|  |
| --- |
| ЗАЦВЕРДЖАНА |
| Пастанова Міністэрства адукацыі |
| Рэспублікі Беларусь |
| 10.07.2023 № 192 |

Вучэбная праграма

па вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі» для VIII класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання

ГЛАВА 1

АГУЛЬНЫЯ ПАЛАЖЭННІ

1. Дадзеная вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі» (далей – вучэбная праграма) прызначана для арганізацыі сістэматычнага вывучэння гісторыі Беларусі ў VI–IX класах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйную праграму базавай адукацыі.

2. Дадзеная вучэбная праграма разлічана:

для VI класа на 35 гадзін (1 гадзіна на тыдзень);

для VII класа на 35 гадзін (1 гадзіна на тыдзень);

для VIII класа на 35 гадзін (1 гадзіна на тыдзень);

для IХ класа на 34 гадзіны (1 гадзіна на тыдзень).

Настаўнік мае права з улікам асаблівасцей арганізацыі адукацыйнага працэсу ва ўстанове адукацыі, вучэбна-пазнавальнай дзейнасці і пазнавальных магчымасцей вучняў змяніць колькасць вучэбных гадзін і паслядоўнасць вывучэння матэрыялу ў межах вучэбнага часу, прызначанага для засваення зместу раздзела. Рэзервовы час дапушчальна выкарыстоўваць для правядзення кантролю ведаў і ўменняў вучняў.

У IX класе дадзенай вучэбнай праграмай прадугледжана 5 гадзін для выніковага абагульнення, якія настаўнік можа выкарыстоўваць для паўтарэння вывучанага матэрыялу і падрыхтоўкі вучняў да выпускнога экзамену па завяршэнні навучання і выхавання на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

3. Мэта вывучэння вучэбнага прадмета «Гісторыя Беларусі» – развіццё асобы вучня ў працэсе яго інтэграцыі ў сучаснае сацыякультурнае асяроддзе Беларусі пры засваенні асноў сістэматызаваных факталагічных і тэарэтычных ведаў, авалоданні спосабамі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці з інфармацыяй аб найважнейшых падзеях гісторыі Беларусі са старажытных часоў да пачатку XXI ст., набыцці асобаснага жыццёвага вопыту, неабходнага для паспяховай сацыялізацыі асобы.

4. Задачы вывучэння вучэбнага прадмета «Гісторыя Беларусі»:

засваенне асноўных факталагічных і тэарэтычных ведаў аб найважнейшых падзеях развіцця беларускага грамадства са старажытных часоў да пачатку XXI ст.; авалоданне спецыяльнымі спосабамі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці (прадметныя кампетэнцыі);

фарміраванне вопыту пераўтваральнай і творчай пазнавальнай дзейнасці, развіццё ўменняў выкарыстоўваць засвоеныя веды, уменні, вопыт у вучэбна-пазнавальнай дзейнасці і жыццёвых сітуацыях (метапрадметныя кампетэнцыі);

фарміраванне асноў нацыянальнай, грамадзянскай, культурнай ідэнтычнасці асобы; выхаванне грамадзянскасці і патрыятызму (асобасныя кампетэнцыі).

5. Рэкамендуюцца наступныя формы і метады навучання і выхавання.

У працэсе засваення зместу вучэбнага матэрыялу выкарыстоўваюцца тлумачальна-ілюстрацыйныя, рэпрадуктыўныя, часткова-пошукавыя (эўрыстычныя), праблемнага выкладу, даследчыя (практычныя) метады. Сярод адпаведных ім форм навучання: гульнявая дзейнасць, арганізацыя вучэбнай дыскусіі, мадэляванне сваіх сацыяльных дзеянняў на прыкладзе паводзін чалавека ў гісторыі.

