|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 18.07.2023 №196 |

Учебная программа по учебному предмету

«География»

для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания

(базовый уровень)

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «География» (далее – учебная программа) предназначена для изучения этого учебного предмета на базовом уровне в X–XI классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 68 часов:

для X класса – на 35 часов (1 час в неделю), из них на обобщающее повторение – 2 часа;

для ХI класса – на 33 часа (1 час в неделю), из них на обобщающее повторение – 2 часа, 1 час резервный.

3. Цель обучения географии на III ступени общего среднего образования – формирование у учащихся географической культуры и системы знаний о природных и социально-экономических процессах в мире, отдельных регионах, странах, Республике Беларусь; обучение применению географических знаний в повседневной жизни.

4. Задачи:

формирование у учащихся знаний о географической оболочке Земли, территориальной организации экономической жизни общества, взаимодействии человеческого общества и природной среды;

формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

развитие у учащихся способностей видеть и понимать географическую картину мира, осознавать свою роль и предназначение в мире; умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения;

формирование умения работать с картографическими источниками информации: овладение практическими приемами работы с картой, осмысление содержания карты, развитие пространственного представления; использование информации о географических процессах и явлениях (графической, статистической, справочной, краеведческой) и осуществление пространственно-территориальной привязки;

развитие у учащихся способностей к коммуникативной деятельности: умения географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

5. Рекомендуемые методы обучения и воспитания: беседа, объяснение, самостоятельная работа, наглядные методы, выполнение практических работ и другие методы. С целью активизации познавательной деятельности учащихся используются методы проблемного изложения, эвристические, исследовательские, метод проектов, дискуссии, и другие методы.

В процессе обучения целесообразно сочетать формы обучения, которые предполагают организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания образования: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные.

Формы и методы обучения и воспитания учитель выбирает самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы.

6. Ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета «География» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования:

6.1. личностные:

владеет системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, этических принципов и норм поведения;

понимает значимость географического образования для личностного развития и самоопределения;

осознает себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

имеет представление о Республике Беларусь как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознает гуманистическую сущность и нравственную ценность научных знаний, значимость бережного отношения к природе Земли и природопользованию, необходимость разумно использовать достижения географической науки в инновационном развитии общества;

проявляет готовность к выбору дальнейшей образовательной траектории в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами.

6.2. метапредметные:

демонстрирует устойчивый интерес к учебным действиям (регулятивным, учебно-познавательным, коммуникативным, кооперативным);

способен оценивать информацию и высказывать доказательные суждения, разграничивая факты и мнения; принимать решения в условиях избытка или недостатка информации; адаптируется к различным жизненным ситуациям;

умеет: критически мыслить и работать с информацией, выделять в ней главное; критически оценивать информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретировать и использовать ее; отличать существенные признаки процессов и явлений от несущественных; видеть несколько вариантов решения проблемы, выбирать наиболее оптимальный вариант; интегрировать знания из различных предметных областей для решения практических задач;

проявляет интерес к новым формам учебной деятельности (практической, исследовательской, проектной, иным формам).

6.3. предметные:

владеет географическими знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, необходимыми для изучения других предметов;

владеет знаниями об объектах изучения физической и социально-экономической географии, а также умениями, навыками и способами деятельности;

умеет характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделяет общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития и Республики Беларусь;

умеет выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения; способен видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль;

имеет опыт деятельности по применению географических знаний и умений в жизненных ситуациях;

умеет работать с картографическими источниками информации, использовать информацию о географических процессах и явлениях, осуществлять пространственно-территориальную привязку;

способен к коммуникативной деятельности: умеет географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В XI КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 33 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Глобальные проблемы человечества и роль географии в их решении. Особенности географического подхода к изучению глобальных проблем.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

о (об) роли географии в решении глобальных проблем человечества; основных группах глобальных проблем человечества; особенностях географического подхода к изучению глобальных проблем человечества, гуманитарно-экологическом подходе;

основные понятия: геоэкологические глобальные проблемы, глобальные проблемы человечества, социально-экономические глобальные проблемы.

Уметь:

анализировать роль географии в решении глобальных проблем человечества;

характеризовать основные группы глобальных проблем человечества;

определять особенности географического подхода к изучению глобальных проблем человечества;

характеризовать основные функции географической оболочки;

обосновывать значение гуманитарно-экологического подхода к решению глобальных проблем человечества.

