|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 10.07.2023 № 192 |

Учебная программа

по учебному предмету «История Беларуси» для IX класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «История Беларуси» (далее – учебная программа) предназначена для организации систематического изучения истории Беларуси в VI–IX классах учреждений образования, реализующих образовательную программу базового образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана:

для VI класса на 35 часов (1 час в неделю);

для VII класса на 35 часов (1 час в неделю);

для VIII класса на 35 часов (1 час в неделю);

для IХ класса на 34 часа (1 час в неделю).

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, учебно-познавательной деятельности и познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания раздела. Резервное время допустимо использовать для проведения контроля знаний и умений учащихся.

В IX классе настоящей учебной программой предусмотрено 5 часов для итогового обобщения, которые учитель может использовать для повторения изученного материала и подготовки учащихся к выпускному экзамену по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования.

3. Цель изучения учебного предмета «История Беларуси» – развитие личности учащегося в процессе его интеграции в современную социокультурную среду Беларуси при освоении основ систематизированных фактологических и теоретических знаний, овладении способами учебно-познавательной деятельности с информацией о важнейших событиях истории Беларуси с древнейших времен до начала XXI в., приобретении личностного жизненного опыта, необходимого для успешной социализации личности.

4. Задачи изучения учебного предмета «История Беларуси»:

усвоение основных фактологических и теоретических знаний о важнейших событиях развития белорусского общества с древнейших времен до начала XXI в.; овладение специальными способами учебно-познавательной деятельности (предметные компетенции);

формирование опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (метапредметные компетенции);

формирование основ национальной, гражданской, культурной идентичности личности; воспитание гражданственности и патриотизма (личностные компетенции).

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

В процессе усвоения содержания учебного материала используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые (эвристические), проблемного изложения, исследовательские (практические) методы. Среди соответствующих им форм обучения: игровая деятельность, организация учебной дискуссии, моделирование своих социальных действий на примере поведения человека в истории.

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности: комментированное (самостоятельное) чтение, составление простого (развернутого) плана по содержанию учебного текста; характеристика исторических событий (исторических личностей) по предложенному плану; локализация исторических событий во времени и пространстве; подготовка сообщений (презентаций) об исторических событиях и личностях; составление таблиц (схем) с исторической информацией (информационных, сравнительных) по предложенным или самостоятельно определенным критериям.

Настоящая учебная программа предусматривает проведение уроков «Наш край», что позволит познакомить учащихся с особенностями исторического развития своего региона. При изучении краеведческого материала рекомендуется использовать историко-документальную хронику «Память»; организовывать экскурсии, поездки, посещение музеев и других учреждений, поисково-краеведческую деятельность учащихся, проводить встречи со знаменитыми земляками.

При изучении темы «Германский оккупационный режим на территории Беларуси в 1941–1944 гг.» в IX классе используются материалы о геноциде белорусского народа, предоставленные Генеральной прокуратурой, которые размещены на национальном образовательном портале (https://adu.by).

Выбор методов и форм обучения и воспитания, видов учебно-познавательной деятельности определяется учителем самостоятельно, исходя из целей и задач изучения определенной темы и сформулированных в настоящей учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся.

6. Ожидаемые результаты освоения учебной программы:

6.1. личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Личностные результаты освоения содержания учебной программы выражаются в том, что учащийся:

руководствуется традиционными ценностями, общепринятыми в современном белорусском обществе (семья и товарищеские отношения с родственниками, дружба и взаимопомощь, веротерпимость, здоровье и образование);

идентифицирует себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь;

уважает национальное историческое и культурное наследие;

осознает значимость социально ответственного поведения;

проявляет уважение к чужому мнению;

6.2. метапредметные результаты обучения выражаются в том, что учащийся:

самостоятельно определяет цели своего обучения, анализирует и корректирует их результаты;

систематизирует и обобщает содержание учебного материала и делает на этой основе аргументированные выводы;

анализирует современную социальную действительность и прогнозирует собственную жизнедеятельность;

осуществляет поиск, сбор, обработку различных источников информации, переводит информацию из визуального в вербальный вид и наоборот;

6.3. В соответствии с предметными результатами обучения учащимся нужно усвоить важнейшие факты, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия. Предметные результаты обучения представлены в «Основных требованиях к результатам учебной деятельности учащихся».

