|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 10.07.2023 № 192 |

Учебная программа

по учебному предмету «История Беларуси» для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания

(повышенный уровень)

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «История Беларуси» (далее – учебная программа) предназначена для организации систематического изучения истории Беларуси на повышенном уровне в X–XI классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана:

для X класса на 87 часов (3 часа в неделю в первом, 2 часа в неделю во втором полугодии, из них 18 часов – практикумы, 3 часа – уроки «Наш край», 2 часа на итоговое обобщение, 2 часа резервного времени);

для XI класса на 84 часа (2 часа в неделю в первом полугодии, 3 часа в неделю во втором полугодии, из них 8 часов – практикумы, 5 часов – уроки «Наш край», 1 час на итоговое обобщение, 1 час резервного времени).

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, учебно-познавательной деятельности и познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания разделов. Резервное время допустимо использовать для проведения контроля знаний и умений учащихся по определенному разделу учебной программы или для защиты учебных проектов.

3. Цель изучения учебного предмета «История Беларуси» в X–XI классах на повышенном уровне – развитие личности учащегося в процессе его интеграции в современную социокультурную среду Беларуси при освоении основ систематизированных теоретических знаний, овладении способами учебно-познавательной деятельности с информацией о важнейших процессах истории Беларуси с древнейших времен до начала XXI в., приобретении личностного жизненного опыта, необходимого для профессионального самоопределения и продолжения образования по избранному направлению, а также для ориентации в современной социокультурной среде и успешной социализации личности.

4. Задачи изучения учебного предмета «История Беларуси» в X–XI классах на повышенном уровне:

усвоение системных теоретических знаний об истории Беларуси с древнейших времен до начала XXI в.; овладение специальными способами учебно-познавательной деятельности, необходимыми для сознательного профессионального самоопределения, связанного с продолжением образования в учреждениях высшего образования (предметные компетенции);

формирование исторического мышления, опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности для объяснения современных общественных явлений во взаимосвязи с прошлым (метапредметные компетенции);

формирование мировоззренческих убеждений, основ национальной, гражданской, культурной идентичности личности; воспитание гражданственности и патриотизма (личностные компетенции).

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

В процессе усвоения содержания учебного материала используются продуктивные, частично-поисковые (эвристические), проблемного изложения, исследовательские (практические) методы. Среди соответствующих им форм обучения: участие в разработке и реализации образовательных (исследовательских) проектов, дискуссиях, посещение музеев (экспозиций, выставок).

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности: работа с исторической картой как источником информации; анализ исторических источников различного жанра; самостоятельное составление обобщающих (сравнительных, синхронистических) таблиц (схем, диаграмм); решение познавательных задач и проблемных ситуаций; выполнение заданий поискового (исследовательского) характера; проектная деятельность. Целесообразна организация практических работ учащихся с научной, научно-популярной, энциклопедической, художественной литературой, а также материалами музейных экспозиций.

Настоящая учебная программа предусматривает проведение уроков «Наш край», что позволит познакомить учащихся с особенностями исторического развития своего региона. При изучении краеведческого материала рекомендуется использовать историко-документальной хронику «Память»; посещать музеи, организовывать проектную (исследовательскую) деятельность учащихся, проводить встречи со знаменитыми земляками.

При изучении темы «Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн» в XI классе рекомендуется использовать материалы о геноциде белорусского народа, предоставленные Генеральной прокуратурой, которые размещены на национальном образовательном портале (https://adu.by).

Выбор форм и методов обучения и воспитания, видов учебно-познавательной деятельности определяется учителем самостоятельно на основе целей и задач изучения определённой темы и сформулированных в настоящей учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся.

