

Рекомендации по организации изучения учебного предмета «Биология» на повышенном уровне (VIII, IX классы)

На II ступени общего среднего образования учебный предмет «Биология» может изучаться на повышенном уровне. Дополнительные учебные часы (1 или 2 в неделю) целесообразно использовать для стимулирования учебной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, для развития индивидуальных качеств, творческих способностей и формирования на этой основе предметных, метапредметных и личностных компетенций.

Таблица 1

VIII класс

Тема	Количество часов на изучение темы на базовом уровне	Количество часов на изучение темы на повышенном уровне (+ 1 час)	Количество часов на изучение темы на повышенном уровне (+ 2 часа)	Рекомендации по использованию дополнительных учебных часов
Общая характеристика животных	2	2	3	Выполнение творческих, практико-ориентированных и тестовых заданий. Обобщение и систематизация полученных знаний
Тип Стрекающие	2	3 (2+1)	4 (2+2)	Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Тип Стрекающие». Обобщение и систематизация полученных знаний
Тип Плоские черви	2	3 (2+1)	5 (2+3)	Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Тип Плоские черви». Обобщение и систематизация полученных знаний
Тип Круглые черви	2	3 (2+1)	5 (2+3)	Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Тип Круглые черви».

				Обобщение и систематизация полученных знаний
Тип Кольчатые черви	3	5 (3+2)	6 (3+3)	Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Тип Кольчатые черви». Обобщение и систематизация полученных знаний
Тип Моллюски	3	5 (3+2)	6 (3+3)	Выполнение творческих, практико-ориентированных и тестовых заданий. Обобщение и систематизация полученных знаний
Тип Членистоногие	<u>15:</u>	<u>25 (15+10):</u>	<u>34 (15+19):</u>	Выполнение творческих, практико-ориентированных и тестовых заданий
Общая характеристика типа Членистоногие	<u>1</u>	<u>2 (1+1)</u>	<u>2 (1+1)</u>	
Подтип Ракообразные	3	5 (3+2)	7 (3+4)	Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Подтип Ракообразные». Обобщение и систематизация полученных знаний
Класс Паукообразные	2	4 (2+2)	7 (2+5)	Выполнение творческих, практико-ориентированных и тестовых заданий. Обобщение и систематизация полученных знаний
Класс Насекомые	9	14 (9+5)	18 (9+9)	Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Класс Насекомые». Обобщение и систематизация полученных знаний
Тип Хордовые:	<u>33:</u>	<u>50 (33+17):</u>	<u>66 (33+33):</u>	

Общие признаки хордовых животных	2	2	3 (2+1)	Выполнение творческих, практико-ориентированных и тестовых заданий
Класс Лучепёрые рыбы. Класс Хрящевые рыбы	5	7 (5+2)	9 (5+4)	Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Класс Лучепёрые рыбы. Класс Хрящевые рыбы». Обобщение и систематизация полученных знаний
Класс Земноводные, или Амфибии	3	5 (3+2)	8 (3+5)	Выполнение творческих, практико-ориентированных и тестовых заданий. Обобщение и систематизация полученных знаний
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4	6 (4+2)	10 (4+6)	Выполнение творческих, практико-ориентированных и тестовых заданий. Обобщение и систематизация полученных знаний
Класс Птицы	7	11 (7+4)	15 (7+8)	Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Класс Птицы». Обобщение и систематизация полученных знаний
Класс Млекопитающие	12	19 (12+7)	21 (12+9)	Проведение самостоятельной поисково-исследовательской или проектной деятельности учащихся (индивидуальной или групповой), организуемой учителем. Выполнение творческих, практико-ориентированных и тестовых заданий. Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Класс Млекопитающие».

				Обобщение и систематизация полученных знаний
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	4	5 (4+1)	7 (4+3)	Обобщение и систематизация знаний о животном мире; многообразии животных лесов, водоемов и открытых территорий, синантропных животных; о воздействии деятельности человека на животных; о заповедных территориях Беларуси; о Красной Книге Республики Беларусь
Резервное время	4	4	4	
Всего	70	105	140	

Таблица 2

IX класс

Тема	Количество часов на изучение темы на базовом уровне	Количество часов на изучение темы на повышенном уровне (+ 1 час)	Количество часов на изучение темы на повышенном уровне (+ 2 часа)	Рекомендации по использованию дополнительных учебных часов
Клетки, ткани, органы и системы органов человека	4	6 (4+2)	7 (4+3)	Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Клетки, ткани, органы и системы органов человека». Обобщение и систематизация полученных знаний
Нервная система	6	8 (6+2)	10 (6+4)	Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Нервная система». Обобщение и систематизация полученных знаний
Сенсорная система	4	6 (4+2)	8 (4+4)	Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Сенсорная система».

				Обобщение и систематизация полученных знаний
Эндокринная система	3	5 (3+2)	7 (3+4)	Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Эндокринная система». Обобщение и систематизация полученных знаний
Опорно-двигательный аппарат	4	7 (4+3)	10 (4+6)	Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Опорно-двигательный аппарат». Обобщение и систематизация полученных знаний
Внутренняя среда организма	5	7 (5+2)	10 (5+5)	Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Внутренняя среда организма». Обобщение и систематизация полученных знаний
Сердечно-сосудистая система	4	7 (4+3)	10 (4+6)	Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Сердечно-сосудистая система». Обобщение и систематизация полученных знаний
Дыхательная система	4	8 (4+4)	11 (4+7)	Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Дыхательная система». Обобщение и систематизация полученных знаний
Пищеварительная система	5	8 (5+3)	11 (5+6)	Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов

				<p>темы «Пищеварительная система».</p> <p>Обобщение и систематизация полученных знаний</p>
Выделительная система	2	5 (2+3)	7 (2+5)	<p>Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Выделительная система».</p> <p>Обобщение и систематизация полученных знаний</p>
Кожа – покров тела	3	5 (3+2)	8 (3+5)	<p>Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Кожа – покров тела».</p> <p>Обобщение и систематизация полученных знаний</p>
Репродуктивная система. Индивидуальное развитие человека	2	4 (2+2)	8 (2+6)	<p>Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Репродуктивная система. Индивидуальное развитие человека».</p> <p>Обобщение и систематизация полученных знаний</p>
Высшая нервная деятельность	2	4 (2+2)	6 (2+4)	<p>Формирование учебно-познавательных компетенций с помощью дидактических и диагностических материалов темы «Высшая нервная деятельность».</p> <p>Обобщение и систематизация полученных знаний</p>
Резервное время	3	4	4	
Всего	51	84	117	