту, базавых каштоўнасцей нацыянальнай і сусветнай культуры, праблем развіцця сучаснай цывілізацыі і асноўных тэндэнцый развіцця грамадства вызначыць шляхі канструктыўнай самарэалізацыі, актыўна ўключыцца ў прадукцыўную стваральную дзейнасць.

4. Задачы вывучэння вучэбнага прадмета «Грамадазнаўства»:

засваенне грамадазнаўчых паняццяў, неабходных для практычнага засваення зместу вучэбнага прадмета;

авалоданне вучнямі асновамі тэарэтычных і метадалагічных ведаў пра грамадства як цэласную сістэму, што развіваецца ў адзінстве і ўзаемадзеянні яго асноўных сфер і інстытутаў, у заканамернасцях, тэндэнцыях і асаблівасцях развіцця грамадства;

авалоданне вучнямі асновамі тэарэтычных і метадалагічных ведаў пра цывілізацыю як культурна-гістарычны працэс, глабалізацыю і ўстойлівае развіццё, месца Беларусі ў сусветнай супольнасці і сістэме міжнародных адносін, знешнюю і ўнутраную палітыку беларускай дзяржавы, прававую сістэму Рэспублікі Беларусь;

выпрацоўка ў вучняў даследчых уменняў, неабходных для самастойнага набыцця сацыяльна-гуманітарных ведаў;

фарміраванне грамадзянскай самасвядомасці, патрыятызму і адказнай сацыяльнай пазіцыі, вопыту канструктыўных зносін, узаемаразумення і супрацоўніцтва;

задавальненне адукацыйных запытаў асобы для працягу выбранага напрамку адукацыі і прафесійнага самавызначэння;

развіццё ўменняў самааналізу, самаацэнкі; стымуляванне да самаўдасканалення і самарэалізацыі.

5. Формы і метады навучання і выхавання, якія рэкамендуюцца:

разнастайныя віды вучэбных заняткаў: урок (урок-лекцыя, урок-семінар, урок-канферэнцыя, урок-дыспут, урок-даследаванне, урок-практыкум, інтэграваны ўрок, іншыя віды ўрокаў), вучэбнае праектаванне, экскурсія, іншыя віды вучэбных заняткаў;

разнастайныя метады навучання і выхавання, накіраваныя на актывізацыю самастойнай пазнавальнай дзейнасці вучняў (метад эўрыстычнай гутаркі, гульнявыя метады, метад праблемнага навучання, метад праектаў, іншыя метады навучання і выхавання).

Мэтазгодна выкарыстоўваць калектыўныя, групавыя, парныя і індывідуальныя формы арганізацыі навучання вучняў на вучэбных занятках у мэтах стымулявання вучэбнай дзейнасці вучняў па авалоданні імі ведамі, уменнямі, навыкамі, па фарміраванні ў іх кампетэнцый, развіцці іх творчых здольнасцей.

Павышаны ўзровень навучання вучэбнаму прадмету «Грамадазнаўства» прадугледжвае праблемны падыход да арганізацыі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў, высокую практычную арыентаванасць засвоеных ведаў, прафарыентацыйную накіраванасць вучэбнага матэрыялу. Асаблівая ўвага павінна ўдзяляцца ўдасканаленню спосабаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці, неабходных для далейшага самастойнага выкарыстання грамадазнаўчых ведаў пры аналізе сучаснай сацыяльнай рэчаіснасці, прафесійнага самавызначэння і працягу выбранага напрамку адукацыі.

Найбольш эфектыўнымі формамі і метадамі навучання вучняў варта прызнаць тыя, што заснаваны на вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў, якая носіць пошукавы, самастойны, развіваючы, дыскусійна-дыялогавы характар. Асаблівая ўвага павінна быць нададзена авалоданню вучнямі ўменнямі і навыкамі вучэбнай даследчай і праектнай дзейнасці.