Рэкамендуемыя віды вучэбна-пазнавальнай дзейнасці: каменціраванае (самастойнае) чытанне, складанне простага (разгорнутага) плана па змесце вучэбнага тэксту; характарыстыка гістарычных падзей (гістарычных асоб) па прапанаваным плане; лакалізацыя гістарычных падзей у часе і прасторы; падрыхтоўка паведамленняў (прэзентацый) пра гістарычныя падзеі і асобы; складанне табліц (схем) з гістарычнай інфармацыяй (інфармацыйных, параўнальных) па прапанаваных або самастойна вызначаных крытэрыях.

Дадзеная вучэбная праграма прадугледжвае правядзенне ўрокаў «Наш край», што дазволіць пазнаёміць вучняў з асаблівасцямі гістарычнага развіцця свайго рэгіёна. Пры вывучэнні краязнаўчага матэрыялу рэкамендуецца выкарыстоўваць гісторыка-дакументальную хроніку «Памяць»; арганізоўваць экскурсіі, паездкі, наведванне музеяў і іншых устаноў, пошукава-краязнаўчую дзейнасць вучняў, праводзіць сустрэчы са знакамітымі землякамі.

Пры вывучэнні тэмы «Германскі акупацыйны рэжым на тэрыторыі Беларусі ў 1941–1944 гг.» у IX класе выкарыстоўваюцца матэрыялы аб генацыдзе беларускага народа, прадастаўленыя Генеральнай пракуратурай, якія размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале (https://adu.by).

Выбар метадаў і форм навучання і выхавання, відаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вызначаецца настаўнікам самастойна, зыходзячы з мэт і задач вывучэння пэўнай тэмы і сфармуляваных у дадзенай вучэбнай праграме патрабаванняў да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў.

6. Чаканыя вынікі засваення дадзенай вучэбнай праграмы:

6.1. асобасныя вынікі навучання арыентаваны на фарміраванне жыццёвага вопыту, светапогляду, асобаснай і грамадзянскай пазіцыі, каштоўнасных арыентацый асобы. Асобасныя вынікі засваення зместу дадзенай вучэбнай праграмы выяўляюцца ў тым, што вучань:

кіруецца традыцыйнымі каштоўнасцямі, агульнапрынятымі ў сучасным беларускім грамадстве (сям’я і таварыскія адносіны са сваякамі, сяброўства і ўзаемадапамога, верацярпімасць, здароўе і адукацыя);

ідэнтыфікуе сябе як жыхара Беларусі і грамадзяніна Рэспублікі Беларусь;

паважае нацыянальную гістарычную і культурную спадчыну;

усведамляе значнасць сацыяльна адказных паводзін;

праяўляе павагу да чужога меркавання;

6.2. метапрадметныя вынікі навучання выяўляюцца ў тым, што вучань:

самастойна вызначае мэты свайго навучання, аналізуе і карэкціруе іх вынікі;

сістэматызуе і абагульняе змест вучэбнага матэрыялу і робіць на гэтай аснове аргументаваныя вывады;

аналізуе сучасную сацыяльную рэчаіснасць і прагназуе ўласную жыццядзейнасць;

ажыццяўляе пошук, збор, апрацоўку розных крыніц інфармацыі, пераводзіць інфармацыю з візуальнага ў вербальны выгляд і наадварот;

6.3. у адпаведнасці з прадметнымі вынікамі навучання вучням трэба засвоіць найважнейшыя факты, якія характарызуюць гістарычны працэс у цэлым і розныя бакі грамадскага развіцця; найбольш істотныя прычынна-выніковыя сувязі; асноўныя гістарычныя паняцці. Прадметныя вынікі навучання прадстаўлены ў «Асноўных патрабаваннях да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў».

7. Змест навучання па вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі» пабудаваны ў адпаведнасці з канцэнтрычным прынцыпам, што прадугледжвае засваенне зместу вучэбнага матэрыялу ў VI–IX класах на падзейна-храналагічным узроўні.