6. Ожидаемые результаты освоения учебной программы:

6.1. личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Личностные результаты освоения содержания учебной программы выражаются в том, что учащийся:

руководствуется в поведении традиционными ценностями, принятыми в современном белорусском обществе;

обладает национальным самосознанием, чувством патриотизма;

демонстрирует социально активное и ответственное поведение;

проявляет готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству;

6.2. метапредметные результаты обучения выражаются в том, что учащийся:

определяет цели своего обучения, формулирует новые задачи учебно-познавательной деятельности; находит эффективные пути реализации целей, осуществляет самоконтроль деятельности в процессе достижения цели;

самостоятельно организует свою деятельность, планирует собственные учебные достижения; соотносит свои действия с запланированными результатами, корректирует действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владеет мыслительными операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей между фактами, доказательства и опровержения;

объясняет на основе сформированных знаний и опыта деятельности происходящие явления и события современной жизни;

владеет технологиями поиска, отбора, обработки, хранения, передачи информации, самостоятельно ориентируется в различных источниках информации;

осуществляет самостоятельный поиск методов решения проблемных задач творческого и поискового характера;

6.3. в соответствии с предметными результатами обучения учащимся нужно усвоить теоретические знания, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия в их системе и взаимосвязи. Предметные результаты обучения представлены в «Основных требованиях к результатам учебной деятельности учащихся».

7. Содержание обучения по учебному предмету «История Беларуси» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает усвоение содержания учебного материала в X–XI классах на проблемно-теоретическом уровне. Повышенный уровень изучения учебного предмета «История Беларуси» реализуется посредством расширения учебного материала (введения новых тем), более глубокого изучения учебного материала, а также совершенствования способов учебно-познавательной деятельности на уроках-практикумах. Темы уроков**-**практикумов определяет учитель с учетом познавательных интересов учащихся, а также особенностей усвоения учебного материала в конкретном классе.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В X КЛАССЕ.

 ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(3 часа в неделю в первом полугодии, 2 часа в неделю во втором полугодии, всего 87 часов, в том числе 2 резервных часа)

Введение

(4 часа)

Особенности истории Беларуси с древнейших времен до конца ХVIII в. (2 часа). История Беларуси – составная часть восточнославянской и общеевропейской истории. Периодизация истории Беларуси. Периоды формирования белорусского этноса (народности). Исторические формы государственности на территории Беларуси. Основные процессы общественно-политического, социально-экономического и духовно-культурного развития населения белорусских земель.

Научные подходы к изучению истории Беларуси. Предмет истории Беларуси как науки. Источники по истории Беларуси до конца ХVIII в. Исследование истории белорусских земель. Концептуальные подходы к объяснению общественно-исторических процессов.

Практикум

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ

(9 часов)

Древнее население Беларуси (2 часа). Археологическая и социальная периодизации истории первобытного общества на территории Беларуси. Проникновение первых людей на территорию Беларуси: исследования и гипотезы. Население Беларуси в каменном веке. Появление индоевропейцев в Европе и на территории Беларуси. Население Беларуси в бронзовом и железном веках. Первые сведения о древнем населении на территории Беларуси.

Материальная культура первобытного общества на территории Беларуси. Присваивающее и производящее хозяйство. Последствия неолитической революции на территории Беларуси. Роль металлов в жизни первобытных людей. Предпосылки возникновения имущественного и социального неравенства в первобытном обществе.

Эволюция социальной структуры первобытного общества на территории Беларуси. Праобщина. Родоплеменная организация первобытного общества. Переход к соседской общине. Эволюция семейных отношений.

Религиозные представления и духовная культура древнего населения Беларуси (2 часа). Формы религиозных представлений у первобытных людей. Анимизм. Фетишизм. Тотемизм. Магия. Мифология. Культ предков. Первобытное искусство. Отражение хозяйственной деятельности в искусстве.

Практикум (2 часа)

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, неолитическая революция, религия, мифология, праобщина, родовая община, соседская община;

уметь:

локализовать во времени изучаемые явления, процессы первобытного общества;

синхронизировать явления и процессы, происходившие в истории Беларуси и других регионах мира в изучаемый период;

локализовать в пространстве процесс первоначального заселения территории Беларуси;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, неолитическая революция, религия, мифология, праобщина, родовая община, соседская община; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов); устанавливать системные связи между ними;

характеризовать эволюцию хозяйственной деятельности, социальной структуры первобытного общества, религиозных представлений древних людей, развитие культуры и первобытного искусства на территории Беларуси с опорой на различные источники информации; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между неолитической революцией и возникновением имущественного неравенства в первобытном обществе; формированием представлений первобытных людей об окружающем мире и появлением религиозных верований и искусства;

сравнивать и объяснять различные точки зрения по вопросам развития первобытного общества на белорусских землях;

формулировать собственные оценочные суждения о значении открытий и изобретений древних людей;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты о развитии первобытного общества на белорусских землях по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям, процессам;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описания и объяснения их результатов;

осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ

(10 часов)

Заселение славянами территории Беларуси. «Великое переселение народов» и начало расселения славян. Основные концепции происхождения славян. Древнеримские, византийские и арабские источники о славянах.

