

Исследовательская компетентность учителя: актуальность, сущность и структурные компоненты

Н. М. ДЕМЬЯНОВИЧ,

начальник центра дошкольного, начального и специального образования учреждения образования МГОИРО

Аннотация. В статье обоснована актуальность развития исследовательской компетентности учителей как одного из условий формирования профессиональной компетентности. Рассмотрены сущность и структурные компоненты исследовательской компетентности учителя.

Ключевые слова: профессиональная деятельность учителя, исследовательская компетентность учителя, структурные компоненты исследовательской компетентности учителя.

Annotation. The article substantiates the relevance of the development of the research competence of teachers as one of the conditions for the formation of professional competence. The essence and structural components of the teacher's research competence are considered.

Keywords: the professional activity of the teacher, the research competence of the teacher, the structural components of the research competence of the teacher.

Введение

В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы обозначено, что «принципиальными преобразованиями к 2025 году в системе образования станут: непрерывное формирование умений, совершенствование компетенций, востребованных рынком труда на протяжении жизни; развитие функциональной грамотности и технического творчества обучающихся» [1]. Следовательно, цель современного образования заключается в необходимости воспитания человека, который будет уметь учиться и приобретать новые умения на протяжении всей жизни.

Однако, преследуя педагогическую задачу системного формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, педагог должен постоянно профессионально развиваться. Как отмечают О. А. Селиванова и О. С. Андреева, «лишь в единичных случаях педагоги-практики ставят перед собой задачи методологического уровня: выявить механизм того или иного процесса, вскрыть закономерности, определить и систематизировать факторы, влияющие на педагогический процесс» [2, с. 198].

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (статья 53), педагогу необходимо: осуществлять свою деятельность на профессиональном уровне, обеспечивающем реализацию образовательных программ, программ воспитания; повышать свой профессиональный уровень, проходить аттестацию [3]. В Едином квалификационном справочнике должностей в качестве должностной обязанности учителя обозначено: «обеспечивает уровень образования обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта; <...> разрабатывает структурные элементы научно-методического обеспечения; участвует в методической работе учреждения образования, совершенствовании научно-методического обеспечения преподавания учебного предмета и образовательного процесса в целом; <...> изучает, анализирует и использует в своей работе передовой педагогический опыт; вносит предложения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса; <...> постоянно повышает свое педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию» [4].

Основная часть

Исходя из анализа научных публикаций, педагогическим условием формирования профессиональной педагогической компетентности выделяется развитие научного мышления (В. А. Адольф); в качестве основного — исследовательский функциональный компонент (Н. В. Кузьмина); уровень профессионализма учителя зависит от наличия у него исследовательской позиции и сформированности исследовательских умений (Е. М. Муравьев); исследовательская деятельность определяет развитие профессионализма и выполняет в нем функцию средства этого развития, является связующим звеном между теорией и практикой (Г. Н. Лицман); овладение учителем творческой исследовательской деятельностью является высшим этапом профессионализма (А. К. Маркова, Э. Ф. Зеер, Г. Н. Лицман).

Е. В. Набиева в своем исследовании выделяет феномен «исследовательская компетентность учителя», рассматривает учителя как специалиста, занимающегося исследовательской деятельностью и организующего педагогический процесс с учетом результатов своих исследований, в качестве готовности к такой деятельности рассматривается исследовательская компетентность. По мнению автора, исследовательская деятельность «пронизывает» все другие виды деятельности, является для них сквозной, так как без постоянного пролонгированного и сиюминутного анализа ситуаций (явлений, фактов); изучения и анализа литературы; выдвижения гипотез и составления прогнозов; оценивания результатов собственной деятельности невозможно осуществление любого из выделяемых учеными видов деятельности педагога. Постоянная реконструкция собственной деятельности, ее содержания и, что особенно важно, внесение корректив в процесс достижения результата деятельности, что, собственно, и является профессиональным ростом, объективно возвращает учителя к реализации исследовательской деятельности [5].

«Учитель может в совершенстве владеть “готовым”, накопленным в педагогической теории и практике, но если эти знания не переплавлялись в собственном опыте и не превратились в “личностное знание”, если у учителя не сформирована привычка постоянно искать на основе имеющегося знания свой психолого-педагогический путь, ему грозит опасность остановиться в своем развитии» [6, с. 11].

Исследовательскую деятельность как самостоятельный компонент педагогической деятельности выделяет В. И. Загвязинский: «Учитель должен выполнять функции не только преподавателя, наставника, воспитателя, но и исследователя, первопроходца новых принципов, способов обу-

чения и воспитания, соединять традиции с нововведениями, строгие алгоритмы с творческим поиском... В современной ситуации возникла потребность в том, чтобы исследовательская деятельность педагога стала целенаправленной и профессиональной» [7].