Пры вывучэнні вучэбнага прадмета «Грамадазнаўства» неабходна абапірацца на веды вучняў па вучэбных прадметах: «Сусветная гісторыя», «Гісторыя Беларусі», «Геаграфія», «Беларуская літаратура», «Руская літаратура» і іншых вучэбных прадметах. З гэтай мэтай рэкамендуецца прапаноўваць вучням канкрэтызаваць тэарэтычныя палажэнні, якія вывучаюцца, гістарычнымі фактамі, літаратурнымі вобразамі, статыстычнымі дадзенымі і іншымі аб’ектамі вывучэння. У працэсе навучання вучэбнаму прадмету «Грамадазнаўства» трэба выкарыстоўваць увесь пералік рэкамендаваных Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь кампанентаў вучэбна-метадычнага комплексу па вучэбным прадмеце «Грамадазнаўства».

Акрамя вучэбнага дапаможніка, рэкамендуецца выкарыстоўваць нарматыўныя прававыя акты, навукова-папулярную і публіцыстычную літаратуру, матэрыялы электронных і друкаваных сродкаў масавай інфармацыі (далей – СМІ).

У вучэбным кабінеце па вучэбнаму прадмету «Грамадазнаўства» мэтазгодна мець тэксты Канстытуцыі Рэспублікі Беларусь, нарматыўных прававых актаў, міжнародных нарматыўных прававых актаў, а таксама тэматычныя табліцы і іншыя сродкі нагляднасці.

У адукацыйным працэсе можна выкарыстоўваць электронныя адукацыйныя рэсурсы і дадатковыя матэрыялы па вучэбным прадмеце «Грамадазнаўства», якія размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале. Пры выкарыстанні ў адукацыйным працэсе інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій і праектных методык важна разумець іх адукацыйныя магчымасці і выразна ўсведамляць межы іх прымянення, умець арганічна спалучаць гэтыя тэхналогіі з традыцыйнымі методыкамі.

6. Змест вучэбнага прадмета «Грамадазнаўства», вучэбная дзейнасць вучняў, асноўныя патрабаванні да яе вынікаў канцэнтруюцца па наступных змястоўных лініях:

асноўныя сферы грамадства (X клас);

сучасная цывілізацыя, асновы права, знешняя і ўнутраная палітыка Рэспублікі Беларусь (ХІ клас).

Паказаныя ў дадзенай вучэбнай праграме вучэбны матэрыял змястоўнага кампаненту, асноўныя патрабаванні да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў структуруюцца па тэмах асобна для кожнага класа і з улікам паслядоўнасці вывучэння вучэбнага матэрыялу.

7. Чаканыя вынікі вывучэння вучэбнага прадмета «Грамадазнаўства» па завяршэнні навучання і выхавання на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі:

7.1. асобасныя:

зацікаўленасць у навуковых ведах пра ўладкаванне грамадства; гатоўнасць і здольнасць да самаразвіцця і самаадукацыі, усведамленне значнасці адукацыі для асобаснага развіцця; уменне рацыянальна арганізоўваць свой сацыякультурны вольны час у мэтах асобаснага самаразвіцця;

усведамленне значнасці сацыяльна актыўных і адказных паводзін, свядомае стаўленне да будучай прафесійнай дзейнасці як да магчымасці асабістага ўдзелу ў вырашэнні грамадскіх, дзяржаўных, агульнанацыянальных праблем;

усведамленне сябе грамадзянінам беларускай дзяржавы і грамадства, сваёй нацыянальнай прыналежнасці; валоданне нацыянальнай самасвядомасцю, пачуццём патрыятызму, інтэлектуальнай, камунікатыўнай, духоўна-маральнай, грамадзянскай культурай;

усведамленне неабходнасці кіравацца ў паводзінах каштоўнасцямі і нормамі, замацаванымі ў Канстытуцыі Рэспублікі Беларусь;

гатоўнасць і здольнасць вучняў да ўсвядомленага выбару далейшай адукацыйнай траекторыі і прафесійнага самавызначэння ў адпаведнасці са сваімі магчымасцямі, здольнасцямі і інтарэсамі;

сфарміраванасць маральнай свядомасці, пачуццяў і паводзін на аснове свядомага засваення агульначалавечых маральных каштоўнасцей; выкананне прынятых у грамадстве прававых і маральна-этычных норм;

сфарміраванасць эстэтычных адносін да свету;

усведамленне сям’і як асабістай каштоўнасці, адказныя адносіны да стварэння сям’і на аснове ўсвядомленага прыняцця каштоўнасцей сямейнага жыцця;

