|  |
| --- |
| ЗАЦВЕРДЖАНА |
| Пастанова Міністэрства адукацыі |
| Рэспублікі Беларусь |
| 10.07.2023 № 192 |

Вучэбная праграма

па вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі» для VI класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання

ГЛАВА 1

АГУЛЬНЫЯ ПАЛАЖЭННІ

1. Дадзеная вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі» (далей – вучэбная праграма) прызначана для арганізацыі сістэматычнага вывучэння гісторыі Беларусі ў VI–IX класах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйную праграму базавай адукацыі.

2. Дадзеная вучэбная праграма разлічана:

для VI класа на 35 гадзін (1 гадзіна на тыдзень);

для VII класа на 35 гадзін (1 гадзіна на тыдзень);

для VIII класа на 35 гадзін (1 гадзіна на тыдзень);

для IХ класа на 34 гадзіны (1 гадзіна на тыдзень).

Настаўнік мае права з улікам асаблівасцей арганізацыі адукацыйнага працэсу ва ўстанове адукацыі, вучэбна-пазнавальнай дзейнасці і пазнавальных магчымасцей вучняў змяніць колькасць вучэбных гадзін і паслядоўнасць вывучэння матэрыялу ў межах вучэбнага часу, прызначанага для засваення зместу раздзела. Рэзервовы час дапушчальна выкарыстоўваць для правядзення кантролю ведаў і ўменняў вучняў.

У IX класе дадзенай вучэбнай праграмай прадугледжана 5 гадзін для выніковага абагульнення, якія настаўнік можа выкарыстоўваць для паўтарэння вывучанага матэрыялу і падрыхтоўкі вучняў да выпускнога экзамену па завяршэнні навучання і выхавання на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

3. Мэта вывучэння вучэбнага прадмета «Гісторыя Беларусі» – развіццё асобы вучня ў працэсе яго інтэграцыі ў сучаснае сацыякультурнае асяроддзе Беларусі пры засваенні асноў сістэматызаваных факталагічных і тэарэтычных ведаў, авалоданні спосабамі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці з інфармацыяй аб найважнейшых падзеях гісторыі Беларусі са старажытных часоў да пачатку XXI ст., набыцці асобаснага жыццёвага вопыту, неабходнага для паспяховай сацыялізацыі асобы.

4. Задачы вывучэння вучэбнага прадмета «Гісторыя Беларусі»:

засваенне асноўных факталагічных і тэарэтычных ведаў аб найважнейшых падзеях развіцця беларускага грамадства са старажытных часоў да пачатку XXI ст.; авалоданне спецыяльнымі спосабамі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці (прадметныя кампетэнцыі);

фарміраванне вопыту пераўтваральнай і творчай пазнавальнай дзейнасці, развіццё ўменняў выкарыстоўваць засвоеныя веды, уменні, вопыт у вучэбна-пазнавальнай дзейнасці і жыццёвых сітуацыях (метапрадметныя кампетэнцыі);

фарміраванне асноў нацыянальнай, грамадзянскай, культурнай ідэнтычнасці асобы; выхаванне грамадзянскасці і патрыятызму (асобасныя кампетэнцыі).

5. Рэкамендуюцца наступныя формы і метады навучання і выхавання.

У працэсе засваення зместу вучэбнага матэрыялу выкарыстоўваюцца тлумачальна-ілюстрацыйныя, рэпрадуктыўныя, часткова-пошукавыя (эўрыстычныя), праблемнага выкладу, даследчыя (практычныя) метады. Сярод адпаведных ім форм навучання: гульнявая дзейнасць, арганізацыя вучэбнай дыскусіі, мадэляванне сваіх сацыяльных дзеянняў на прыкладзе паводзін чалавека ў гісторыі.

Рэкамендуемыя віды вучэбна-пазнавальнай дзейнасці: каменціраванае (самастойнае) чытанне, складанне простага (разгорнутага) плана па змесце вучэбнага тэксту; характарыстыка гістарычных падзей (гістарычных асоб) па прапанаваным плане; лакалізацыя гістарычных падзей у часе і прасторы; падрыхтоўка паведамленняў (прэзентацый) пра гістарычныя падзеі і асобы; складанне табліц (схем) з гістарычнай інфармацыяй (інфармацыйных, параўнальных) па прапанаваных або самастойна вызначаных крытэрыях.