Предпосылки формирования белорусского этноса. Этапы заселения славянами территории Беларуси. Славяно-балтское взаимодействие. Общности кривичей-полочан, дреговичей, радимичей. Проблемы происхождения белорусского этноса.

Формирование белорусской народности (2 часа). Социально-экономические и общественно-политические предпосылки образования белорусского этноса. Складывание этнической территории и признаков общего языка белорусского этноса. Гипотезы происхождения названия «Белая Русь». Самоназвания белорусов. Единство материальной и духовной культуры белорусской народности.

Быт населения Беларуси в XІV–XVI вв. Условия жизни населения Беларуси. Жилье и условия проживания. Одежда. Питание. Свободное время.

Этнические меньшинства на белорусских землях. Татарское население. Еврейские общины. Другие народы на территории Беларуси.

Практикум (3 часа)

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: этнос, народность, ассимиляция, полиэтничность;

уметь:

локализовать во времени процессы заселения славянами территории Беларуси, формирования белорусской народности;

синхронизировать этнические процессы, происходившие в истории Беларуси и в других регионах мира в изучаемый период;

локализовать в пространстве процессы заселения славянами территории Беларуси, формирования белорусской народности; использовать историческую карту как источник информации о формировании белорусского этноса;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: этнос, народность, ассимиляция; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов); устанавливать системные связи между ними;

характеризовать этапы (процесс) формирования белорусской народности; основные концепции происхождения славян и белорусского этноса; гипотезы происхождения самоназваний населения Беларуси; процесс формирования этнических меньшинств в Беларуси, процесс славяно-балтского взаимодействия; условия и образ жизни населения Беларуси с опорой на различные источники информации; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

сравнивать и объяснять различные точки зрения на процесс формирования белорусской народности;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты о формировании белорусской народности по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам формирования белорусской народности;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;

определения собственной позиции по отношению к историческим фактам;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описания и объяснения их результатов;

идентификации себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь; осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ

(20 часов)

Государствообразующие процессы на территории Беларуси в
IX – середине XIII в. (2 часа). Особенности формирования государств у восточных славян. Государствообразующие процессы в Восточной Европе. Киевская Русь. Полоцкое княжество – первая историческая форма государственности на территории Беларуси. Туровское княжество.

Княжества на территории Беларуси в период раздробленности (2 часа). Причины и начало раздробленности. Удельные княжества Полоцкой земли. Туровская земля в период раздробленности. Княжества Посожья и Верхнего Понеманья.

Образование Великого Княжества Литовского, Русского и Жемойтского (далее – ВКЛ) (2 часа). Проблема летописной Литвы. Создание ВКЛ как полиэтнического государства. Основные концепции образования ВКЛ. Деятельность первых великих князей по формированию территориальной основы ВКЛ.

Положение белорусских земель в XIV – первой половине XIV в. (2 часа). Включение белорусских земель в состав ВКЛ. Восточнославянские земли как основа полиэтнического государства ВКЛ. Кревская уния и ее последствия. Политика Витовта. Династическая война 1432–1439 гг. и ее результаты. Особенности внутриполитического развития и внешнеполитического положения ВКЛ в
XV – первой половине XVI в.

Государственная власть и местное управление в Великом Княжестве Литовском во второй половине XIV – первой половине XVI в. Изменения в государственном управлении и переход к сословно-представительной монархии. Административно-территориальное деление. Судебная система и законодательство.

Внешняя политика ВКЛ в XV – первой половине XVI в. Ликвидация угрозы со стороны крестоносцев. Унии с Польшей. Взаимоотношения с Крымским ханством. «Пограничные» войны с Московским государством.

Образование Речи Посполитой (2 часа). Предпосылки и причины объединения ВКЛ и Польского королевства. Люблинская уния. Государственный строй Речи Посполитой. Отстаивание государственной самостоятельности ВКЛ в составе Речи Посполитой.

