|  |
| --- |
| ЗАЦВЕРДЖАНА |
| Пастанова Міністэрства адукацыі |
| Рэспублікі Беларусь |
| 10.07.2023 № 192 |

Вучэбная праграма

па вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі» для VII класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання

ГЛАВА 1

АГУЛЬНЫЯ ПАЛАЖЭННІ

1. Дадзеная вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі» (далей – вучэбная праграма) прызначана для арганізацыі сістэматычнага вывучэння гісторыі Беларусі ў VI–IX класах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйную праграму базавай адукацыі.

2. Дадзеная вучэбная праграма разлічана:

для VI класа на 35 гадзін (1 гадзіна на тыдзень);

для VII класа на 35 гадзін (1 гадзіна на тыдзень);

для VIII класа на 35 гадзін (1 гадзіна на тыдзень);

для IХ класа на 34 гадзіны (1 гадзіна на тыдзень).

Настаўнік мае права з улікам асаблівасцей арганізацыі адукацыйнага працэсу ва ўстанове адукацыі, вучэбна-пазнавальнай дзейнасці і пазнавальных магчымасцей вучняў змяніць колькасць вучэбных гадзін і паслядоўнасць вывучэння матэрыялу ў межах вучэбнага часу, прызначанага для засваення зместу раздзела. Рэзервовы час дапушчальна выкарыстоўваць для правядзення кантролю ведаў і ўменняў вучняў.

У IX класе дадзенай вучэбнай праграмай прадугледжана 5 гадзін для выніковага абагульнення, якія настаўнік можа выкарыстоўваць для паўтарэння вывучанага матэрыялу і падрыхтоўкі вучняў да выпускнога экзамену па завяршэнні навучання і выхавання на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

3. Мэта вывучэння вучэбнага прадмета «Гісторыя Беларусі» – развіццё асобы вучня ў працэсе яго інтэграцыі ў сучаснае сацыякультурнае асяроддзе Беларусі пры засваенні асноў сістэматызаваных факталагічных і тэарэтычных ведаў, авалоданні спосабамі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці з інфармацыяй аб найважнейшых падзеях гісторыі Беларусі са старажытных часоў да пачатку XXI ст., набыцці асобаснага жыццёвага вопыту, неабходнага для паспяховай сацыялізацыі асобы.

4. Задачы вывучэння вучэбнага прадмета «Гісторыя Беларусі»:

засваенне асноўных факталагічных і тэарэтычных ведаў аб найважнейшых падзеях развіцця беларускага грамадства са старажытных часоў да пачатку XXI ст.; авалоданне спецыяльнымі спосабамі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці (прадметныя кампетэнцыі);

фарміраванне вопыту пераўтваральнай і творчай пазнавальнай дзейнасці, развіццё ўменняў выкарыстоўваць засвоеныя веды, уменні, вопыт у вучэбна-пазнавальнай дзейнасці і жыццёвых сітуацыях (метапрадметныя кампетэнцыі);

фарміраванне асноў нацыянальнай, грамадзянскай, культурнай ідэнтычнасці асобы; выхаванне грамадзянскасці і патрыятызму (асобасныя кампетэнцыі).

5. Рэкамендуюцца наступныя формы і метады навучання і выхавання.

У працэсе засваення зместу вучэбнага матэрыялу выкарыстоўваюцца тлумачальна-ілюстрацыйныя, рэпрадуктыўныя, часткова-пошукавыя (эўрыстычныя), праблемнага выкладу, даследчыя (практычныя) метады. Сярод адпаведных ім форм навучання: гульнявая дзейнасць, арганізацыя вучэбнай дыскусіі, мадэляванне сваіх сацыяльных дзеянняў на прыкладзе паводзін чалавека ў гісторыі.

Рэкамендуемыя віды вучэбна-пазнавальнай дзейнасці: каменціраванае (самастойнае) чытанне, складанне простага (разгорнутага) плана па змесце вучэбнага тэксту; характарыстыка гістарычных падзей (гістарычных асоб) па прапанаваным плане; лакалізацыя гістарычных падзей у часе і прасторы; падрыхтоўка паведамленняў (прэзентацый) пра гістарычныя падзеі і асобы; складанне табліц (схем) з гістарычнай інфармацыяй (інфармацыйных, параўнальных) па прапанаваных або самастойна вызначаных крытэрыях.

