|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 18.07.2023 №196 |

Учебная программа по учебному предмету

«География»

для IX класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «География» (далее – учебная программа) предназначена для изучения этого учебного предмета в VІ–IX классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 191 час:

для VI класса – на 35 часов (1 час в неделю), из них на обобщающее повторение – 2 часа;

для VII класса – на 35 часов (1 час в неделю), из них на обобщающее повторение – 2 часа;

для VIII класса – на 70 часов (2 часа в неделю), из них на обобщающее повторение – 4 часа, 1 час резервный;

для IХ класса – на 51 час (1,5 часа в неделю: 2 часа в неделю в первом полугодии, 1 час во втором полугодии учебного года), 1 час резервный.

3. Цель обучения географии на II ступени общего среднего образования – формирование у учащихся географической культуры и системы знаний о природных и социально-экономических процессах в мире, отдельных регионах, странах, Республике Беларусь.

4. Задачи обучения географии:

формирование у учащихся знаний о географической оболочке Земли, территориальной организации экономической жизни общества, взаимодействии между человеческим обществом и природной средой;

формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

развитие у учащихся способностей видеть и понимать географическую картину мира, осознавать свою роль и предназначение в мире; умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

формирование умений работать с картографическими источниками информации: овладение практическими приемами работы с картой, осмысление содержания карты, развитие пространственного представления; использование информации о географических процессах и явлениях (графической, статистической, справочной, краеведческой), осуществление пространственно-территориальной привязки;

развитие у учащихся способностей к коммуникативной деятельности: умения географически аргументировать результаты наблюдений за процессами, происходящими в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

5. Рекомендуемые методы обучения и воспитания: беседа, объяснение, самостоятельная работа, наглядные методы, практические работы и другие методы. С целью активизации познавательной деятельности учащихся используются методы проблемного изложения, эвристические, исследовательские, метод проектов, дискуссии и другие методы.

В процессе обучения целесообразно сочетать формы обучения, которые предполагают организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания образования: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные.

Формы и методы обучения и воспитания учитель выбирает самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы.

6. Ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета «География» по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования:

6.1. личностные:

владеет системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

понимает значимость географического образования для личностного развития и самоопределения;

осознает себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

имеет представление о Республике Беларусь как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознает гуманистическую сущность и нравственную ценность научных знаний, значимость бережного отношения к природе Земли и природопользованию, необходимость разумно использовать достижения географической науки в инновационном развитии общества;

проявляет готовность к выбору дальнейшей образовательной траектории в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами.

6.2. метапредметные:

демонстрирует устойчивый интерес к учебным действиям (регулятивным, учебно-познавательным, коммуникативным, кооперативным);

способен оценивать информацию и высказывать доказательные суждения, разграничивая факты и мнения; принимать решения в условиях избытка или недостатка информации; адаптируется к различным жизненным ситуациям;

умеет: критически мыслить и работать с информацией, выделять в ней главное; критически оценивать информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретировать ее и использовать; отличать существенные признаки процессов и явлений от несущественных; видеть несколько вариантов решения проблемы, выбирать наиболее оптимальный вариант; интегрировать знания из различных предметных областей для решения практических задач;

проявляет интерес к новым формам учебной деятельности (практической, исследовательской, проектной, иным формам).

6.3. предметные:

владеет географическими знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, необходимыми при изучении других предметов;

владеет знаниями об объектах изучения физической и социально-экономической географии, а также умениями, навыками и способами деятельности;

умеет характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделяет общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий;

умеет выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; способен видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль;

имеет опыт деятельности по применению географических знаний и умений в жизненных ситуациях;

умеет работать с картографическими источниками информации, использовать информацию о географических процессах и явлениях и осуществлять пространственно-территориальную привязку;

способен к коммуникативной деятельности: умеет географически аргументировать результаты наблюдений за процессами, происходящими в природе и обществе, выражать их различными способами.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В IX КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1,5 часа в неделю, всего 51 час)

ГЕОГРАФИЯ БЕЛАРУСИ (50 часов)

Тема 1. Географическое положение и исследование территории Беларуси (4 часа)

Место географии Беларуси в развитии географических знаний о Земле. Физико- и экономико-географическое положение Республики Беларусь. Величина территории. Государственные границы.