ГЛАВА 2

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА ПРАДМЕТА Ў VIII КЛАСЕ. АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

(1 гадзіна на тыдзень, усяго 35 гадзін, у тым ліку 2 рэзервовыя гадзіны)

БЕЛАРУСЬ У КАНЦЫ XVIII – СЯРЭДЗІНЕ XIX ст.

(12 гадзін)

Становішча беларускіх зямель у складзе Расійскай імперыі ў канцы XVIII – пачатку XIX ст. Адміністрацыйна-тэрытарыяльная будова беларускіх зямель у складзе Расійскай імперыі. Саслоўная палітыка расійскага ўрада. Сацыяльна-эканамічныя змены. Абмежавальныя законы ў дачыненні яўрэяў.

Беларусь у перыяд Айчыннай вайны 1812 г. (2 гадзіны). Сітуацыя ў Беларусі напярэдадні вайны. «План Агінскага». Баявыя дзеянні летам 1812 г. Палітыка французскіх улад і іх ўзаемаадносіны з мясцовым насельніцтвам. Становішча насельніцтва Беларусі ў час вайны. Выгнанне напалеонаўскай арміі. Вынікі вайны для Беларусі.

Грамадска-палітычны рух у першай палове XIX ст. Змены ў палітыцы расійскага ўрада (2 гадзіны). Стварэнне і дзейнасць тайных арганізацый у Беларусі: філаматы і філарэты, дзекабрысты, Таварыства ваенных сяброў. Паўстанне 1830–1831 гг. на беларускіх землях і палітыка расійскага ўрада ў беларускіх губернях. Грамадскі рух у 30–40-х гг. ХІХ ст.

Канфесійныя адносіны. Становішча канфесій у Беларусі пасля далучэння да Расійскай імперыі. Выгнанне езуітаў і абмежаванне ўплыву каталіцтва. Скасаванне ўніяцкай царквы.

Сельская гаспадарка і становішча сялян у першай палове XIX ст. Новыя з’явы ў гаспадарчым жыцці вёскі. Сацыяльна-прававое становішча сялянства. Нормы і формы павіннасцей. Рэформа П.Дз. Кісялёва ў дзяржаўнай вёсцы.

Прамысловасць, гандаль, гарады і мястэчкі Беларусі ў першай палове XIX ст. Формы прамысловай вытворчасці і пачатак прамысловага перавароту. Развіццё шляхоў зносін і гандлю. Роля кірмашоў. Гарады і мястэчкі Беларусі.

Адукацыя і навука. Змены ў сістэме адукацыі. Станаўленне навуковых ведаў аб Беларусі і беларускім народзе. П.Шпілеўскі, Я. Чачот, К. і Я. Тышкевічы.

Літаратура і мастацтва. Рамантызм. А. Міцкевіч. Станаўленне новай беларускай мовы і літаратуры: Ян Баршчэўскі, В. Дунін-Марцінкевіч. Развіццё мастацтва: В. Ваньковіч, С. Манюшка. Архітэктура.

Урок абагульнення

Наш край у канцы XVIII – сярэдзіне XIX ст.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучні павінны:

ведаць:

асноўныя падзеі гісторыі Беларусі ў канцы XVIII – сярэдзіне XIX ст., іх даты: увядзенне мяжы яўрэйскай аселасці, Айчынная вайна 1812 г. на тэрыторыі Беларусі; паўстанне 1830–1831 гг. на тэрыторыі Беларусі; рэформы П. Дз. Кісялёва, адмена дзеяння Статута ВКЛ у беларускіх губернях, Полацкі царкоўны сабор;

азначэнні гістарычных паняццяў: рэкруцкая павіннасць, мяжа яўрэйскай аселасці, «план Агінскага», аўтаномія, «разбор шляхты», абшчына;

імёны гістарычных дзеячаў, дзеячаў навукі і культуры Беларусі ў канцы XVIII – сярэдзіне XIX ст., прыклады іх дзейнасці і творчасці: П.Дз. Кісялёў, П. Шпілеўскі, К. і Я. Тышкевічы, А. Міцкевіч, Я. Баршчэўскі, В. Дунін-Марцінкевіч, В. Ваньковіч, С. Манюшка, І. Дамейка;