Дадзеная вучэбная праграма прадугледжвае правядзенне ўрокаў «Наш край», што дазволіць пазнаёміць вучняў з асаблівасцямі гістарычнага развіцця свайго рэгіёна. Пры вывучэнні краязнаўчага матэрыялу рэкамендуецца выкарыстоўваць гісторыка-дакументальную хроніку «Памяць»; арганізоўваць экскурсіі, паездкі, наведванне музеяў і іншых устаноў, пошукава-краязнаўчую дзейнасць вучняў, праводзіць сустрэчы са знакамітымі землякамі.

Пры вывучэнні тэмы «Германскі акупацыйны рэжым на тэрыторыі Беларусі ў 1941–1944 гг.» у IX класе выкарыстоўваюцца матэрыялы аб генацыдзе беларускага народа, прадастаўленыя Генеральнай пракуратурай, якія размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале (https://adu.by).

Выбар метадаў і форм навучання і выхавання, відаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вызначаецца настаўнікам самастойна, зыходзячы з мэт і задач вывучэння пэўнай тэмы і сфармуляваных у дадзенай вучэбнай праграме патрабаванняў да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў.

6. Чаканыя вынікі засваення дадзенай вучэбнай праграмы:

6.1. асобасныя вынікі навучання арыентаваны на фарміраванне жыццёвага вопыту, светапогляду, асобаснай і грамадзянскай пазіцыі, каштоўнасных арыентацый асобы. Асобасныя вынікі засваення зместу дадзенай вучэбнай праграмы выяўляюцца ў тым, што вучань:

кіруецца традыцыйнымі каштоўнасцямі, агульнапрынятымі ў сучасным беларускім грамадстве (сям’я і таварыскія адносіны са сваякамі, сяброўства і ўзаемадапамога, верацярпімасць, здароўе і адукацыя);

ідэнтыфікуе сябе як жыхара Беларусі і грамадзяніна Рэспублікі Беларусь;

паважае нацыянальную гістарычную і культурную спадчыну;

усведамляе значнасць сацыяльна адказных паводзін;

праяўляе павагу да чужога меркавання;

6.2. метапрадметныя вынікі навучання выяўляюцца ў тым, што вучань:

самастойна вызначае мэты свайго навучання, аналізуе і карэкціруе іх вынікі;

сістэматызуе і абагульняе змест вучэбнага матэрыялу і робіць на гэтай аснове аргументаваныя вывады;

аналізуе сучасную сацыяльную рэчаіснасць і прагназуе ўласную жыццядзейнасць;

ажыццяўляе пошук, збор, апрацоўку розных крыніц інфармацыі, пераводзіць інфармацыю з візуальнага ў вербальны выгляд і наадварот;

6.3. у адпаведнасці з прадметнымі вынікамі навучання вучням трэба засвоіць найважнейшыя факты, якія характарызуюць гістарычны працэс у цэлым і розныя бакі грамадскага развіцця; найбольш істотныя прычынна-выніковыя сувязі; асноўныя гістарычныя паняцці. Прадметныя вынікі навучання прадстаўлены ў «Асноўных патрабаваннях да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў».

7. Змест навучання па вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі» пабудаваны ў адпаведнасці з канцэнтрычным прынцыпам, што прадугледжвае засваенне зместу вучэбнага матэрыялу ў VI–IX класах на падзейна-храналагічным узроўні.

ГЛАВА 2

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА ПРАДМЕТА Ў VII КЛАСЕ.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

(1 гадзіна на тыдзень, усяго 35 гадзін)

БЕЛАРУСКІЯ ЗЕМЛІ Ў ПЕРШАЙ ПАЛОВЕ XVI ст.

(7 гадзін)

Змены ў дзяржаўным ладзе ВКЛ. Сістэма кіравання дзяржавай. Абмежаванне ўлады вялікага князя. Вышэйшыя дзяржаўныя пасады ў ВКЛ. Узрастанне значэння Паноў-Рады і сойма.

Палітычнае становішча ВКЛ. Узаемаадносіны з Польшчай. Унутрыпалітычная сітуацыя. Барацьба з Маскоўскім вялікім княствам. Абарона ад набегаў крымскіх татараў.