Формирование государственной территории Беларуси. Современное административно-территориальное деление страны.

Географические исследования территории Беларуси до 1918 г. и в довоенное время. Работы А. А. Смолича. Современные исследования.

Географические названия Беларуси. Группировка названий географических объектов по происхождению.

Практическая работа

1. Характеристика географического положения Республики Беларусь.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

площадь, протяженность территории Беларуси с севера на юг и с запада на восток;

на уровне представления: об (о) особенностях географического положения Беларуси, основных этапах развития географии Беларуси, важнейших направлениях географических исследований на современном этапе; имена ученых – исследователей страны; происхождение названий географических объектов Беларуси;

основные понятия: физико-географическое положение, географический центр, топонимика.

Уметь:

показывать на карте страны, с которыми граничит Беларусь; административные регионы Беларуси; районы экспедиционных исследований;

работать с географической картой для определения особенностей географического положения Республики Беларусь;

характеризовать особенности государственных границ с соседними странами; вклад в географические исследования ведущих ученых Беларуси;

оценивать значение и возможности использования географического положения Беларуси для социально-экономического развития страны.

Тема 2. Природные условия и ресурсы Беларуси (9 часов)

Геологическое строение. Расположение территории Беларуси в пределах Восточно-Европейской платформы. Формирование кристаллического фундамента. Крупнейшие тектонические структуры. Геохронологическая шкала. Особенности формирования платформенного чехла. Формирование территории в четвертичном периоде. Материковые оледенения и межледниковья.

Полезные ископаемые. Топливные полезные ископаемые. Металлические полезные ископаемые. Неметаллические полезные ископаемые. Жидкие полезные ископаемые. Подземные воды.

Рельеф. Факторы формирования рельефа. Типы рельефа. Основные возвышенности, равнины и низины, их размещение и характеристика. Влияние деятельности человека на изменение рельефа.

Климат и климатические ресурсы. Общие черты климата Беларуси. Солнечная радиация. Воздушные массы и атмосферная циркуляция. Тепловой режим. Влажность воздуха и осадки. Климатические ресурсы. Современные изменения климата.

Поверхностные воды. Гидрографическая сеть. Бассейны главных рек. Питание рек и особенности их гидрологического режима. Каналы и водные пути. Озера, водохранилища и пруды, их размещение. Типы озерных котловин Беларуси по происхождению. Болота и их типы. Хозяйственное значение поверхностных вод.

Почвы. Факторы и процессы почвообразования. Основные типы почв, их распространение. Земельные ресурсы и их использование. Мелиорация почв.

Растительность. Современный состав флоры. Основные типы растительности. Лесная растительность. Типы лесов. Лесистость территории, ее изменение. Луговая, болотная растительность, растительность водоемов. Хозяйственное использование и охрана растительного мира.

Животный мир. Современный состав фауны. Животный мир лесов, полей и лугов, болот, водоемов и их побережий, поселений человека. Хозяйственное использование и охрана животного мира.

Практические работы

2. Установление взаимосвязи между тектоническим строением, полезными ископаемыми и рельефом.

3. Построение и анализ климатических диаграмм, графиков, розы ветров для метеорологической станции своей местности.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: об (о) особенностях тектонического и геологического строения Беларуси; геохронологической шкале, генетических типах четвертичных отложений и рельефа; синеклизе; общих чертах климата; прямой, рассеянной радиации; климатических ресурсах, вегетационном периоде; типах питания рек; каналах; основных типах почв, факторах почвообразования; составе флоры, основных типах растительности и особенностях их размещения; пойменных и внепойменных лугах, верховых, низинных и переходных болотах; составе фауны, животном мире лесов, полей и лугов, болот, водоемов и побережий, поселений человека.