дасягненні культуры на тэрыторыі Беларусі у канцы XVIII – сярэдзіне XIX ст.;

умець:

вызначаць храналагічную паслядоўнасць вывучаных гістарычных падзей, іх працягласць: увядзенне мяжы яўрэйскай аселасці, Айчынная вайна 1812 г. на тэрыторыі Беларусі, паўстанне 1830–1831 гг. на тэрыторыі Беларусі, рэформы П.Дз. Кісялёва, адмена дзеяння Статута ВКЛ у беларускіх губернях, Полацкі царкоўны сабор; рашаць храналагічныя задачы;

выкарыстоўваць легенду гістарычнай карты для атрымання інфармацыі; паказваць на карце: падзеі Айчыннай вайны 1812 г. на тэрыторыі Беларусі, цэнтры эканамічнага развіцця на тэрыторыі Беларусі;

даваць азначэнні гістарычным паняццям: рэкруцкая павіннасць, мяжа яўрэйскай аселасці, «план Агінскага», аўтаномія, «разбор» шляхты, абшчына; правільна (у адпаведным кантэксце) выкарыстоўваць вывучаныя гістарычныя паняцці; канкрэтызаваць гістарычныя паняцці прыкладамі;

чытаць фрагменты гістарычных дакументаў, выкарыстоўваць іх для характарыстыкі вывучаных гістарычных падзей;

характарызаваць гістарычныя падзеі, гістарычных асоб з выкарыстаннем тэксту вучэбнага дапаможніка, ілюстрацый, урыўкаў гістарычных дакументаў: становішча беларускіх зямель у складзе Расійскай імперыі; ход Айчыннай вайны 1812 г. на тэрыторыі Беларусі, дзейнасць філаматаў і філарэтаў, дзекабрыстаў; прычыны паўстання 1830–1831 гг.; развіццё сельскай гаспадаркі і становішча сялянства ў выніку рэалізацыі рэформы П.Дз. Кісялёва; прамысловы пераварот на тэрыторыі Беларусі; канфесійныя адносіны на тэрыторыі Беларусі

устанаўліваць і тлумачыць прычынна-выніковыя сувязі паміж гістарычнымі падзеямі: паўстанне 1830–1831 гг. – правядзенне «разбору» шляхты; узмацненне ўплыву праваслаўя - скасаванне уніяцкай царквы; імкненне да павышэння даходнасці сельскагаспадарчай вытворчасці на дзяржаўных землях – правядзенне рэформы П. Дз. Кісялёва, уключэнне Беларусі ў агульнарасійскі рынак паляпшэнне шляхоў зносін на тэрыторыі Беларусі;

параўноўваць вывучаныя гістарычныя падзеі па прапанаваных і (ці) самастойна вызначаных крытэрыях, выяўляць агульнае і асаблівае, фармуляваць высновы: палітыка расійскага ўрада да і пасля паўстання 1830–1831 гг.;

вылучаць галоўнае ў тэксце параграфа, складаць план параграфа або адказу на канкрэтнае пытанне; знаходзіць неабходную інфармацыю ў тэксце параграфа; пераводзіць інфармацыю з вербальна-лагічнай у вобразна-наглядную форму і наадварот;

выкарыстоўваць розныя крыніцы інфармацыі (даведнікі, дзіцячыя энцыклапедыі, інтэрнэт і іншыя) для падрыхтоўкі і прэзентацыі паведамленняў аб найважнейшых падзеях, дасягненнях культуры, гістарычных асобах (дзеячах культуры) Беларусі з выказваннем уласнага меркавання аб іх значэнні.