свядомае, паважлівае і добразычлівае стаўленне да іншага чалавека, прадстаўнікоў розных культур, іншай думкі; гатоўнасць і здольнасць да ўзаемаразумення, дыялогу і супрацоўніцтва;

паважлівыя адносіны да нацыянальнай культурнай спадчыны Беларусі;

7.2. метапрадметныя:

ажыццяўленне вучэбнай дзейнасці на аснове сфарміраваных агульнавучэбных уменняў і навыкаў; устанаўленне міжпрадметных сувязей;

валоданне лагічнымі аперацыямі параўнання, аналізу, сінтэзу, абагульнення, класіфікацыі па рода-відавых прыметах, устанаўленне аналогій і прычынна-выніковых сувязей паміж фактамі і з’явамі, азначэнне паняццяў, мадэлявання, доказу і абвяржэння;

цэласнае ўяўленне пра навуковую карціну свету, разуменне прычынна-выніковых сувязей паміж рознымі яе кампанентамі;

уменне інтэграваць веды з розных прадметных галін для рашэння практычных задач; здольнасць успрымаць і тлумачыць на аснове атрыманых ведаў і вопыту з’явы і падзеі, якія адбываюцца ў паўсядзённым жыцці; уменне выкарыстоўваць у сацыяльнай практыцы набытыя навуковыя веды;

уменні арганізоўваць і ўзаемадзейнічаць у розных відах сумеснай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці, весці дыялог, вырашаць праблемныя сітуацыі; прытрымліванне этычных і маральных нормаў зносін і супрацоўніцтва;

уменні правільна, лаканічна і лагічна выкладаць свой пункт гледжання; аргументаваць уласную пазіцыю; крытычна ставіцца да свайго і чужога меркаванняў;

валоданне тэхналогіямі пошуку, адбору, апрацоўкі, захоўвання, перадачы інфармацыі, у тым ліку выкарыстанне інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій у адпаведнасці з вучэбнымі і камунікацыйнымі задачамі; самастойнае арыентаванне ў розных крыніцах інфармацыі; крытычнае ўспрыманне інфармацыі, атрыманай з розных крыніц, пісьменнае інтэрпрэтаванне і выкарыстанне яе ў адукацыйных і агульнакультурных мэтах;

уменні вызначаць мэты свайго навучання, ставіць і фармуляваць новыя задачы ў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці; праяўленне здольнасці да самакіравання вучэбнай дзейнасцю, рэфлексіі, самарэгуляцыі, самастойнага вызначэння прыярытэтных задач;

матывацыя на інавацыйную, стваральную дзейнасць; ажыццяўленне самастойнага пошуку метадаў вырашэння праблемных задач творчага і пошукавага характару, супярэчнасцей з выкарыстаннем розных метадаў пазнання;

7.3. прадметныя:

валоданне базавым паняційным апаратам сацыяльных навук як пазнавальнымі сродкамі асэнсавання навакольнай сацыяльнай рэчаіснасці;

авалоданне асобай шэрагам сацыяльна-псіхалагічных ведаў, маральна-прававых ацэначных меркаванняў, асновамі сучасных тэорый грамадскага развіцця, якія дазваляюць паспяхова адаптавацца і актыўна дзейнічаць у тым ці іншым сацыяльным асяроддзі;

сфарміраванасць уменняў здабываць сацыяльную інфармацыю з розных неадаптаваных крыніц, аналізаваць яе, суадносіць з ведамі, атрыманымі пры вывучэнні вучэбнага прадмета «Грамадазнаўства», інтэграваць усе наяўныя веды па праблеме ў адзіны комплекс;

развіццё здольнасцей рабіць неабходныя вывады і даваць абгрунтаваныя ацэнкі сацыяльным падзеям і працэсам;

сфарміраванасць асноў правасвядомасці для суаднясення ўласных паводзін і ўчынкаў іншых людзей з маральнымі каштоўнасцямі і нормамі паводзін;

гатоўнасць і здольнасць актыўна, адказна і эфектыўна рэалізоўваць увесь комплекс грамадзянскіх правоў і абавязкаў у грамадстве;

здольнасць аперыраваць сістэмай сацыякультурных ведаў і ўменняў пры ажыццяўленні зносін ва ўмовах дыялогу;

сфарміраванасць здольнасці да рэфлексіі, ацэнкі сваіх магчымасцей і ўсведамлення свайго месца ў грамадстве;

развіццё сацыяльнага кругагляду і фарміраванне пазнавальнай цікавасці да вывучэння грамадскіх дысцыплін.