7. Содержание обучения по учебному предмету «История Беларуси» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает усвоение содержания учебного материала в VI–IX классах на событийно-хронологическом уровне.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В IX КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 34 часов)

ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИИ И СТАНОВЛЕНИЕ БЕЛОРУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(1917–1921 гг.)

(4 часа)

События Октябрьской революции 1917 г. в Беларуси. Переход власти в руки Советов. Формирование и деятельность органов советской власти в Беларуси и на Западном фронте. Позиция Областного исполнительного комитета Советов Западной области и фронта (далее – Облискомзап) по вопросу белорусской государственности. Первые преобразования в общественно-политической и социально-экономической сферах в условиях политики «военного коммунизма».

Попытки государственного самоопределения Беларуси. Созыв Всебелорусского съезда и его решения. Наступление войск кайзеровской Германии. Брестский мир и его последствия для Беларуси. Провозглашение Белорусской Народной Республики (далее – БНР). Деятельность рады БНР.

Создание белорусского советского государства. Создание Социалистической Советской Республики Беларуси (далее – ССРБ). I Всебелорусский съезд Советов и его решения. Образование Социалистической Советской Республики Литвы и Беларуси (далее – Литбел).

Польско-советская война 1919–1921 гг. и второе провозглашение ССРБ. Наступление польских войск в Беларуси. Военные действия на польско-советском фронте. Декларация о провозглашении независимости ССРБ 31 июля 1920 г. Рижский мирный договор и его последствия для Беларуси.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси в 1917–1921 гг., их даты: события Октябрьской революции 1917 г. в Беларуси, созыв Всебелорусского съезда, Брестский мир, провозглашение независимости БНР, создание ССРБ, официальное оформление Литбел, польско-советская война, второе провозглашение ССРБ, Рижский мирный договор;

определения исторических понятий: Брестский мир, «буферное государство», белорусское национальное государство, «военный коммунизм», национализация, Литбел, Рижский мир, продразверстка;

имена и фамилии исторических деятелей, представителей культуры Беларуси в 1917–1921 гг., итоги их деятельности: Д. Ф. Жилунович, А. Г. Червяков;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: Октябрьская революция 1917 г. в Беларуси, созыв Всебелорусского съезда, Брестский мир; провозглашение независимости БНР, создание ССРБ, официальное оформление Литбел, польско-советская война, второе провозглашение ССРБ, Рижский мирный договор; решать хронологические задачи;

использовать историческую карту для характеристики важнейших исторических событий: создание ССРБ; официальное оформление Литбел; разделы территории Беларуси по условиям Брестского и Рижского мира;

давать определения историческим понятиям: Брестский мир, «буферное государство», белорусская национальная государственность, «военный коммунизм», государство, национализация, Литбел, Рижский мир, продразверстка; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

использовать фрагменты исторических документов для характеристики изученных исторических событий;

характеризовать исторические события с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, отрывков исторических документов: события Октябрьской революции 1917 г. в Беларуси и на Западном фронте; первые преобразования в социально-экономической сфере в условиях политики «военного коммунизма»; итоги Брестского и Рижского мира для Беларуси; этапы создания белорусской национальной государственности; этапы формирования территории Беларуси; основные события польско-советской войны;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями: общенациональный кризис – переход власти в Беларуси и на Западном фронте к Советам; формирование белорусской нации – оформление ее национальной формы государственности; возрождение Польского государства – начало польско-советской войны;

сравнивать изученные исторические события по самостоятельно определенным критериям; выявлять общее и особенное; формулировать выводы: позиции Облискомзапа и Белорусского национального комитета по вопросу белорусской государственности; решения Всебелорусского съезда и I Всебелорусского съезда Советов; условия и итоги Брестского и Рижского мира для Беларуси;

выделять главное в тексте параграфа, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в тексте параграфа учебного пособия; переводить информацию из вербально-логической в образно-наглядную форму и наоборот;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси с высказыванием собственного мнения об их значении.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси и как гражданина Республики Беларусь;

осуществления коммуникации в поликонфессиональном и поликультурном обществе.

БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. ЗАПАДНАЯ БЕЛАРУСЬ ПОД ВЛАСТЬЮ ПОЛЬШИ

(1921–1939 гг.)

