|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 10.07.2023 № 192 |

Учебная программа

по учебному предмету «История Беларуси» для VI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «История Беларуси» (далее – учебная программа) предназначена для организации систематического изучения истории Беларуси в VI–IX классах учреждений образования, реализующих образовательную программу базового образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана:

для VI класса на 35 часов (1 час в неделю);

для VII класса на 35 часов (1 час в неделю);

для VIII класса на 35 часов (1 час в неделю);

для IХ класса на 34 часа (1 час в неделю).

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, учебно-познавательной деятельности и познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания раздела. Резервное время допустимо использовать для проведения контроля знаний и умений учащихся.

В IX классе настоящей учебной программой предусмотрено 5 часов для итогового обобщения, которые учитель может использовать для повторения изученного материала и подготовки учащихся к выпускному экзамену по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования.

3. Цель изучения учебного предмета «История Беларуси» – развитие личности учащегося в процессе его интеграции в современную социокультурную среду Беларуси при освоении основ систематизированных фактологических и теоретических знаний, овладении способами учебно-познавательной деятельности с информацией о важнейших событиях истории Беларуси с древнейших времен до начала XXI в., приобретении личностного жизненного опыта, необходимого для успешной социализации личности.

4. Задачи изучения учебного предмета «История Беларуси»:

усвоение основных фактологических и теоретических знаний о важнейших событиях развития белорусского общества с древнейших времен до начала XXI в.; овладение специальными способами учебно-познавательной деятельности (предметные компетенции);

формирование опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (метапредметные компетенции);

формирование основ национальной, гражданской, культурной идентичности личности; воспитание гражданственности и патриотизма (личностные компетенции).

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

В процессе усвоения содержания учебного материала используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые (эвристические), проблемного изложения, исследовательские (практические) методы. Среди соответствующих им форм обучения: игровая деятельность, организация учебной дискуссии, моделирование своих социальных действий на примере поведения человека в истории.

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности: комментированное (самостоятельное) чтение, составление простого (развернутого) плана по содержанию учебного текста; характеристика исторических событий (исторических личностей) по предложенному плану; локализация исторических событий во времени и пространстве; подготовка сообщений (презентаций) об исторических событиях и личностях; составление таблиц (схем) с исторической информацией (информационных, сравнительных) по предложенным или самостоятельно определенным критериям.

Настоящая учебная программа предусматривает проведение уроков «Наш край», что позволит познакомить учащихся с особенностями исторического развития своего региона. При изучении краеведческого материала рекомендуется использовать историко-документальную хронику «Память»; организовывать экскурсии, поездки, посещение музеев и других учреждений, поисково-краеведческую деятельность учащихся, проводить встречи со знаменитыми земляками.

При изучении темы «Германский оккупационный режим на территории Беларуси в 1941–1944 гг.» в IX классе используются материалы о геноциде белорусского народа, предоставленные Генеральной прокуратурой, которые размещены на национальном образовательном портале (https://adu.by).

Выбор методов и форм обучения и воспитания, видов учебно-познавательной деятельности определяется учителем самостоятельно, исходя из целей и задач изучения определенной темы и сформулированных в настоящей учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся.

6. Ожидаемые результаты освоения учебной программы:

6.1. личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Личностные результаты освоения содержания учебной программы выражаются в том, что учащийся:

руководствуется традиционными ценностями, общепринятыми в современном белорусском обществе (семья и товарищеские отношения с родственниками, дружба и взаимопомощь, веротерпимость, здоровье и образование);

идентифицирует себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь;

уважает национальное историческое и культурное наследие;

осознает значимость социально ответственного поведения;

проявляет уважение к чужому мнению;

6.2. метапредметные результаты обучения выражаются в том, что учащийся:

самостоятельно определяет цели своего обучения, анализирует и корректирует их результаты;

систематизирует и обобщает содержание учебного материала и делает на этой основе аргументированные выводы;

анализирует современную социальную действительность и прогнозирует собственную жизнедеятельность;

осуществляет поиск, сбор, обработку различных источников информации, переводит информацию из визуального в вербальный вид и наоборот;

6.3. В соответствии с предметными результатами обучения учащимся нужно усвоить важнейшие факты, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия. Предметные результаты обучения представлены в «Основных требованиях к результатам учебной деятельности учащихся».