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ (14 часов)

Тема 1. Геоэкологические проблемы литосферы (3 часа)

Геоэкологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизическая и геохимическая. Геоэкологические особенности литосферы. Роль биоты, человека и его хозяйственной деятельности в большом (геологическом) круговороте веществ.

Природные причины трансформации литосферы. Основные природные причины изменения функций литосферы. Влияние современных тектонических и геоморфологических процессов на состояние окружающей среды.

Геоэкологические изменения литосферы при разведке, добыче, транспортировке и использовании полезных ископаемых. Последствия влияния деятельности человека на литосферу. Рекультивация нарушенных ландшафтов.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

геоэкологические особенности литосферы и ее основные функции; природные и антропогенные причины изменения литосферы; основные геоэкологические последствия влияния деятельности человека на литосферу;

основные понятия: биота, рекультивация.

Уметь:

определять значение литосферы для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать последствия антропогенного воздействия на литосферу;

характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем литосферы на различном территориальном уровне;

называть и показывать на карте природные и антропогенные изменения литосферы на различном территориальном уровне.

Тема 2. Геоэкологические проблемы атмосферы (4 часа)

Геоэкологические особенности атмосферы. Защитные функции атмосферы. Значение атмосферы для человека и его хозяйственной деятельности. Климатические ресурсы.

Влияние деятельности человека на атмосферу. Загрязнение атмосферы и его воздействие на биоту и человека. Источники антропогенного загрязнения атмосферы.

Антропогенное изменение климата. Роль антропогенного фактора в образовании парникового эффекта, деградации озонового слоя, выпадении кислотных осадков и локальном загрязнении воздуха.

Возможные причины и геоэкологические последствия изменения климата. Влияние антропогенного воздействия на изменение климата.

Практическая работа

1. Оценка климатических условий своей местности, их влияние на человека и его хозяйственную деятельность.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

геоэкологические особенности атмосферы; о (об) роли климатических и погодных условий в жизни человека и его хозяйственной деятельности; основных источниках и важнейших компонентах антропогенного загрязнения атмосферы; современных тенденциях и геоэкологических последствиях изменения климата;

основные понятия: климатические ресурсы, парниковый эффект, изменение климата, экстремальные климатические явления.

Уметь:

определять значение климатических и погодных условий для хозяйственной деятельности человека;

анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на состояние атмосферы и климат;

характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем атмосферы на различном территориальном уровне;

приводить примеры влияния климатических и погодных условий своей местности на человека и его хозяйственную деятельность;

характеризовать и оценивать климатические условия своей местности;

характеризовать влияние климатических условий на человека и его хозяйственную деятельность;

называть и показывать на карте территории природных и антропогенных изменений атмосферы на различном территориальном уровне.

Тема 3. Геоэкологические проблемы гидросферы (3 часа)

Геоэкологические особенности гидросферы. Основные геоэкологические функции гидросферы и ее значение для жизни людей. Водные ресурсы и водообеспеченность. Региональные особенности водообеспеченности стран мира.

Воздействие деятельности человека на водные ресурсы. Дефицит и деградация вод суши. Геоэкологические аспекты водного хозяйства. Водопотребление.

Геоэкологические проблемы Мирового океана. Антропогенное воздействие на Мировой океан. Геоэкологические последствия загрязнения Мирового океана. Повышение эффективности использования, охраны водных ресурсов суши и Мирового океана.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

геоэкологические особенности гидросферы; о современном геоэкологическом состоянии элементов гидросферы; основные источники и виды антропогенного загрязнения гидросферы; основные направления повышения эффективности использования и охраны водных ресурсов суши и Мирового океана;

основные понятия: водный баланс, водное хозяйство, водообеспеченность.

Уметь:

определять значение элементов гидросферы для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на гидросферу;

характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем гидросферы на различном территориальном уровне;

характеризовать влияние различных видов хозяйственной деятельности на количество и качество водных ресурсов;

приводить примеры влияния гидрологических условий своей местности на человека и его хозяйственную деятельность;

показывать на карте территории природных и антропогенных изменений гидросферы.

Тема 4. Геоэкологические проблемы биосферы (4 часа)

Геоэкологические особенности биосферы. Роль биосферы в географической оболочке и ее значение для жизни людей. Влияние деятельности человека на биосферу. Современные ландшафты Земли.

Влияние природных факторов и деятельности человека на земельные и почвенные ресурсы.

Проблемы опустынивания и обезлесения. Масштабы проявления, основные природные предпосылки и антропогенные причины. Мероприятия по предотвращению опустынивания и обезлесения и борьбе с ними.

