|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 10.07.2023 № 192 |

Учебная программа

по учебному предмету «История Беларуси» для VIII класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «История Беларуси» (далее – учебная программа) предназначена для организации систематического изучения истории Беларуси в VI–IX классах учреждений образования, реализующих образовательную программу базового образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана:

для VI класса на 35 часов (1 час в неделю);

для VII класса на 35 часов (1 час в неделю);

для VIII класса на 35 часов (1 час в неделю);

для IХ класса на 34 часа (1 час в неделю).

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, учебно-познавательной деятельности и познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания раздела. Резервное время допустимо использовать для проведения контроля знаний и умений учащихся.

В IX классе настоящей учебной программой предусмотрено 5 часов для итогового обобщения, которые учитель может использовать для повторения изученного материала и подготовки учащихся к выпускному экзамену по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования.

3. Цель изучения учебного предмета «История Беларуси» – развитие личности учащегося в процессе его интеграции в современную социокультурную среду Беларуси при освоении основ систематизированных фактологических и теоретических знаний, овладении способами учебно-познавательной деятельности с информацией о важнейших событиях истории Беларуси с древнейших времен до начала XXI в., приобретении личностного жизненного опыта, необходимого для успешной социализации личности.

4. Задачи изучения учебного предмета «История Беларуси»:

усвоение основных фактологических и теоретических знаний о важнейших событиях развития белорусского общества с древнейших времен до начала XXI в.; овладение специальными способами учебно-познавательной деятельности (предметные компетенции);

формирование опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (метапредметные компетенции);

формирование основ национальной, гражданской, культурной идентичности личности; воспитание гражданственности и патриотизма (личностные компетенции).

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

В процессе усвоения содержания учебного материала используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые (эвристические), проблемного изложения, исследовательские (практические) методы. Среди соответствующих им форм обучения: игровая деятельность, организация учебной дискуссии, моделирование своих социальных действий на примере поведения человека в истории.

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности: комментированное (самостоятельное) чтение, составление простого (развернутого) плана по содержанию учебного текста; характеристика исторических событий (исторических личностей) по предложенному плану; локализация исторических событий во времени и пространстве; подготовка сообщений (презентаций) об исторических событиях и личностях; составление таблиц (схем) с исторической информацией (информационных, сравнительных) по предложенным или самостоятельно определенным критериям.

Настоящая учебная программа предусматривает проведение уроков «Наш край», что позволит познакомить учащихся с особенностями исторического развития своего региона. При изучении краеведческого материала рекомендуется использовать историко-документальную хронику «Память»; организовывать экскурсии, поездки, посещение музеев и других учреждений, поисково-краеведческую деятельность учащихся, проводить встречи со знаменитыми земляками.

При изучении темы «Германский оккупационный режим на территории Беларуси в 1941–1944 гг.» в IX классе используются материалы о геноциде белорусского народа, предоставленные Генеральной прокуратурой, которые размещены на национальном образовательном портале (https://adu.by).

Выбор методов и форм обучения и воспитания, видов учебно-познавательной деятельности определяется учителем самостоятельно, исходя из целей и задач изучения определенной темы и сформулированных в настоящей учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся.

6. Ожидаемые результаты освоения учебной программы:

6.1. личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Личностные результаты освоения содержания учебной программы выражаются в том, что учащийся:

руководствуется традиционными ценностями, общепринятыми в современном белорусском обществе (семья и товарищеские отношения с родственниками, дружба и взаимопомощь, веротерпимость, здоровье и образование);

идентифицирует себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь;

уважает национальное историческое и культурное наследие;

осознает значимость социально ответственного поведения;

проявляет уважение к чужому мнению;

6.2. метапредметные результаты обучения выражаются в том, что учащийся:

самостоятельно определяет цели своего обучения, анализирует и корректирует их результаты;

систематизирует и обобщает содержание учебного материала и делает на этой основе аргументированные выводы;

анализирует современную социальную действительность и прогнозирует собственную жизнедеятельность;

осуществляет поиск, сбор, обработку различных источников информации, переводит информацию из визуального в вербальный вид и наоборот;

6.3. В соответствии с предметными результатами обучения учащимся нужно усвоить важнейшие факты, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия. Предметные результаты обучения представлены в «Основных требованиях к результатам учебной деятельности учащихся».