Учеными исследуется проблема развития исследовательской компетентности будущих педагогов в образовательном пространстве колледжа, университета и системе дополнительного образования взрослых [9]. Небольшое количество исследований посвящено непосредственно исследовательской компетентности учителя начальных классов: формирование исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов (А. Д. Сыздыкбаева); формирование исследовательской компетенции учителя начальных классов в системе непрерывного образования (Т. М. Талманова); преемственность формирования исследовательской компетентности учителя начальных классов в условиях многоуровневой подготовки (Е. В. Яковлева); результативность развития исследовательской компетентности будущих учителей начальных классов в системе «колледж – вуз» (А. М. Каменский).

Для раскрытия сущности понятия «исследовательская компетентность педагога» проведен анализ определений этого понятия и близких ему по значению, встречающихся в отечественных и иностранных источниках научной информации: «исследовательская активность», «исследовательская деятельность», «исследовательские умения», «исследовательский потенциал учителя», «научно-исследовательская деятельность», «исследовательские компетенции», «информационно-исследовательская компетентность». Проведенный анализ позволил выделить кластер подходов к осмыслению сущности изучаемой проблемы [8]. Исследовательская компетентность рассматривается как:

- интегральная характеристика личности, приобретаемая в процессе и результате специально организованной деятельности; интегративное качество педагога, характеристика личности педагога, означающая владение умениями и способами исследовательской деятельности (Л. А. Голубь, Н. Г. Лебедева, Ю. В. Рындина, Е. А. Юринова, А. Д. Сыздыкбаева, И. А. Рыбалева и др.);
- личностно-профессиональные способности исследовательской деятельности, исследовательские знания, умения, опыт (З. Н. Апазаова, Л. И. Бурова, А. М. Каменский, Л. И. Кобышева, Л. Е. Лукина, Т. Д. Молдцова, А. А. Севрюкова, В. Г. Сотник, П. В. Середенко, Т. М. Талманова, С. Ю. Шалова, Е. В. Яковлева, U. Lertporn, D. Traiwichitkhun, S. Wongwanich и др.);
- неразрывное единство составляющих ее компетенций; структурная конструкция, состоящая

из высокого уровня интеллектуальных способностей, методологической компетентности, специальных качеств и умений (О. С. Андреева, З. Н. Борисова, Е. Л. Макарова, О. А. Селиванова и др.);

• ключевая компетентность, обусловленная исследовательским поведением человека (С. М. Бондаренко, А. Н. Поддьяков, А. И. Савенков, А. В. Хуторской и др.).

Выявление и анализ различных подходов к определению понятия «исследовательская компетентность педагога», а также анализ исследований в области исследовательской компетентности педагога позволили выделить ее развернутый компонентный состав с целью синтеза научных знаний об исследовательской компетентности педагога как объекте педагогических исследований [9].

В процессе анализа были выделены следующие обобщенные компоненты исследовательской компетентности педагога:

- знания, умения, навыки;
- мотивация к научной деятельности, исследовательская позиция, готовность к осуществлению исследовательской деятельности;
- набор личностных качеств, интеллектуальные способности, познавательный интерес;
- методологическая компетентность, единство компетенций, научная грамотность;
- владение методами научного познания, формами исследований, способами исследовательской деятельности.

Для объективации различных авторских содержания и смыслов нами использовался метод контент-анализа. Контекстуальными единицами анализа выступили 12 научно-педагогических текстов: 7 диссертационных работ, 5 статей в научных журналах.

Для определения смысловых единиц мы исходили из того, что профессиональная компетентность интегрирует в себя три аспекта: когнитивный (научные, предметные знания), операционно-технологический (способы деятельности, умения принимать решения) и аксиологический (опыт эмоционально-личностного отношения к природе, обществу, человеку). В качестве дополнительных составляющих профессиональной компетентности педагога могут рассматриваться способность обобщать свой опыт, продуктивно взаимодействовать с инновационным опытом коллег, креативность как способ бытия в профессии и др. Таким образом, смысловыми единицами анализа определены когнитивный, операционно-технологический, аксиологический и рефлексивный компоненты исследовательской компетентности педагога, послужившие предпосылочными основаниями для разработки таблицы кодирования смыслов как инструмента контент-анализа. Общий тезаурус смысловой информации был представлен в таб-

лице кодирования авторских смыслов и включил 118 конкретных единиц анализа как четко выраженных семантических значений исследовательской компетентности педагога. В процессе контент-анализа были выделены различные элементы, которые раскрываются авторами педагогических произведений как составляющие исследовательской компетентности педагогов.

