|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 10.07.2023 № 192 |

Учебная программа

по учебному предмету «История Беларуси» для VII класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «История Беларуси» (далее – учебная программа) предназначена для организации систематического изучения истории Беларуси в VI–IX классах учреждений образования, реализующих образовательную программу базового образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана:

для VI класса на 35 часов (1 час в неделю);

для VII класса на 35 часов (1 час в неделю);

для VIII класса на 35 часов (1 час в неделю);

для IХ класса на 34 часа (1 час в неделю).

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, учебно-познавательной деятельности и познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания раздела. Резервное время допустимо использовать для проведения контроля знаний и умений учащихся.

В IX классе настоящей учебной программой предусмотрено 5 часов для итогового обобщения, которые учитель может использовать для повторения изученного материала и подготовки учащихся к выпускному экзамену по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования.

3. Цель изучения учебного предмета «История Беларуси» – развитие личности учащегося в процессе его интеграции в современную социокультурную среду Беларуси при освоении основ систематизированных фактологических и теоретических знаний, овладении способами учебно-познавательной деятельности с информацией о важнейших событиях истории Беларуси с древнейших времен до начала XXI в., приобретении личностного жизненного опыта, необходимого для успешной социализации личности.

4. Задачи изучения учебного предмета «История Беларуси»:

усвоение основных фактологических и теоретических знаний о важнейших событиях развития белорусского общества с древнейших времен до начала XXI в.; овладение специальными способами учебно-познавательной деятельности (предметные компетенции);

формирование опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (метапредметные компетенции);

формирование основ национальной, гражданской, культурной идентичности личности; воспитание гражданственности и патриотизма (личностные компетенции).

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

В процессе усвоения содержания учебного материала используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые (эвристические), проблемного изложения, исследовательские (практические) методы. Среди соответствующих им форм обучения: игровая деятельность, организация учебной дискуссии, моделирование своих социальных действий на примере поведения человека в истории.

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности: комментированное (самостоятельное) чтение, составление простого (развернутого) плана по содержанию учебного текста; характеристика исторических событий (исторических личностей) по предложенному плану; локализация исторических событий во времени и пространстве; подготовка сообщений (презентаций) об исторических событиях и личностях; составление таблиц (схем) с исторической информацией (информационных, сравнительных) по предложенным или самостоятельно определенным критериям.

Настоящая учебная программа предусматривает проведение уроков «Наш край», что позволит познакомить учащихся с особенностями исторического развития своего региона. При изучении краеведческого материала рекомендуется использовать историко-документальную хронику «Память»; организовывать экскурсии, поездки, посещение музеев и других учреждений, поисково-краеведческую деятельность учащихся, проводить встречи со знаменитыми земляками.

При изучении темы «Германский оккупационный режим на территории Беларуси в 1941–1944 гг.» в IX классе используются материалы о геноциде белорусского народа, предоставленные Генеральной прокуратурой, которые размещены на национальном образовательном портале (https://adu.by).

Выбор методов и форм обучения и воспитания, видов учебно-познавательной деятельности определяется учителем самостоятельно, исходя из целей и задач изучения определенной темы и сформулированных в настоящей учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся.

6. Ожидаемые результаты освоения учебной программы:

6.1. личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Личностные результаты освоения содержания учебной программы выражаются в том, что учащийся:

руководствуется традиционными ценностями, общепринятыми в современном белорусском обществе (семья и товарищеские отношения с родственниками, дружба и взаимопомощь, веротерпимость, здоровье и образование);

идентифицирует себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь;

уважает национальное историческое и культурное наследие;

осознает значимость социально ответственного поведения;

проявляет уважение к чужому мнению;

6.2. метапредметные результаты обучения выражаются в том, что учащийся:

самостоятельно определяет цели своего обучения, анализирует и корректирует их результаты;

систематизирует и обобщает содержание учебного материала и делает на этой основе аргументированные выводы;

анализирует современную социальную действительность и прогнозирует собственную жизнедеятельность;

осуществляет поиск, сбор, обработку различных источников информации, переводит информацию из визуального в вербальный вид и наоборот;

6.3. В соответствии с предметными результатами обучения учащимся нужно усвоить важнейшие факты, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия. Предметные результаты обучения представлены в «Основных требованиях к результатам учебной деятельности учащихся».

