

Экосоциальная стратегия коррекционной работы в логике сенсорной интеграции и социальной компенсации*

Лещинская Татьяна Лаврентьевна, ведущий научный сотрудник лаборатории специального образования Национального института образования, кандидат педагогических наук, доцент

В статье представлены актуальные неометодологические подходы к образованию лиц с особенностями психофизического развития. Структурирована экосоциальная стратегия коррекционной работы.

Ключевые слова: сенсорная интеграция; социальная компенсация; диверсификация; продуктивная учебная деятельность.

Актуальность исследования определяется его общественной значимостью и разрешением противоречий, прослеживающихся в образовательной практике. Эффективная коррекционная работа обеспечит включение лиц с особенностями психофизического развития в общественно полезный труд. Разрешение противоречий приблизит к решению проблем практической деятельности.

Научная работа отражает результаты выполненных под нашим руководством педагогических исследований (А. М. Змушко, Т. В. Демьяненок, А. Н. Коноплева, В. И. Радионова, И. В. Ковалец, Л. В. Таболина), собственного (свыше 70 лет) педагогического опыта, интроспекции (анализа личного психического опыта).

Экосоциальную стратегию коррекционной работы выражают следующие содержательные характеристики:

- коррекционная работа рассматривается с позиции многозначности и системности решения её проблем;
- особенностью коррекционной работы является направленность не на устранение (коррекцию) причин нарушений, сглаживание выявленных негативных симптомов, а на исполь-

зование личностного потенциала ребёнка, его сильной сенсорной системы или сильных сенсорных систем;

- создаётся положительная педагогическая среда и лицам с особенностями психофизического развития обеспечивается ситуация успеха;
- признаётся ценность каждого ребёнка и возможность его обучения;
- обеспечивается взаимодействие педагогов и родителей, учащихся с разной степенью развития, взрослых и детей;
- в коррекционной работе достигается синергетический эффект благодаря использованию интегративных (объединяющих) технологий;
- осуществляется социализация на основе привлечения компьютерных средств обучения и осуществления сетевого взаимодействия.

Эти положения будут конкретизированы и дополнены в данной статье и последующих публикациях. Стратегия получит научно-теоретическое обоснование и практическую интерпретацию.

Актуальность исследования определяется наличием стереотипов социопрагма-

* Статья подготовлена на основе материалов исследования, проведённого по заданию «Разработать стратегические направления и механизмы совершенствования дошкольного, общего среднего и специального образования в целях раскрытия потенциалов личности для устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь» подпрограммы «Образование» ГПНИ «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» (2021—2025 годы).

тического характера («инвалиды — это балласт»), которые нужно преодолевать, и противоречий, обозначивших имеющиеся проблемы.

Первое противоречие относится к учёту и использованию экологии ребёнка (природы внутреннего мира, особенностей взаимодействия его сенсорных систем). Некоторые пытаются экологию исправлять, чтобы сделать особого ребёнка «нормальным». Другие считают, что его нужно учить по-иному, экология таких детей — это их личностный потенциал, их богатство. Итак, исправлять или развивать?

Второе противоречие связано с преодолением присущего некоторым учащимся экстремального одиночества и актуальностью включения их в социальное взаимодействие на основе учёта закономерностей социальной экологии, особенностей взаимоотношения организмов с окружающей средой.

В Республике Беларусь имеется опыт, доказывающий, что особые дети являются действительно особыми, имеющими большие достижения, превосходящие в отдельных случаях таковые у детей с нормотипичным развитием. Но учить их нужно по-иному, уважительно относясь к особому внутреннему миру и взаимодействию с внешним миром, используя имеющиеся возможности, приумножая их. Умело организованная на основе сенсорной интеграции и социальной компенсации коррекционная работа показывает, что ребёнок может достичь многого. Сенсорная интеграция рассматривается как координация деятельности сенсорных систем: зрительной (визуальной), слуховой (аудиальной), двигательной (кинестетической), обонятельной, вкусовой, кожной. Социальная компенсация — это процесс восполнения, замещения утраченной или нарушенной функции под воздействием социальной среды. Совместное обучение обеспечивает социальную компенсацию, но при условии, что создана положительная педагогическая среда, о которой пойдёт речь далее. Психологические особенности сложно оценить однозначно, одномерно с помощью оценок «хорошо», «плохо» так же, как сложно это сделать применительно к совместному обучению. Имеющиеся противоречия требуют серьёзного, взвешенного отношения к стратегии коррекционной работы, объективной оценки научных подходов и системного воплощения её в жизнь.

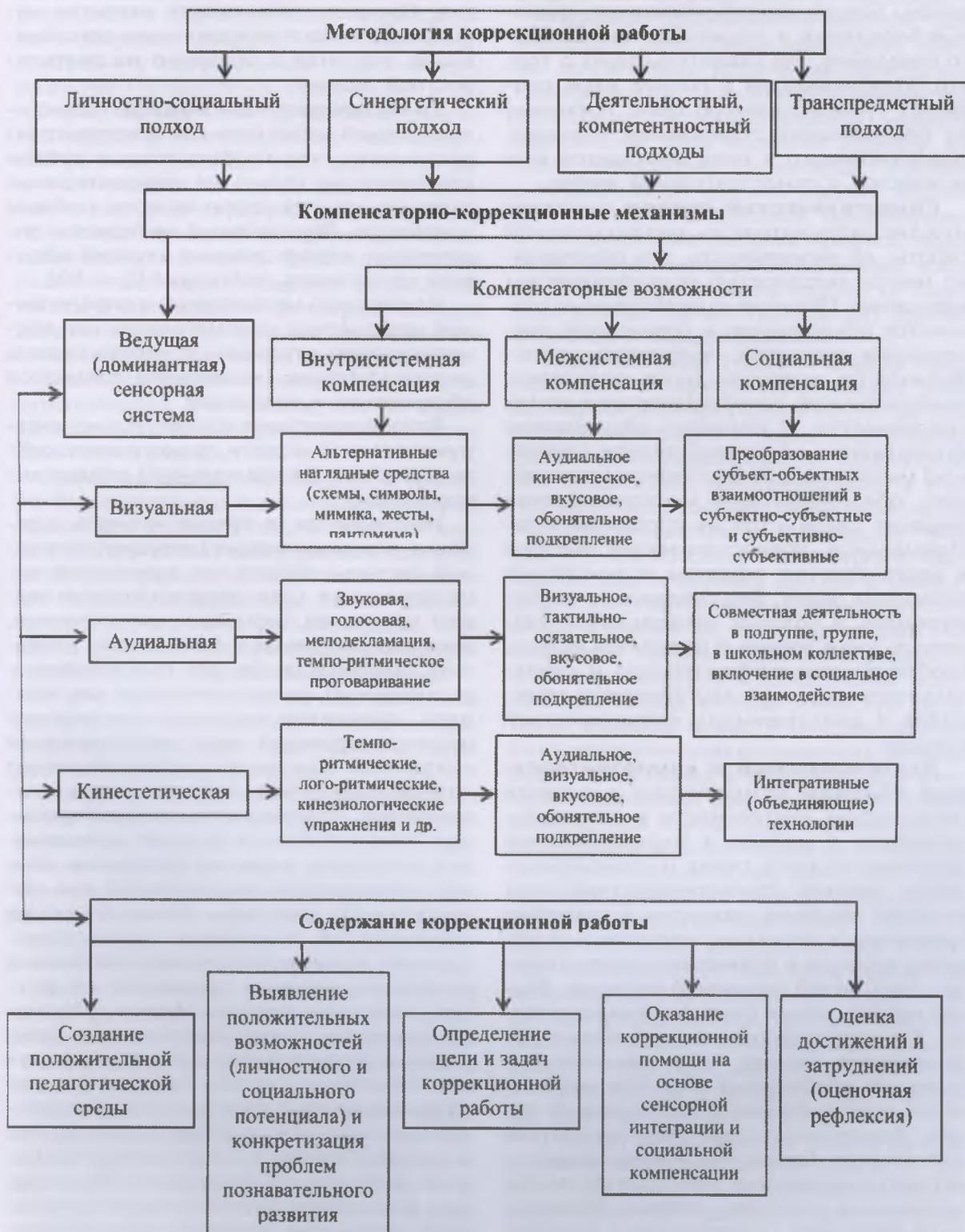
Философской основой экосоциальной стратегии коррекционной работы является диалектика. Стратегия разработана в логике сенсорной интеграции и социальной компенсации, которые составляют её конкретно-научную основу. Они образуют континуум, неразрывное единство, рассматриваются в двух моделях, концептуально-инструментальной (№ 1) и структурно-функциональной (№ 2), с различным удельным весом её составляющих. Модели — это не схемы. Они определяются как теоретические конструкции, отражающие авторское видение диверсификации (переустройства) коррекционной работы в заявленной логике.