Внешнеполитическое положение Речи Посполитой во второй половине XVI – первой половине XVII в. Завершение Ливонской войны. Интервенция в Россию. Смоленская война. Войны со Швецией. Начало противостояния с Османской империей.

Внешнеполитическое положение Речи Посполитой во второй половине XVIІ – первой половине XVIIІ в. Влияние казацко-крестьянской войны на Беларусь. Война с Россией 1654–1667 гг. «Потоп» 1655–1660 гг. Ликвидация турецкой угрозы. Северная война и ее последствия.

Включение белорусских земель в состав Российской империи (2 часа). Предпосылки упадка Речи Посполитой. Вмешательство иностранных государств во внутренние дела Речи Посполитой. Попытки политического реформирования Речи Посполитой. Разделы Речи Посполитой. Восстание 1794 г.

Практикум (3 часа)

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: государство, земля-княжество, раздробленность, уния, династическая война, сословно-представительная монархия, шляхетская республика, полонизация, анархия, децентрализация, реформа;

уметь:

локализовать во времени процессы формирования исторических форм государственности на территории Беларуси;

синхронизировать события и процессы становления, развития государственности на территории Беларуси с соответствующими им по содержанию процессами всемирной (европейской и российской) истории;

локализовать в пространстве процессы образования ВКЛ, Речи Посполитой, разделы Речи Посполитой;

использовать историческую карту как источник информации о политическом развитии белорусских земель;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: государство, земля-княжество, раздробленность, династическая война, сословно-представительная монархия, шляхетская республика, полонизация, анархия, децентрализация, реформа; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов); устанавливать системные связи между ними;

характеризовать политическое развитие белорусских земель в IX–XVIII вв. (особенности общественно-политического развития белорусских земель в составе Полоцкого, Туровского княжеств, Древней Руси, ВКЛ, Речи Посполитой; пути возникновения ВКЛ, изменения общественно-политического строя ВКЛ, Речи Посполитой; результаты деятельности исторических личностей; особенности геополитического положения Беларуси) с опорой на различные источники информации; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями, которые отражают процессы становления, развития государственности на территории Беларуси;

сравнивать и объяснять различные точки зрения по вопросам становления и развития исторических форм государственности на территории Беларуси;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты, связанные с процессом становления, развития государственности на территории Беларуси, по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения о политическом развитии белорусских земель в IX–XVIII вв., исторических личностях с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет (далее – интернет));

выражать и аргументировать собственное отношение к историческим событиям, связанным со становлением и развитием исторических форм государственности на территории Беларуси в IX–XVIII вв.;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;

определения собственной позиции по отношению к историческим фактам и личностям;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описания и объяснения их результатов;

идентификации себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь; осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЕЛЬ

(10 часов)

Социально-экономическое развитие белорусских земель в IX – середине XIII в. Становление феодальных отношений. Формирование многоукладного хозяйства. Пути возникновения и функции древних городов Беларуси. Значение торгового пути «из варяг в греки».

Развитие феодальных отношений на белорусских землях в середине XIII – первой половине XVI в. (2 часа). Аграрный характер экономики ВКЛ. Формы феодального землевладения и землепользования. Основные этапы закрепощения крестьян. Формирование станов-сословий феодального общества. Шляхта. Духовенство. Мещане. Крестьяне.

Развитие городов, ремесел, торговли в середине XIII – первой половине XVI в. Становление городов как ремесленно-торговых центров. Местечки. Магдебургское право. Начало формирования внутреннего рынка.

Социально-экономическое положение белорусских земель во второй половине ХVI – первой половине XVII в. Предпосылки и особенности становления фольварочно-барщинного хозяйства на белорусских землях. Аграрная реформа 1557 г. Города в середине XVI – первой половине XVII в. Развитие торговли.

Социально-экономическое положение белорусских земель во второй половине XVII – XVIII в. Экономический упадок во второй половине XVII  – начале XVIII в. Положение белорусского крестьянства в условиях экономического кризиса. Социальные противоречия. Возникновение мануфактур и магнатское предпринимательство. Направления и особенности экономического реформирования Речи Посполитой.