Эканамічнае развіццё. Змены ў сельскай гаспадарцы. Развіццё гарадоў. З’яўленне мястэчак. Рамесная вытворчасць. Гандлёвыя сувязі і віды гандлю.

Змены ў грамадстве. Становішча сялянства. Афармленне мяшчанскага саслоўя. Фарміраванне шляхецкага саслоўя. Духавенства.

Царква і рэлігія. Становішча Праваслаўнай царквы. Каталіцкі касцёл на беларускіх землях. Нехрысціянскія рэлігіі.

Культура беларускіх зямель у першай палове XVI ст. Распаўсюджанне культуры Адраджэння (Рэнесансу). Францыск Скарына – беларускі першадрукар, гуманіст і асветнік. Літаратура. Культавае і абарончае дойлідства. Выяўленчае мастацтва.

Урок абагульнення

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучні павінны:

ведаць:

асноўныя падзеі гісторыі Беларусі ў першай палове XVI ст. і іх даты: выданне прывілея князя Аляксандра 1492 г., выданне Статута ВКЛ 1529 г.;

азначэнні гістарычных паняццяў: Паны-Рада, сойм, Статут;

імёны гістарычных дзеячаў, дзеячаў культуры Беларусі ў першай палове XVI ст., вынікі іх дзейнасці: Канстанцін Астрожскі, Міхаіл Глінскі, Жыгімонт I Стары, Францыск Скарына, Мікалай Гусоўскі;

дасягненні культуры на тэрыторыі Беларусі ў першай палове XVI ст.;

умець:

вызначаць храналагічную паслядоўнасць вывучаных гістарычных падзей: выданне прывілея князя Аляксандра 1492 г., выданне Статута ВКЛ 1529 г.; суадносіць даты з стагоддзем; чытаць і запісваць стагоддзі рымскімі лічбамі; рашаць задачы на лік гадоў гісторыі;

чытаць легенду гістарычнай карты для пошуку інфармацыі на карценых; паказваць: месцы вывучаных ваенных бітваў; новыя гарады і мястэчкі на тэрыторыі Беларусі;

даваць азначэнні гістарычным паняццям: Паны-Рада, сойм, Статут; правільна (у адпаведным кантэксце) выкарыстоўваць вывучаныя гістарычныя паняцці;

чытаць фрагменты гістарычных дакументаў, адказваць на пытанні да іх;

складаць апавяданне пра гістарычныя падзеі і гістарычныя асобы на аснове тэксту параграфа, ілюстрацыйнага матэрыялу, гістарычнай карты па плане: прывілей князя Аляксандра 1492 г., выданне Статута ВКЛ 1529 г.;

на аснове аналізу тэксту тлумачыць прычынна-выніковыя сувязі паміж гістарычнымі падзеямі: абмежаванне ўлады вялікага князя – узрастанне значэння Паноў-Рады і сойма; змены ў сельскай гаспадарцы - развіццё гарадоў;

параўноўваць вывучаныя гістарычныя падзеі па прапанаваных крытэрыях, выяўляць агульнае і асаблівае: становішча розных саслоўяў, становішча праваслаўнай і каталіцкай царквы;

вылучаць галоўнае ў тэксце параграфа, складаць план параграфа або адказу на канкрэтнае пытанне; знаходзіць неабходную інфармацыю ў тэксце параграфа;

выкарыстоўваць розныя крыніцы інфармацыі (даведнікі, дзіцячыя энцыклапедыі, інтэрнэт і іншыя) для падрыхтоўкі і прэзентацыі паведамленняў аб найважнейшых падзеях, дасягненнях культуры, гістарычных асобах (дзеячах культуры) Беларусі.

Выкарыстоўваць веды і ўменні ў практычнай дзейнасці і паўсядзённым жыцці для:

рашэння асобасна арыентаваных сітуацый і мадэлявання сацыяльных паводзін;

тлумачэння гістарычнага кантэксту пры чытанні мастацкай літаратуры, праглядзе фільмаў, наведванні выставак, музеяў;

фарміравання асобасных адносін да агульначалавечых традыцыйных каштоўнасцей беларускага грамадства і ідэнтыфікацыі сябе як жыхара Беларусі.

БЕЛАРУСКІЯ ЗЕМЛІ

Ў СЯРЭДЗІНЕ ХVI – ПЕРШАЙ ПАЛОВЕ ХVII ст.