Концептуально-инструментальная модель (модель № 1) не только представляет собой отражение действительности, но и содержит научное обоснование прогнозируемых преобразований. Она имеет трёхкомпонентную структуру, в состав которой входят: методология коррекционной работы, компенсаторные механизмы коррекции и содержание коррекционной работы.

Методология коррекционной работы (научные основы теоретических и практических её проблем), отражённая в модели 1, воплощает современные взгляды на специальное образование. Если в XX веке образование рассматривалось как процесс формирования знаний, умений и навыков, то на современном этапе развития общества — как процесс становления и воспитания человека, личности в следующих измерениях: «эмоционально-волевым, ценностно-смысловым, мотивационно-потребностным, регулятивно-деятельностным, когнитивно-рефлексивным» [1, с. 58]. Обучающиеся овладевают знаниями в процессе деятельности. Важно всех детей интегрировать в обществе и всем дать возможность проявить талант и свой творческий потенциал. Методологию специального образования и коррекционной работы выражают следующие подходы.

Личностно-социальный подход ориентирует на социальную интеграцию учащихся (объединение в однородную группу) и включение их в процесс социального функционирования, совместной деятельности. Обучение ведётся применительно к жизненным ситуациям, с тем чтобы ребёнок с особенностями психофизического развития был максимально жизнеспособным и жизнедеятельностным. Главным

Концептуально-инструментальная модель коррекционной работы



признаётся достижение того, чтобы ученик мог себя обслужить, обратиться за помощью и соблюдать безопасное поведение. Когда он впечатляет своими учебными результатами, но у него не сформированы навыки самообслуживания, здоровьесбережения и социально приемлемого поведения, это свидетельствует о том, что образование не в полной мере реализует гуманистическую цель, поскольку не обеспечивает становление человека, подготовленного в меру имеющихся возможностей к самостоятельной жизни.

Синергетический подход выражает междисциплинарность коррекционной работы, её нелинейность, что обусловлено многофакторностью психофизических нарушений. Объективно необходимым становится объединение в совместной деятельности педагогов, психологов, нейрофизиологов, невропатологов, педиатров, психопатологов, психотерапевтов и других специалистов. В процессе образования формируются не конвергентное (линейное) мышление, а дивергентное (нелинейное), обеспечивающее многовариантное решение одной и той же проблемы, и экстремальное, предоставляющее быстрое и нестандартное решение возникающих жизненных задач. Без создания точек бифуркации, в которых пересекаются различные точки зрения и рождается истина, проблематичны эффективность и сознательность усвоения программного материала и действенность коррекционной помощи.

Деятельностный и компетентностный подходы осмысляются в аспекте организации деятельности в ситуациях, связанных с жизнью и формированием компетентностного опыта и социализационных навыков. *Компетентностный опыт* означает владение навыками и умениями (умениями и навыками) пользоваться общими нормами и правилами применительно к конкретной жизненной ситуации. Знания правил, общих положений недостаточно. Компетентность — это не только демонстрация умений, но и успешное выполнение обобщённых способов деятельности применительно к различным её видам. Компетентностный опыт конкретнее социального. *Социализационные навыки* — автоматизированные или полуавтоматизированные действия, которые формируются благодаря многократному повторению и связаны с адаптацией в обществе,

речевой деятельностью и приобретением ценностных ориентаций. В процессе обучения создаются условия, отвечающие потребностям и возможностям детей с особенностями психофизического развития. Процесс гуманизации является непрерывным, пролонгированным, приобщающим учащихся к обучению на деятельностной основе.

Транспредметный подход (транс — проходящий через большое пространство) обозначает, что коррекционные задачи решаются не только на коррекционных занятиях, но и на уроках по всем учебным предметам. Программный материал и содержание коррекционных занятий образуют целостность, континуум [2, с. 60].

Изложенную методологию в определённой мере можно рассматривать как неометодологию, отражающую необходимость диверсификации (изменения) процессов образования и коррекции.

Второй компонент концептуально-инструментальной модели представляет компенсаторные (экосоциальные) механизмы коррекции.

Используется то лучшее, что есть у ребёнка, его *доминантные* (ведущие) сенсорные системы: визуальная, аудиальная, кинестетическая. Семиотически близкий термин последней системы — кинетическая, имеющая отношение к физическому движению. Компенсация (от лат. *compensation* — возмещение) рассматривается как процесс замещения недоразвитых или нарушенных функций через использование сохранных или перестройки частично нарушенных. Различают два типа компенсации. *Внутрисистемная компенсация* осуществляется за счёт привлечения сохранных нервных элементов данной (нарушенной, недоразвитой или доминантной) системы. *Межсистемная компенсация* происходит путём перестройки функционирования системы и включения нервных элементов из других сенсорных систем. Модель отражает механизм совершенствования действия и деятельности каждой из ведущих сенсорных систем посредством использования дидактических средств, способствующих как внутрисистемной, так и межсистемной компенсации. Последняя достигается *подкреплением* ведущих сенсорных систем иными сенсорными системами, которые конкретизированы в модели 1.

Рассмотрим пример реализации данной модели на коррекционных занятиях. Проводится семинар-практикум по коррекционной работе в Щёмыслицкой средней школе, где функционируют классы интегрированного обучения. Тема коррекционного занятия: «Эмоции — чувства»; учащиеся — с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и тяжёлыми нарушениями речи. Эмоциональная сфера у них сохраннее, чем интеллектуальная, вместе с тем, она более ранима. Учащиеся не всегда адекватно эмоционально реагируют на происходящее, проявляют агрессию, эмоционально невыразительны, замкнуты. Занятия проводят учителя-логопеды. Учащиеся зачитывают тексты и описывают, анализируют эмоции действующих лиц. Занятия наблюдаются присутствующими, но не анализируются.

Вносится предложение: каждому присутствующему рассказать, как он будет проводить данное коррекционное занятие. Приведём примеры:

Директор школы: На занятии я проверю эмоциональную выразительность учащихся, для этого я в пляске пойду от входа к столу учителя; смогу увидеть, как воспитанники выразят удивление от появления пляшущего директора; затем предложу по желанию написать мне письмо «Радости и печали школьной жизни», конфиденциальность переписки гарантирую.

Учительница: Использую компьютерные программы с дополненной реальностью, попрошу определить, какие эмоции передают изображения, рисунки.

Аспирант: Открытым голосованием из числа учащихся с особенностями психофизического развития и учащихся с нормотипичным развитием выберем режиссёра-постановщика и его заместителя для организации театральных постановок с насыщенным эмоциональным содержанием по сюжетам притч, рассказов, баллад.

Воспитательница: Проведём конкурсы самой смешной истории, смешного анекдота, весёлой, грустной песни, белорусского весёлого народного танца, смешного плаката и т. д.

Модератор семинара-практикума: Сравним эмоции радости и веселья, печали и грусти, чувства любви и ненависти, верности и предательства, злости и спортивной злости. Попытаемся ответить на вопрос: правильно ли делить эмоции на положительные и отрицательные?

Разыграем с учащимися жизненные ситуации: а) опоздал на электричку; б) отстал в г. Минске от экскурсионной группы (она приехала из Солигорска); в) девочка потеряла ключ от квартиры.

Резюме: предлагаются задания, развивающие личностный потенциал, здесь нет исправления, устранения недостатков, тренировок; используются доминантные сенсорные системы учащихся, каждому даётся шанс себя проявить: аудиалу, визуалу, кинестетику. Он выбирает задание, в котором хочет принять участие. Коррекция — это многообразный, организуемый в плюсовой зоне ребёнка процесс. Взаимодействие, мажорная обстановка, взаимопомощь, киберсоциализация (с помощью компьютерных технологий) прогнозируются и осуществляются.