7. Содержание обучения по учебному предмету «История Беларуси» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает усвоение содержания учебного материала в VI–IX классах на событийно-хронологическом уровне.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VIII КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 35 часов, в том числе 2 резервных часа)

БЕЛАРУСЬ В КОНЦЕ XVIII – СЕРЕДИНЕ XIX в.

(12 часов)

Положение белорусских земель в составе Российской империи в конце XVIII – начале XIX в. Административно-территориальное устройство белорусских земель в составе Российской империи. Сословная политика российского правительства. Социально-экономические изменения. Ограничительные законы в отношении евреев.

Беларусь в период Отечественной войны 1812 г. (2 часа). Ситуация в Беларуси накануне войны. «План Огинского». Боевые действия летом 1812 г. Политика французских властей и их взаимоотношения с местным населением. Положение населения Беларуси во время войны. Изгнание наполеоновской армии. Итоги войны для Беларуси.

Общественно-политическое движение в первой половине XIX в. Изменения в политике российского правительства (2 часа). Создание и деятельность тайных организаций в Беларуси: филоматы и филареты, декабристы, Общество военных друзей. Восстание 1830–1831 гг. на белорусских землях и политика российского правительства в белорусских губерниях. Общественное движение в 30–40-х гг. XIX в.

Конфессиональные отношения. Положение конфессий в Беларуси после присоединения к Российской империи. Изгнание иезуитов и ограничение влияния католичества. Упразднение униатской церкви.

Сельское хозяйство и положение крестьян в первой половине XIX в. Новые явления в хозяйственной жизни деревни. Социально-правовое положение крестьянства. Нормы и формы повинностей. Реформа П. Д. Киселева в государственной деревне.

Промышленность, торговля, города и местечки Беларуси в первой половине XIX в. Формы промышленного производства и начало промышленного переворота. Развитие путей сообщения и торговли. Роль ярмарок. Города и местечки Беларуси.

Образование и наука. Изменения в системе образования. Становление научных знаний о Беларуси и белорусском народе. П. Шпилевский, Я. Чечот, К. и Е. Тышкевичи.

Литература и искусство. Романтизм. А. Мицкевич. Становление нового белорусского языка и литературы: Ян Борщевский, В. Дунин-Марцинкевич. Развитие искусства: В. Ванькович, С. Монюшко. Архитектура.

Урок обобщения

Наш край в конце XVIII – середине XIX в.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси в конце XVIII – середине XIX в., их даты: введение черты еврейской оседлости, Отечественная война 1812 г. на территории Беларуси, восстание 1830–1831 гг. на территории Беларуси, реформы П. Д. Киселева, отмена действия Статута ВКЛ в белорусских губерниях, Полоцкий церковный собор;

определения исторических понятий: рекрутская повинность, черта еврейской оседлости, «план Огинского», автономия, «разбор» шляхты; община;

имена исторических деятелей, деятелей науки и культуры Беларуси в конце XVIII – середине XIX в., примеры их деятельности и творчества: П. Д. Киселев, П. Шпилевский, К. и Е. Тышкевичи, А. Мицкевич, Я. Борщевский, В. Дунин-Мартинкевич, В. Ванькович, С. Монюшко, И. Домейко;

достижения культуры на территории Беларуси в конце XVIII – середине XIX в.;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: введение черты еврейской оседлости, Отечественная война 1812 г. на территории Беларуси, восстание 1830–1831 гг. на территории Беларуси, реформы П. Д. Киселева, отмена действия Статута ВКЛ в белорусских губерниях, Полоцкий церковный собор; решать хронологические задачи;

использовать легенду исторической карты для получения информации; показывать на карте: события Отечественной войны 1812 г. на территории Беларуси, центры экономического развития на территории Беларуси;

давать определения историческим понятиям: рекрутская повинность, черта еврейской оседлости, «план Огинского», автономия, «разбор» шляхты, община; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия; конкретизировать исторические понятия примерами;

читать фрагменты исторических документов, использовать их для характеристики изученных исторических событий;