(11 гадзін)

Лівонская вайна. Прычыны і пачатак вайны. Страта Полацка. Ход вайны ў 1564–1570 гг. Паходы Стафана Баторыя. Ям-Запольскае перамір’е.

Утварэнне Рэчы Паспалітай. Прычыны ўтварэння Рэчы Паспалітай. Люблінскі сойм. Умовы аб’яднання Польшчы і ВКЛ.

Палітычнае становішча ВКЛ у складзе Рэчы Паспалітай. Дзяржаўны лад Рэчы Паспалітай. Залатыя шляхецкія вольнасці. Намаганні ВКЛ па захаванні самастойнасці. Статут ВКЛ 1588 г.

Знешняя палітыка Рэчы Паспалітай у першай палове ХVII ст. Барацьба са Швецыяй. Інтэрвенцыя ў Расію і яе наступствы.

Сельская гаспадарка. Перадумовы аграрнай рэформы. «Устава на валокі» 1557 г. і яе рэалізацыя. Вынікі рэформы. Афармленне прыгоннага права. Феадальныя павіннасці.

Гарадское жыццё. Гарады і мястэчкі. Рамяство. Цэхі і гільдыі. Унутраны і знешні гандаль. Сацыяльныя канфлікты.

Рэфармацыя і Контррэфармацыя. Пачатак рэфармацыйнага руху на беларускіх землях. Асноўныя напрамкі Рэфармацыі. Пачатак Контррэфармацыі. Дзейнасць ордэна езуітаў. Вынікі Контррэфармацыі.

Берасцейская царкоўная унія. Падрыхтоўка уніі. Берасцейскі царкоўны сабор 1596 г. Распаўсюджанне ўніяцтва. Вынікі і наступствы заключэння уніі.

Культура беларускіх зямель у сярэдзіне XVI – першай палове XVII ст. Літаратура і кнігадрукаванне. Станаўленне сістэмы адукацыі. Віленская езуіцкая акадэмія. Мастацтва і архітэктура.

Этнічныя працэсы. Фарміраванне беларускай народнасці. Распаўсюджанне назвы «Белая Русь». Старабеларуская мова.

Урок абагульнення

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучні павінны:

ведаць:

асноўныя падзеі гісторыі Беларусі ў сярэдзіне XVI – першай палове XVII ст., іх даты: Лівонская вайна, падпісанне Люблінскай уніі, аграрная рэформа 1557 г., прыняцце Статута ВКЛ 1588 г. Берасцейскі царкоўны сабор;

азначэнні гістарычных паняццяў: Рэч Паспалітая, Галоўны Трыбунал ВКЛ, рэформа, «валочная памера», валока, фальварак, царкоўная унія;

імёны гістарычных дзеячаў і дзеячаў культуры Беларусі ў сярэдзіне XVI – першай палове XVII ст., вынікі іх дзейнасці: Стафан Баторый, Леў Сапега, Сымон Будны, Васіль Цяпінскі;

дасягненні культуры на тэрыторыі Беларусі ў сярэдзіне XVI – першай палове XVII ст.;

умець:

вызначаць храналагічную паслядоўнасць вывучаных гістарычных падзей, іх працягласць: Лівонская вайна, падпісанне Люблінскай уніі, аграрная рэформа 1557 г., прыняцце Статута ВКЛ 1588 г., Берасцейскі царкоўны сабор; суадносіць даты з стагоддзем, чытаць і запісваць стагоддзі рымскімі лічбамі; рашаць задачы на лік гадоў гісторыі;

чытаць легенду гістарычнай карты для пошуку інфармацыі на карце; паказваць: месцы ваенных бітваў, месцы заключэння дзяржаўнай і царкоўнай уній, цэнтры рэфармацыйнага і контррэфармацыйнага руху;

даваць азначэнні гістарычным паняццям: Рэч Паспалітая, Галоўны Трыбунал ВКЛ, рэформа, «валочная памера», валока, фальварак, царкоўная унія; правільна (у адпаведным кантэксце) выкарыстоўваць вывучаныя гістарычныя паняцці;

чытаць фрагменты гістарычных дакументаў, адказваць на пытанні да іх;