ГЛАВА 2

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА ПРАДМЕТА Ў XІ КЛАСЕ.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

(2 гадзіны ў тыдзень, усяго 68 гадзін, у тым ліку 2 рэзервовыя гадзіны)

Уводзіны (2 гадзіны)

Змест і асаблівасці вывучэння вучэбнага прадмета «Грамадазнаўства» ў XI класе. Роля грамадазнаўчай адукацыі ў сацыялізацыі выпускнікоў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі.

Тэма I. Станаўленне інфармацыйнай цывілізацыі (14 гадзін)

Навукі пра будучыню. Футуралогія, гуманістыка і глабалістыка як навукі пра будучыню. Асноўныя падыходы да прагназавання будучыні.

Прагрэс і рэгрэс у сацыяльным развіцці. Грамадскі прагрэс і яго крытэрыі. Выклікі і пагрозы для чалавецтва. Гуманізм як мера грамадскага прагрэсу.

Ступені грамадскага развіцця. Асноўныя падыходы да разгляду гісторыі грамадства. Фармацыйны падыход. Стадыяльны падыход. Тэхналагічны падыход.

Цывілізацыя як культурна-гістарычны працэс. Паняцце цывілізацыі. Цывілізацыйны падыход да вывучэння грамадства. Характэрныя рысы сучаснай цывілізацыі.

Гарызонты інфармацыйнага грамадства. Асноўныя характарыстыкі інфармацыйнага грамадства. Глабальная камп’ютарная сетка Інтэрнэт. Беларусь у інфармацыйную эпоху: магчымасці і перспектывы развіцця.

Глабалізацыя. Паняцце глабалізацыі. Супярэчлівы характар глабалізацыі. Антыглабалізм.

Абагульненне па тэме I.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ

ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучні:

ведаюць азначэнні асноўных паняццяў: антыглабалізм, глабалізацыя, глабалістыка, гуманізм, гуманістыка, інфармацыйнае грамадства, навукова-тэхнічны прагрэс, прагрэс, рэгрэс, тэхнакратызм, футуралогія, футурашок, цывілізацыя; ключавыя ідэі аўтараў падыходаў да вывучэння гісторыі грамадства;

умеюць:

характарызаваць навукі аб прагназаванні будучыні; сучасныя выклікі і пагрозы для чалавецтва; крытэрыі грамадскага прагрэсу; падыходы да вывучэння развіцця грамадства; глабалізацыю як супярэчлівы працэс; гуманізм як меру грамадскага прагрэсу; асноўныя рысы сучаснай інфармацыйнай цывілізацыі; прыметы постіндустрыяльнага грамадства; перспектывы развіцця Беларусі ва ўмовах інфармацыйнага грамадства, ролю навукова-тэхнічнага прагрэсу ў развіцці чалавецтва; цывілізацыю як культурна-гістарычны працэс;

тлумачыць і (або) канкрэтызаваць прыкладамі антыглабалізм як сістэму поглядаў і сацыяльны рух, грамадска-эканамічныя фармацыі і стадыі як ступені развіцця грамадства, даіндустрыяльную, індустрыяльную і постіндустрыяльную «хвалі» развіцця грамадства; праяўленні прагрэсу і рэгрэсу ў сучасным свеце, асноўныя прыметы інфармацыйнага грамадства; узаемадзеянне цывілізацый; фактары глабалізацыі;

устанаўліваць узаемасувязі вывучаных сацыяльных аб’ектаў, з’яў, працэсаў, іх элементаў і асноўных функцый;

даваць ацэнку вывучаным грамадскім з’явам і працэсам, аргументаваць свой пункт гледжання па пытаннях, якія вывучаюцца;

аналізаваць і крытычна ацэньваць інфармацыю пра развіццё грамадства і грамадскія з’явы з розных крыніц сацыяльна-гуманітарнай інфармацыі;

параўноўваць і крытычна ацэньваць розныя пункты гледжання на развіццё сучаснай цывілізацыі, пададзеныя ў розных крыніцах інфармацыі; вызначаць і абгрунтоўваць свае адносіны да іх;

прымяняць засвоеныя веды і ўменні пры рашэнні вучэбна-пазнавальных і практычных задач, правядзенні вучэбнага даследавання і распрацоўцы праектаў.