характеризовать исторические события, исторических личностей с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, отрывков исторических документов: положение белорусских земель в составе Российской империи; ход Отечественной войны 1812 г. на территории Беларуси, деятельность филоматов и филаретов, декабристов; причины восстания 1830–1831 гг.; развитие сельского хозяйства и положение крестьянства в результате реализации реформы П.Д. Киселева; промышленный переворот на территории Беларуси; конфессиональные отношения на территории Беларуси;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями: восстание 1830–1831 гг. – проведение «разбора» шляхты; усиление влияния православия – упразднение униатской церкви; стремление к повышению доходности сельскохозяйственного производства на государственных землях – проведение реформы П. Д. Киселева, включение Беларуси в общероссийский рынок – улучшение путей сообщения на территории Беларуси;

сравнивать изученные исторические события по предложенным и (или) самостоятельно определенным критериям, выявлять общее и особенное, формулировать выводы: политика российского правительства до и после восстания 1830–1831 гг.;

выделять главное в тексте параграфа, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в тексте параграфа учебного пособия; переводить информацию из вербально-логической в образно-наглядную форму и наоборот;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси с высказыванием собственного мнения об их значении.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси.

БЕЛАРУСЬВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.

(19 часов)

Отмена крепостного права. Провозглашение и условия освобождения помещичьих крестьян. Осуществление крестьянской реформы. Итоги и значение реформы 1861 г.

Восстание 1863–1864 гг. Причины и цели восстания. «Красные» и «белые». К. Калиновский. «Мужыцкая праўда». Начало и ход восстания, его подавление. Влияние восстания 1863–1864 гг. на условия освобождения крестьян белорусских губерний.

Правительственная политика в Беларуси в последней трети XIX в. Ситуация в белорусских губерниях после восстания 1863–1864 гг. Особенности проведения буржуазных реформ в Беларуси. Мероприятия российских властей по национально-религиозному вопросу. Западнорусизм.

Развитие капиталистических отношений в деревне после отмены крепостного права. Рост буржуазного землевладения в Беларуси. Положение крестьян. Переход к предпринимательскому хозяйству. Специализация сельского хозяйства.

Промышленность и состояние городов,развитие торговли и транспорта в 1860-х гг. – начале XX в. (2 часа). Становление фабричного производства. Специализация промышленности. Особенности промышленного переворота в Беларуси. Рост городов. Изменения в составе городского населения. Городская реформа. К. фон Гуттен-Чапский. Строительство железных дорог. Развитие внутренней и внешней торговли.

Формирование политических партий и движений. Революционные народники. Н. Судзиловский. Группа «Гомон» и возникновение белорусской национальной идеи. Общероссийские социал-демократические организации в Беларуси. Образование и программные требования Белорусской социалистической громады (далее – БСГ).

Общественно-политическая обстановка в Беларуси в условиях первой российской революции(2 часа). Причины, начало и ход революции. Выступления рабочих и крестьян. Манифест 17 октября и его последствия для Беларуси. Деятельность политических партий и движений. Депутаты от белорусских губерний в Государственной думе. Белорусское национальное движение. Политика самодержавия после поражения революции 1905–1907 гг.

Столыпинские реформы в Беларуси. Причины и цели аграрной реформы. Разрушение крестьянской общины. Расширение хуторской системы землепользования. Переселение крестьян в азиатскую часть России. Введение земств. Итоги реформ для Беларуси.

Условия и особенности формирования белорусской нации. Этническая территория. Национальный и социальный состав населения Беларуси. Общность хозяйственной жизни. Развитие белорусского литературного языка. Национальное самосознание. Развитие национального движения. Оформление белорусской национальной идеи.

Образование и наука в 1860-х гг. – начале XX в. Школьная реформа. Развитие образования. Научные исследования о языке, этнографии белорусов, истории Беларуси: И. Носович, Е. Романов, Е. Карский, М. Довнар-Запольский, В. Ластовский.

Белорусские литература и театр в 1860-х гг. – начале XX в. Развитие белорусской литературы. Ф. Богушевич, Янка Лучина, А. Пашкевич (Тетка), Янка Купала, Якуб Колас, М. Богданович. Становление белорусского профессионального театра. И. Буйницкий.