Модель 1 даёт первоначальное представление о научно-теоретических основах коррекционной работы на основе сенсорной интеграции и социальной компенсации. В исследованиях по коррекционной педагогике, выполняющихся в Республике Беларусь, нет деления их на научно-теоретические и прикладные. Видный учёный из Санкт-Петербурга в частной беседе о научных школах в области дефектологии заметила: «Белорусскую школу отличает то, что у вас каждый учёный умеет провести занятие с ребёнком. Его теоретическое исследование обеспечивает вклад в педагогическую практику». Сказано точно. К изложенным научно-теоретическим положениям, которые будут продолжены в модели 2, дан научно-методический комментарий с примерами, с тем чтобы практические работники углубили свои познания и повысили теоретический и методический уровни. Прагматический подход характеризует исследования немецких учёных и представителей скандинавских стран. Нам он импонирует. Все проводимые или организуемые исследования белорусских учёных-дефектологов сопровождались педагогическими инновациями практического характера, находили отражение в опыте работы с детьми и при написании для них учебных пособий.

В пользу экосоциальной стратегии коррекционной работы и обучения всех детей с особенностями психофизического развития служит признание того, что у них те же сенсорные системы (органы чувств), что и у обычных детей. Восприятие осу-

ществляется с помощью органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, вестибулярного аппарата и проприорецепторов (последние воспринимают положение тела в пространстве). Информация, окружающая действительность могут нормально восприниматься и обычными детьми, и детьми с особенностями психофизического развития, но она обрабатывается нервной системой с использованием разных механизмов. Орган функционирует нормально, однако механизм обработки информации иной. Например, при одинаковом визусе, одинаковой остроте зрения, особый ребёнок «видит» по-другому. У некоторых детей усилены зрительные сигналы, свет кажется чрезмерно ярким. Эти учащиеся замечают мелкие детали, но затрудняются выделить главные, крупные составляющие целого. Другой ребёнок при той же остроте зрения испытывает потребность в усилении зрительных сигналов. Он включает и выключает свет, полноценно воспринимает изображение только при его дополнительном освещении и выделении деталей предмета. Можно рассматривать эти особенности исключительно как недостатки и пытаться их исправлять в процессе коррекционной работы, тем самым превращая ребёнка в такого, как все, делая его «нормальным», не отличающимся от других учеников класса.

Возможна и другая стратегия работы. Особенности оцениваются как положительное явление. Учитывается возможность их использования в практической деятельности в качестве средства компенсации (замещения) недостающего восприятия. Так вырастают художники, выполняющие рисунки в стиле «субъективного реализма». Они воспринимают предметы окружающей реальности иначе. Индивидуальный опыт детей с особенностями психофизического развития особо ценен. Он позволяет им рассмотреть и увидеть то, что не замечают другие. Различные суждения по одному и тому же вопросу обеспечивают синергетический (совместно действующий) эффект обмена мнениями, что способствует углублению познания, открытию нового. Собеседники учатся толерантности, умению признавать право другого человека быть и оставаться иным и оценивать окружающую реальность по-своему, не так, как большинство.

Участникам образовательного процесса, прежде всего педагогам, родителям,

важно знать, постигать экологию, внутренние механизмы познавательной деятельности особого ребёнка, помогая ему преодолевать затруднения и направляя их в нужное русло. Экология ребёнка — это последствия влияния тех или иных факторов среды обитания (социокультурных, физических, природных) на его психику и поведение. Её важно познавать, учитывать, развивать, обогащать, не навязывая своих взглядов, а подводя ребёнка к сознательному их принятию. Навязывание стандарта человека (европейского стандарта, христианского, иудейского, исламского) может привести только к братоубийственной войне. Сейчас, когда ноосфера меняется, особо важным становится сохранение человеческого в человеке.

Признание особой экологии у некоторых учащихся с особенностями психофизического развития не означает, что ребёнок обрекается на экстремальное одиночество. Не менее важной задачей является преодоление изолированности, маргинальности и использование технологий, обеспечивающих социальную компенсацию. Маргинал находится вне своей социальной среды, он изгой. Правильно организованное совместное обучение продуктивно, потому что оно устраняет границы отчуждённости детей с психофизическими нарушениями и недоразвитием. Но происходит это только в том случае, если учитываются особенности детей и в то же время «пробуждается врождённое чувство взаимности, взаимной обусловленности с окружающей средой» [3, с. 53]. Если связь с природой и другими людьми прерывается, то это приводит к неудовлетворённости, нарушению поведения, в тяжёлых случаях — к вандализму и суициду. Развитие ребёнка зависит от окружающей среды — насколько она для него безопасна и обеспечивает связи с другими детьми. Детство является чувствительным, особо чувствительным, периодом в жизни ребёнка, оптимальным для развития у него определённых психических свойств и процессов. В это время важно обеспечить связь ребёнка с природой, проявлять к нему ласку, внимание, любовь, заботу о нём. Не менее важным выступает выявление «внутренних» особенностей ребёнка, сильных сторон его сенсорного развития, доминантных сенсорных систем, с тем чтобы использовать их во благо ребёнка. Важен учёт особых внутренних

механизмов, которые обеспечивают развитие у ребёнка, определяют инаковость его экологической идентичности и сохранность самости. Ребёнок приобретает положительные возможности, реализует личностный потенциал. Его новая экологическая сущность определяется включёнными механизмами замещения, с одной стороны, и более активным использованием доминантной или доминантных сенсорных систем — с другой стороны.

Сенсорная интеграция позволяет гармонизировать развитие ребёнка, не переделывая его познавательную деятельность, не делая её типичной, как у всех детей, но помогая развитию особого у ребёнка, проявлению его самости, своеобразия, которые заслуживают внимания.

В процессе коррекционной работы учитывается необходимость социальной компенсации. Коррекционная работа выстраивается участниками образовательного процесса (учителем, учителем-дефектологом, воспитателем, тьютором (помощником учителя, родителями), исходя из потенциальных возможностей ребёнка одновременно с учётом особенностей его развития. Создаются условия для реализации потенциала личности в социуме. Оценивается, прежде всего, насколько учащийся в нём ориентирован, может ли он принимать адекватные, разумные решения и обеспечить себе средства для проживания. Обеспечивается мотивация проводимой работы, учитываются интересы и потребности ребёнка. Создаются условия для проявления его *субъектности* (активности, организаторских данных), для чего обеспечивается партнёрское взаимодействие учащихся, учителя и обучаемых, основанное на согласованной деятельности, доверии, взаимопомощи, диалоге. Взаимодействие и субъектность позволяют проявлять черты ведущего, руководителя, преобразователя. Коррекционная работа осуществляется не только на коррекционных занятиях, предусмотренных учебным планом. Транспредметная методология, положенная в основу специального образования и коррекционной работы, обуславливает её проведение на всех учебных занятиях и по всем учебным предметам. От создания условий, обеспечивающих социальную компенсацию, во многом зависит саморазвитие и самореализация ребёнка с особенностями психофизического развития. Социальная ком-

пенсация достигается повышением социального статуса обучающихся, чему способствует преобразование субъектно-объектных отношений в субъектно-субъектные, в отдельных случаях — в равноправные субъективно-субъективные, и включением учащихся в социальное взаимодействие, что делает возможным приобщение их к исполнению различных социальных ролей.

Коррекционная работа меняется содержанием. Создаётся положительная педагогическая среда. *Педагогическая среда* — понятие, которое отражает взаимодействие педагогических и средовых детерминант, динамику воспитательно-средовых соотношений и их роль в становлении личности обучающегося (авторское толкование). Средовое обеспечение предполагает создание пространственных, предметных, социально-психологических ресурсов, позволяющих вести работу по социальной адаптации и социализации учащихся. *Положительная педагогическая среда* обуславливает положительное эмоциональное сопровождение процесса формирования социальных умений и способностей деятельности, социальное включение учащихся с особенностями психофизического развития и успешное функционирование в обществе.