Дадзеная вучэбная праграма прадугледжвае правядзенне ўрокаў «Наш край», што дазволіць пазнаёміць вучняў з асаблівасцямі гістарычнага развіцця свайго рэгіёна. Пры вывучэнні краязнаўчага матэрыялу рэкамендуецца выкарыстоўваць гісторыка-дакументальную хроніку «Памяць»; арганізоўваць экскурсіі, паездкі, наведванне музеяў і іншых устаноў, пошукава-краязнаўчую дзейнасць вучняў, праводзіць сустрэчы са знакамітымі землякамі.

Пры вывучэнні тэмы «Германскі акупацыйны рэжым на тэрыторыі Беларусі ў 1941–1944 гг.» у IX класе выкарыстоўваюцца матэрыялы аб генацыдзе беларускага народа, прадастаўленыя Генеральнай пракуратурай, якія размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале (https://adu.by).

Выбар метадаў і форм навучання і выхавання, відаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вызначаецца настаўнікам самастойна, зыходзячы з мэт і задач вывучэння пэўнай тэмы і сфармуляваных у дадзенай вучэбнай праграме патрабаванняў да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў.

6. Чаканыя вынікі засваення дадзенай вучэбнай праграмы:

6.1. асобасныя вынікі навучання арыентаваны на фарміраванне жыццёвага вопыту, светапогляду, асобаснай і грамадзянскай пазіцыі, каштоўнасных арыентацый асобы. Асобасныя вынікі засваення зместу дадзенай вучэбнай праграмы выяўляюцца ў тым, што вучань:

кіруецца традыцыйнымі каштоўнасцямі, агульнапрынятымі ў сучасным беларускім грамадстве (сям’я і таварыскія адносіны са сваякамі, сяброўства і ўзаемадапамога, верацярпімасць, здароўе і адукацыя);

ідэнтыфікуе сябе як жыхара Беларусі і грамадзяніна Рэспублікі Беларусь;

паважае нацыянальную гістарычную і культурную спадчыну;

усведамляе значнасць сацыяльна адказных паводзін;

праяўляе павагу да чужога меркавання;

6.2. метапрадметныя вынікі навучання выяўляюцца ў тым, што вучань:

самастойна вызначае мэты свайго навучання, аналізуе і карэкціруе іх вынікі;

сістэматызуе і абагульняе змест вучэбнага матэрыялу і робіць на гэтай аснове аргументаваныя вывады;

аналізуе сучасную сацыяльную рэчаіснасць і прагназуе ўласную жыццядзейнасць;

ажыццяўляе пошук, збор, апрацоўку розных крыніц інфармацыі, пераводзіць інфармацыю з візуальнага ў вербальны выгляд і наадварот;

6.3. у адпаведнасці з прадметнымі вынікамі навучання вучням трэба засвоіць найважнейшыя факты, якія характарызуюць гістарычны працэс у цэлым і розныя бакі грамадскага развіцця; найбольш істотныя прычынна-выніковыя сувязі; асноўныя гістарычныя паняцці. Прадметныя вынікі навучання прадстаўлены ў «Асноўных патрабаваннях да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў».

7. Змест навучання па вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі» пабудаваны ў адпаведнасці з канцэнтрычным прынцыпам, што прадугледжвае засваенне зместу вучэбнага матэрыялу ў VI–IX класах на падзейна-храналагічным узроўні.

ГЛАВА 2

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА ПРАДМЕТА Ў VI КЛАСЕ.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

(1 гадзіна на тыдзень, усяго 35 гадзін)

УВОДЗІНЫ (1 гадзіна)

Значэнне ведаў па айчыннай гісторыі. Гісторыя Беларусі – частка сусветнай гісторыі. Перыядызацыя гісторыі Беларусі. Гістарычныя крыніцы.

ЗЕМЛІ БЕЛАРУСІ Ў СТАРАЖЫТНЫЯ ЧАСЫ

І РАННІМ СЯРЭДНЯВЕЧЧЫ

(7 гадзін)

Найстаражытнейшыя людзі на беларускай зямлі. Прырода беларускіх зямель у старажытнасці. Першыя людзі на тэрыторыі Беларусі. Засяленне тэрыторыі Беларусі. Заняткі і лад жыцця старажытных людзей.