складаць апавяданне пра гістарычныя падзеі і гістарычныя асобы на аснове тэксту параграфа, ілюстрацыйнага матэрыялу, гістарычнай карты па плане: прычыны, ход і вынікі Лівонскай вайны; прычыны і ўмовы стварэння Рэчы Паспалітай; дзяржаўны лад Рэчы Паспалітай; прычыны, умовы і вынікі аграрнай рэформы 1557 г.; прычыны, умовы і вынікі Берасцейскай уніі; фарміраванне беларускай народнасці;

на аснове аналізу тэксту тлумачыць прычынна-выніковыя сувязі паміж гістарычнымі падзеямі: унутраныя і знешнія праблемы ВКЛ – заключэнне Люблінскай уніі, імкненне ВКЛ да самастойнасці – прыняцце Статута 1588 г., павелічэнне попыту на зерне ў Заходняй Еўропе – аграрная рэформа 1557 г. у ВКЛ, пачатак Рэфармацыі – заключэнне Берасцейскай царкоўнай уніі;

параўноўваць вывучаныя гістарычныя падзеі па прапанаваных крытэрыях, выяўляць агульнае і асаблівае: становішча уніяцкай і праваслаўнай царквы, рэфармацыйны рух у Заходняй Еўропе і на беларускіх землях, Контррэфармацыя ў Заходняй Еўропе і на беларускіх землях;

вылучаць галоўнае ў тэксце параграфа, складаць план параграфа або адказу на канкрэтнае пытанне; знаходзіць неабходную інфармацыю ў тэксце параграфа;

выкарыстоўваць розныя крыніцы інфармацыі (даведнікі, дзіцячыя энцыклапедыі, інтэрнэт і іншыя) для падрыхтоўкі і прэзентацыі паведамленняў аб найважнейшых падзеях, дасягненнях культуры, гістарычных асобах (дзеячах культуры) Беларусі.

Выкарыстоўваць веды і ўменні ў практычнай дзейнасці і паўсядзённым жыцці для:

рашэння асобасна арыентаваных сітуацый і мадэлявання сацыяльных паводзін;

тлумачэння гістарычнага кантэксту пры чытанні мастацкай літаратуры, праглядзе фільмаў, наведванні выставак, музеяў;

фарміравання асобасных адносін да агульначалавечых традыцыйных каштоўнасцей беларускага грамадства і ідэнтыфікацыі сябе як жыхара Беларусі.

БЕЛАРУСКІЯ ЗЕМЛІ Ў ДРУГОЙ

ПАЛОВЕ ХVII – ПЕРШАЙ ПАЛОВЕ ХVIII ст.

(9 гадзін)

Казацка-сялянская вайна 1648–1651 гг. на беларускіх землях. Паўстанне Багдана Хмяльніцкага і яго ўплыў на беларускія землі. Бітва пад Лоевам 1649 г. Наступствы вайны для Беларусі.

Вайна Расіі з Рэччу Паспалітай 1654–1667 гг. Прычыны і пачатак вайны. Палітыка цара Аляксея Міхайлавіча на беларускіх землях. Працяг баявых дзеянняў. Андрусаўскае перамір’е 1667 г. і завяршэнне вайны.

Асаблівасці развіцця беларускіх зямель у апошняй трэці XVII ст. Наступствы ваенных дзеянняў. Аднаўленне гарадоў і мястэчак. Адраджэнне сельскай гаспадаркі. Паслабленне цэнтральнай улады.

Паўночная вайна 1700–1721 гг. на беларускіх землях. Прычыны і пачатак вайны. Баявыя дзеянні на беларускіх землях. Бітвы пад Галоўчынам і Лясной (1708 г.). Наступствы вайны для Беларусі.

Грамадска-палітычнае жыццё ў першай палове XVIII ст. Унутрыпалітычнае становішча Рэчы Паспалітай у пачатку XVIII ст. «Нямы» сойм 1717 г. Нарастанне расійскага ўплыву ў Рэчы Паспалітай. Барацьба магнацкіх груповак.

Сацыяльна-эканамічнае развіццё ў першай палове XVIII ст. Гарады і гандаль. З’яўленне мануфактурнай вытворчасці. Сельская гаспадарка. Формы сацыяльнай барацьбы сялянства.

Адукацыя, навука і грамадска-палітычная думка ў другой палове XVII – першай палове XVIII ст. Развіццё адукацыі, навуковых ведаў. Грамадска-палітычная думка. Казімір Лышчынскі.