7. Содержание обучения по учебному предмету «История Беларуси» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает усвоение содержания учебного материала в VI–IX классах на событийно-хронологическом уровне.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VI КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 35 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Значение знаний по отечественной истории. История Беларуси – часть всемирной истории. Периодизация истории Беларуси. Исторические источники.

ЗЕМЛИ БЕЛАРУСИ В ДРЕВНЕЙШИЕ ВРЕМЕНА

И РАННЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

(7 часов)

Древнейшие люди на белорусской земле. Природа белорусских земель в древности. Первые люди на территории Беларуси. Заселение территории Беларуси. Занятия и образ жизни древних людей.

Перемены в новом каменном веке. Зарождение производящего хозяйства. Возникновение животноводства. Первые земледельцы. Возникновение неравенства в обществе. Первые примеры искусства.

Начало использования металлов на белорусских землях. Первые орудия труда из металла. Способы добычи железа. Значение открытия железа. Мифы и религиозные представления.

Население белорусских земель бронзового и железного веков. Проникновение индоевропейцев на территорию Беларуси. Племена балтов. Основные занятия. Соседская община и развитие общества.

Расселение славян. Происхождение славян. Пути расселения славян на территории Беларуси. Славянские союзы племен на территории Беларуси.

На пути к государству. Князья и военная сила. Вече. Племенные княжения. Занятия и верования древних славян.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

периодизацию истории первобытного общества на территории Беларуси;

основные события в истории Беларуси древнейших времен и Раннего средневековья и их даты: заселение территории Беларуси древнейшими людьми, зарождение производящего хозяйства, начало использования металлов, расселение на территории Беларуси славян;

определения исторических понятий: стоянка, племя, городище, князь, дружина, вече, язычество;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: заселение территории Беларуси древнейшими людьми, зарождение производящего хозяйства, начало использования металлов, расселение на территории Беларуси славян;

соотносить год исторического события с веком, тысячелетием, периодами развития первобытного общества и Средневековья, читать и записывать века римскими цифрами; решать задачи на счет лет истории;

находить и показывать на исторической карте: первые стоянки человека, обнаруженные археологами на территории Беларуси; направления заселения людьми территории Беларуси; направления проникновения славян на территорию Беларуси; территории расселения кривичей-полочан, дреговичей, радимичей;

давать определения историческим понятиям: стоянка, племя, городище, князь, дружина, вече, язычество; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

составлять рассказ об исторических событиях и исторических личностях на основе текста параграфа, иллюстративного материала, исторической карты по плану: о заселении территории Беларуси древнейшими людьми; орудиях труда, занятиях и быте первобытных людей на территории Беларуси; расселении славян на территории Беларуси; развитии искусства на территории Беларуси; религиозных верованиях первобытных людей на территории Беларуси;

находить в тексте учебного пособия и воспроизводить мнения, объясняющие причины и последствия исторических событий: отступление ледника – заселение территории Беларуси людьми; тяжелые условия жизни и добычи продуктов питания – объединение людей в родовые коллективы; угроза голода, ненадежность добычи пищи путем охоты – приручение животных; переход к производящему хозяйству – большая независимость от природы; использование медных и бронзовых орудий труда – повышение результатов труда людей; изготовление железных топоров – появление подсечно-огневого земледелия; развитие земледелия и животноводства – строительство укрепленных поселений (городищ); отсутствие научного понимания происхождения всего существующего – появление мифов; появление дружины – усиление власти князя в восточнославянском обществе; внешняя военная опасность – создание государственной организации;

сравнивать изученные исторические события по предложенным критериям, выявлять общее и особенное: родовая и соседская община; присваивающее и производящее хозяйство;

выделять главное в тексте параграфа, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в тексте параграфа;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, глобальную компьютерную сеть Интернет (далее – интернет) и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры Беларуси.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси.

ПЕРВЫЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ

В IX – СЕРЕДИНЕ XIII в.

(11 часов)

Государство у восточных славян. Предпосылки возникновения государства. Первые государства на белорусских землях. Место белорусских земель в составе Древней Руси – общего государства восточных славян.

Полоцкое княжество (земля) в X–XI вв. Древний Полоцк. Начало полоцкой княжеской династии. Усиление Полоцкого княжества. Начало правления Всеслава Брачиславича. Битва на Немиге. Наивысший расцвет Полоцкого княжества.

Полоцкая земля в XII – первой половине XIII в. Начало раздробленности Полоцкой земли. Временное возвышение Менского княжества. Отношения между Полоцком и Киевом. Вече в Полоцкой земле.

Туровское княжество. Древний Туров. Отношения между Туровом и Киевом. Обретение независимости Туровским княжеством. Города и волости Туровской земли.

Белорусские земли в условиях политической раздробленности. Раздробленность Полоцкой и Туровской земель. Белорусские земли в составе Смоленского и Черниговского княжеств. Судьба Берестейщины. Возникновение городов и княжеств в Понеманье.

Внешняя опасность в первой половине XIII в. Появление крестоносцев в Восточной Прибалтике. Отражение нападений немецких рыцарей. Союз Полоцка с Новгородом. Монгольское нашествие и белорусские земли.

Хозяйственное развитие белорусских земель и возникновение городов. Хозяйственные занятия. Даннические обязательства населения. Возникновение и развитие городов на территории Беларуси.

Христианство на белорусских землях. Причины принятия христианства. Первые христиане на белорусских землях. Язычество и христианство. Религиозно-просветительские деятели. Итоги и значение распространения христианства.

Культура белорусских земель в Высоком средневековье. Застройка городов. Каменное зодчество и искусство. Грамотность. Памятники письменности.

Повседневная жизнь наших предков в IX – первой половине XIII в. Поселения и жилища. Одежда и питание. Древний транспорт. Военное дело и вооружение. Развлечения.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события в истории Беларуси IX – середины XIII в. и их даты: возникновение Полоцкого княжества, возникновение Туровского княжества; первые упоминания в летописях Полоцка, Турова, Минска; княжение Рогволода, Брячислава Изяславича, Всеслава Брячиславича, битва на Немиге; обретение Туровом независимости, княжение Юрия Ярославича; учреждение Полоцкой и Туровской епархий, создание креста Евфросинии Полоцкой, начало раздробления Полоцкого и Туровского княжеств;

определения исторических понятий: княжество, бояре, крестоносцы, монголы, детинец, фреска, берестяная грамота, летописи;

имена исторических деятелей, деятелей культуры Беларуси в IX – середине XIII в., результаты их деятельности: Рогволод, Рогнеда, Изяслав, Брячислав Изяславич, Всеслав Брячиславич, Глеб Всеславич, Юрий Ярославич, Вячка, Евфросиния Полоцкая, Кирилл Туровский;

достижения культуры на территории Беларуси в IX – середине XIII в.;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: возникновение Полоцкого княжества, возникновение Туровского княжества; первые упоминания в летописях Полоцка, Турова, Минска; княжение Рогволода, Брячислава Изяславича, Всеслава Брячиславича, битва на Немиге; обретение Туровом независимости, княжение Юрия Ярославича; учреждение Полоцкой и Туровской епархий, создание креста Евфросинии Полоцкой, начало раздробления Полоцкого и Туровского княжеств;

соотносить год исторического события с веком, тысячелетием, периодами Средневековья, читать и записывать века римскими цифрами; решать задачи на счет лет истории;

находить и показывать на исторической карте: первые государства на территории Беларуси, древнейшие города на территории Беларуси; направления экспансии крестоносцев в Восточную Прибалтику; направления проникновения завоевателей-монголов на белорусские земли;

давать определения историческим понятиям: княжество, бояре, крестоносцы, монголы, детинец, фреска, берестяная грамота, летописи; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