Практикум (3 часа)

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: аграрное общество, магнатское предпринимательство, крепостное право, сословие, стан-сословие, феодальные отношения, фольварочно-барщинная система; мещане, цех, шляхта;

уметь:

локализовать во времени социально-экономические явления и процессы, происходившие на территории Беларуси в изучаемый период;

синхронизировать социально-экономические явления и процессы, происходившие в истории Беларуси и в Европе в изучаемый период;

локализовать в пространстве изучаемые социально-экономические явления и процессы;

использовать историческую карту как источник информации о социально-экономическом развитии белорусских земель;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: аграрное общество, магнатское предпринимательство, крепостное право, сословие, стан-сословие, феодальные отношения, фольварочно-барщинная система, мещане, цех, шляхта; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов);

характеризовать социально-экономические явления и процессы (сословная структура общества в ВКЛ и Речи Посполитой; положение представителей разных сословий в ВКЛ и Речи Посполитой, направления хозяйственной специализации белорусских земель, быт населения Беларуси; основные этапы и особенности закрепощения крестьянства; формирование фольварочно-барщинной системы хозяйствования на белорусских землях; основные концепции становления феодального общества на территории Беларуси во времена ВКЛ и Речи Посполитой; направления и особенности реформирования аграрного сектора экономики в ВКЛ и Речи Посполитой; формы организации промышленного производства в ВКЛ и Речи Посполитой с опорой на различные источники информации; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между изучаемыми социально-экономическими явлениями и процессами; объяснять взаимосвязь социально-экономических явлений и процессов со становлением государственности на территории Беларуси;

сравнивать изучаемые социально-экономические явления и процессы по самостоятельно выбранным критериям и формулировать аргументированные выводы;

сравнивать и объяснять различные точки зрения по вопросам социально-экономического развития белорусских земель в IX–XVIII вв.;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные социально-экономические явления и процессы по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам социально-экономического развития белорусских земель в IX–XVIII вв.;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;

определения собственной позиции по отношению к историческим фактам;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описания и объяснения их результатов;

идентификации себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь; осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

РЕЛИГИОЗНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ

(13 часов)

Язычество на белорусских землях (2 часа). Особенности языческих верований на землях Беларуси. Языческие боги. Языческие святилища на территории Беларуси. Сохранение остатков язычества до нашего времени.

Христианизация населения белорусских земель. Причины принятия и процесс распространения христианства. Двоеверие. Роль христианства в обществе и культурных процессах.

Религиозная жизнь на белорусских землях в середине ХIII – первой половине XVI в. (2 часа). Поликонфессиональный характер общества ВКЛ. Укрепление положения православия в XIV в. Литовская православная митрополия. Изменение религиозной политики в ВКЛ после заключение Кревской унии. Идея и попытки заключения церковно-религиозной унии в конце XIV – начале XVI в.

Реформационное движение в ВКЛ. Предпосылки Реформации в ВКЛ. Основные направления и последствия реформационного движения на белорусских землях. Значение Реформации.

Берестейская церковная уния (2 часа). Причины заключения Берестейской церковной унии. Берестейский церковный собор и его результаты. Распространение униатской церкви на белорусских землях.

Усиление Контрреформации. Особенности Контрреформации в ВКЛ. Деятельность иезуитов. Религиозная ситуация во второй половине ХVII – начале XVIII в. Проблема диссидентов в Речи Посполитой.

Практикум (3 часа)

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определение понятий: язычество, пантеон, христианство, двоеверие, православие, католицизм, поликонфессиональность, Реформация, протестантизм, антитринитаризм, Контрреформация, диссиденты;

уметь:

локализовать во времени процессы христианизации, Реформации и Контрреформации на белорусских землях;

синхронизировать процессы христианизации, Реформации, Контрреформации на территории Беларуси и в Европе;

использовать историческую карту как источник информации о религиозном положении на белорусских землях;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: язычество, пантеон, христианство, двоеверие, православие, католицизм, поликонфессиональность, Реформация, протестантизм, антитринитаризм, Контрреформация, диссиденты; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов);

характеризовать религиозное положение на белорусских землях (основные этапы и особенности становления конфессиональной структуры населения белорусских земель; направления религиозной политики руководства ВКЛ и Речи Посполитой; особенности конфессионального положения и духовной жизни населения Беларуси в Средневековье и Раннее Новое время; достижения религиозных деятелей – уроженцев Беларуси в X–XVIII вв.) с опорой на различные источники информации; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между процессами христианизации, Реформации и Контрреформации на белорусских землях;