Коррекционная работа меняет отношение ребёнка к себе. Он узнаёт о своих сильных и слабых сторонах. Умело использует собственные природные резервы. Учитель, не знающий этих механизмов, недоумевает, почему ученик, сообразительный, неглупый, не замечает существенное, не выделяет главное при сохранности сенсорных систем. Ребёнок учится управлять своей деятельностью. Например, он слабо дифференцирует буквы «и» и «ш», «л» и «м», «х» и «ж», «Е» и «З», «У» и «Ч», допускает ошибки при написании. Коррекционные занятия способствуют усвоению правил управления своей деятельностью (её нервными механизмами). Ученик с сенсорной дисграфией усиливает зрительное восприятие, прописывая буквы ладонью руки, пальцем на плоскости и в воздухе, воспроизводя написанные буквы другим учеником на спине. Подключает иные сенсорные системы, вслух просчитывая прописываемые элементы: «Раз — два» (буква **и**), «Раз — два — три (буква **ш**)». Затем буквы кодируются. Ученик пишет слова, расшифровывая ко-

довую запись. Слово «ма32на», прочитывается как «машина», слово «игра» записывается с помощью кода как «2гра». Прописывая «Е» — «З», ученик проговаривает направления: «Буква “Е” смотрит направо» и показывает рукой это направление. Аналогично движения и слова «Смотрит налево» сопровождают написание буквы «З». Ученик тем самым дополняет природные механизмы в своём теле, усиленно эксплуатирует и привлекает сильную сенсорную систему.

Проведение коррекционной работы требует формулирования цели, дидактических задач применительно к разделу программы или отдельному занятию. Учитываются решаемые дидактические задачи, которые рассматриваются не абстрактно, а в соответствии с возможностями и потребностями ребёнка и принимают во внимание зону его ближайшего развития, то, что пока выполняется с помощью взрослого. Совместная работа постепенно преобразуется в направляемую самостоятельную. Учащимся с особенностями психофизического развития сложно выполнять задание самостоятельно. Они нуждаются в поддержке, помощи. Деятельность «рука в руке» дополняется осторожным предоставлением свободы в решении жизненных задач и овладении ценностями жизни. Аргументированная личностная интерпретация происходящего помогает формированию ценностных ориентаций. Неометодология меняет методику коррекционной работы. Требуется использование не одной, исключительно перспективной методики, одной оригинальной технологии, а владение несколькими технологиями. Осваиваются новые техники, приёмы, решающие задачи включения детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие, снятия границ, запретов в рамках ценностно-смысловых ориентиров гуманно-демократического общества.

Каждому ученику обеспечивается ситуация успеха в процессе обучения, выявляются его достижения, личностный и социальный потенциал, подчёркиваются сильные стороны характера, личностные приращения и возможности. Сенсорная интеграция и социальное взаимодействие создают предпосылки для позитивного прогнозирования развития и дальнейшего продвижения каждого воспитанника. Этому способствуют интегративные (объе-

диняющие) технологии коррекционной работы, которые будут охарактеризованы далее.

Принимая во внимание данные факторы, ценным является использование элементов внушения (самовнушения) и постижения действительности с помощью *сознательного и бессознательного* (не осознаваемого), что способствует социальной компенсации. Неосознаваемая активность зависит от наличия соответствующей установки у педагога и другого лица, проводящего коррекционные занятия, их авторитета и владения специальными психологическими приёмами внушения, или суггестопедическими (психотерапевтическими), которые поддерживают ребёнка, помогают родителям преодолевать затруднения в учёбе, своё эмоциональное выгорание.

Приведём два примера.

На коррекционных занятиях воспитаннику было предложено поменяться ролями с учителем-дефектологом: тот становился учеником, а ребёнок — учителем. Воспитанник включил приёмы внушения: он просил педагога повторить звуки, слоги и, не вслушиваясь, говорил: «У тебя пока не всё хорошо получается, но всё получится, всё будет хорошо». Он копировал учителя-логопеда.

Дефектолог организовала конкурс «Красивая походка» и попросила оценить её походку. Шла, ставя ноги вовнутрь, совершая однообразные движения руками, сгорбившись, поглядывая то в одну, то в другую сторону. Подопечные, две девочки, посоветовались и вынесли вердикт: «Походка хорошая, красиво поворачиваешь голову в одну сторону и другую. Поучим ноги правильно ставить. Будет ещё красивее. Всё получится». Сработал приём внушения: каждый человек способный, красивый, нужно научиться искать и замечать хорошее. Что-либо замечательное есть у каждого.

На учебных занятиях и в повседневной жизни создаются проблемные ситуации с целью стимулирования контактов, продуцирования новых идей, включения ребёнка в активную совместную деятельность. Упражнения, интерактивная деятельность делают детей сообразительными и изобретательными.

Прикладная реализация изложенной в модели 1 научно-теоретической конструкции делает объективно необходимым осуществление социальной интеграции, объединение в однородные группы посредством вовлечения в совместную учебную, изобразительную или сценическую деятельность учащихся с нормотипичным

развитием младшего или старшего возраста и детей с особенностями психофизического развития. Создаются условия для проявления эмпатии (способности эмоционально отзываться на переживания других людей), обмена социальным опытом. Учащиеся становятся смелее, самостоятельнее, они видят, что способны создавать образ, изображение и могут быть даже более успешными, чем иные дети, или, по крайней мере, не хуже их.

Социальная компенсация достигается более широким включением учащихся в социум, возможностью посещать выставки и представлять на них собственные работы. Возникают новые впечатления, уверенность в своих силах. Расширяются границы возможных достижений. Например:

Мальчик рисовал ногами (руки не действовали). В центре коррекционно-развивающего обучения было прохладно. Автор предложила ему помочь надеть носки. Мальчик отказался: «Я буду хуже управлять кисточкой, карандашами. Я хочу работать босыми ногами». Он уже мог себя объективно оценить и приложить усилия для достижения успеха. Картины, созданные этим мальчиком, давали объективное представление о силе воли, настойчивости, выдержке, о характере маленького человека — большого труженика.

Социальная компенсация достигается тем, что ученик становится субъектом в деятельности, а деятельность — атрибутом ученика (субъекта).

Приведём два примера.

Маленькая, худенькая девочка, ученица вспомогательной школы № 10 г. Минска, сообщила, что она хочет работать после окончания школы гардеробщицей. Экспериментатор (автор данных материалов) усомнился в правильности выбора: «Пальто тяжёлые, а ты маленькая». Последовало возражение: «Чтобы стать сильной, я каждое утро бегаю пять кругов вокруг школы». Девочка представала как субъект: у неё есть мотивы, цель и осознание того, как и зачем она выполняет определённую деятельность. Умение быть субъектом своей деятельности очень важно для трудовой деятельности.

Нам пришлось наблюдать и неадекватное поведение выпускницы вспомогательной школы. В процессе общения трудно было предположить, что возникнут проблемы.

Девочка работала гардеробщицей в бане. Оканчивался сеанс (в 12 часов), посетители хотели получить верхнюю одежду, но она пила чай и говорила: «Вы не видите, что я обедаю? У меня

обеденный перерыв. Посидите и подождите». После объяснения не произошло понимания нелогичности своих действий. Девочка заявила: «Ничего с ними, посетителями, не произойдёт. Пусть подождут». Вскоре она была уволена. Истинная причина этого — несформированные социальные навыки, неумение взаимодействовать, правильно выстраивать свои взаимоотношения.

Помимо трудовых навыков востребованы социальные умения. Если ученик включается только в субъектно-объектные отношения, то он не сможет объективно проанализировать социальные детерминанты трудовой деятельности и правильно выстроить своё поведение. Социальные умения — это жизненные умения. Без них выпускник не в состоянии самостоятельно жить и быть жизнеспособным. Чаще всего лица с особенностями психофизического развития, особенно обучающиеся и проживающие в домах-интернатах, школах-интернатах, нуждаются в направляемой самостоятельной деятельности, в присутствии тьютора, воспитателя, которые подскажут, помогут, посоветуют, проконтролируют, объяснят. Иначе могут быть допущены ошибки и возникнут затруднения.

Социальная компенсация достигается организацией выполнения специальных практических заданий в процессе учебных занятий (предметных, коррекционных) и осуществления социального взаимодействия в жизненно важных ситуациях. В коммуникации (общении) это не просто ведение учебных диалогов, житейских разговоров, а ещё и умение вести дискурсивные диалоги в различных ситуациях, то есть рассуждать, доказывать; умения работать, взаимодействуя в паре, в группе, в коллективе; регулировать своё поведение и самочувствие, взаимодействуя с самим собой.