Літаратура і мастацтва ў другой палове XVII – першай палове XVIII ст. Літаратура. Сімяон Полацкі. Росквіт барока ў архітэктуры і мастацтве. Тэатр і музыка. Францішка Уршуля Радзівіл.

Урок абагульнення

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучні павінны:

ведаць:

асноўныя падзеі гісторыі Беларусі ў другой палове XVII – першай палове XVIII ст., іх даты: казацка-сялянская вайна 1648–1651 гг., бітва пад Лоевам; вайна Расіі з Рэччу Паспалітай 1654–1667 гг., бітва пад в. Лясная;

азначэнні гістарычных паняццяў: мануфактура, «ліберум вета», батлейка;

імёны гістарычных дзеячаў, дзеячаў культуры Беларусі ў другой палове XVII – першай палове XVIII ст., вынікі іх дзейнасці: Васіль Вашчыла, Сімяон Полацкі, Казімір Лышчынскі, Казімір Семяновіч, Ілья Капіевіч;

дасягненні культуры на тэрыторыі Беларусі ў другой палове XVII – першай палове XVIII ст.;

умець:

вызначаць храналагічную паслядоўнасць вывучаных гістарычных падзей, іх працягласць: казацка-сялянская вайна 1648–1651 гг., бітва пад Лоевам, вайна Расіі з Рэччу Паспалітай 1654–1667 гг., бітва каля в. Лясная; суадносіць даты з стагоддзем; чытаць і запісваць стагоддзі рымскімі лічбамі; рашаць задачы на лік гадоў гісторыі;

чытаць легенду гістарычнай карты для пошуку інфармацыі на карце; паказваць: месцы ваенных бітваў, цэнтры сялянскіх паўстанняў, цэнтры мануфактурнай вытворчасці;

даваць азначэнні гістарычным паняццям: мануфактура, «ліберум вета», батлейка; правільна (у адпаведным кантэксце) выкарыстоўваць вывучаныя гістарычныя паняцці;

чытаць фрагменты гістарычных дакументаў, адказваць на пытанні да іх;

складаць апавяданне пра гістарычныя падзеі і гістарычныя асобы на аснове тэксту параграфа, ілюстрацыйнага матэрыялу, гістарычнай карты па плане: прычыны, ход і вынікі казацка-сялянскай вайны; прычыны, ход і вынікі вайны Расіі з Рэччу Паспалітай; Паўночная вайна на беларускіх землях; прычыны і вынікі сялянскага паўстання пад кіраўніцтвам Васіля Вашчылы;

на аснове аналізу тэксту тлумачыць прычынна-выніковыя сувязі паміж гістарычнымі падзеямі: выкарыстанне права «ліберум вета» - узмацненне ўплыву магнацкіх груповак.

параўноўваць гістарычныя падзеі па прапанаваных крытэрыях; выяўляць агульнае і асаблівае: мануфактурная вытворчасць у Заходняй Еўропе і на беларускіх землях;

вылучаць галоўнае ў тэксце параграфа, складаць план параграфа або адказу на канкрэтнае пытанне; знаходзіць неабходную інфармацыю ў тэксце параграфа;

выкарыстоўваць розныя крыніцы інфармацыі (даведнікі, дзіцячыя энцыклапедыі, інтэрнэт і іншыя) для падрыхтоўкі і прэзентацыі паведамленняў аб найважнейшых падзеях, дасягненнях культуры, гістарычных асобах (дзеячах культуры) Беларусі.

Выкарыстоўваць веды і ўменні ў практычнай дзейнасці і паўсядзённым жыцці для:

рашэння асобасна арыентаваных сітуацый і мадэлявання сацыяльных паводзін;

тлумачэння гістарычнага кантэксту пры чытанні мастацкай літаратуры, праглядзе фільмаў, наведванні выставак, музеяў;

фарміравання асобасных адносін да агульначалавечых традыцыйных каштоўнасцей беларускага грамадства і ідэнтыфікацыі сябе як жыхара Беларусі.

БЕЛАРУСКІЯ ЗЕМЛІ Ў ДРУГОЙ ПАЛОВЕ ХVIII ст.

(6 гадзін)

Эканамічнае развіццё. Пачатак эканамічных рэформ. Гарады і мястэчкі Беларусі. Сельская гаспадарка. Рэформы А.Тызенгаўза. Магнацкае прадпрымальніцтва.