(6 часов)

Белорусская Советская Социалистическая Республика (далее – БССР) в годы новой экономической политики (далее – нэп). Социально-экономическое положение Беларуси. Переход к новой экономической политике. Влияние нэпа на восстановление и развитие народного хозяйства.

Проведение индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в БССР. Причины, особенности и методы проведения индустриализации в БССР. Результаты промышленного развития БССР в период первых пятилеток. Причины, методы и особенности проведения коллективизации сельского хозяйства в БССР. Результаты колхозного строительства в БССР в период первых пятилеток.

Общественно-политическая жизнь в БССР. Участие БССР в образовании Союза Советских Социалистических Республик (далее – СССР). Укрупнение территории БССР в 1924 г. и 1926 г. Формирование советской общественно-политической системы. Политические репрессии.

Политика белорусизации. Развитие образования, науки и культуры в БССР. Белорусизация как составная часть советской национальной политики: основные мероприятия и итоги. Становление и развитие системы образования и науки в БССР. Зрелое и молодое поколения в белорусской советской литературе. Становление белорусского советского искусства.

Западная Беларусь в составе Польши. Политические и социально-экономические условия жизни белорусского населения. Деятельность политических партий и организаций. Состояние образования. Литература. Живопись.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси в 1921–1939 гг., их даты: введение нэпа, начало осуществления индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в БССР, осуществление политики белорусизации, образование СССР, укрупнения территории БССР;

определения исторических понятий: осадники, белорусизация, индустриализация, коллективизация, коренизация, нэп, полонизация, советская общественно-политическая система, продналог;

имена и фамилии исторических деятелей, представителей культуры в 1921–1939 гг., итоги их деятельности и творчества: Я. Н. Дроздович, В. М. Игнатовский, А. Л. Чижевский, О. Ю. Шмидт, Б. А. Тарашкевич, Якуб Колас, Янка Купала, Кондрат Крапива, Аркадий Кулешов, С.О.Притыцкий, Максим Танк, Михась Чарот;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: введение нэпа, начало осуществления индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в БССР, осуществление политики белорусизации, образование СССР, укрупнения территории БССР, решать хронологические задачи;

использовать историческую карту для характеристики важнейших исторических событий: укрупнения БССР в 1924 г. и 1926 г.; проведение индустриализации в БССР;

давать определения историческим понятиям: осадники, белорусизация, индустриализация, коллективизация, коренизация, нэп, полонизация, продналог, правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

использовать фрагменты исторических документов для характеристики изученных исторических событий;

характеризовать исторические события с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, отрывков исторических документов, информации о памятных исторических местах: итоги и особенности нэпа в Беларуси; итоги и особенности проведения индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в Беларуси; участие БССР в образовании СССР; общественно-политическая жизнь в БССР; достижения образования и науки в БССР; положение западнобелорусских земель в составе Польши, состояние культуры в Западной Беларуси; отражение исторических событий в произведениях литературы и искусства;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями: восстановление разрушенного войной народного хозяйства Беларуси – переход к нэпу; проведение индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в Беларуси – формирование индустриально-аграрного общества; политика полонизации на территории западнобелорусских земель в составе Польши – развитие национально-освободительного (национально-культурного) движения;

сравнивать изученные исторические события по самостоятельно определенным критериям; выявлять общее и особенное; формулировать выводы: политика военного коммунизма и нэп; общественно-политическое, социально- экономическое и культурное развитие БССР и западнобелорусских земель в составе Польши; индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР и Советской Беларуси;

выделять главное в тексте параграфа, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в тексте параграфа учебного пособия; переводить информацию из вербально-логической в образно-наглядную форму и наоборот;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси с высказыванием собственного мнения об их значении.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении мест памяти белорусского народа, выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси и как гражданина Республики Беларусь;

осуществления коммуникации в поликонфессиональном и поликультурном обществе.

БЕЛАРУСЬ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ

И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙН

(6часов)

Начало Второй мировой войны. Воссоединение Западной Беларуси с БССР. Поход Красной Армии в Западную Беларусь. Установление Советской власти в Западной Беларуси. Хозяйственные и культурные преобразования в западных областях БССР.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение нацистской Германии на СССР. Оборонительные бои в Беларуси и их итоги. Героизм и самоотверженность защитников Отечества.