Тэма II. Беларусь у сусветнай супольнасці (16 гадзін)

Навука аб міжнародных адносінах. Напрамкі даследаванняў сусветнай палітыкі і эканомікі. Асаблівасці прафесійнай дзейнасці спецыялістаў-міжнароднікаў.

Сусветная супольнасць у XXI стагоддзі. Фактары разнастайнасці сучаснага свету. Палітычныя і сацыяльна-эканамічныя сістэмы ў сучасным свеце. Міграцыйная мабільнасць і яе наступствы.

Устойлівае развіццё – мадэль развіцця ХХI стагоддзя. Паняцце ўстойлівага развіцця. Напрамкі ўстойлівага развіцця. Нацыянальная стратэгія ўстойлівага развіцця Рэспублікі Беларусь.

Прававыя асновы міжнародных адносін. Асноўныя прынцыпы міжнароднага права. Крыніцы і функцыі міжнароднага гуманітарнага права. Міжнародна-прававая адказнасць.

Геапалітычнае становішча і нацыянальныя інтарэсы Рэспублікі Беларусь. Паняцце геапалітыкі. Геапалітычны статус Беларусі. Нацыянальныя інтарэсы і бяспека Рэспублікі Беларусь.

Рэспубліка Беларусь у сістэме міжнародных адносін. Паняцце і віды міжнародных адносін. Знешняя палітыка Рэспублікі Беларусь. Удзел Беларусі ў міжнародных арганізацыях. Міжнароднае супрацоўніцтва.

Абагульненне па тэме II.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ

ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучні:

ведаюць:

азначэнні асноўных паняццяў: геапалітыка, дыпламатыя, інфармацыйная бяспека, міжнароднае гуманітарнае права, міжнародныя адносіны, міграцыйная мабільнасць, нацыянальная бяспека, устойлівае развіццё;

этапы развіцця сістэмы міжнародных адносін;

умеюць:

характарызаваць прынцыпы міжнароднага гуманітарнага права; мэты ўстойлівага развіцця; міжнародныя арганізацыі і міждзяржаўныя аб’яднанні, у якія ўваходзіць Беларусь; віды міжнародных адносін, геапалітычны статус Беларусі, асноўныя сродкі міжнароднага супрацоўніцтва, прынцыпы і напрамкі знешняй палітыкі Рэспублікі Беларусь, ролю Беларусі ў рэалізацыі канцэпцыі ўстойлівага развіцця, функцыі міжнароднага гуманітарнага права; нацыянальную стратэгію ўстойлівага развіцця Рэспублікі Беларусь;

тлумачыць і (або) канкрэтызаваць прыкладамі кірункі ўстойлівага развіцця, спосабы забеспячэння інфармацыйнай бяспекі краіны, фактары разнастайнасці сучаснага свету; шматвектарную знешнюю палітыку беларускай дзяржавы; міграцыйную мабільнасць і яе наступствы; нацыянальна-дзяржаўныя інтарэсы Рэспублікі Беларусь;

устанаўліваць узаемасувязі вывучаных сацыяльных аб’ектаў, з’яў, працэсаў, іх элементаў і асноўных функцый;

даваць ацэнку вывучаным грамадскім з’явам і працэсам, аргументаваць свой пункт гледжання па пытаннях, якія вывучаюцца;

аналізаваць і крытычна ацэньваць інфармацыю пра развіццё сусветнай супольнасці і месца Беларусі ў ім з розных крыніц сацыяльна-гуманітарнай інфармацыі;

параўноўваць і крытычна ацэньваць розныя пункты гледжання па пытаннях развіцця міжнародных адносін, знешняй палітыкі Рэспублікі Беларусь, пададзеныя ў розных крыніцах інфармацыі; вызначаць і абгрунтоўваць свае адносіны да іх;

прымяняць засвоеныя веды і ўменні пры рашэнні вучэбна-пазнавальных і практычных задач, правядзенні вучэбнага даследавання і распрацоўцы праектаў.