7. Содержание обучения по учебному предмету «История Беларуси» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает усвоение содержания учебного материала в VI–IX классах на событийно-хронологическом уровне.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VII КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 35 часов)

БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVI в.

(7 часов)

Изменения в государственном строе ВКЛ. Система управления государством. Ограничение власти великого князя. Высшие государственные должности в ВКЛ. Возрастание значения Панов-Рады и сейма.

Политическое положение ВКЛ. Взаимоотношения с Польшей. Внутриполитическая ситуация. Борьба с Московским великим княжеством. Защита от набегов крымских татар.

Экономическое развитие. Изменения в сельском хозяйстве. Развитие городов. Появление местечек. Ремесленное производство. Торговые связи и виды торговли.

Изменения в обществе. Положение крестьянства. Оформление мещанского сословия. Формирование шляхетского сословия. Духовенство.

Церковь и религия. Положение Православной церкви. Католический костел на белорусских землях. Нехристианские религии.

Культура белорусских земель в первой половине XVI в. Распространение культуры Возрождения (Ренессанса). Франциск Скорина – белорусский первопечатник, гуманист и просветитель. Литература. Культовое и оборонительное зодчество. Изобразительное искусство.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси в первой половине XVI в. и их даты: издание привилея князя Александра 1492 г., издание Статута ВКЛ 1529 г.;

определения исторических понятий: Паны-Рада, сейм, Статут;

имена исторических деятелей, деятелей культуры Беларуси в первой половине XVI в., результаты их деятельности: Константин Острожский, Михаил Глинский, Сигизмунд I Старый, Франциск Скорина, Николай Гусовский;

достижения культуры на территории Беларуси в первой половине XVI в.;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий: издание привилея князя Александра 1492 г., издание Статута ВКЛ 1529 г.; соотносить даты с веком; читать и записывать века римскими цифрами; решать задачи на счет лет истории;

читать легенду исторической карты для поиска информации на карте; показывать: места изученных военных сражений; новые города и местечки на территории Беларуси;

давать определения историческим понятиям: Паны-Рада, сейм, Статут; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

составлять рассказ об исторических событиях и исторических личностях на основе текста параграфа, иллюстративного материала, исторической карты по плану: привилей князя Александра 1492 г., издание Статута ВКЛ 1529 г.;

на основе анализа текста объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями: ограничение власти великого князя – возрастание значения Панов-Рады и сейма; изменения в сельском хозяйстве – развитие городов;

сравнивать изученные исторические события по предложенным критериям, выявлять общее и особенное: положение различных сословий, положение православной и католической церкви;

выделять главное в тексте параграфа, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в тексте параграфа учебного пособия;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси.

БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ

В СЕРЕДИНЕХVI – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ХVII в.

(11 часов)

Ливонская война. Причины и начало войны. Утрата Полоцка. Ход войны в 1564–1570 гг. Походы Стефана Батория. Ям-Запольское перемирие.

Образование Речи Посполитой. Причины образования Речи Посполитой. Люблинский сейм. Условия объединения Польши и ВКЛ.

Политическое положение ВКЛ в составе Речи Посполитой. Государственный строй Речи Посполитой. Золотые шляхетские вольности. Усилия ВКЛ по сохранению самостоятельности. Статут ВКЛ 1588 г.

Внешняя политика Речи Посполитой в первой половине ХVII в. Борьба со Швецией. Интервенция в Россию и ее последствия.

Сельское хозяйство. Предпосылки аграрной реформы. «Устава на волоки» 1557 г. и ее реализация. Результаты реформы. Оформление крепостного права. Феодальные повинности.

Городская жизнь. Города и местечки. Ремесло. Цехи и гильдии. Внутренняя и внешняя торговля. Социальные конфликты.

Реформация и Контрреформация. Начало реформационного движения на белорусских землях. Основные направления Реформации. Начало Контрреформации. Деятельность ордена иезуитов. Итоги Контрреформации.

Берестейская церковная уния. Подготовка унии. Берестейский церковный собор 1596 г. Распространение униатства. Итоги и последствия заключения унии.

