

## Информационно-образовательный проект «Школа Активного Гражданина» для V–VII классов: проектируем классный час

**Романовская Людмила Анатольевна,**

заместитель директора Национального института образования  
по методической работе

Начиная с 2018/2019 учебного года во всех учреждениях общего среднего образования в VIII–XI классах успешно реализуется информационно-образовательный проект «Школа Активного Гражданина» («ШАГ»). Основная его задача — расширение знаний учащихся о политических и социально-экономических событиях в Республике Беларусь, развитие умений анализировать информацию о социальных явлениях и процессах, вести дискуссию по проблемам развития современного общества, что позволит сформировать готовность обучающихся в будущем участвовать в общественно-политической жизни страны, выполняя соответствующие гражданские роли (избирателя, законопослушного гражданина, члена общественных организаций и т. д.). Благодаря информационно-образовательному проекту «ШАГ» старшеклассники вступают в диалог с политиками, общественными деятелями, учёными, писателями, журналистами, артистами и спортсменами.

Мероприятия проекта предоставляют возможность сконцентрировать внимание учащихся на социально-значимых событиях, происходящих в стране и собственной жизни, способствуют осознанию своей роли в организации и реализации социально значимых дел, выработке лич-

ностной позиции при осуществлении собственной деятельности.

Практика реализации проекта показала, что «ШАГ» является эффективным инструментом для решения наиболее актуальных задач воспитания, поэтому закономерным стало расширение не только аудитории его участников, но и информационного поля мероприятий. Так, с 2020/2021 учебного года в проект «ШАГ» включились учащиеся V–VII классов; с 2021/2022 учебного года для девятиклассников в его рамках организовано изучение истории Великой Отечественной войны с использованием разработанных учебных изданий (пособия «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)», хрестоматии, атласа).

Сотрудниками Национального института образования осуществляется разработка комплектов материалов (информационных, методических, презентаций) для проведения мероприятий проекта с учащимися VIII–XI классов. Все указанные материалы, а также общие методические рекомендации по реализации данного проекта для учащихся V–VII классов размещены на национальном образовательном портале (<http://www.adu.by> / Школа активного гражданина).

Уважаемые классные руководители! Выбирая формат сопровождения проекта, методисты управления воспитательной и идеологической работы Национального института образования, сопровождающие проект «ШАГ», посчитали необходимым не сковывать вашу инициативу, максимально стимулировать активность и педагогическое творчество. По общей методической задумке тема, содержание и форма классного часа в рамках проекта «ШАГ» для V–VII классов определяются каждым из вас самостоятельно с учётом возраста учащихся, особенностей и потребностей классного коллектива, сложившихся традиций, имеющихся ресурсов. Представлялось очень важным сохранить такой подход, поэтому в данном случае не ставилась цель разрабатывать и публиковать готовые сценарии классных часов. Только самостоятельная разработка сценария классного часа сделает его действительно уникальным, интересным и, прежде всего, позволяющим решать именно те задачи, которые актуальны для вашего классного коллектива.

В 2022 году на страницах периодического издания «Веснік адукацыі» предполагается публиковать методическое сопровождение проекта «ШАГ» для учащихся V–VII классов.

Целевые установки мероприятий в рамках проекта «ШАГ» для учащихся этой возрастной категории определяются содержанием девяти тематических блоков, лежащих в основе гражданской компетентности:

«Я» + «Я и Школа» + «Я и Семья» + «Я и Малая родина» + «Я и Закон» + «Я и Общество» + «Я и Природа» + «Я и Культура» + «Я и Планета» = «Я — активный гражданин Республики Беларусь».