Выкарыстоўваць веды і ўменні ў практычнай дзейнасці і паўсядзённым жыцці для:

рашэння асобасна арыентаваных сітуацый і мадэлявання сацыяльных паводзін;

тлумачэння гістарычнага кантэксту пры чытанні мастацкай літаратуры, праглядзе фільмаў, наведванні выставак, музеяў;

фарміравання асобасных адносін да агульначалавечых традыцыйных каштоўнасцей беларускага грамадства і ідэнтыфікацыі сябе як жыхара Беларусі.

БЕЛАРУСЬ У ДРУГОЙ ПАЛОВЕ XIX – ПАЧАТКУ XX ст.

(19 гадзін)

Адмена прыгоннага права. Абвяшчэнне і ўмовы вызвалення памешчыцкіх сялян. Ажыццяўленне сялянскай рэформы. Вынікі і значэнне рэформы 1861 г.

Паўстанне 1863–1864 гг. Прычыны і мэты паўстання. «Чырвоныя» і «белыя». К. Каліноўскі. «Мужыцкая праўда». Пачатак і ход паўстання, яго падаўленне. Уплыў паўстання 1863–1864 гг. на ўмовы вызвалення сялян беларускіх губерняў.

Урадавая палітыка ў Беларусі ў апошняй трэці ХІХ ст. Сітуацыя ў беларускіх губернях пасля паўстання 1863–1864 гг. Асаблівасці правядзення буржуазных рэформ у Беларусі. Мерапрыемствы расійскіх уладаў па нацыянальна-рэлігійным пытанні. Заходнерусізм.

Развіццё капіталістычных адносін у вёсцы пасля адмены прыгоннага права. Рост буржуазнага землеўладання ў Беларусі. Становішча сялян. Пераход да прадпрымальніцкай гаспадаркі. Спецыялізацыя сельскай гаспадаркі.

Прамысловасць і стан гарадоў, развіццё гандлю і транспарту ў 1860- х гг. – пачатку XX ст. (2 гадзіны). Станаўленне фабрычнай вытворчасці. Спецыялізацыя прамысловасці. Асаблівасці прамысловага перавароту ў Беларусі. Рост гарадоў. Змены ў складзе гарадскога насельніцтва. Гарадская рэформа. К. фон Гутэн-Чапскі. Будаўніцтва чыгункі. Развіццё ўнутранага і знешняга гандлю.

Фарміраванне палітычных партый і рухаў. Рэвалюцыйныя народнікі. М. Судзілоўскі. Група «Гоман» і ўзнікненне беларускай нацыянальнай ідэі. Агульнарасійскія сацыял-дэмакратычныя арганізацыі ў Беларусі. Утварэнне і праграмныя патрабаванні Беларускай сацыялістычнай грамады (далей – БСГ).

Грамадска-палітычная абстаноўка ў Беларусі ва ўмовах першай расійскай рэвалюцыі (2 гадзіны). Прычыны, пачатак і ход рэвалюцыі. Выступленні рабочых і сялян. Маніфест 17 кастрычніка і яго наступствы для Беларусі. Дзейнасць палітычных партый і рухаў. Дэпутаты ад беларускіх губерняў у Дзяржаўнай думе. Беларускі нацыянальны рух. Палітыка самадзяржаўя пасля паражэння рэвалюцыі 1905–1907 гг.

Сталыпінскія рэформы ў Беларусі. Прычыны і мэты аграрнай рэформы. Разбурэнне сялянскай абшчыны. Пашырэнне хутарской сістэмы землекарыстання. Перасяленне сялян у азіяцкую частку Расіі. Увядзенне земстваў. Вынікі рэформ для Беларусі.

Умовы і асаблівасці фарміравання беларускай нацыі. Этнічная тэрыторыя. Нацыянальны і сацыяльны склад насельніцтва Беларусі. Агульнасць гаспадарчага жыцця. Развіццё беларускай літаратурнай мовы. Нацыянальная самасвядомасць. Развіццё нацыянальнага руху. Афармленне беларускай нацыянальнай ідэі.