составлять рассказ об исторических событиях и исторических личностях на основе текста параграфа, иллюстративного материала, исторической карты по плану: о возникновении первых государств на территории Беларуси; борьбе между полоцкими и киевскими князьями, битве на Немиге; противостоянии белорусских земель иноземным завоевателям; особенностях хозяйства восточных славян; появлении восточнославянских городов и их роли в социально-экономической и общественно-политической жизни; распространении христианства на белорусских землях и его значении для белорусских земель; памятниках культуры на белорусских землях: Софийский собор в Полоцке, Спасская церковь в Полоцке, Борисоглебская церковь в Гродно, крест Евфросинии Полоцкой, берестяные грамоты;

находить в тексте учебного пособия и воспроизводить суждения, объясняющие причины и последствия исторических событий: усложнение общественной жизни, внешняя опасность – создание сильной власти, государства; отсутствие прочных экономических связей, появление частного землевладения, усиление боярства – распад Полоцкой земли на отдельные княжества-волости; оборона Турова в 1157 г. – обретение Туровским княжеством независимости; проникновение крестоносцев в Восточную Прибалтику – военное столкновение с Полоцким княжеством; появление более совершенных орудий труда, использование тягловой силы, переход к двуполью и трехполью – повышение производительности труда; принятие христианства – строительство церквей и монастырей, создание Полоцкой и Туровской епархий, развитие грамотности и образования;

сравнивать изученные исторические события по предложенным критериям, выявлять общее и особенное: Полоцкое и Туровское княжества, ополчение и дружина, язычество и христианство;

выделять главное в тексте параграфа, составлять план параграфа или ответ на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в тексте параграфа;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси.

БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРИОД ВОЗНИКНОВЕНИЯ

И УКРЕПЛЕНИЯ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО (СЕРЕДИНА XIII – КОНЕЦ XIV в.)

(6 часов)

Образование Великого Княжества Литовского (далее – ВКЛ). Предпосылки образования ВКЛ. Миндовг – первый правитель нового государства. Борьба за укрепление государства.

Усиление великокняжеской власти. Пути включения белорусских земель в состав ВКЛ. Княжения Гедимина и Ольгерда. Борьба с агрессией крестоносцев. Староста Давыд Городенский, князь Андрей Полоцкий.

Княжение Ягайло. Кревская уния и ее значение. Борьба Ягайло за великое княжение. Причины сближения ВКЛ и Польши. Кревская уния и ее условия.

Государственный строй ВКЛ. Территориальное деление ВКЛ. Государственный строй и управление. Местные органы власти.

Хозяйственное развитие и культура. Сельское хозяйство и промыслы. Города и занятия их жителей. Архитектура. Изобразительное и декоративно-прикладное искусства.

Население и религии в ВКЛ. ВКЛ как многоэтничное государство. Язычество. Роль православной церкви в ВКЛ. Начало распространения католицизма.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события в истории Беларуси середины XIII – конца XIV в. и их даты: образование ВКЛ, Кревская уния;

определения исторических понятий: ВКЛ, Кревская уния, привилей, великий князь («господар»), великокняжеская (господарская) рада;

имена исторических деятелей середины XIII – конца XIV в., результаты их деятельности: Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Давыд Городенский, Андрей Полоцкий;

культурные достижения Беларуси в середине XIII – конце XIV в.;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий: образование ВКЛ, Кревская уния; соотносить год исторического события с веком, тысячелетием, периодами Средневековья, читать и записывать века римскими цифрами; решать задачи на счет лет истории;

находить и показывать на исторической карте: территорию ВКЛ в годы правления Миндовга, Гедимина, Ольгерда, Ягайло; направления военных походов великих князей литовских против крестоносцев, ордынцев; места сражений;

давать определения историческим понятиям: ВКЛ, Кревская уния, привилей, великий князь («господар»), великокняжеская (господарская) рада; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

составлять рассказ об исторических событиях и исторических личностях на основе текста параграфа, иллюстративного материала, исторической карты по плану: о возникновении ВКЛ; способах включения белорусских земель в состав ВКЛ; борьбе ВКЛ с крестоносцами и ордынцами; причинах, условиях и итогах Кревской унии; государственном устройстве и управлении ВКЛ, роли белорусских городов в социально-экономической и общественно-политической жизни ВКЛ, распространении католицизма на белорусских землях, памятниках культуры Беларуси;

находить в тексте учебного пособия и воспроизводить суждения, объясняющие причины и последствия исторических событий: развитие хозяйственных связей, внешняя опасность – возникновение ВКЛ; потребности экономического развития, поиск союзников в борьбе с крестоносцами – заключение Кревской унии;

выделять главное в тексте параграфа, составлять план параграфа или ответ на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в тексте параграфа учебного пособия;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси.

БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВКЛ

В КОНЦЕ XIV – XV в.

(8 часов)

Княжение Витовта. Усилия Витовта по восстановлению независимости ВКЛ. Внешняя политика Витовта. ВКЛ на вершине могущества.

«Великая война» и Грюнвальдская битва. Возрастание опасности со стороны крестоносцев. Военное противостояние с крестоносцами. Грюнвальдская битва. Итоги и историческое значение битвы.

Династическая война 1432–1439 гг. Изменения в государственном строе. Противоречия между группировками феодалов в ВКЛ. Борьба за власть между Свидригайлой и Сигизмундом Кейстутовичем. Казимир Ягайлович и его политика.

Внешняя политика ВКЛ во второй половине XV в. Особенности внешней политики. Отношения с западными соседями. Потеря ВКЛ первенства в «собирании русских земель».

Развитие феодального общества. Сельское хозяйство. Формирование сословий в ВКЛ. Землевладение и землепользование. Крестьянские повинности. Начало закрепощения крестьян.

Развитие городов. Рост городов и их населения. Повышение роли ремесел и торговли. Магдебургское право. Историческая роль городов.

Этническое развитие белорусских земель. Церковь и религия. Особенности формирования белорусской народности. Происхождение названия «Белая Русь». Этнические меньшинства в ВКЛ. Положение православной церкви и католического костела.

Культура белорусских земель в конце XIV – XV в. Основные художественные стили. Культовое и оборонительное зодчество. Живопись и скульптура. Литература.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события в истории Беларуси в конце XIV – XV в. и их даты: княжение Витовта, Грюнвальдская битва, династическая война в ВКЛ;

определения исторических понятий: ВКЛ, Русское и Жемойтское, Судебник, канцлер, чинш, барщина, шляхта, мещане, ратуша, магдебургское право, магистрат;

имена исторических деятелей Беларуси конца XIV – XV в., результаты их деятельности: Витовт, Казимир Ягайлович;

достижения культуры Беларуси в конце XIV – XV в.;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: княжение Витовта, Грюнвальдская битва, династическая война в ВКЛ; соотносить год исторического события с веком, тысячелетием, периодами Средневековья, читать и записывать века римскими цифрами; решать задачи на счет лет истории;

находить и показывать на исторической карте: территорию ВКЛ времен правления Витовта; направления военных походов Витовта против крестоносцев, ордынцев, места сражений;

давать определения историческим понятиям: ВКЛ, Русское и Жемойтское, Судебник, канцлер, чинш, барщина, шляхта, мещане, ратуша, магдебургское право, магистрат; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

составлять рассказ об исторических событиях и исторических личностях на основе текста параграфа, иллюстративного материала, исторической карты по плану: о расширении ВКЛ при Витовте, Грюнвальдской битве и ее значении, итогах династической войны, значении магдебургского права, памятниках культуры на белорусских землях, происхождении названия «Белая Русь»;

находить в тексте учебного пособия и воспроизводить суждения, объясняющие причины и последствия исторических событий: возрастающая опасность со стороны крестоносцев – Грюнвальдская битва; нарастание противоречий между крупными землевладельцами – династическая война; рост и укрепление городов – введение магдебургского права;

сравнивать изученные исторические события по предложенным критериям, выявлять общее и особенное: положение православной и католической церквей в XV в.;

выделять главное в тексте параграфа, составлять план параграфа или ответ на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в тексте параграфа учебного пособия;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении мест памяти белорусского народа, выставок, музеев, проведении экскурсий;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси.

Урок обобщения (1 час)

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (1 час)