Культура белорусских земель в середине XVI – первой половине XVII в. Литература и книгопечатание. Становление системы образования. Виленская иезуитская академия. Искусство и архитектура.

Этнические процессы. Формирование белорусской народности. Распространение названия «Белая Русь». Старобелорусский язык.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси в середине XVI – первой половине XVII в., их даты: Ливонская война, подписание Люблинской унии, аграрная реформа 1557 г., принятие Статута ВКЛ 1588 г, Берестейский церковный собор;

определения исторических понятий: Речь Посполитая, Главный Трибунал ВКЛ, реформа, «волочная помера», волока, фольварк, церковная уния;

имена исторических деятелей и деятелей культуры Беларуси в середине XVI – первой половине XVII в., результаты их деятельности: Стефан Баторий, Лев Сапега, Симон Будный, Василий Тяпинский;

достижения культуры на территории Беларуси в середине XVI – первой половине XVII в.;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: Ливонская война, подписание Люблинской унии, аграрная реформа 1557 г., принятие Статута ВКЛ 1588 г., Берестейский церковный собор; соотносить даты с веком, читать и записывать века римскими цифрами; решать задачи на счет лет истории;

читать легенду исторической карты для поиска информации на карте; показывать: места военных сражений, места заключения государственной и церковной уний, центры реформационного и контрреформационного движения;

давать определения историческим понятиям: Речь Посполитая, Главный Трибунал ВКЛ, реформа, «волочная помера», волока, фольварк, церковная уния; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

составлять рассказ об исторических событиях и исторических личностях на основе текста параграфа, иллюстративного материала, исторической карты по плану: причины, ход и итоги Ливонской войны; причины и условия создания Речи Посполитой; государственный строй Речи Посполитой; причины, условия и итоги аграрной реформы 1557 г.; причины, условия и итоги Берестейской унии; формирование белорусской народности;

на основе анализа текста объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями: внутренние и внешние проблемы ВКЛ – заключение Люблинской унии, стремление ВКЛ к самостоятельности – принятие Статута 1588 г., увеличение спроса на зерно в Западной Европе – аграрная реформа 1557 г. в ВКЛ, начало Реформации – заключение Берестейской церковной унии;

сравнивать изученные исторические события по предложенным критериям, выявлять общее и особенное: положение униатской и православной церкви, реформационное движение в Западной Европе и на белорусских землях, Контрреформация в Западной Европе и на белорусских землях;

выделять главное в тексте параграфа, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в тексте параграфа учебного пособия;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси.

БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХVII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ХVIII в.

(9 часов)

Казацко-крестьянская война 1648–1651 гг. на белорусских землях. Восстание Богдана Хмельницкого и его влияние на белорусские земли. Битва под Лоевом 1649 г. Последствия войны для Беларуси.

Война России с Речью Посполитой 1654–1667 гг. Причины и начало войны. Политика царя Алексея Михайловича на белорусских землях. Продолжение боевых действий. Андрусовское перемирие 1667 г. и завершение войны.

Особенности развития белорусских земель в последней трети XVII в. Последствия военных действий. Восстановление городов и местечек. Возрождение сельского хозяйства. Ослабление центральной власти.

Северная война 1700–1721 гг. на белорусских землях. Причины и начало войны. Боевые действия на белорусских землях. Битвы при Головчине и Лесной (1708 г.). Последствия войны для Беларуси.

Общественно-политическая жизнь в первой половине XVIII в. Внутриполитическое положение Речи Посполитой в начале XVIII в. «Немой» сейм 1717 г. Нарастание российского влияния в Речи Посполитой. Борьба магнатских группировок.

Социально-экономическое развитие в первой половине XVIII в. Города и торговля. Появление мануфактурного производства. Сельское хозяйство. Формы социальной борьбы крестьянства.

Образование, наука и общественно-политическая мысль во второй половине XVII – первой половине XVIII в. Развитие образования, научных знаний. Общественно-политическая мысль. Казимир Лыщинский.