Германский оккупационный режим на территории Беларуси в 1941–1944 гг. План «Ост». Германский «новый порядок». Геноцид белорусского народа. Белорусские остарбайтеры.

Развертывание народной борьбы против германских оккупантов. Создание и боевая деятельность партизанских формирований. Партизанские зоны. «Рельсовая война». Подпольная борьба. Сопротивление мирного населения оккупационному режиму.

Освобождение БССР от германских захватчиков. Вклад белорусского народа в победу над нацистской Германией. Участие БССР в образовании Организации Объединенных Наций (далее – ООН). Белорусская наступательная операция «Багратион». Уроженцы Беларуси на фронтах Великой Отечественной и Второй мировой войн. Включение БССР в состав стран – основательниц ООН. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Закон Республики Беларусь от 5 января 2022 г. № 146-З «О геноциде белорусского народа».

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси в 1939–1945 гг., их даты: начало похода Красной Армии в Западную Беларусь, 17 сентября как государственный праздник Республики Беларусь – День народного единства, включение Западной Беларуси в состав СССР и ее воссоединение с БССР, начало Великой Отечественной войны, 22 июня как памятная дата – День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны, освобождение столицы БССР г. Минска от германских захватчиков, 3 июля как государственный праздник – День Республики (День независимости Республики Беларусь), День Победы советского народа в Великой Отечественной войне, 9 мая как государственный праздник Республики Беларусь – День Победы, подписание делегацией БССР Устава ООН;

определения исторических понятий: операция «Багратион», Великая Отечественная война, геноцид, гетто, остарбайтеры, партизанское движение, подпольная борьба, план «Ост», «рельсовая война»;

имена исторических лиц и результаты их деятельности: И. П. Антонов, Т. П. Бумажков, Г. У. Дольников, К. С. Заслонов, М. Казей, Е. В. Клумов, В. З. Корж, Ф. И. Павловский, З. Портнова, З. М. Туснолобова-Марченко, А. М. Усов, В.З. Хоружая, М. Ф. Шмырев;

примеры героизма воинов Красной Армии, партизан и подпольщиков, символы памяти белорусского народа о событиях Великой Отечественной войны;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: начало похода Красной Армии в Западную Беларусь, включение Западной Беларуси в состав СССР и ее воссоединение с БССР, начало Великой Отечественной войны, освобождение столицы БССР г. Минска от германских захватчиков, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне, подписание делегацией БССР Устава ООН; решать хронологические задачи;

использовать историческую карту для характеристики исторических событий: воссоединение Западной Беларуси с БССР; события Великой Отечественной войны на территории Беларуси;

давать определения историческим понятиям: операция «Багратион», Великая Отечественная война, геноцид, гетто, остарбайтеры, партизанское движение, подпольная борьба, план «Ост», «рельсовая война»; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

использовать фрагменты исторических документов для характеристики изученных исторических событий;

характеризовать исторические события с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, отрывков исторических документов: оборонительные бои летом 1941 г. на территории БССР; партизанское и подпольное движение на оккупированной территории БССР; геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, освобождение БССР от немецко-фашистских захватчиков; вклад белорусского народа в победу над Германией; участие БССР в образовании ООН; сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями: начало Второй мировой войны – воссоединение Западной Беларуси с БССР; оборонительные бои летом 1941 г. на территории Беларуси – срыв германского плана молниеносной войны; вклад белорусского народа в победу над нацистской Германией – участие БССР в образовании ООН;

выделять главное в тексте параграфа, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в тексте параграфа учебного пособия; переводить информацию из вербально-логической в образно-наглядную форму и наоборот;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, исторических личностях Беларуси с высказыванием собственного мнения об их значении.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении мест памяти белорусского народа, выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси и как гражданина Республики Беларусь;

осуществления коммуникации в поликонфессиональном и поликультурном обществе.

БССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 40-х – 80-е гг. ХХ в.

(6 часов)

Общественно-политическая жизнь во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг. ХХ в. Особенности послевоенной внутриполитической жизни в БССР. Государственная символика БССР. Изменения в общественно-политической жизни во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг. ХХ в.

Социально-экономическое развитие во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг. ХХ в. Преодоление последствий войны в области народного хозяйства. Курс на опережающий рост тяжелой промышленности. Развитие машиностроения и нефтехимической промышленности. Восстановление и развитие сельского хозяйства. Коллективизация в западных областях Беларуси. Условия жизни сельского и городского населения.