Коррекционная работа дополняется, преобразуется. Её содержание — это не нечто неизменное, стандартизированное, ограниченное строгими рамками. Программный материал по учебному предмету, как правило, является многоуровневым, вариативным. Критерии структурирования также не остаются линейными, поскольку в противном случае они препятствуют вариативности содержания и признанию того, что дети с особенностями психофизического развития разные, с различными возможностями. Они могут чувствовать, переживать, любить и ненавидеть, творить и изобретать, постигать то, что ранее признавалось для них недоступным.

Экосоциальная грамотность педагога помогает преодолевать *дислексию* (нарушение чтения), *дисграфию* (специфическое нарушение письма), *дискалькулию* (нарушение счёта и выполнения математических операций) и повышать качество адаптации ребёнка к объективной реаль-

ности и включения в межличностное взаимодействие. Нами не рассматриваются психотерапевтические и эрготерапевтические аспекты сенсорной интеграции и сенсорной стимуляции [4, с. 35—137], мы оцениваем сенсорную интеграцию только с позиции педагогической коррекции.

Литература

1. Пуйман, С. А. Образование / С. А. Пуйман, В. П. Старжинский // Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. — Минск : Адукацыя і выхаванне. — 2015. — Т. 2. М—Я. — С. 56—62.
2. Феклистова, С. Н. Научно-методическая система коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушениями слуха / С. Н. Феклистова. — Минск : БГПУ, 2020. — 214 с.
3. Доброродный, Д. Г. Экopsихологическая стратегия в прикладном психоанализе : проблемное поле и перспективы / Д. Г. Доброродный // Философия и социальные науки. — 2011. — № 2. — С. 51—56.
4. Банди, А. Сенсорная интеграция : теория и практика / А. Банди, Ш. Лейн, Е. Мюррей ; пер. с англ. и науч. ред. Д. Б. Ермолаева. — 2-е изд. — М. : Теревинф, 2020. — 768 с.

*(Окончание статьи — в одном из следующих номеров журнала.)
Материал поступил в редакцию 10.02.2021.*

The eco-social strategy of corrective work in the logic of sensory integration and social compensation

Tatyana L. Leshchinskaya, Leading Researcher of the Special Education Laboratory of the National Institute of Education, Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Prof.

The article presents actual neo-methodological approaches to the education of people with special psychophysical development. The eco-social strategy of corrective work has been structured.

Keywords: sensory integration; social compensation; diversification; productive learning activity.

References

1. Pujman, S. A. Obrazovanie / S. A. Pujman, V. P. Starzhinskij // Belorusskaya pedagogicheskaya enciklopediya : v 2 t. — Minsk : Adukacyya i vyhavanne. — 2015. — Т. 2. М—Я. — С. 56—62.
2. Feklistova, S. N. Nauchno-metodicheskaya sistema korrekcionnoj raboty po razvitiyu sluhovogo vospriyatiya i ustnoj rechi detej s narusheniyami sluha / S. N. Feklistova. — Minsk : BGPU, 2020. — 214 s.
3. Dobrorodnij, D. G. Ekopsihologicheskaya strategiya v prikladnom psihoanalize : problemnoe pole i perspektivy / D. G. Dobrorodnij // Filosofiya i social'nye nauki. — 2011. — № 2. — С. 51—56.
4. Bandi, A. Sensornaya integraciya : teoriya i praktika / A. Bandi, SH. Lejn, E. Myurrej ; per. s angl. i nauch. red. D. B. Ermolaeva. — 2-e izd. — M. : Terevinf, 2020. — 768 s.

*(To be continued.)
Submitted 10.02.2021.*

Экосоциальная стратегия коррекционной работы в логике сенсорной интеграции и социальной компенсации

(Окончание. Начало в № 4 за 2021 год.)

Лещинская Татьяна Лаврентьевна, ведущий научный сотрудник лаборатории специального образования Национального института образования, кандидат педагогических наук, доцент

Статья знакомит с методами коррекции, формирования социально востребованного поведения в жизненных ситуациях, интегративными технологиями коррекции, существенными характеристиками экосоциальной стратегии коррекционной работы.

Ключевые слова: социально востребованное поведение; интегративные технологии; диверсификация коррекционной работы.

Экосоциальная стратегия коррекционной работы значима для воспитания и становления ученика с особенностями психофизического развития как личности. Решение её стратегических задач предполагает использование специальных методов коррекции.

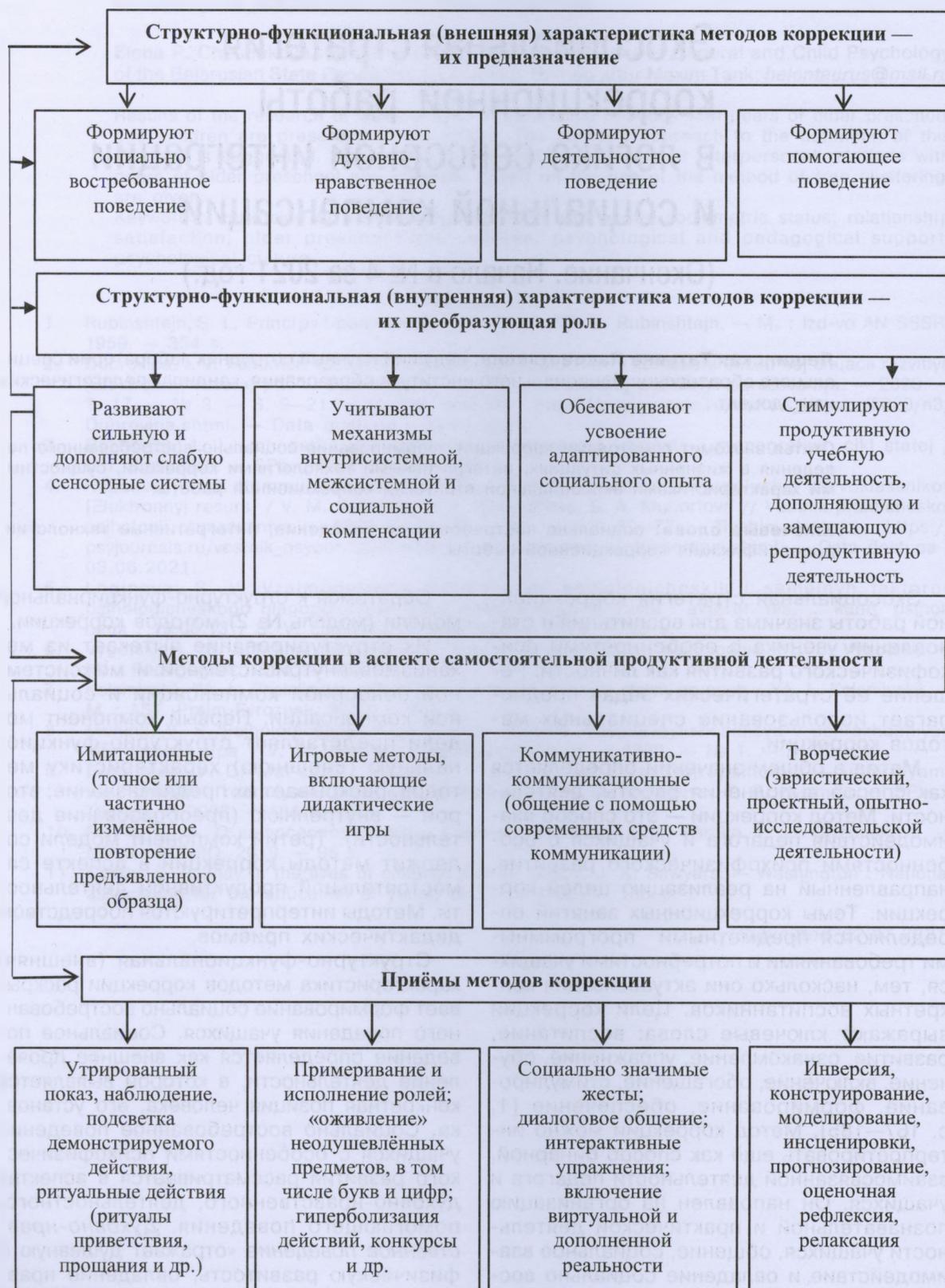
Метод в общем значении определяется как способ выполнения работы, деятельности. Метод коррекции — это способ взаимодействия педагога и учащихся с особенностями психофизического развития, направленный на реализацию целей коррекции. Темы коррекционных занятий определяются предметными программными требованиями и потребностями учащихся, тем, насколько они актуальны для конкретных воспитанников. Цели коррекции выражают ключевые слова: воспитание, развитие, ознакомление, упражнение, обучение, включение, обогащение, стимулирование, формирование, обеспечение [1, с. 167—185]. Метод коррекции можно интерпретировать ещё как способ бинарной, взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся. Он направлен на организацию познавательной и практической деятельности учащихся, общение, социальное взаимодействие и овладение социально востребованным поведением.