Перамены ў новым каменным веку. Зараджэнне вытворчай гаспадаркі. Узнікненне жывёлагадоўлі. Першыя земляробы. Узнікненне няроўнасці ў грамадстве. Першыя прыклады мастацтва.

Пачатак выкарыстання металаў на беларускіх землях. Першыя прылады працы з металу. Спосабы здабычы жалеза. Значэнне адкрыцця жалеза. Міфы і рэлігійныя ўяўленні.

Насельніцтва беларускіх зямель бронзавага і жалезнага вякоў. Пранікненне індаеўрапейцаў на тэрыторыю Беларусі. Плямёны балтаў. Асноўныя заняткі. Суседская абшчына і развіццё грамадства.

Рассяленне славян. Паходжанне славян. Шляхі рассялення славян на тэрыторыі Беларусі. Славянскія саюзы плямёнаў на тэрыторыі Беларусі.

На шляху да дзяржавы. Князі і ваенная сіла. Веча. Племянныя княжанні. Заняткі і вераванні старажытных славян.

Урок абагульнення

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучні павінны:

ведаць:

перыядызацыю гісторыі першабытнага грамадства на тэрыторыі Беларусі;

асноўныя падзеі ў гісторыі Беларусі старажытных часоў і Ранняга сярэднявечча і іх даты: засяленне тэрыторыі Беларусі найстаражытнейшымі людзьмі, зараджэнне вытворчай гаспадаркі, пачатак выкарыстання металаў, рассяленне на тэрыторыі Беларусі славян;

азначэнні гістарычных паняццяў: стаянка, племя, гарадзішча, князь, дружына, веча, язычніцтва;

умець:

вызначаць храналагічную паслядоўнасць вывучаных гістарычных падзей, іх працягласць: засяленне тэрыторыі Беларусі найстаражытнымі людзьмі, зараджэнне вытворчай гаспадаркі, пачатак выкарыстання металаў, рассяленне на тэрыторыі Беларусі славян;

суадносіць год гістарычнай падзеі з стагоддзем, тысячагоддзем, перыядамі развіцця першабытнага грамадства і Сярэднявечча, чытаць і запісваць стагоддзі рымскімі лічбамі; рашаць задачы на лік гадоў у гісторыі;

знаходзіць і паказваць на гістарычнай карце: першыя стаянкі чалавека, знойдзеныя археолагамі на тэрыторыі Беларусі; напрамкі засялення людзьмі тэрыторыі Беларусі; напрамкі пранікнення славян на тэрыторыю Беларусі; тэрыторыі рассялення крывічоў-палачан, дрыгавічоў, радзімічаў;

даваць азначэнні гістарычным паняццям: стаянка, племя, гарадзішча, князь, дружына, веча, язычніцтва; правільна (у адпаведным кантэксце) выкарыстоўваць вывучаныя гістарычныя паняцці;

чытаць фрагменты гістарычных дакументаў, адказваць на пытанні да іх;

складаць апавяданне пра гістарычныя падзеі і гістарычныя асобы на аснове тэксту параграфа, ілюстрацыйнага матэрыялу, гістарычнай карты па плане: аб засяленні тэрыторыі Беларусі найстаражытнымі людзьмі; прыладах працы, занятках і побыце першабытных людзей на тэрыторыі Беларусі; рассяленні славян на тэрыторыі Беларусі; развіцці мастацтва на тэрыторыі Беларусі; рэлігійных вераваннях першабытных людзей на тэрыторыі Беларусі;

знаходзіць у тэксце вучэбнага дапаможніка і ўзнаўляць меркаванні, якія тлумачаць прычынна-выніковыя сувязі паміж гістарычнымі падзеямі: адступленне ледніка – засяленне тэрыторыі Беларусі людзьмі; цяжкія ўмовы жыцця і здабычы прадуктаў харчавання – аб’яднанне людзей у радавыя калектывы; пагроза голаду, ненадзейнасць здабычы ежы шляхам палявання – прыручэнне жывёл; пераход да вытворчай гаспадаркі – большая незалежнасць ад прыроды; выкарыстанне медных і бронзавых прылад працы - павышэнне вынікаў працы людзей; выраб жалезных сякер – з’яўленне падсечна-агнявога земляробства; развіццё земляробства і жывёлагадоўлі – будаўніцтва ўмацаваных паселішчаў (гарадзішчаў); адсутнасць навуковага разумення паходжання ўсяго існуючага – з’яўленне міфаў; з’яўленне дружыны – узмацненне ўлады князя ва ўсходнеславянскім грамадстве; знешняя ваенная небяспека – стварэнне дзяржаўнай арганізацыі;