основные понятия: антеклиза, прогиб, седловина, впадина, тектонический разлом, межледниковье, моренные отложения, суммарная солнечная радиация, густота речной сети, гидрологический режим, водохранилище, процесс почвообразования, тип растительности, лесистость.

Уметь:

показывать на карте тектонические структуры – Украинский щит, Белорусскую антеклизу, Воронежскую антеклизу, Оршанскую впадину, Припятский прогиб, Жлобинскую седловину, Полесскую седловину, Микашевичско-Житковичский выступ; месторождения полезных ископаемых: нефти – Речицкое, Осташковичское; калийных солей – Старобинское, Петриковское; каменной соли – Мозырское; доломитов – Руба; гряды и возвышенности – Белорусскую гряду, Браславские гряды, Ошмянскую, Витебскую, Минскую, Новогрудскую, Мозырскую; равнины: Центральноберезинскую, Нарочано-Вилейскую, Лидскую; низины – Полесскую, Полоцкую; реки – Днепр, Березину, Западную Двину, Западный Буг, Неман, Припять, Вилию; озера – Нарочь, Дривяты, Освейское, Червоное, Долгое; водохранилища – Вилейское, Заславское; каналы – Днепровско-Бугский, Августовский;

характеризовать генетические типы рельефа; распределение климатических показателей; типы озерных котловин; свойства основных типов почв, структуру земельных ресурсов; размещение и хозяйственное значение основных типов растительности;

объяснять зависимость формирования платформенного чехла от тектонического строения; связь полезных ископаемых с геологическим и тектоническим строением; зависимость гидрологических показателей от климата и рельефа;

рассчитывать годовую амплитуду температур, падение и уклон реки; строить климатические диаграммы, графики хода температуры, розы ветров.

Тема 3. Географические ландшафты.

Геоэкологические проблемы (4 часа)

Географические ландшафты. Распространение основных природных ландшафтов. Основные роды ландшафтов Беларуси и их характеристика. Антропогенные ландшафты.

Рекреационные ресурсы. Зоны отдыха и курорты. Туристские комплексы и маршруты, агроусадьбы. Перспективы использования рекреационных ресурсов.

Геоэкологические проблемы Беларуси. Загрязнение территории радионуклидами в результате аварии на Чернобыльской АЭС. Проблемы Полесья, Солигорского горнопромышленного района. Проблемы загрязнения природных компонентов (атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв) в результате хозяйственной деятельности.

Природоохранные территории. Заповедники, национальные парки, заказники и памятники природы республиканского и местного значения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: о (об) родах ландшафтов, хозяйственном использовании ландшафтов; типах природоохранных территорий и объектов; основных геоэкологических проблемах; туристских маршрутах;

основное понятие: ландшафт.

Уметь:

показывать на карте: заповедник – Березинский биосферный; национальные парки – Беловежскую пущу, Браславские озера, Нарочанский, Припятский; заказники – Налибокский, Ельню;

характеризовать геоэкологические проблемы;

объяснять перспективы расширения сети природоохранных объектов, взаимосвязи природных компонентов;

характеризовать туристско-рекреационные ресурсы своей местности.

Тема 4. Природное районирование Беларуси (4 часа)

Сущность природного районирования и его виды. Физико- географическое районирование Беларуси.

Белорусская Поозерская провинция. Географическое положение провинции. Особенности природы: тектоническое строение, полезные ископаемые, рельеф; климат и гидрография; почвенно-растительный покров; животный мир. Природоохранные территории.

Западно-Белорусская и Восточно-Белорусская провинции. Географическое положение провинций. Особенности природы: тектоническое строение, полезные ископаемые, рельеф; климат и гидрография; почвенно-растительный покров; животный мир. Природоохранные территории.

Предполесская и Полесская провинции. Географическое положение провинций. Особенности природы: тектоническое строение, полезные ископаемые, рельеф; климат и гидрография; почвенно-растительный покров; животный мир. Природоохранные территории.

Практическая работа

4\*. Физико-географическая характеристика природы своей местности.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: о природном районировании и его видах, основных единицах физико-географического районирования;

основные понятия: физико-географическое районирование, провинция, округ, физико-географический район.