Общественно-политическое положение во второй половине 60-х – 80- е гг. ХХ в. Конституционное закрепление руководящей роли Коммунистической партии. Участие населения БССР в общественно- политической жизни. Политика перестройки в БССР. Формирование многопартийности.

Социально-экономическое положение во второй половине   
60-х – 80-е гг. ХХ в. Формирование промышленного комплекса БССР. Развитие сельского хозяйства. Уровень жизни населения. Замедление темпов роста экономики и социальной сферы и попытки ускорения социально-экономического развития. Чернобыльская катастрофа и ее последствия для населения и народного хозяйства Беларуси.

Развитие образования, науки и культуры во второй половине   
60-х – 80-е гг. ХХ в. Развитие системы народного образования. Достижения ученых – уроженцев Беларуси. Отражение исторических событий в произведениях белорусской советской литературы. Исторический репертуар белорусских театров. Тема Великой Отечественной войны в белорусской живописи. Историческая тематика в белорусском кино. Музыкальное творчество.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси, их даты: принятие Конституции БССР 1978 г.;

определения исторических понятий: индустриальное общество, перестройка, реабилитация;

имена общественно-политических и хозяйственных деятелей, представителей образования и науки, литературы и искусства Беларуси, результаты их деятельности и творчества: К. Т. Мазуров, П. М. Машеров, А. Е. Андреев, К. П. Орловский, С. Г. Скоропанов, В. Ф. Купревич, Я. Б. Зельдович, П. О. Сухой, Алесь Адамович, Василь Быков, Владимир Короткевич, Иван Мележ, Владимир Мулявин, Михаил Савицкий, Михаил Пташук, Виктор Туров;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: послевоенное восстановление народного хозяйства БССР, принятие Конституции БССР («развитого социализма»), авария на Чернобыльской атомной электростанции; решать хронологические задачи;

использовать историческую карту для характеристики исторических событий: достижения в развитии индустриального общества в БССР;

давать определения историческим понятиям: индустриальное общество, перестройка, реабилитация; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

использовать фрагменты исторических документов для характеристики изученных исторических событий;

характеризовать исторические события с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, отрывков исторических документов: послевоенное восстановление народного хозяйства БССР; советский общественно-политический строй в БССР; формирование в БССР индустриального общества; достижения БССР в развитии образования и науки; отражение исторических событий в произведениях литературы и искусства;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями: трудовой героизм народа – быстрое восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны; чрезмерная химизация сельского хозяйства, Чернобыльская катастрофа – нарастание экологических проблем;

выделять главное в тексте параграфа, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в тексте параграфа учебного пособия; переводить информацию из вербально-логической в образно-наглядную форму и наоборот;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси с высказыванием собственного мнения об их значении.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении мест памяти белорусского народа, выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси и как гражданина Республики Беларусь;

осуществления коммуникации в поликонфессиональном и поликультурном обществе.

СТАНОВЛЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО СУВЕРЕНИТЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.

90-е гг. ХХ в. – НАЧАЛО XXI в.

(6 часов)

Становление государственного суверенитета. Декларация о государственном суверенитете БССР от 27 июля 1990 г. и придание ей статуса конституционного закона. Беловежские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (далее – СНГ). Принятие Конституции Республики Беларусь 15 марта 1994 г. и введение должности Президента Республики Беларусь. Президентские выборы 1994 г. Республиканский референдум 14 мая 1995 г. и его итоги. Государственные символы Республики Беларусь.

Общественно-политическая жизнь во второй половине 90-х гг. ХХ – начале XXI в. Выборы Президента Республики Беларусь 2001 г., 2006 г., 2010 г., 2015 г., 2020 г. Республиканские референдумы 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г., 27 февраля 2022 г., принятые на них изменения и дополнения в Конституцию Республики Беларусь. Основы государственного строя суверенной Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание – высший представительный орган народовластия Республики Беларусь. Основы идеологии белорусского государства. Политические партии и общественные объединения.

Социально-экономическое развитие Республики Беларусь. Экономическое положение Республики Беларусь в первой половине 1990-х гг. и поиск путей выхода из кризиса. Разработка белорусской модели социально-ориентированной экономики, цели и средства ее реализации. Всебелорусские народные собрания и их решения.