параўноўваць вывучаныя гістарычныя падзеі па прапанаваных крытэрыях, выяўляць агульнае і асаблівае: радавая і суседская абшчына; прысвойваючая і вытворчая гаспадарка;

вылучаць галоўнае ў тэксце параграфа, складаць план параграфа або адказу на канкрэтнае пытанне; знаходзіць неабходную інфармацыю ў тэксце параграфа;

выкарыстоўваць розныя крыніцы інфармацыі (даведнікі, дзіцячыя энцыклапедыі, глабальную камп’ютарную сетку інтэрнэт (далей – інтэрнэт) і іншыя) для падрыхтоўкі і прэзентацыі паведамленняў аб найважнейшых падзеях, дасягненнях культуры Беларусі.

Выкарыстоўваць веды і ўменні ў практычнай дзейнасці і паўсядзённым жыцці для:

рашэнні асобасна арыентаваных сітуацый і мадэлявання сацыяльных паводзін;

тлумачэнні гістарычнага кантэксту пры чытанні мастацкай літаратуры, праглядзе фільмаў, наведванні выставак, музеяў;

фарміравання асобасных адносін да агульначалавечых традыцыйных каштоўнасцей беларускага грамадства і ідэнтыфікацыі сябе як жыхара Беларусі.

ПЕРШЫЯ ДЗЯРЖАВЫ НА ТЭРЫТОРЫІ

БЕЛАРУСІ Ў IX – СЯРЭДЗІНЕ XIII ст.

(11 гадзін)

Дзяржава ва ўсходніх славян. Перадумовы ўзнікнення дзяржавы. Першыя дзяржавы на беларускіх землях. Месца беларускіх зямель у складзе Старажытнай Русі – агульнай дзяржавы ўсходніх славян.

Полацкае княства (зямля) у X–XI стст. Старажытны Полацк. Пачатак полацкай княжацкай дынастыі. Узмацненне Полацкага княства. Пачатак княжання Усяслава Брачыславіча. Бітва на Нямізе. Найвышэйшы росквіт Полацкага княства.

Полацкая зямля ў XII – першай палове XIII ст. Пачатак раздробленасці Полацкай зямлі. Часовы ўздым Менскага княства. Адносіны паміж Полацкам і Кіевам. Веча ў Полацкай зямлі.

Тураўскае княства. Старажытны Тураў. Адносіны паміж Туравам і Кіевам. Набыццё незалежнасці Тураўскім княствам. Гарады і воласці Тураўскай зямлі.

Беларускія землі ва ўмовах палітычнай раздробленасці. Раздробленасць Полацкай і Тураўскай зямель. Беларускія землі ў складзе Смаленскага і Чарнігаўскага княстваў. Лёс Берасцейшчыны. Узнікненне гарадоў і княстваў у Панямонні.

Знешняя небяспека ў першай палове XIII ст. З’яўленне крыжакоў ва Усходняй Прыбалтыцы. Адбіццё нападаў нямецкіх рыцараў. Саюз Полацка з Ноўгарадам. Мангольскае нашэсце і беларускія землі.

Гаспадарчае развіццё беларускіх зямель і ўзнікненне гарадоў. Гаспадарчыя заняткі. Данніцкія абавязкі насельніцтва. Узнікненне і развіццё гарадоў на тэрыторыі Беларусі.

Хрысціянства на беларускіх землях. Прычыны прыняцця хрысціянства. Першыя хрысціяне на беларускіх землях. Язычніцтва і хрысціянства. Рэлігійна-асветніцкія дзеячы. Вынікі і значэнне распаўсюджання хрысціянства.

Культура беларускіх зямель у Высокім сярэднявеччы. Забудова гарадоў. Каменнае дойлідства і мастацтва. Пісьменнасць. Помнікі пісьменства.

Штодзённае жыццё нашых продкаў у IX – першай палове XIII ст. Паселішчы і жытлы. Адзенне і харчаванне. Старажытны транспарт. Ваенная справа і ўзбраенне. Забавы.