Тэма III. Прававая сістэма Рэспублікі Беларусь (20 гадзін)

Юрыдычныя навукі. Паняцце правазнаўства. Тэарэтычныя і прыкладныя навукі аб праве. Прафесія – юрыст.

Увядзенне ў беларускае права. Галіны і інстытуты права. Суб’екты права і праваадносіны. Крыніцы (формы) права Рэспублікі Беларусь.

Канстытуцыйнае і выбарчае права. Права як сістэма норм. Паняцце канстытуцыйнага права. Выбарчая сістэма ў Рэспубліцы Беларусь. Рэферэндумы ў Рэспубліцы Беларусь.

Асновы грамадзянскага права. Паняцце грамадзянскага права. Суб’екты грамадзянска-прававых адносін. Грамадзянская праваздольнасць і дзеяздольнасць.

Асновы сямейнага права. Паняцце сямейнага права. Правы і абавязкі мужа і жонкі. Правы і абавязкі бацькоў і дзяцей.

Асновы працоўнага права. Паняцце працоўнага права. Заключэнне працоўнага дагавору. Бакі працоўнага дагавору. Спыненне працоўнага дагавору.

Асновы адміністрацыйнага права. Паняцце адміністрацыйнага права. Адміністрацыйнае правапарушэнне. Адміністрацыйная адказнасць.

Асновы крымінальнага права. Паняцце крымінальнага права. Крымінальная адказнасць і пакаранне. Абставіны, якія выключаюць, змякчаюць і абцяжарваюць крымінальную адказнасць.

Забеспячэнне законнасці і правапарадку ў Рэспубліцы Беларусь. Сістэма органаў забеспячэння законнасці і правапарадку. Судовая сістэма. Праваахоўныя органы. Органы юстыцыі.

Абагульненне па тэме III.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ

ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучні:

ведаюць азначэнні асноўных паняццяў: адміністрацыйнае права, адміністрацыйнае правапарушэнне, грамадзянская дзеяздольнасць, грамадзянскае права, грамадзянская праваздольнасць, выбарчае права, канстытуцыйнае права, пакаранне, сямейнае права, працоўны дагавор, працоўнае права, крымінальнае права, юрыспрудэнцыя, юстыцыя;

умеюць:

характарызаваць правазнаўства як навуку аб праве; галіны права; галіну прымянення прававых норм (грамадзянскага, адміністрацыйнага, працоўнага, сямейнага, выбарчага, крымінальнага) права, юрыдычныя ўласцівасці Канстытуцыі; органы забеспячэння законнасці і правапарадку ў Рэспубліцы Беларусь; віды рэферэндумаў; абставіны, якія выключаюць, змякчаюць і абцяжарваюць крымінальную адказнасць; асноўныя задачы органаў забеспячэння законнасці і правапарадку Рэспублікі Беларусь; асаблівасці канстытуцыйнага права ў сістэме права Рэспублікі Беларусь; правы і абавязкі работнікаў і наймальнікаў; прававы механізм заключэння і спынення шлюбу; асаблівасці прафесіі юрыста; суб’ектаў грамадзянска-прававых адносін;

тлумачыць і (або) канкрэтызаваць прыкладамі юрыдычныя ўласцівасці Канстытуцыі; крыніцы (формы права) Рэспублікі Беларусь; віды адміністрацыйных спагнанняў; віды пакаранняў, прадугледжаных Крымінальным кодэксам Рэспублікі Беларусь; грамадзянскую праваздольнасць і дзеяздольнасць фізічных і юрыдычных асоб; нормы працоўнага права, якія рэгулююць рабочы час, час адпачынку, аплату працы работніка; правы і абавязкі мужа і жонкі, бацькоў і дзяцей; прававы механізм працаўладкавання і спынення працоўнага дагавору; прыметы адміністрацыйнага правапарушэння; прыметы, якія характарызуюць злачынства; прынцыпы і асноўныя стадыі выбарчага працэсу ў Рэспубліцы Беларусь; функцыі крымінальнага права;

мадэляваць тыповыя сітуацыі, якія рэгулююцца нормамі вывучаных галін права;

даваць ацэнку вывучаным прававым з’явам і працэсам, аргументаваць уласны пункт гледжання па пытаннях, якія вывучаюцца;

прымяняць засвоеныя веды і ўменні пры рашэнні вучэбна-пазнавальных і практычных задач, правядзенні вучэбнага даследавання і распрацоўцы праектаў.