Обратимся к структурно-функциональной модели (модель № 2) методов коррекции.

Их структурирование вытекает из механизмов внутрисистемной и межсистемной сенсорной компенсации и социальной компенсации. Первый компонент модели представляет структурно-функциональную (внешнюю) характеристику методов, раскрывает их предназначение; второй — внутреннюю (преобразование деятельности). Третий компонент модели содержит методы коррекции в аспекте самостоятельной продуктивной деятельности. Методы интерпретируются посредством дидактических приёмов.

Структурно-функциональная (внешняя) характеристика методов коррекции раскрывает формирование социально востребованного поведения учащихся. Социальное поведение определяется как внешнее проявление деятельности, в которой выявляется конкретная позиция человека, его установка. Социально востребованное поведение учащихся с особенностями психофизического развития рассматривается в аспектах духовно-нравственного, деятельностного, помогающего поведения. *Духовно-нравственное поведение* «отражает душевную и физическую развитость, овладение нравственными ценностями, соответствующими

Структурно-функциональная модель методов коррекции на основе сенсорной интеграции и социальной компенсации



белорусской ментальности» [2, с. 7]. *Деятельностное поведение* «обеспечивает активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек может осуществлять деятельность и выступать как субъект, умеющий пополнять, изменять и дополнять деятельностьную часть своего культурного опыта в целях развития имеющихся возможностей в условиях мобильного социума» [2, с. 7–8]. *Помогающее поведение* предполагает оказание помощи кому-нибудь. «Оказывая содействие тому, кто в нём нуждается, индивид демонстрирует форму социального поведения человека, проявляющуюся в стремлении бескорыстно делать добро для людей, оказывая им помощь, поддержку без причинения вреда себе» [2, с. 95]. Соответственно выполняемой функции выделяются методы, формирующие определённый вид поведения, учитывается их предназначение.

В основу коррекционной (коррекционно-воспитательной) работы положены жизненные и квазизитенные (как бы жизненные) ситуации, которые создают благоприятные условия для пополнения своего социального опыта и применения существующих нравственно-правовых норм. Авторским коллективом лаборатории специального образования Национального института образования разработаны применительно к каждой группе социально востребованного поведения (духовно-нравственного, деятельностного, помогающего) жизненные ситуации, составляющие базовый ресурс программного материала. Ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание, воплощены в рассказах, библейских и бытовых притчах [2, с. 58–76]. Программный материал по формированию деятельностного поведения включает социально-личностные, здоровьесберегающие, учебно-трудовые, этикетные, гендерно-половые жизненные ситуации [2, с. 87–94]. Помогающее поведение формируется посредством социально-личностных, социально-эмоциональных, учебных, культурно-досуговых и гендерных жизненных ситуаций [2, с. 109–116]. Ситуации широко используются в воспитательной работе, в учебном процессе и на коррекционных занятиях. Формируются компетенции, то есть умения, знания и обобщённые способы поведения, готовность и способность действовать самостоятельно.

Коррекционные занятия включают работу над выстраиванием нравственных отношений среди детей в семье, в классе. Если

всё это не будет организовано должным образом, то не исключается уродливый нравственный императив, не признающий ценность ребёнка с особенностями психофизического развития, когда он рассматривается как балласт общества. Доктор философских наук, профессор БГУ П. С. Карако отмечает, что «формирование нравственного императива у человека становится первостепенным делом» [3, с. 43]. Коррекционная работа рассматривается нами не только в аспекте исправления произношения, формирования учебных предметных знаний, но и как процесс формирования нравственных сознания и поведения, которые делают невозможным унижение человека, причинение ему вреда, обесценивание жизни, деградацию отношений между людьми. Если не формировать помогающего поведения, то человек с ограниченными социальными контактами станет бессердечным эгоистом, озабоченным накоплением денег, богатства, безразличным по отношению к другим. Поэтому так актуальны слова, приведённые в статье П. С. Карако: «Живи так, чтобы все другие могли жить столь же хорошо» [3, с. 40].

Структурно-функциональная (внутренняя) характеристика методов коррекции раскрывает, каким образом реализуются механизмы сенсорной интеграции и социальной компенсации. В качестве важного условия выделяется стимулирование продуктивной самостоятельной учебной деятельности. Продуктивное обучение предполагает использование интегративных (объединяющих) технологий и методов продуктивной деятельности в процессе коррекции. К ним в модели отнесены *имитационные, игровые, коммуникативно-коммуникационные, творческие методы* и соответственно их *приёмы*, отражающие акты взаимодействия субъектов воспитания, а также «взаимосвязь коррекционного воспитания и обучения» (*авторская ремарка*).

Экосоциальная стратегия обуславливает модернизацию коррекционной работы, изменение её методики и использование *технологий*, которые обозначены в модели № 1. Они базируются на интегрировании различных технологий при сохранности их автономности и развитии. Суть *интегративных технологий* заключается в многомерном, многоплоскостном, *разновекторном* анализе изучаемого явления. Истина признаётся поливариантным понятием. Выказываются альтернативные точки зрения, имеет место плюрализм, интегративно-эк-

лектический диалог. Эклектика трактуется как объединение необъединимого [4, с. 476].

Проанализируем интегративные технологии, используемые в специальном образовании в педагогической практике. Рассмотрим учебное пособие «Русский язык» для 5-го класса вспомогательной школы с белорусским языком обучения [5]. Во избежание интерференции (взаимодействия языков в условиях двуязычия) второй язык (русский или белорусский) в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью вводится с 5-го класса. Технология на основе сенсорной интеграции представлена в рубрике учебника «Пишем внимательно» (18 упражнений). Технологии социальной интеграции реализуются на основе использования упражнений рубрик «Рассуждаем вместе» (51 упражнение) и «Мы разговариваем» (21 упражнение), которые исключают одиночную работу и предполагают парную, групповую, коллективную. Отрабатываются учебные и житейские диалоги с соблюдением определённых правил и дискурсивные (от лат. *diskursus* — рассуждение), регулируемые «доминирующим в социокультурной традиции типом рациональности» [6, с. 37]. В старших классах в учебниках русского языка интегративные (объединяющие) технологии используются в рамках рубрик «Школа жизни», «Школа юношей и девушек», «Школа профессиональной ориентации» и ряда других, формирующих практики социально востребованного поведения.

Рассмотрим методы коррекции в аспекте самостоятельной продуктивной деятельности учащихся.

Методы определяются гуманистической парадигмой современного образования лиц с особенностями психофизического развития и принципами: *интенсификации личностного потенциала ребёнка с особенностями психофизического развития, включения в активное взаимодействие, паритетности учителя и учащегося и учащихся между собой.*

Комплексность, нелинейность коррекционной работы делает несостоятельным монизм в обосновании классификации методов коррекционной работы. Нами выделяются четыре группы методов. В основу классификации положены сенсорная интеграция и социальная компенсация.

Первая группа методов базируется на сенсорной интеграции, интенсивном использовании доминантной, более успешной, сенсорной системы, которая являет-

ся личностным потенциалом ребёнка с особенностями психофизического развития, и усилением действия остальных сенсорных систем с помощью вспомогательных дидактических средств. Достигается синергетический (объединяющий) эффект благодаря интенсификации внутренних механизмов познавательной деятельности ребёнка. Эту группу можно назвать **«методы сенсорной интенсификации»**. По внешнему признаку они классифицируются как *имитационные методы*, потому что учащиеся воспроизводят точно или частично изменённо предъявленный образец действия. Дидактическими приёмами этих методов являются: *утрированный показ*; усиление действия определённой сенсорной системы (*подсветка изображения, демонстрируемого действия, музыкальное сопровождение деятельности, полисенсорная деятельность*). Дети с интеллектуальной недостаточностью, незрячие дети и учащиеся других нозологий при изучении фруктов, овощей пробуют их, нюхают, ощупывают, определяют форму, цвет, имитируют голоса, передвижение изучаемых животных. Всё это обеспечивает более осознанный характер познавательной деятельности и сознательность усвоения учебного материала. Усиливают сенсорную интеграцию *ритуальные действия* (ритуалы приветствия, презентации нового опыта, поздравления и добрых пожеланий).