Живопись и архитектура в 1860-х гг. – начале XX в. Живопись: Н. Орда, Н. Силиванович, Ю. Пэн, М. Шагал, Л. Бакст. Развитие архитектуры.

События Первой мировой войны на территории Беларуси. Начало войны и настроения в обществе. Военные действия на территории Беларуси. Уроженцы Беларуси – герои Первой мировой войны. Оккупация западной части Беларуси. Положение населения Западной Беларуси. Политика германских властей на оккупированной территории. Восточная часть Беларуси в условиях Первой мировой войны. Беженство. Белорусское национальное движение.

События Февральской революции 1917 г. в Беларуси. Обострение политической ситуации в Беларуси весной – летом 1917 г. Упадок сельского хозяйства. Милитаризация промышленности. Свержение самодержавия. Формирование Советов и буржуазных органов власти. Деятельность политических партий и организаций. Нарастание противоречий в обществе. Белорусское национальное движение.

Урок обобщения

Наш край во второй половине XIX – начале XX в.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси во второй половине XIX – начале ХХ в., их даты: отмена крепостного права, восстание 1863–1864 гг. на территории Беларуси; создание группы «Гомон», Курловский расстрел, создание Белорусской социалистической громады (далее – БСГ); начало столыпинской аграрной реформы, введение земств в Витебской, Могилевской, Минской губерниях, основные события Первой мировой войны на территории Беларуси;

определения исторических понятий: хутор, отруб, земства, временнообязанные крестьяне, «прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, нация;

имена исторических деятелей, деятелей культуры и науки во второй половине XIX – начале ХХ в., итоги их деятельности или творчества: К. Калиновский, Н. Судзиловский, К. фон Гуттен-Чапский, И. Носович, Е. Романов, Е. Карский, М. Довнар-Запольский, В. Ластовский, Ф. Богушевич, Я. Лучина, А. Пашкевич (Тетка), Янка Купала, Якуб Колас, М. Богданович, И. Буйницкий, Н. Орда, Н. Силиванович, Ю. Пэн, М. Шагал, Л. Бакст;

достижения культуры на территории Беларуси во второй половине XIX – начале ХХ в.;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: отмена крепостного права, восстание 1863–1864 гг. на территории Беларуси; создание группы «Гомон», Курловский расстрел, создание БСГ; начало столыпинской аграрной реформы, введение земств в Витебской, Могилевской, Минской губерниях, основные события Первой мировой войны на территории Беларуси; решать хронологические задачи;

использовать легенду исторической карты для получения информации; показывать события Первой мировой войны на территории Беларуси;

давать определения историческим понятиям: хутор, отруб, земство, временнообязанные крестьяне, «прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, нация; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия; конкретизировать исторические понятия примерами;

читать фрагменты исторических документов, использовать их для характеристики изученных исторических событий;

характеризовать исторические события, исторических личностей с использованием текста учебного пособия, иллюстраций, отрывков исторических документов: аграрная реформа 1861 г., причины и итоги восстания 1863–1864 гг.; развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве и промышленности; основные события и результаты российских буржуазно-демократических революций на территории Беларуси; мероприятия и итоги столыпинской реформы; основные события и последствия Первой мировой войны; формирование белорусской нации;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями: восстание 1863–1864 гг. – упразднение временнообязанного положения крестьян в белорусских губерниях; отмена крепостного права, столыпинская аграрная реформа – создание условий для развития капитализма в сельском хозяйстве Беларуси; формирование белорусской нации – развитие белорусоведения, оформление белорусской национальной идеи;

сравнивать изученные исторические события по предложенным и (или) самостоятельно определенным критериям; выявлять общее и особенное; формулировать выводы: «прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве; отмена крепостного права и осуществление столыпинской аграрной реформы в Российской империи и в белорусских губерниях;

выделять главное в тексте параграфа, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в тексте параграфа учебного пособия; переводить информацию из вербально-логической в образно-наглядную форму и наоборот;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси с высказыванием собственного мнения об их значении.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси и как гражданина Республики Беларусь;

осуществления коммуникации в поликонфессиональном и поликультурном обществе.

Итоговое обобщение (2 часа).