Адукацыя і навука ў 1860-х гг. – пачатку XX ст. Школьная рэформа. Развіццё адукацыі. Навуковыя даследаванні пра мову, этнаграфію беларусаў, гісторыю Беларусі: І. Насовіч, Е. Раманаў, Я. Карскі, М. Доўнар-Запольскі, В. Ластоўскі.

Беларускія літаратура і тэатр у 1860-х гг. – пачатку XX ст. Развіццё беларускай літаратуры. Ф. Багушэвіч, Янка Лучына, А. Пашкевіч (Цётка), Янка Купала, Якуб Колас, М. Багдановіч. Станаўленне беларускага прафесійнага тэатра. І. Буйніцкі.

Жывапіс і архітэктура ў 1860-х гг. – пачатку XX ст. Жывапіс: Н. Орда, Н. Сілівановіч, Ю. Пэн, М. Шагал, Л. Бакст. Развіццё архітэктуры.

Падзеі Першай сусветнай вайны на тэрыторыі Беларусі. Пачатак вайны і настроі ў грамадстве. Ваенныя дзеянні на тэрыторыі Беларусі. Ураджэнцы Беларусі – героі Першай сусветнай вайны. Акупацыя заходняй часткі Беларусі. Становішча насельніцтва Заходняй Беларусі. Палітыка германскіх улад на акупаванай тэрыторыі. Усходняя частка Беларусі ва ўмовах Першай сусветнай вайны. Бежанства. Беларускі нацыянальны рух.

Падзеі Лютаўскай рэвалюцыі 1917 г. у Беларусі. Абвастрэнне палітычнай сітуацыі ў Беларусі вясной – летам 1917 г. Заняпад сельскай гаспадаркі. Мілітарызацыя прамысловасці. Звяржэнне самадзяржаўя. Фарміраванне Саветаў і буржуазных органаў улады. Дзейнасць палітычных партый і арганізацый. Нарастанне супярэчнасцей у грамадстве. Беларускі нацыянальны рух.

Урок абагульнення

Наш край у другой палове XIX – пачатку XX ст.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучні павінны:

ведаць:

асноўныя падзеі гісторыі Беларусі ў другой палове XIX – пачатку ХХ ст., іх даты: адмена прыгоннага права, паўстанне 1863–1864 гг. на тэрыторыі Беларусі; стварэнне групы «Гоман», Курлоўскі расстрэл, стварэнне Беларускай сацыялістычнай грамады (далей – БСГ); пачатак сталыпінскай аграрнай рэформы, увядзенне земстваў у Віцебскай, Магілёўскай, Мінскай губернях, асноўныя падзеі Першай сусветнай вайны на тэрыторыі Беларусі;

азначэнні гістарычных паняццяў: хутар, водруб, земствы; часоваабавязаныя сяляне, «прускі» шлях развіцця капіталізму ў сельскай гаспадарцы, «амерыканскі» шлях развіцця капіталізму ў сельскай гаспадарцы, нацыя;

імёны гістарычных дзеячаў, дзеячаў культуры і навукі ў другой палове XIX – пачатку ХХ ст., вынікі іх дзейнасці ці творчасці: К. Каліноўскі, М. Судзілоўскі, К. фон Гутэн-Чапскі, І. Насовіч, Е. Раманаў, Я. Карскі, М. Доўнар-Запольскі, В. Ластоўскі, Ф. Багушэвіч, Я. Лучына, А. Пашкевіч (Цётка), Янка Купала, Якуб Колас, М. Багдановіч, І. Буйніцкі, Н. Орда, Н. Сілівановіч, Ю. Пэн, М. Шагал, Л. Бакст;

дасягненні культуры на тэрыторыі Беларусі ў другой палове XIX – пачатку ХХ ст.;

умець:

вызначаць храналагічную паслядоўнасць вывучаных гістарычных падзей, іх працягласць: адмена прыгоннага права, паўстанне 1863–1864 гг. на тэрыторыі Беларусі; стварэнне групы «Гоман», Курлоўскі расстрэл, стварэнне БСГ; пачатак сталыпінскай аграрнай рэформы, увядзенне земстваў у Віцебскай, Магілёўскай, Мінскай губернях, асноўныя падзеі Першай сусветнай вайны на тэрыторыі Беларусі; рашаць храналагічныя задачы;