Методы первой группы позволяют гармонизировать развитие ребёнка, не переделывая познавательную деятельность, не делая её типичной, как у всех детей, но, помогая развитию особого у ребёнка, проявлению его самости, своеобразия, которые заслуживают внимания.

Вторая группа методов (**игровые методы**) основана на реализации известного положения Л. С. Выготского *о соотношении интеллекта и аффекта*. Учёный констатировал, что своеобразие развития детей с умственной отсталостью определяется не нарушением интеллекта или аффекта, а изменением соотношения этих психических процессов. И аффект (сильные чувства), и интеллект связаны с личностью ребёнка. Усиление интеллектуальных стимулов, их регулирующего действия меняет поведение ребёнка, его личность. Игровые методы, дидактические игры включают эмоции и интеллектуальные действия. Усиливается эффект осмысления, выполнения действия. Игра опреде-

ляется как «один из видов деятельности, способ воспроизведения действий и социальных отношений в особой условной форме. У дошкольников игра является ведущей деятельностью» [6, с. 229]. В олигофренопедагогике игра признана ведущим видом учебной деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью в младших классах. Их развитие происходит по тем же законам, что и у обычных детей, но сроки формирования психических процессов и самостоятельного функционирования запаздывают.

К игровым методам, которые являются деятельностью-словесными, относятся игровые упражнения, игровые рассказы, беседы, инсценированные постановки. Для них характерно: «наличие понятных для детей правил поведения, ясное представление роли каждым участником; присутствие ситуаций преодоления препятствий; наличие элементов юмора, весёлых недоразумений, путаницы. Игра должна быть оборудована необходимыми игровыми атрибутами» [6, с. 82].

Коррекционная работа не мыслится без использования игровой деятельности. Усвоению букв и цифр способствует их «оживление», наделение человеческими характеристиками. У букв выделяются «ноги», «руки». Драматизация, конкурсы исполнителей литературных персонажей, театральная игровая деятельность повышают интерес, усиливают мотивацию. Учёба становится радостным событием повседневной жизни. В игровую деятельность включают родители, учащиеся различного возраста.

Третья группа методов основывается на *социальной компенсации* и включении учащихся в *активное, развивающее взаимодействие*. Это группа **коммуникативно-коммуникационных методов**. Главную смысловую нагрузку здесь выполняет слово «коммуникация» (передача информации другому человеку). Это могут быть язык жестов, дактильная форма речи (общение с незрячими), письменная речь с помощью шрифта Брайля (общение с незрячими), язык символов, символы Блиса (общение с лицами, имеющими аутистические нарушения), общение с помощью современных средств коммуникации (использование компьютерно-виртуальных технологий). С детьми, имеющими тяжёлые множественные нарушения (паралич мышц артикуляционного аппарата, паралич рук), общаются глазами, прикосновени-

ем. Считают, что невербальная коммуникация даже в большей мере, чем вербальная, отражает внутренний мир и культуру человека. Педагогу важно знать различные виды этих коммуникаций, чтобы осуществить педагогически целесообразный выбор какой-либо из них, познакомить с ней родителей. Это определяет эмоциональное самочувствие при взаимодействии, выступает формой проявления уважения лица с особенностями психофизического развития. Дидактическими приёмами данной группы методов являются: *использование общепринятых социально значимых жестов, включение средств невербального педагогического общения, применение в педагогическом процессе виртуальной и дополненной реальности*.

Четвёртую группу составляют **творческие методы**: *эвристический, проектный, исследовательской деятельности*. Творчество развивается в процессе поиска нескольких правильных решений имеющейся проблемы (формируется многомерное, нелинейное дивергентное мышление), в ходе графического отображения знаний, использования кодированных заданий. Творчеству способствуют постоянно меняющиеся условия учебно-воспитательного процесса. Самое умное решение, воспроизведённое неизменным многократно, воспринимается как банальность. Дидактическими приёмами являются: *выполнение проектных работ, инверсия, оценочная рефлексия, релаксация, ситуация дистресса*.

Приём релаксации используется для достижения расслабления посредством чередования напряжения, нагрузки и отдыха. После релаксации более успешно протекает деятельность, лучше думается, прогнозируется. Во время логопедических упражнений происходит напряжение и расслабление мышц речевого аппарата. Преодолевается однообразие движений, ребёнок лучше управляет своими мышцами, более успешен. Релаксация достигается сменой ролевого поведения. Ученик «превращается» в учителя, воспитателя, одного из родителей. Меняется его статус, улучшается самочувствие. Ребёнок становится изобретательным, находит собственное решение возникших проблем.

Много споров вызывает рассмотрение стресса (состояния психического напряжения, которое возникает у человека в повседневной жизни и при особых обстоя-

яательствах в особо трудных условиях) как средства стимулирования творчества. Мы полагаем, это вызвано тем, что каждый из нас обладает своим индивидуальным порогом устойчивости к экстремальному воздействию. Это нужно учитывать, так как стресс может разрушить человека, если он продолжительный, невыносимый, и подвигать к творчеству, когда стресс непродолжительный и при этом не теряется надежда на позитивный исход. Здесь необходимы поддержка, участие, ощущение человеком своей полезности. Нужно, чтобы его не оставляли в беде, чтобы кто-то мог человеку сопереживать. Важно, чтобы он ощущал себя Человеком — самой большой ценностью — и старался соответствовать своему предназначению, проявляя человечность.

Модели стратегии коррекционной работы, методов коррекции не регламентируют, а расширяют возможности педагогов, учащихся и их родителей. Они нацеливают на создание надлежащих условий для максимального развития учащихся. Научные основы коррекционной работы дают представление о реальных путях преодоления затруднений обучающихся и включения их в полезную, нужную деятельность и интересную повседневную жизнь.

Приведём пример семинара-практикума с нашим участием, который проходил в г. Новогрудке Гродненской области. Семинар был организован для учителей классов интегрированного обучения, не имеющих дефектологического образования. В ходе мероприятия использовались компьютерные программы, разработанные соискателем учёной степени О. С. Колесниковой для проведения коррекционных занятий по формированию поведения учащихся классов интегрированного обучения. В начале семинара референтная группа учителей (8 человек) ответила письменно на вопрос, каковы причины нарушения поведения учащихся с особенностями психофизического развития. Все эксперты дали следующий ответ: имеющиеся психофизические нарушения (преимущественно нарушения речи и нарушения психофизического развития), неблагоприятные условия в семье. На семинаре-практикуме проигрывались ситуации нарушения поведения и совместно определялись стратегии коррекционно-педагогической помощи. Коррекционная работа строилась на выявлении личностного потенциала учащихся. В завершение те же

педагоги, которые выступали экспертами в начале семинара, вновь письменно ответили на вопрос о причинах нарушения поведения. В итоге лишь один участник референтной группы повторил свой первоначальный ответ, отметив, что нарушение поведения — это имеющиеся патологии и неблагоприятные средовые условия. Остальные семь человек были единодушны: «Нарушения поведения обусловлены нашей неподготовленностью, неумелостью, непониманием причин нарушения; мы не умели выявлять сильные сенсорные системы, не знали доминантных сенсорных систем, не обеспечивали учащимся включение в социальное взаимодействие, субъектность в деятельности, исполнение организаторских функций». Их мнение нас обескуражило, таких признаний мы не ожидали. Мы поняли, что предстоит сложная работа по созданию разноуровневого программного содержания коррекционно-развивающего обучения. Нужны учебные пособия нового поколения, дополненные соответствующими научно-методическими рекомендациями, раскрывающими сущностные характеристики и предназначение новых коррекционно-воспитательных приёмов.