Тэма IV. Асноўныя напрамкі ўнутранай палітыкі беларускай дзяржавы

(12 гадзін)

Навуковыя асновы дзяржаўнага кіравання. Тэорыя дзяржаўнага кіравання. Дзяржаўная служба. Дзяржаўныя служачыя.

Дынаміка складу насельніцтва і сацыяльная палітыка дзяржавы. Сацыяльны склад насельніцтва. Дэмаграфічная палітыка. Гендарная палітыка. Дзяржаўная маладзёжная палітыка. Нацыянальная палітыка. Канфесійная палітыка.

Інавацыйнае развіццё краіны. Паняцце інавацыйнага шляху развіцця. Навуковы патэнцыял Рэспублікі Беларусь. Навуковае забеспячэнне інавацыйнага развіцця. Высокія тэхналогіі і энергазберажэнне.

Развіццё рэгіёнаў. Рэгіёны Рэспублікі Беларусь. Рэгіянальная палітыка. Перспектывы развіцця рэгіёнаў.

Развіццё культуры і ўмацаванне здароўя нацыі. Палітыка дзяржавы ў сферы культуры. Палітыка ў галіне аховы здароўя. Фізічная культура і спорт.

Абагульненне па тэме IV.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ

ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучні:

ведаюць азначэнні асноўных паняццяў: гендарная палітыка, дэмаграфічная бяспека, дэмаграфічная палітыка, інавацыі, інавацыйная палітыка, канфесійная палітыка, дзяржаўная маладзёжная палітыка, нацыянальная палітыка, рэгіянальная палітыка;

умеюць:

характарызаваць асаблівасці дзяржаўнай службы як прафесійнай дзейнасці; адміністрацыйна-тэрытарыяльныя і тэрытарыяльныя адзінкі Рэспублікі Беларусь; тыпы інавацый; мэты і задачы развіцця малых і сярэдніх гарадоў Беларусі; задачы нацыянальнай інавацыйнай сістэмы; дасягненні ў развіцці навуковага патэнцыялу, культуры, аховы здароўя, фізічнай культуры і спорту суверэннай Беларусі; праблемы і перспектывы развіцця рэгіёнаў; высокія тэхналогіі; асаблівасці дзейнасці дзяржаўнага служачага;

тлумачыць і (або) канкрэтызаваць прыкладамі дынаміку сацыяльнага складу насельніцтва, асноўныя напрамкі дэмаграфічнай, гендарнай, рэгіянальнай, нацыянальнай, канфесійнай, маладзёжнай палітыкі беларускай дзяржавы; дзяржаўнай палітыкі ў сферы культуры; дзяржаўнай палітыкі ў галіне аховы здароўя; дзяржаўнай палітыкі у сферы фізічнай культуры і спорту; асноўныя напрамкі інавацыйнага развіцця Рэспублікі Беларусь;

устанаўліваць узаемасувязі вывучаных сацыяльных аб’ектаў, з’яў, працэсаў, іх элементаў і асноўных функцый;

даваць ацэнку вывучаным з’явам і працэсам унутранай палітыкі беларускай дзяржавы, аргументаваць уласны пункт гледжання па пытаннях, якія вывучаюцца;

аналізаваць і крытычна ацэньваць інфармацыю пра дзяржаўную палітыку з розных крыніц сацыяльна-гуманітарнай інфармацыі;

параўноўваць і крытычна ацэньваць розныя пункты гледжання па пытаннях унутранай палітыкі Рэспублікі Беларусь, пададзеныя ў розных крыніцах інфармацыі; вызначаць і абгрунтоўваць свае адносіны да іх;

прымяняць засвоеныя веды і ўменні пры рашэнні вучэбна-пазнавальных і практычных задач, правядзенні вучэбнага даследавання і распрацоўцы праектаў.

Выніковае абагульненне (2 гадзіны).