Уметь:

показывать на карте провинции – Белорусскую Поозерскую, Восточно-Белорусскую, Предполесскую, Полесскую;

характеризовать особенности природы физико-географических провинций по типовому плану;

объяснять сущность природного районирования;

работать с различными источниками географической информации для физико-географической характеристики природы своей местности.

Тема 5. География населения (4 часа)

Численность и размещение населения Республики Беларусь. Плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения Беларуси.

Рождаемость, смертность и естественное движение населения. Структура населения Беларуси по полу и возрасту. Внутренние и внешние миграции населения страны.

Трудовые ресурсы Беларуси. Этнический и религиозный состав населения.

Городское и сельское население страны. Крупнейшие города. Города-спутники. Сельское расселение. Агрогородки.

Практическая работа

5. Построение и анализ половозрастной пирамиды населения Беларуси.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: о демографических процессах в Беларуси; структуре населения по полу и возрасту; типах расселения;

основные понятия: депопуляция, экономически активное население, город-спутник, агрогородок.

Уметь:

показывать на карте крупнейшие по численности населения города Беларуси – Брест, Барановичи, Пинск, Витебск, Новополоцк, Полоцк, Гомель, Мозырь, Гродно, Лиду, Могилев, Бобруйск, Минск, Борисов, Солигорск, Молодечно, Жодино, Минскую агломерацию;

характеризовать особенности размещения населения, естественного движения и миграций населения, половозрастную структуру, типы расселения;

рассчитывать по статистическим данным среднюю плотность населения административного района;

работать со статистическими данными для построения половозрастной пирамиды населения Беларуси.

Тема 6. География хозяйства и

внешнеэкономические связи Беларуси (18 часов)

Национальная экономика Беларуси. Динамика ВВП. Современная структура экономики Беларуси. Структура сферы производства. Структура промышленности. Структура сферы услуг. Факторы, обусловливающие размещение производства. Основные региональные центры страны.

География сельского хозяйства. Роль сельского хозяйства в экономике страны. Структура и размещение земельных угодий.

География растениеводства (зерновое хозяйство, картофелеводство, овощеводство, садоводство, выращивание технических культур).

География животноводства.

География лесного хозяйства. Структура и роль лесного хозяйства в экономике страны. География лесозаготовок. География крупнейших охотничьих угодий страны. География рыболовства и рыбоводства.

География промышленности. Горнодобывающая промышленность, ее состав, роль в структуре хозяйства. Добыча нефти и попутного газа, торфа. География добычи полезных ископаемых для химической промышленности. Добыча каменной соли. Добыча полезных ископаемых для производства строительных материалов.

Электроэнергетика. География производства и факторы размещения. Тепловые и гидравлические электростанции страны. Альтернативные источники электроэнергии и перспективы их использования. Развитие атомной электроэнергетики.

Нефтяная и нефтеперерабатывающая, газоперерабатывающая промышленность. Факторы размещения производства нефтепродуктов. Крупнейшие нефтепроводы и центры нефтепереработки.

Металлургия. Структура, факторы размещения и география металлургического производства. География производства готовых металлических изделий.

Машиностроение. Структура, факторы размещения и география производства машин, оборудования, транспортных средств и оборудования, приборостроения.

Химическая промышленность. Структура, сырьевая база, факторы размещения. Производство химических продуктов, резиновых и пластмассовых изделий, фармацевтической продукции.

Производство строительных материалов. Факторы размещения и география производства стекла и изделий из стекла, керамических изделий, кирпича, черепицы, цемента, извести, гипса, изделий из бетона, нерудных строительных материалов.

Деревообрабатывающая промышленность, мебельная и целлюлозно-бумажная промышленность. Структура и факторы размещения. География производства.

Легкая промышленность. Структура, факторы размещения и география производства тканей, одежды, трикотажных и чулочно-носочных изделий. Сырьевая база и факторы размещения производства кожи, изделий из кожи, обуви. Крупнейшие центры кожевенного и обувного производства.