Урок абагульнення

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучні павінны:

ведаць:

асноўныя падзеі ў гісторыі Беларусі IX – сярэдзіны XIII ст. і іх даты: узнікненне Полацкага княства, узнікненне Тураўскага княства; першыя ўпамінанні ў летапісах Полацка, Турава, Мінска; княжанне Рагвалода, Брачыслава Ізяславіча, Усяслава Брачыславіча, бітва на Нямізе; набыццё Туравам незалежнасці, княжанне Юрыя Яраславіча; заснаванне Полацкай і Тураўскай епархій, стварэнне крыжа Ефрасінні Полацкай, пачатак раздраблення Полацкага і Тураўскага княстваў;

азначэнні гістарычных паняццяў: княства, баяры, крыжакі, манголы, дзядзінец, фрэска, берасцяная грамата, летапісы;

імёны гістарычных дзеячаў, дзеячаў культуры Беларусі ў IX – сярэдзіне XIII ст., вынікі іх дзейнасці: Рагвалод, Рагнеда, Ізяслаў, Брачыслаў Ізяславіч, Усяслаў Брачыславіч, Глеб Усяславіч, Юрый Яраславіч, Вячка, Ефрасіння Полацкая, Кірыла Тураўскі;

дасягненні культуры на тэрыторыі Беларусі ў ІХ – сярэдзіне ХІІІ ст.;

умець:

вызначаць храналагічную паслядоўнасць вывучаных гістарычных падзей, іх працягласць: узнікненне Полацкага княства, узнікненне Тураўскага княства; першыя ўпамінанні ў летапісах Полацка, Турава, Мінска; княжанне Рагвалода, Брачыслава Ізяславіча, Усяслава Брачыславіча, бітва на Нямізе; здабыццё Туравам незалежнасці, княжанне Юрыя Яраславіча; заснаванне Полацкай і Тураўскай епархій, стварэнне крыжа Ефрасінні Полацкай, пачатак раздраблення Полацкага і Тураўскага княстваў;

суадносіць год гістарычнай падзеі з стагоддзем, тысячагоддзем, перыядамі Сярэднявечча, чытаць і запісваць стагоддзі рымскімі лічбамі; рашаць задачы на лік гадоў у гісторыі;

знаходзіць і паказваць на гістарычнай карце: першыя дзяржавы на тэрыторыі Беларусі, старажытныя гарады на тэрыторыі Беларусі; напрамкі экспансіі крыжакоў ва Усходнюю Прыбалтыку; напрамкі пранікнення заваёўнікаў-манголаў на беларускія землі;

даваць азначэнні гістарычным паняццям: княства, баяры, крыжакі, манголы, дзяцінец, фрэска, берасцяная грамата, летапісы; правільна (у адпаведным кантэксце) выкарыстоўваць вывучаныя гістарычныя паняцці;

чытаць фрагменты гістарычных дакументаў, адказваць на пытанні да іх;

складаць апавяданне пра гістарычныя падзеі і гістарычныя асобы на аснове тэксту параграфа, ілюстрацыйнага матэрыялу, гістарычнай карты па плане: аб узнікненні першых дзяржаў на тэрыторыі Беларусі; барацьбе паміж полацкімі і кіеўскімі князямі, бітве на Нямізе; супрацьстаянні беларускіх зямель іншаземным заваёўнікам; асаблівасцях гаспадаркі ўсходніх славян; з’яўленні ўсходнеславянскіх гарадоў і іх ролі ў сацыяльна-эканамічным і грамадска-палітычным жыцці; распаўсюджванні хрысціянства на беларускіх землях і яго значэнні для беларускіх земляў; помніках культуры на беларускіх землях: Сафійскі сабор у Полацку, Спаская царква ў Полацку, Барысаглебская царква ў Гродне, крыж Ефрасінні Полацкай, берасцяныя граматы;

знаходзіць у тэксце вучэбнага дапаможніка і ўзнаўляць меркаванні, якія тлумачаць прычыны і наступствы гістарычных падзей: ускладненне грамадскага жыцця, знешняя небяспека - стварэнне моцнай улады, дзяржавы; адсутнасць трывалых эканамічных сувязей, з’яўленне прыватнага землеўладання, узмацненне баярства - распад Полацкай зямлі на асобныя княствы-воласці; абарона Турава ў 1157 г. – здабыццё Тураўскім княствам незалежнасці; пранікненне крыжакоў ва Усходнюю Прыбалтыку - ваеннае сутыкненне з Полацкім княствам; з’яўленне больш дасканалых прылад працы, выкарыстанне цяглавай сілы, пераход да двуполля і трохполля - павышэнне прадукцыйнасці працы; прыняцце хрысціянства – будаўніцтва цэркваў і манастыроў, стварэнне Полацкай і Тураўскай епархій, развіццё пісьменнасці і адукацыі;