Мероприятия проекта проходят один раз в месяц в рамках классного часа (четвёртый классный час месяца). В каждом номере журнала будет представлена **матрица классного часа** (приложение), которая поможет спроектировать его в рамках каждого тематического блока:

Месяц	Тематический блок
Январь	«Я и Закон»
Февраль	«Я и Общество»
Март	«Я и Природа»
Апрель	«Я и Культура»
Май	«Я и Планета»
Сентябрь	«Я»
Октябрь	«Я и Семья»
Ноябрь	«Я и Школа»
Декабрь	«Я и Малая родина»

В целях соблюдения преемственности с мероприятиями проекта «ШАГ» в VIII–XI классах предлагается формировать методическую структуру классного часа для учащихся V–VII классов также в ключе трёх ШАГов:

**ШАГ 1. «МЫ УЗНАЁМ».** Целевая установка — информировать учащихся;

**ШАГ 2. «МЫ РАЗМЫШЛЯЕМ».** Целевая установка — развивать критическое мышление, умение анализировать имеющуюся информацию, формулировать и высказывать собственные суждения по поводу информации, полученной в ходе реализации ШАГа 1;

**ШАГ 3. «МЫ ДЕЙСТВУЕМ».** Целевая установка — формировать рефлексивные умения, понимание взаимосвязи между личной гражданской инициативностью и благополучием страны (компетенция социального действия).

Обращаем внимание, что представленная методическая структура универсальна: формы работы в рамках каждого из трёх ШАГов могут (и должны быть!) очень разнообразными. Так, например, в процессе реализации ШАГа 1 целесообразно использовать просмотр видеоролика, фрагмента фильма, знакомство с инфографикой, презентацией, статьёй в газете или журнале, художественным произведением и др. Всё это продемонстрируют предлагаемые матрицы классных часов.

**Лайфхак**

Класны час в рамках праекта «ШАГ» можа стаць сістэмаабразаўчым элементом в арганізацыі рабoты с класам в тэчэнне учебнага года. ШАГ 3 («МЫ ДЕЙСТВУЕМ») дае старт інтэресным сумесным дэлам і праектам. На нацыянальным абразавальным пoртале в рубрыке «Школа Актыўнага Грамадзяніна» сoздана інтэрнeт-плошадка «Мы дeйствуем!», дe мoжнo пoзнакoмiтcя с ініцыятывамі, оcушчeствлeніу кoтoрых учашыміcя і іх пeдaгoгaмі cпocбoбствoвалі абсуждeніa в рaмкax «Шкoлы актывнoгo гpaждaнінa».

**Как работать с матрицей классного часа**

Матэрыялы матрыцы класнага часу размешчаны на старонцы журнала такім абразам, тoбы ёе мoжнo было атрэзаць і іcпoльзoваць для індывідуальнoй рaбoты.

**Лайфхак**

Сбросшюровав запоўненыя матрыцы с пoмoщю cкoрoсшыватeля, вы пoлучітe мeтoдычecкyю кoпiлкy мeрoпpіятыяў праекта «ШАГ». В тaкoм вiдe іх удoбнo хpaнiтi, абсуждaць с кoллeгaмi, рyкoвoдствoм; eдiнoбpaзнaя фoрмa пpeдcтaвлeніa coдepжaннa oблeгчae aнaлiз рeзyльтaтoв рeaлiзaцыі праекта.

**Алгоритм работы с матрицей классного часа:**

1. Внимательно изучите указанные характеристики гражданской компетентности, которые необходимо сформулировать у учащихся в рамках данного тематического блока. Это наша *глобальная цель*, отражающая основные ориентиры воспитательной работы с учётом государственной политики и идеологии белорусского государства.
2. Изучите содержание рубрики «В фокусе обсуждения». Это поможет определить пути реализации *гло-*

*бальной цели*, то есть сформулировать задачи классного часа (*локальные цели*).