Внешняя политика Республики Беларусь. Принципы и многовекторный характер внешнеполитического курса Республики Беларусь. Деятельность Беларуси в ООН. Создание Союзного государства Беларуси и России. Укрепление связей Республики Беларусь со странами СНГ. Образование Евразийского экономического союза. Взаимоотношения Беларуси с другими странами мира.

Развитие образования и науки, культуры и спорта. Оформление государственного статуса белорусского и русского языков. Развитие национальной системы образования. Достижения в развитии науки. Отражение исторического прошлого и современности в произведениях белорусской литературы и искусства. Олимпийские достижения спортсменов Республики Беларусь.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси в 1990-е – начале ХХI в., их даты: принятие Декларации о государственном суверенитете БССР, утверждение нового названия нашей страны и ее государственных символов, создание СНГ, принятие Конституции Республики Беларусь, 15 марта как государственный праздник – День Конституции Республики Беларусь, выборы Президента Республики Беларусь, республиканские референдумы, создание Союза Беларуси и России, 2 апреля как государственный праздник – День единения народов Беларуси и России, подписание Договора о создании Союзного государства;

определения исторических понятий: Беловежские соглашения, идеология белорусского государства, государственный суверенитет, социально ориентированная экономика, приватизация, референдум, интеграция, Всебелорусское народное собрание;

имена исторических деятелей, деятелей науки, культуры, спорта Беларуси в 1990-е – начале ХХI в., итоги их деятельности и творчества;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: принятие Декларации о государственном суверенитете БССР, утверждение нового названия нашей страны и ее государственных символов, создание СНГ, принятие Конституции Республики Беларусь, выборы Президента Республики Беларусь, республиканские референдумы, создание Союза Беларуси и России, подписание Договора о создании Союзного государства; решать хронологические задачи;

использовать историческую карту для характеристики исторических событий: достижения в социально-экономическом развитии Республики Беларусь, достижения внешней политики Республики Беларусь;

давать определения историческим понятиям: Беловежские соглашения, идеология белорусского государства, государственный суверенитет, социально ориентированная экономика, приватизация, референдум, интеграция, Всебелорусское народное собрание; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

использовать фрагменты исторических документов для характеристики изученных исторических событий;

характеризовать исторические события с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, отрывков исторических документов: этапы становления государственного суверенитета Республики Беларусь, государственные символы Республики Беларусь, республиканские референдумы и их результаты; конституционные основы государственного строя Республики Беларусь, направления социально-экономического развития Республики Беларусь, принципы внешней политики Республики Беларусь, развитие образования и науки в Республике Беларусь, отражение исторических событий в произведениях литературы и искусства;

выделять главное в тексте параграфа, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в тексте параграфа учебного пособия; переводить информацию из вербально-логической в образно-наглядную форму и наоборот;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси с высказыванием собственного мнения об их значении.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении мест памяти белорусского народа, выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси и как гражданина Республики Беларусь;

осуществления коммуникации в поликонфессиональном и поликультурном обществе.

Наш край в 1917 г. – начале XXI в. (1 час)

Итоговое обобщение (5 часов)

ГЛАВА 3

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ПО ОКОНЧАНИИ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учащиеся должны:

уметь:

определять продолжительность и хронологическую последовательность изученных исторических событий на территории Беларуси, соотносить их с историческими периодами;

читать и анализировать историческую карту; характеризовать с её помощью исторические события на территории Беларуси;

давать определения историческим понятиям и правильно (в соответствующем контексте) использовать их;

использовать фрагменты исторических документов для характеристики изученных исторических событий;

использовать текст учебного пособия, иллюстрации, исторические карты, фрагменты исторических документов как источники информации для характеристики исторических событий, личностей;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями;

сравнивать исторические события, выявлять общее и особенное, формулировать выводы;

работать с текстом учебного пособия: выделять главное в тексте параграфа, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в тексте параграфа учебного пособия; переводить информацию из вербально-логической в образно-наглядную форму и наоборот;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси с высказыванием собственного мнения об их значении.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении мест памяти белорусского народа, выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси и как гражданина Республики Беларусь;

осуществления коммуникации в поликонфессиональном и поликультурном обществе.