параўноўваць вывучаныя гістарычныя падзеі па прапанаваных крытэрыях, выяўляць агульнае і асаблівае: Полацкае і Тураўскае княствы, апалчэнне і дружына, язычніцтва і хрысціянства;

вылучаць галоўнае ў тэксце параграфа, складаць план параграфа або адказ на канкрэтнае пытанне; знаходзіць неабходную інфармацыю ў тэксце параграфа;

выкарыстоўваць розныя крыніцы інфармацыі (даведнікі, дзіцячыя энцыклапедыі, інтэрнэт і іншыя) для падрыхтоўкі і прэзентацыі паведамленняў аб найважнейшых падзеях, дасягненнях культуры Беларусі.

Выкарыстоўваць веды і ўменні ў практычнай дзейнасці і паўсядзённым жыцці для:

рашэння асобасна арыентаваных сітуацый і мадэлявання сацыяльных паводзін;

тлумачэння гістарычнага кантэксту пры чытанні мастацкай літаратуры, праглядзе фільмаў, наведванні выставак, музеяў;

фарміравання асобасных адносін да агульначалавечых традыцыйных каштоўнасцей беларускага грамадства і ідэнтыфікацыі сябе як жыхара Беларусі.

БЕЛАРУСКІЯ ЗЕМЛІ Ў ПЕРЫЯД УЗНІКНЕННЯ

І ЎМАЦАВАННЯ ВЯЛІКАГА КНЯСТВА ЛІТОЎСКАГА

(СЯРЭДЗІНА XIII – КАНЕЦ XIV ст.)

(6 гадзін)

Утварэнне Вялікага Княства Літоўскага (далей – ВКЛ). Перадумовы ўтварэння ВКЛ. Міндоўг – першы кіраўнік новай дзяржавы. Барацьба за ўмацаванне дзяржавы.

Узмацненне велікакняжацкай улады. Шляхі ўключэння беларускіх зямель у склад ВКЛ. Княжанні Гедзіміна і Альгерда. Барацьба з агрэсіяй крыжакоў. Стараста Давыд Гарадзенскі, князь Андрэй Полацкі.

Княжанне Ягайлы. Крэўская унія і яе значэнне. Барацьба Ягайлы за вялікае княжанне. Прычыны збліжэння ВКЛ і Польшчы. Крэўская унія і яе ўмовы.

Дзяржаўны лад ВКЛ. Тэрытарыяльны падзел ВКЛ. Дзяржаўны лад і кіраванне. Мясцовыя органы ўлады.

Гаспадарчае развіццё і культура. Сельская гаспадарка і промыслы. Гарады і заняткі іх жыхароў. Архітэктура. Выяўленчае і дэкаратыўна-прыкладное мастацтвы.

Насельніцтва і рэлігіі ў ВКЛ. ВКЛ як шматэтнічная дзяржава. Язычніцтва. Роля праваслаўнай царквы ў ВКЛ. Пачатак распаўсюджання каталіцызму.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучні павінны:

ведаць:

асноўныя падзеі ў гісторыі Беларусі сярэдзіны XIII – канца XIV ст. і іх даты: утварэнне ВКЛ, Крэўская унія;

азначэнні гістарычных паняццяў: ВКЛ, Крэўская унія, прывілей, вялікі князь («гаспадар»), велікакняжацкая (гаспадарская) рада;

імёны гістарычных дзеячаў сярэдзіны XIII – канца XIV ст., вынікі іх дзейнасці: Міндоўг, Гедзімін, Альгерд, Ягайла, Давыд Гарадзенскі, Андрэй Полацкі;

культурныя дасягненні Беларусі ў сярэдзіне XIII – канцы XIV ст.;

умець:

вызначаць храналагічную паслядоўнасць вывучаных гістарычных падзей: утварэнне ВКЛ, Крэўская унія; суадносіць год гістарычнай падзеі з стагоддзем, тысячагоддзем, перыядамі Сярэднявечча, чытаць і запісваць стагоддзі рымскімі лічбамі; рашаць задачы на лік гадоў гісторыі;