3. Рассмотрите предложенные варианты организации трёх ШАГов, проанализируйте, какие ресурсы для реализации представленных в матрице форм работы вам необходимы. Каждый из двух вариантов разработан, исходя из разных *локальных задач* (например, в матрице классного часа в тематическом блоке «Я И ЗАКОН» вариант 1 позволяет реализовать задачу по формированию у учащихся навыков бесконфликтного поведения, вариант 2 — задачу развития навыков осмысленного принятия решений в трудных жизненных ситуациях).
4. Отберите вариант, наиболее удачный с точки зрения определённых вами задач классного часа, особенностей классного коллектива, имеющихся ресурсов, отметьте маркером выбранные формы организации взаимодействия либо самостоятельно заполните в матрице колонку «Свой вариант».
5. С учётом полученного результата придумайте название своему классному часу, которое бы чётко отражало его основные содержательные линии, а также подберите форму проведения классного часа. Всё это запишите в соответствующих строках матрицы.

**Лайфхак**

На нацыянальным абразавальным пoртале в рубрыке «Школа Актыўнага Грамадзяніна» імeеця кaтaлoг мaтeрыялoв (мeтoдычecкiе мaтeрыялaы, інфoрмaцiяннaы мaтeрыялaы, пpeзeнтaцiі), кoтoрыe мoжнo фpaгмeнтapнo іcпoльзoваць (с ўчeтoм вoзpaстa учашыміcя V–VII клaccoв) пpи caмocтoятeльнoм oтбoрe coдepжaннa для клacнoгo чaca.

Желаем удачи в использовании матриц классного часа! Будем признательны за отзывы о нашей идее!

## ПРОЕКТИРУЕМ КЛАССНЫЙ ЧАС В РАМКАХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА АКТИВНОГО ГРАЖДАНИНА» (V—VII КЛАССЫ)

Матрица классного часа в \_\_\_\_\_ классе \_\_\_\_\_

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Я И ЗАКОН»

**Характеристики гражданской компетентности:** активный гражданин знает, уважает и соблюдает Закон.

**В фокусе обсуждения:**

правовая культура, уважение к закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам и окружающим людям; права, обязанности и ответственность детей согласно законодательству Республики Беларусь; понятия «шалость», «проступок», «преступление», «правонарушение», представление о последствиях противоправных деяний, чувство ответственности за свои поступки.

Тема классного часа: \_\_\_\_\_  
*(сформулируйте и запишите)*

Форма проведения: \_\_\_\_\_  
*(определите и запишите)*

Структурный компонент классного часа	Вариант 1: формируем у учащихся навыки бесконфликтного поведения	Вариант 2: развиваем навыки осмысленного принятия решений в трудных жизненных ситуациях	Свой вариант:
	Содержание	Содержание	Содержание
«Мы узнаём»	Знакомимся с результатами заранее проведённого с учащимися класса теста (анонимно) «Умеете ли Вы держать себя в руках во время конфликтной ситуации?» [1, с. 147—148]	Форум-театр. Сценарий «Велосипедная прогулка» [2, с. 107—109]	
«Мы размышляем»	Практическое игровое занятие «Как не допустить использования конфликтогенов в сложной ситуации» [1, с. 162]	Практикум «Стратегии поведения в ситуациях выбора». Анализ ситуаций (3—4 на выбор): «Все — и я с ними», «Никто не увидит и не узнает», «Почему ему всё, а мне ничего», «Всем назло», «Не моё — не жалко», «Не хочу учиться!», «Я сильнее всех!», «Пошутил?!», «Лёгкий хлеб» [2, с. 138—145]	
«Мы действуем»	Создание в классе мини-службы медиации [1, с. 116]	Размещение в аккаунте класса в социальных сетях памяток «Что делать, если вы стали свидетелем преступления», «Как не стать жертвой преступления»	

1. *Погодина, Е. К.* Формирование бесконфликтной образовательной среды : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения/Е. К. Погодина, В. В. Мартынова, Е. Л. Евдокимова. — Минск : Национальный институт образования, 2021. — 184 с.

2. *Ничишина, Т. В.* Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи/Т. В. Ничишина. — Минск : Национальный институт образования, 2018. (<http://www.adu.by/> / *Образовательный процесс 2021/2022 / Организация воспитания / Учебно-методическая литература*).