Пищевая промышленность. Структура, факторы размещения и география производства мяса и мясопродуктов, молочных продуктов, рыбы и рыбных продуктов, растительных масел и жиров, продуктов мукомольно-крупяной промышленности, сахара.

Сфера услуг, ее структура и роль в экономике. География торговли, информационно-коммуникационных технологий, финансовой деятельности.

География образования, здравоохранения, туризма и других видов деятельности в сфере услуг.

География транспорта. Особенности, характерные черты развития и география основных видов транспорта Беларуси. Главные транспортные магистрали страны.

Внешнеэкономические связи Беларуси. Место страны в международном разделении труда. География внешней торговли. Главные экономические партнеры Беларуси. Внешнеторговый баланс страны. Иностранные инвестиции. Свободные экономические зоны, совместные и иностранные организации на территории Беларуси.

Практические работы

6\*. Построение и анализ картосхемы «Факторы размещения и география промышленного производства» (одной из отраслей промышленности по выбору).

7. Нанесение на контурную карту и анализ размещения: а) свободных экономических зон; б) трансъевропейских транспортных коммуникаций (железные дороги, шоссе, нефте- и газопроводы, линии электропередачи).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: об (о) основных факторах размещения производства; отраслях хозяйства и видах экономической деятельности; отраслевой и территориальной структуре хозяйства Беларуси; структуре отраслей промышленности; географии производства основных видов промышленной продукции; структуре и географии производства сельскохозяйственной продукции; особенностях развития и факторах размещения отдельных отраслей сферы услуг; логистических центрах; главных экономических партнерах Беларуси; внешнеторговом балансе страны; свободных экономических зонах;

основные понятия: отраслевая структура хозяйства, транспортная сеть, транспортный узел, внешнеторговый баланс, инвестиция, совместное предприятие, свободная экономическая зона.

Уметь:

показывать на карте крупнейшие промышленные центры; города, являющиеся областными центрами, крупнейшими транспортными узлами, а также города, в которых находятся учреждения высшего образования (университеты, академии, институты), логистические центры; свободные экономические зоны Беларуси – «Минск», «Гомель-Ратон», «Витебск», «Могилев», «Гродноинвест», «Брест»;

объяснять причины возникновения проблем развития и размещения предприятий сферы производства, а также различий в уровне развития сферы услуг; показатели и особенности развития и размещения важнейших видов экономической деятельности сферы услуг;

характеризовать основные проблемы и направления развития хозяйства; структуру сельскохозяйственных угодий; размещение производства на территории страны; отдельные виды экономической деятельности сферы услуг; географическую структуру внешней торговли страны;

работать с контурной картой: наносить свободные экономические зоны и трансъевропейские транспортные коммуникации.

Тема 7. Области и город Минск (7 часов)

Брестская область. Природные ресурсы. Население и его национальный состав. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры.

Витебская область. Природные ресурсы. Население и его расселение. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Рекреационный потенциал области. Крупнейшие промышленные и культурные центры.

Гомельская область. Размещение территории в пределах Полесской низменности и особенности природы. Минеральные и лесные ресурсы. Население и особенности расселения. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры.

Гродненская область. Природные ресурсы. Население и его национальный состав. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Развитие атомной энергетики. Крупнейшие промышленные и культурные центры.

Минская область. Природные ресурсы. Население и особенности его расселения. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры.

Минск – столица Беларуси. Экономико-географическое положение. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные предприятия. Формирование и проблемы развития Минской агломерации.

Могилевская область. Природные ресурсы. Население и его расселение. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры.

Практическая работа

8\*. Характеристика своего административного района / населенного пункта (выполняется на уроке изучения своей области).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: об отличительных особенностях комплексной географической характеристики каждой области и города Минска.

Уметь:

показывать на карте главные географические объекты областей; города – Оршу, Лиду;

определять специализацию хозяйства;

описывать отличительные и уникальные объекты;

характеризовать области по основной схеме, свой район (город) в соответствии с планом;

прогнозировать социально-экономическое развитие области;

работать с различными источниками географической информации для характеристики своего административного района (населенного пункта).