Роль биоты в биосфере и хозяйственной деятельности человека. Биологическое и природное разнообразие Земли и проблема его сохранения. Особо охраняемые природные территории в мире, их типы и значение.

Практическая работа

2\*. Характеристика геоэкологического состояния природы своей местности, возможные мероприятия по ее охране.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

геоэкологические особенности биосферы; о природном разнообразии, значении биосферы для человека и его хозяйственной деятельности, геоэкологических последствиях антропогенного воздействия на биосферу; особенности процессов деградации земель и почв, опустынивания, обезлесения; основные направления рационального использования земельных ресурсов; особенности охраны естественных ландшафтов и природного разнообразия Земли;

основные понятия: деградация земель, деградация почв, обезлесение, опустынивание.

Уметь:

определять значение растений и животных для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на состояние природной среды;

характеризовать геоэкологические проблемы биосферы на различном территориальном уровне, геоэкологическое состояние природы своей местности и возможные мероприятия по ее охране;

обосновывать необходимость охраны природы и рационального использования ее ресурсов;

определять состояние природной среды своей местности;

называть и показывать на карте природные и антропогенные изменения биосферы на различном территориальном уровне.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ (15 часов)

Тема 5. Демографические проблемы (2 часа)

Проблема демографической нагрузки и старения населения. Неравномерность роста численности населения мира. Демографический взрыв и депопуляция в мире. Демографическая политика и ее особенности в различных регионах и странах. Проблема старения населения и ее сущность. Предпосылки старения населения мира. Динамика возрастной структуры населения мира и регионов. Последствия демографического старения. Международное регулирование проблемы старения населения.

Проблема международной миграции. Глобальный характер и последствия международной миграции. Внутренне перемещенные лица (ВПЛ) и проблема беженства в современном мире. Виды миграционной политики в мире. Замещающая миграция как форма демографической политики.

Практическая работа

3. Анализ динамики международной миграции в регионах мира.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

особенности изменения численности населения в развитых и развивающихся странах; географию демографического взрыва и депопуляции; географические закономерности демографической нагрузки; принципы демографической политики в различных регионах и странах; динамику возрастной структуры населения мира и регионов; особенности международной миграции в регионах мира;

основные понятия: демографический взрыв, депопуляция, демографическая нагрузка, демографическая политика, внутренне перемещенные лица.

Уметь:

определять причины различия динамики численности населения развитых и развивающихся стран;

характеризовать уровень демографической нагрузки;

характеризовать особенности демографической политики в различных регионах и странах;

определять причины международной миграции в регионах мира;

анализировать динамику международной миграции в регионах мира;

характеризовать геополитические, демографические, социально-экономические последствия международной миграции;

называть и показывать на карте: три страны мира с высокими темпами роста численности населения; три страны мира с высокими темпами отрицательной динамики численности населения.

Тема 6. Продовольственная проблема (2 часа)

Причины голода и продовольственной проблемы в мире. География и структура питания населения. Региональные аспекты продовольственной проблемы. Международное измерение голода.

Продовольственное обеспечение населения стран мира. Пути решения продовольственной проблемы. Продовольственная безопасность. Измерение продовольственной безопасности.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

природные, социально-экономические и политические причины голода в мире; пути решения глобальной продовольственной проблемы; сущность и региональные аспекты голода и продовольственной проблемы; особенности региональных аспектов голода и продовольственной проблемы;

основные понятия: голод, продовольственная безопасность, зеленая революция.

Уметь:

анализировать причины и особенности проявления глобальной продовольственной проблемы;

объяснять глобальность и региональные особенности голода и продовольственной проблемы;

определять возможные пути решения продовольственной проблемы;

обосновывать необходимость совершенствования производства и использования продуктов питания в странах и регионах мира;

называть и показывать на карте страны мира, где существует проблема голода.

Тема 7. Проблема истощения

минерально-сырьевых ресурсов мира (2 часа)

Причины и сущность проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов. Природно-ресурсный потенциал (ПРП) территории. География запасов и ресурсообеспеченность мира основными видами минеральных ресурсов. Ресурсный цикл.

Пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов. Динамика, география и объемы потребления минерально-сырьевых ресурсов в развитых и развивающихся странах. Ответственное потребление и производство.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

особенности потребления минерально-сырьевых ресурсов в развитых и развивающихся странах; возможные пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов;

основные понятия: природно-ресурсный потенциал территории, ресурсный цикл, географическое ресурсоведение.