знаходзіць і паказваць на гістарычнай карце: тэрыторыю ВКЛ у гады кіравання Міндоўга, Гедзіміна, Альгерда, Ягайлы; напрамкі ваенных паходаў вялікіх князёў літоўскіх супраць крыжакоў, ардынцаў; месцы бітваў;

даваць азначэнні гістарычным паняццям: ВКЛ, Крэўская унія, прывілей, вялікі князь («гаспадар»), вялікакняжая (гаспадарская) рада; правільна (у адпаведным кантэксце) выкарыстоўваць вывучаныя гістарычныя паняцці;

чытаць фрагменты гістарычных дакументаў, адказваць на пытанні да іх;

складаць апавяданне пра гістарычныя падзеі і гістарычныя асобы на аснове тэксту параграфа, ілюстрацыйнага матэрыялу, гістарычнай карты па плане: аб узнікненні ВКЛ; спосабах уключэння беларускіх зямель у склад ВКЛ; барацьбе ВКЛ з крыжакамі і ардынцамі; прычынах, умовах і выніках Крэўскай уніі; дзяржаўным ладзе і кіраванні ВКЛ, ролі беларускіх гарадоў у сацыяльна-эканамічным і грамадска-палітычным жыцці ВКЛ, распаўсюджванні каталіцызму на беларускіх землях, помніках культуры Беларусі;

знаходзіць у тэксце вучэбнага дапаможніка і ўзнаўляць меркаванні, якія тлумачаць прычыны і наступствы гістарычных падзей: развіццё гаспадарчых сувязей, знешняя небяспека – узнікненне ВКЛ; патрэбы эканамічнага развіцця, пошук саюзнікаў у барацьбе з крыжакамі – заключэнне Крэўскай уніі;

вылучаць галоўнае ў тэксце параграфа, складаць план параграфа або адказ на канкрэтнае пытанне; знаходзіць неабходную інфармацыю ў тэксце параграфа;

выкарыстоўваць розныя крыніцы інфармацыі (даведнікі, дзіцячыя энцыклапедыі, інтэрнэт і іншыя) для падрыхтоўкі і прэзентацыі паведамленняў аб найважнейшых падзеях, дасягненнях культуры Беларусі.

Выкарыстоўваць веды і ўменні ў практычнай дзейнасці і паўсядзённым жыцці для:

рашэння асобасна арыентаваных сітуацый і мадэлявання сацыяльных паводзін;

тлумачэння гістарычнага кантэксту пры чытанні мастацкай літаратуры, праглядзе фільмаў, наведванні выставак, музеяў;

фарміравання асобасных адносін да агульначалавечых традыцыйных каштоўнасцей беларускага грамадства і ідэнтыфікацыі сябе як жыхара Беларусі.

БЕЛАРУСКІЯ ЗЕМЛІ Ў СКЛАДЗЕ ВКЛ

У КАНЦЫ XIV – XV ст.

(8 гадзін)

Княжанне Вітаўта. Намаганні Вітаўта па аднаўленні незалежнасці ВКЛ. Знешняя палітыка Вітаўта. ВКЛ на вяршыні магутнасці.

«Вялікая вайна» і Грунвальдская бітва. Узрастанне небяспекі з боку крыжакоў. Ваеннае супрацьстаянне з крыжакамі. Грунвальдская бітва. Вынікі і гістарычнае значэнне бітвы.

Дынастычная вайна 1432–1439 гг. Змены ў дзяржаўным ладзе. Супярэчнасці паміж групоўкамі феадалаў у ВКЛ. Барацьба за ўладу паміж Свідрыгайлам і Жыгімонтам Кейстутавічам. Казімір Ягайлавіч і яго палітыка.

Знешняя палітыка ВКЛ у другой палове XV ст. Асаблівасці знешняй палітыкі. Адносіны з заходнімі суседзямі. Страта ВКЛ першынства ў «збіранні рускіх зямель».

Развіццё феадальнага грамадства. Сельская гаспадарка. Фарміраванне саслоўяў у ВКЛ. Землеўладанне і землекарыстанне. Сялянскія павіннасці. Пачатак запрыгоньвання сялян.

Развіццё гарадоў. Рост гарадоў і іх насельніцтва. Павышэнне ролі рамёстваў і гандлю. Магдэбургскае права. Гістарычная роля гарадоў.