Педагогические модели служат основой экосоциальной стратегии коррекционной работы. Определение в общих чертах модернизации и ухода от однообразия в коррекционно-развивающем обучении требует, в свою очередь, определения стратегических установок или ориентаций в этом процессе. Они сделают зримыми перспективы преобразований в коррекционной помощи и одновременно станут критериями необходимости и эффективности модернизации существующей практики. Если не сохранять ментальность белорусского народа, его архетипы, экологию (природу) детей с особенностями психофизического развития, то можно потерять существующее в мире биоразнообразие. Процесс коррекции не как исправление, а развитие потенциальных возможностей соответствует гуманистическим представлениям о ценности человека как такового.

Экосоциальная стратегия коррекционной работы характеризуется следующими императивами.

1. Коррекционная работа выстраивается на основе методологии, отражающей требования XXI века, представленной личностно-социальным, синергети-

ческим, деятельностным, компетентностным и транспредметным подходами, что способствует формированию и становлению личности, подготовленной к жизни в современном обществе.

2. Внесение изменений в предназначение образования в XXI веке обусловило новое определение коррекции — как процесса, прежде всего, развития личностного потенциала ребёнка с особенностями психофизического развития. Предусматривается системный подход к решению комплексной проблемы. Коррекционный компонент учебного плана отражает отдельные, частные направления коррекционной помощи. Коррекция в её не исправительной, а созидательно-развивающей роли мыслится как неотъемлемая составляющая всего учебно-воспитательного процесса, изменяющая его цели и конечный продукт. Учащийся с особенностями психофизического развития признаётся Человеком — Личностью, способной к разумной деятельности, обучению, познанию окружающей действительности. Признание человека самой большой ценностью делает объективно необходимым создание условий для того, чтобы учащиеся не получали готовую информацию (знания), а смогли с помощью педагогов, родителей добывать, находить, использовать её, демонстрируя способность и готовность быть субъектами жизни и деятельности.
3. Все дети с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь признаются обучаемыми, что делает необходимым и обязательным получение с первых дней рождения ранней коррекционной помощи, отвечающей потребностям и возможностям новорождённых. Предпочтительным является развитие двигательной и эмоциональной сфер, включение в деятельность по поддержанию жизнеспособности, осуществление социального взаимодействия, общения.
4. В учреждениях образования (центре, учреждении дошкольного образования, школе, доме-интернате психоневрологического типа для детей и взрослых (18+) и др.) создаётся положительная педагогическая среда, обеспечивающая улучшение качества жизни, достижение успеха в процессе гуманистического образования. Лица с особенностями психофизического развития включаются во взаимодействие, сотрудничество со сверстниками и взрослыми с разным уровнем развития. В процессе обучения формируются метапредметные (общие) и транспредметные (проходящие через учебные предметы) компетенции, способность (умение) и готовность действовать в жизненно важных ситуациях.
5. Коррекционная работа становится неотъемлемой составляющей учебного процесса на всех уроках и по всем предметам. Она способствует становлению и формированию личности на основе использования доминантных сенсорных систем, осуществлению социальной компенсации, применению интегративных технологий включения в интерактивную деятельность, содействующую осознанию ценностей жизни и овладению компетентностным опытом, включающим навыки, умения, практические знания, способы деятельности применительно к её видам и осуществлению социального взаимодействия в жизненных ситуациях.
6. Родители являются полноправными участниками коррекционно-образовательного процесса. Они знакомятся с образовательной субкультурой учащихся с психофизическими нарушениями, участвуют в выполнении учебных заданий, оказывают обучающимся коррекционную помощь и поддержку.
7. В процессе коррекционной работы осуществляется экологическая коммуникация, проявляется бережное отношение к детским предпочтениям, к их жизненному миру, чувствам, желаниям, интересам. Преодолеваются маргинальность, отчуждение, экстремальное одиночество, которые делают ребёнка изгоем, отторгнутым от общества.
8. Социальная составляющая экосоциальной стратегии отражает повышение как социального статуса обучающегося, что достигается преобразованием субъектно-объектных отношений в субъектно-субъектные, а

затем в равноправные субъективно-субъективные, так и самостоятельно-активные в процессе интерактивной деятельности.

9. Коррекционная работа обуславливает использование методов сенсорной интенсификации, игровых, коммуникативно-информационных, творческих. Осуществляются невербальное и вербальное общение, уровневое обучение. Применяются электронные средства коммуникации, расширяется по-

исковая, проектная деятельность учащихся. Используются жизненные ситуации с выделением обучающимися смысловых единиц, необходимых для самостоятельной жизни. Преодолевается разграничение теоретического и прикладного научных исследований. Теоретические конструкции, которыми являются разработанные нами модели, становятся научной основой дидактических нововведений в коррекционно-образовательный процесс.

Литература

1. Коноплева, А. Н. Коррекция познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью : пособие для педагогов / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. — Минск : Народная асвета, 2021. — 190 с.
2. Формирование поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении : монография / Т. Л. Лещинская, И. В. Ковалец, Г. А. Лопухов [и др.] ; под науч. ред. : Т. Л. Лещинской, И. В. Ковалец. — Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — 144 с.
3. Карако, П. С. Экология и нравственное сознание / П. С. Карако // Философия и социальные науки. — 2012. — № 1—2. — С. 35—44.
4. Янчук, В. А. Интегративная эклектика / В. А. Янчук // Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. — Т. 2: Н—Я. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — 725 с.
5. Лещинская, Т. Л. Русский язык : учеб. пособие для 5-го класса первого отделения вспомогательной школы с белорус. яз. обучения : в 2 ч. — Ч. 1 (128 с.) и ч. 2 (118 с.) / Т. Л. Лещинская, С. С. Анискевич. — Минск : Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2020.
6. Педагогический словарь : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова [и др.] ; под ред. : В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

Материал поступил в редакцию 10.02.2021.

THE ECO-SOCIAL STRATEGY OF CORRECTIVE WORK IN THE LOGIC OF SENSORY INTEGRATION AND SOCIAL COMPENSATION (ENDING. BEGINNING AT NO. 4/2021.)

Tatyana L. Leshchinskaya, Leading Researcher of the Special Education Laboratory of the National Institute of Education, Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Prof.

The article presents actual neo-methodological approaches to the education of people with special psychophysical development. The eco-social strategy of corrective work has been structured.

Keywords: sensory integration; social compensation; diversification; productive learning activity.

References

1. Konoplyova, A. N. Korrekciya poznavatel'noj deyatel'nosti u detej doskol'nogo vozrasta s intellektual'noj nedostatochnost'yu : posobie dlya pedagogov / A. N. Konoplyova, T. L. Leshchinskaya. — Minsk : Narodnaya asveta, 2021. — 190 s.
2. Formirovanie povedeniya u starsheklassnikov s intellektual'noj nedostatochnost'yu i trudnostyami v obuchenii : monografiya / T. L. Leshchinskaya, I. V. Kovalec, G. A. Lopuhov [i dr.] ; pod nauch. red. : T. L. Leshchinskoy, I. V. Kovalec. — Cheboksary : CNS «Interaktiv plus», 2016. — 144 s.
3. Karako, P. S. Ekologiya i нравstvennoe soznanie / P. S. Karako // Filosofiya i social'nye nauki. — 2012. — № 1—2. — С. 35—44.
4. YAnchuk, V. A. Integrativnaya eklektika / V. A. YAnchuk // Belorusskaya pedagogicheskaya enciklopediya : v 2 t. — Т. 2: N—YA. — Minsk : Adukacyya i vyhavanne, 2015. — 725 s.
5. Leshchinskaya, T. L. Russkij yazyk : ucheb. posobie dlya 5-go klassa pervogo otdeleniya vspomogatel'noj shkoly s belorus. yazykom obucheniya : v 2 ch. — CH. 1 (128 s.) i ch. 2 (118 s.) / T. L. Leshchinskaya, S. S. Aniskevich. — Minsk : Belorusskaya Enciklopediya imeni Petrusya Brovki, 2020.
6. Pedagogicheskij slovar' : ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij / V. I. Zagvyazinskij, A. F. Zakirova, T. A. Stroкова [i dr.] ; pod red. : V. I. Zagvyazinskogo, A. F. Zakirovoj. — M. : Izdatel'skij centr «Akademiya», 2008. — 352 s.

Submitted 10.02.2021.