Литература и искусство во второй половине XVII – первой половине XVIII в. Литература. Симеон Полоцкий. Расцвет барокко в архитектуре и искусстве. Театр и музыка. Франтишка Уршуля Радзивилл.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси во второй половине XVII – первой половине XVIII в., их даты: казацко-крестьянская война   
1648–1651 гг., битва под Лоевом; война России с Речью Посполитой   
1654–1667 гг., битва у д. Лесная;

определения исторических понятий: мануфактура, «либерум вето», батлейка;

имена исторических деятелей, деятелей культуры Беларуси во второй половине XVII – первой половине XVIII в., результаты их деятельности: Василий Ващило, Симеон Полоцкий, Казимир Лыщинский, Казимир Семенович, Илья Копиевич;

достижения культуры на территории Беларуси во второй половине XVII – первой половине XVIII в.;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: казацко-крестьянская война 1648–1651 гг., битва под Лоевом, война России с Речью Посполитой 1654–1667 гг., битва у д. Лесная; соотносить даты с веком; читать и записывать века римскими цифрами; решать задачи на счет лет истории;

читать легенду исторической карты для поиска информации на карте; показывать: места военных сражений, центры крестьянских восстаний, центры мануфактурного производства;

давать определения историческим понятиям: мануфактура, «либерум вето», батлейка; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

составлять рассказ об исторических событиях и исторических личностях на основе текста параграфа, иллюстративного материала, исторической карты по плану: причины, ход и итоги казацко-крестьянской войны; причины, ход и итоги войны России с Речью Посполитой; Северная война на белорусских землях; причины и итоги крестьянского восстания под руководством Василия Ващилы;

на основе анализа текста объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями: использование права «либерум вето» – усиление влияния магнатских группировок.

сравнивать исторические события по предложенным критериям; выявлять общее и особенное: мануфактурное производство в Западной Европе и на белорусских землях;

выделять главное в тексте параграфа, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в тексте параграфа учебного пособия;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси.

БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХVIII в.

(6 часов)

Экономическое развитие. Начало экономических реформ. Города и местечки Беларуси. Сельское хозяйство. Реформы А. Тизенгауза. Магнатское предпринимательство.

Политический кризис в Речи Посполитой. Рост политической нестабильности. Барская конфедерация. Первый раздел Речи Посполитой.

Попытки политических реформ в Речи Посполитой. «Четырехлетний сейм» и его решения. Конституция 3 мая 1791 г. Второй раздел Речи Посполитой.

Восстание 1794 г. на белорусских землях. Начало и ход восстания на белорусских землях. Т. Костюшко. Я. Ясинский. Причины поражения восстания. Третий раздел Речи Посполитой.

Культура. Особенности Просвещения в Беларуси. Деятельность Эдукационной комиссии. Развитие науки. Дворцово-парковые комплексы. Крепостной театр. Искусство.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси второй половины XVIII в., ихдаты: разделы Речи Посполитой, принятие конституции 3 мая 1791 г., восстание 1794 г.;

определения исторических понятий: Конституция, шляхетская конфедерация, Эдукационная комиссия;

имена исторических деятелей, деятелей культуры Беларуси второй половины XVIII в., результаты их деятельности: Антоний Тизенгауз, Иоахим Хрептович, Тадеуш Костюшко, Якуб Ясинский, Мартин Почобут-Одляницкий;

достижения культуры на территории Беларуси во второй половине XVIII в.;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: разделы Речи Посполитой, принятие Конституции 3 мая 1791 г., восстание 1794 г.; соотносить даты с веком, читать и записывать века римскими цифрами; решать задачи на счет лет истории;

давать определения историческим понятиям: Конституция, Эдукационная комиссия; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

составлять рассказ об исторических событиях и исторических личностях на основе текста параграфа, иллюстративного материала, исторической карты по плану: реформы Антония Тизенгауза; причины, ход и итоги разделов Речи Посполитой; причины, ход и итоги восстания 1794 г.;

на основе анализа текста объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями: внешнеполитическая угроза – попытки политических реформ – принятие Конституции 3 мая 1791 г.; внутриполитический кризис Речи Посполитой – усиление влияния Российской империи – разделы Речи Посполитой;

выделять главное в тексте параграфа, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в тексте параграфа учебного пособия;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси.

Наш край в XVI–XVIII вв. (1 час)

Итоговое обобщение (1 час)