сравнивать процессы христианизации, Реформации и Контрреформации на белорусских землях и в Европе по самостоятельно определенным критериям и формулировать аргументированные выводы;

сравнивать и объяснять различные точки зрения по вопросам конфессионального развития белорусских земель в изучаемый период;

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам конфессионального развития Беларуси в X–XVIII вв.;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;

определения собственной позиции по отношению к историческим фактам и личностям;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описания и объяснения их результатов;

идентификации себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь; осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларуси.

КУЛЬТУРА БЕЛАРУСИ

(14 часов)

Культура белорусских земель в IX – первой половине XIII в. Календарно-обрядовый фольклор. Агиографическая литература
XI – первой половины XII в. Памятники эпиграфики и сфрагистики.

Градостроительство и архитектура белорусских земель. Планировка и застройка древних городов. Оборонительная архитектура. Отличительные черты зодчества на белорусских землях: Полоцкая и Гродненская архитектурные школы.

Живопись и декоративно-прикладное искусство в IX – первой половине XIII в. Монументальная живопись. Украшение рукописных книг. Декоративно-прикладное искусство.

Культура белорусских земель во второй половине XIII – ХVI в. Характер культурных процессов в ВКЛ в XIV–ХV вв. Культовое и оборонительное зодчество. Белорусская готика. Общегосударственное летописание в ВКЛ.

Культура Возрождения (Ренессанса) на территории Беларуси. Предпосылки распространения идей Возрождения (Ренессанса) на территории Беларуси. Этапы культуры Возрождения. Деятели эпохи Возрождения (Ренессанса) на территории Беларуси.

Барокко в культуре Беларуси. Литература и книжное дело. Театр. Изобразительное искусство. Архитектура. Музыка.

Идеология «сарматизма» в культурных процессах. Легенда о сарматском происхождении шляхты Речи Посполитой. Шляхтич-«сармат». Миссия Речи Посполитой как «идеального государства». Влияние сарматизма на художественную культуру.

Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие культуры Беларуси. Особенности культуры Просвещения на белорусских землях. Общественно-политическая мысль. Научные достижения. Художественная культура.

Образование на белорусских землях во второй половине ХVI – ХVIII в. Церковный характер образования. Братские и протестантские школы. Иезуитская система образования. Виленский университет. Реформы Эдукационной комиссии.

Традиционная культура белорусов. Повседневная жизнь населения Беларуси. Семейные отношения и воспитание детей.

Практикум (3 часа)

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: народная культура, народная культура, поликультурность, романский стиль, готический стиль, Возрождение (Ренессанс), сарматизм, барокко, Просвещение, классицизм;

уметь:

локализовать во времени процессы культурного развития Беларуси в IX–XVIII вв.;

синхронизировать события, явления, процессы культурного развития Беларуси, стран мира в изучаемый период;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: народная культура, народная культура, поликультурность, романский стиль, готический стиль, Возрождение (Ренессанс), сарматизм, барокко, Просвещение, классицизм; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов);

характеризовать развитие культуры Беларуси в изучаемый период (особенности эпох Возрождения (Ренессанса) и Просвещения на территории Беларуси; памятники культуры в Беларуси, достижения уроженцев Беларуси в различных областях материальной и духовной культуры) с опорой на различные источники информации; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между политическими, социально-экономическими, религиозными процессами и развитием культуры в Беларуси;

раскрывать взаимообусловленность изменений в сферах общественно-политической, духовной и культурной жизни;

сравнивать и объяснять различные точки зрения по вопросам развития культуры в Беларуси в изучаемый период;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты о развитии культуры, образования и науки в Беларуси в изучаемый период по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения о культурном развитии белорусских земель, достижениях деятелей культуры – уроженцах Беларуси, памятниках культуры в изучаемый период, подготовленные с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, интернета);

выражать и аргументировать собственное отношение к историческим событиям и их участникам, связанным с развитием культуры и искусства на белорусских землях;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описания и объяснения их результатов;

идентификации себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь; осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

Наш край (3 часа)

Итоговое обобщение (2 часа)