Этнічнае развіццё беларускіх зямель. Царква і рэлігія. Асаблівасці фарміравання беларускай народнасці. Паходжанне назвы «Белая Русь». Этнічныя меншасці ў ВКЛ. Становішча праваслаўнай царквы і каталіцкага касцёла.

Культура беларускіх зямель у канцы XIV – XV ст. Асноўныя мастацкія стылі. Культавае і абарончае дойлідства. Жывапіс і скульптура. Літаратура.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вучні павінны:

ведаць:

асноўныя падзеі ў гісторыі Беларусі ў канцы XIV – XV ст. і іх даты: княжанне Вітаўта, Грунвальдская бітва, дынастычная вайна ў ВКЛ;

азначэнні гістарычных паняццяў: ВКЛ, Рускае і Жамойцкае, Судзебнік, канцлер, чынш, паншчына, шляхта, мяшчане, ратуша, магдэбургскае права, магістрат;

імёны гістарычных дзеячаў Беларусі канца XIV – XV ст., вынікі іх дзейнасці: Вітаўт, Казімір Ягайлавіч;

дасягненні культуры Беларусі ў канцы XIV – XV ст.;

умець:

вызначаць храналагічную паслядоўнасць вывучаных гістарычных падзей, іх працягласць: княжанне Вітаўта, Грунвальдская бітва, дынастычная вайна ў ВКЛ; суадносіць год гістарычнай падзеі з стагоддзем, тысячагоддзем, перыядамі Сярэднявечча, чытаць і запісваць стагоддзі рымскімі лічбамі; рашаць задачы на лік гадоў гісторыі;

знаходзіць і паказваць на гістарычнай карце: тэрыторыю ВКЛ часоў праўлення Вітаўта; напрамкі ваенных паходаў Вітаўта супраць крыжакоў, ардынцаў, месцы бітваў;

даваць азначэнні гістарычным паняццям: ВКЛ, Рускае і Жамойцкае, Судзебнік, канцлер, чынш, паншчына, шляхта, мяшчане, ратуша, магдэбургскае права, магістрат; правільна (у адпаведным кантэксце) выкарыстоўваць вывучаныя гістарычныя паняцці;

чытаць фрагменты гістарычных дакументаў, адказваць на пытанні да іх;

складаць апавяданне пра гістарычныя падзеі і гістарычныя асобы на аснове тэксту параграфа, ілюстрацыйнага матэрыялу, гістарычнай карты па плане: аб пашырэнні ВКЛ пры Вітаўце, Грунвальдскай бітве і яе значэнні, выніках дынастычнай вайны, значэнні магдэбургскага права, помніках культуры на беларускіх землях, паходжанні назвы «Белая Русь»;

знаходзіць у тэксце вучэбнага дапаможніка і ўзнаўляць меркаванні, якія тлумачаць прычыны і наступствы гістарычных падзей: узрастаючая небяспека з боку крыжакоў – Грунвальдская бітва; нарастанне супярэчнасцяў паміж буйнымі землеўладальнікамі – дынастычная вайна; рост і ўмацаванне гарадоў – увядзенне магдэбургскага права;

параўноўваць вывучаныя гістарычныя падзеі па прапанаваных крытэрыях, выяўляць агульнае і асаблівае: становішча праваслаўнай і каталіцкай цэркваў у XV ст.;

вылучаць галоўнае ў тэксце параграфа, складаць план параграфа або адказ на канкрэтнае пытанне; знаходзіць неабходную інфармацыю ў тэксце параграфа;

выкарыстоўваць розныя крыніцы інфармацыі (даведнікі, дзіцячыя энцыклапедыі, інтэрнэт і іншыя) для падрыхтоўкі і прэзентацыі паведамленняў аб найважнейшых падзеях, дасягненнях культуры Беларусі.

Выкарыстоўваць веды і ўменні ў практычнай дзейнасці і паўсядзённым жыцці для:

рашэння асобасна арыентаваных сітуацый і мадэлявання сацыяльных паводзін;

тлумачэння гістарычнага кантэксту пры чытанні мастацкай літаратуры, праглядзе фільмаў, наведванні выставак, музеяў;

фарміравання асобасных адносін да агульначалавечых традыцыйных каштоўнасцей беларускага грамадства і ідэнтыфікацыі сябе як жыхара Беларусі.

Урок абагульнення (1 гадзіна)

Наш край са старажытных часоў да канца XVст. (1 гадзіна)