Палітычны крызіс у Рэчы Паспалітай. Рост палітычнай нестабільнасці. Барская канфедэрацыя. Першы падзел Рэчы Паспалітай.

Спробы палітычных рэформ у Рэчы Паспалітай. «Чатырохгадовы сойм» і яго рашэнні. Канстытуцыя 3 мая 1791 г. Другі падзел Рэчы Паспалітай.

Паўстанне 1794 г. на беларускіх землях. Пачатак і ход паўстання на беларускіх землях. Т. Касцюшка. Я. Ясінскі. Прычыны паражэння паўстання. Трэці падзел Рэчы Паспалітай.

Культура. Асаблівасці Асветніцтва ў Беларусі. Дзейнасць Эдукацыйнай камісіі. Развіццё навукі. Палацава-паркавыя комплексы. Прыгонны тэатр. Мастацтва.

Урок абагульнення

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучні павінны:

ведаць:

асноўныя падзеі гісторыі Беларусі другой паловы XVIII ст., іх даты: падзелы Рэчы Паспалітай, прыняцце канстытуцыі 3 мая 1791 г., паўстанне 1794 г.;

азначэнні гістарычных паняццяў: Канстытуцыя, шляхецкая канфедэрацыя, Эдукацыйная камісія;

імёны гістарычных дзеячаў, дзеячаў культуры Беларусі другой паловы XVIII ст., вынікі іх дзейнасці: Антоній Тызенгаўз, Іахім Храптовіч, Тадэвуш Касцюшка, Якуб Ясінскі, Марцін Пачобут-Адляніцкі;

дасягненні культуры на тэрыторыі Беларусі ў другой палове XVIII ст.;

умець:

вызначаць храналагічную паслядоўнасць вывучаных гістарычных падзей, іх працягласць: падзелы Рэчы Паспалітай, прыняцце Канстытуцыі 3 мая 1791 г., паўстанне 1794 г.; суадносіць даты з стагоддзем, чытаць і запісваць стагоддзі рымскімі лічбамі; рашаць задачы на лік гадоў гісторыі;

даваць азначэнні гістарычным паняццям: Канстытуцыя, Эдукацыйная камісія; правільна (у адпаведным кантэксце) выкарыстоўваць вывучаныя гістарычныя паняцці;

чытаць фрагменты гістарычных дакументаў, адказваць на пытанні да іх;

складаць апавяданне пра гістарычныя падзеі і гістарычныя асобы на аснове тэксту параграфа, ілюстрацыйнага матэрыялу, гістарычнай карты па плане: рэформы Антонія Тызенгаўза; прычыны, ход і вынікі падзелаў Рэчы Паспалітай; прычыны, ход і вынікі паўстання 1794 г.;

на аснове аналізу тэксту тлумачыць прычынна-выніковыя сувязі паміж гістарычнымі падзеямі: знешнепалітычная пагроза – спробы палітычных рэформ – прыняцце Канстытуцыі 3 мая 1791 г.; унутрыпалітычны крызіс Рэчы Паспалітай – узмацненне ўплыву Расійскай імперыі – падзелы Рэчы Паспалітай;

вылучаць галоўнае ў тэксце параграфа, складаць план параграфа або адказу на канкрэтнае пытанне; знаходзіць неабходную інфармацыю ў тэксце параграфа;

выкарыстоўваць розныя крыніцы інфармацыі (даведнікі, дзіцячыя энцыклапедыі, інтэрнэт і іншыя) для падрыхтоўкі і прэзентацыі паведамленняў аб найважнейшых падзеях, дасягненнях культуры, гістарычных асобах (дзеячах культуры) Беларусі.

Выкарыстоўваць веды і ўменні ў практычнай дзейнасці і паўсядзённым жыцці для:

рашэння асобасна арыентаваных сітуацый і мадэлявання сацыяльных паводзін;

тлумачэння гістарычнага кантэксту пры чытанні мастацкай літаратуры, праглядзе фільмаў, наведванні выставак, музеяў;

фарміравання асобасных адносін да агульначалавечых традыцыйных каштоўнасцей беларускага грамадства і ідэнтыфікацыі сябе як жыхара Беларусі.

Наш край у XVI–XVIII стст. (1 гадзіна)

Выніковае абагульненне (1 гадзіна)