Уметь:

определять значение природно-ресурсного потенциала для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать причины, факторы различий в ресурсообеспеченности регионов и стран мира основными видами минеральных ресурсов;

объяснять глобальность проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов;

определять возможные пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов;

приводить примеры рационального использования минерально-сырьевых ресурсов в странах и регионах мира;

рассчитывать показатели ресурсообеспеченности стран и регионов мира минеральными ресурсами;

называть и показывать на карте по три ресурсоизбыточные, ресурсообеспеченные, ресурсодефицитные страны.

Тема 8. Энергетическая проблема (2 часа)

Причины глобальной энергетической проблемы. Динамика и прогноз потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах. Влияние энергетики на окружающую среду.

Энергетическая проблема в истории мирового хозяйства. Пути решения энергетической проблемы. Рациональное использование энергетических ресурсов мира и энергосбережение. Перспективы развития альтернативной энергетики. Энергетическая безопасность.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

динамику потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах; причины возникновения, особенности проявления и возможные пути решения глобальной энергетической проблемы;

основные понятия: энергетическая безопасность.

Уметь:

определять значение энергетики для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать динамику потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах;

объяснять влияние энергетики на окружающую среду;

анализировать причины и региональные особенности проявления глобальной энергетической проблемы;

предлагать возможные пути решения энергетической проблемы;

обосновывать необходимость рационального использования традиционных и альтернативных источников энергии в странах и регионах мира;

рассчитывать показатели обеспеченности регионов и стран мира энергетическими ресурсами;

называть и показывать на карте три страны, где сокращается потребление энергии; с наибольшими объемами потребления энергии.

Тема 9. Геополитические проблемы (3 часа)

Геополитические проблемы XXI века, причины и последствия. Проблема региональных конфликтов. Пути решения региональных конфликтов.

Проблема международного терроризма, причины и формы. Динамика международного терроризма в мире. Международные меры преодоления проблемы международного терроризма.

Проблема сохранения мира и безопасности, ее сущность. Проблема разоружения. Проблема предотвращения ядерной войны и сокращения вооружений. Международный контроль над ядерным оружием. Запрещение химического оружия.

Практическая работа

4\*. Характеристика политико-географического положения страны мира (по выбору).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

основные геополитические проблемы XXI века, их причины и последствия; возможные пути решения региональных конфликтов; причины, формы проявления и динамику международного терроризма; основные особенности проблемы сохранения мира и безопасности, разоружения и предотвращения ядерной войны; о новых независимых государствах;

основные понятия: региональный конфликт, новые независимые государства.

Уметь:

характеризовать основные геополитические проблемы XXI века, политико-географическое положение стран мира;

анализировать причины и последствия региональных конфликтов в развитых и развивающихся странах;

определять причины и формы международного терроризма;

обосновывать необходимость сохранения мира и безопасности, разоружения и предотвращения ядерной войны;

приводить примеры участия Организации Объединенных Наций в решении глобальных геополитических проблем;

называть и показывать на карте региональные конфликты (арабо-израильский, индо-пакистанский, корейский, тайваньский).

Тема 10. Рациональное природопользование

и устойчивое развитие человечества (3 часа)

Рациональное природопользование. История взаимодействия человека и природы. Природопользование и его основные типы. Геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды.

Пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Гуманитарно-экологический подход и его значение.

Устойчивое развитие человечества. Цели в области устойчивого развития человечества на период до 2030 года. Географические аспекты Целей устойчивого развития человечества. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2035 года.

Практическая работа

5\*. Разработка сценария решения одной из глобальных проблем человечества.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

об охране окружающей среды; геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды; критерии, показатели и параметры геоэкологического состояния окружающей среды; возможные последствия и пути решения основных глобальных проблем человечества; главные положения стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

основные понятия: природопользование, стратегия устойчивого развития.

Уметь:

характеризовать основные периоды истории взаимодействия человека и природы;

анализировать геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды;

обосновывать использование природных ресурсов в зависимости от величины их запасов, хозяйственной значимости, потребности и целесообразности освоения;

определять критерии, показатели и параметры геоэкологического состояния окружающей среды;

характеризовать особенности взаимосвязи и проявления глобальных проблем человечества на различном территориальном уровне;

предлагать возможные пути, сценарии и варианты решения глобальных проблем человечества.

Заключение (1 час)

География в современном мире и ее главные функции. Перспективы развития географии. Международное сотрудничество в области географии и решения глобальных проблем человечества.