выкарыстоўваць легенду гістарычнай карты для атрымання інфармацыі; паказваць падзеі Першай сусветнай вайны на тэрыторыі Беларусі;

даваць азначэнні гістарычным паняццям: хутар, вотруб, земства, часоваабавязаныя сяляне, «прускі» шлях развіцця капіталізму ў сельскай гаспадарцы, «амерыканскі» шлях развіцця капіталізму ў сельскай гаспадарцы, нацыя; правільна (у адпаведным кантэксце) выкарыстоўваць вывучаныя гістарычныя паняцці; канкрэтызаваць гістарычныя паняцці прыкладамі;

чытаць фрагменты гістарычных дакументаў, выкарыстоўваць іх для характарыстыкі вывучаных гістарычных падзей;

характарызаваць гістарычныя падзеі, гістарычных асоб з выкарыстаннем тэксту вучэбнага дапаможніка, ілюстрацый, урыўкаў гістарычных дакументаў: аграрную рэформу 1861 г., прычыны і вынікі паўстання 1863–1864 гг.; развіццё капіталістычных адносін у сельскай гаспадарцы і прамысловасці; асноўныя падзеі і вынікі расійскіх буржуазна-дэмакратычных рэвалюцый на тэрыторыі Беларусі; мерапрыемствы і вынікі сталыпінскай рэформы; асноўныя падзеі і наступствы Першай сусветнай вайны; фарміраванне беларускай нацыі;

устанаўліваць і тлумачыць прычынна-выніковыя сувязі паміж гістарычнымі падзеямі: паўстанне 1863–1864 гг. – скасаванне часоваабавязанага становішча сялян у беларускіх губернях; адмена прыгоннага права, сталыпінская аграрная рэформа – стварэнне ўмоў для развіцця капіталізму ў сельскай гаспадарцы Беларусі; фарміраванне беларускай нацыі – развіццё беларусазнаўства, афармленне беларускай нацыянальнай ідэі;

параўноўваць вывучаныя гістарычныя падзеі па прапанаваных і (ці) самастойна вызначаных крытэрыях; выяўляць агульнае і асаблівае; фармуляваць высновы: «прускі» і «амерыканскі» шляхі развіцця капіталізму ў сельскай гаспадарцы; адмена прыгоннага права і ажыццяўленне сталыпінскай аграрнай рэформы ў Расійскай імперыі і ў беларускіх губернях;

вылучаць галоўнае ў тэксце параграфа, складаць план параграфа або адказу на канкрэтнае пытанне; знаходзіць неабходную інфармацыю ў тэксце параграфа; пераводзіць інфармацыю з вербальна-лагічнай у вобразна-наглядную форму і наадварот;

выкарыстоўваць розныя крыніцы інфармацыі (даведнікі, дзіцячыя энцыклапедыі, інтэрнэт і іншыя) для падрыхтоўкі і прэзентацыі паведамленняў аб найважнейшых падзеях, дасягненнях культуры, гістарычных асобах (дзеячах культуры) Беларусі з выказваннем уласнага меркавання аб іх значэнні.

Выкарыстоўваць веды і ўменні ў практычнай дзейнасці і паўсядзённым жыцці для:

рашэння асобасна арыентаваных сітуацый і мадэлявання сацыяльных паводзін;

тлумачэння гістарычнага кантэксту пры чытанні мастацкай літаратуры, праглядзе фільмаў, наведванні выставак, музеяў;

фарміравання асобасных адносін да агульначалавечых традыцыйных каштоўнасцей беларускага грамадства і ідэнтыфікацыі сябе як жыхара Беларусі.

ажыццяўлення камунікацыі ў поліканфесійным і полікультурным грамадстве.

Выніковае абагульненне (2 гадзіны).