Компонентный состав исследовательской компетентности педагога включает:

- аксиологический компонент: мотивация к научной деятельности, эмоционально-личностное отношение к исследовательской работе, готовность к осуществлению исследовательской деятельности, система определенных личностных характеристик педагога, например, самостоятельность и настойчивость в процессе научно-педагогического поиска, ответственность в принятии решений и др.;

- когнитивный компонент: система специальных методологических знаний в области научно-педагогического исследования, особенности научного мышления педагога, стиль научно-педагогического мышления, техники мыследеятельностной практики и др.;

- операционно-технологический компонент: способы исследовательской деятельности, исследовательские умения и навыки, например, умение видеть практические проблемы, требующие научного решения, выработать гипотезы, наблюдать, планировать и осуществлять экспериментальную работу и др.;

- рефлексивный компонент: аналитические и экспертные способности педагога и оценочные умения как составляющие рефлексивного компонента.

Аксиологический компонент в составе исследовательской компетентности педагога в понятийном ряду авторских смыслов составляет 23 %. Характеристика системы ценностей в составе компонента свидетельствует о разной степени их детализации и содержательного наполнения, зачастую не поясняются основания их классификации.

Содержанием когнитивного компонента выступают система знаний и характеристики мышления педагога-исследователя. Вышеуказанный компонент представлен в небольшом количестве педагогических исследований, причем авторские смыслы и репрезентации его составляющих, показывающие степень детализации, насчитывают 19 % от общего числа всех зафиксированных в контент-анализе понятий. Наибольшая детализация содержания в морфологической картине данного феномена присутствует при описании знаний, что указывает на наличие противоречий в области концептуально обоснования стилевых особенностей исследовательского мышления педагога. Наиболее подробно

в педагогических текстах описываются способы исследовательской деятельности, исследовательские умения педагогов. Различными авторами выделяются группы умений и способов деятельности, которые, по их мнению, отражают проявления исследовательской компетентности педагогов, что составляет 46 % всех понятий этого класса. Такие умения выделены практически во всех источниках, однако существует проблема их некритериальности: одни и те же умения относятся к разным группам умений, при их перечислении в один и тот же смысловой ряд включаются умения разной степени обобщенности. С нашей точки зрения, смыслопорождающим основанием для классификации и анализа совокупности способов деятельности и мышления, а также конкретных умений в структуре исследовательской компетентности выступают базовые процессы, которые ее определяют. Рефлексивный компонент представлен не во всех моделях исследовательской компетентности. Нами установлено, что общий процент понятий этого класса составляет 12 %. Данные контент-анализа свидетельствуют о том, что большинство авторов занимает констатирующую позицию, зафиксирован тот факт, что в состав исследовательской компетентности включается рефлексивная практика педагога, без раскрытия видов рефлексии, рефлексивных умений, рефлексивных процедур и др. [10].

Заключение

Таким образом, проблема развития исследовательской компетентности педагогов, в частности учителей начальных классов, не является новой. Однако стоит отметить недостаточность научно-методических работ, в которых изучается развитие исследовательской компетентности учителей начальных классов в системе дополнительного образования взрослых.

На данный момент среди ученых и практиков нет единого мнения относительно определения исследовательской компетентности педагога. Однако подавляющее большинство авторов понимают исследовательскую компетентность как совокупность специфических знаний, умений и навыков, мотивов, а также набор личностных качеств, интеллектуальных способностей.

Проведенный анализ показал, что исследовательскую компетентность педагога можно рассматривать как динамичное свойство личности, выражающееся в единстве мотивационно-ценностной, научно-педагогической и практической готовности к проектированию и реализации исследовательской деятельности, а также внедрению ее результатов в свою практическую работу, развитие на основе исследовательской деятельности инновационного педагогического опыта и повышение качества образования.

Список использованных источников

1. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057&p1=1>. — Дата доступа : 20.08.2021.
2. Селиванова, О. А. Проблемы формирования практикоориентированной исследовательской компетентности педагогов в образовательном пространстве университета / О. А. Селиванова, О. С. Андреева // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. — 2015. — Том 1. — № 3 (3). — С. 197–206.
3. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь 14 января 2022 г. № 154-З // Национальный образовательный портал. — Режим доступа : <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. — Дата доступа : 22.04.2022.
4. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь 29 июля 2020 г. № 69 Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих [Электронный ресурс] : Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, 29 июля 2020 г., № 69 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22136368p&p1=1>. — Дата доступа : 20.08.2021.
5. Набиева, Е. В. Формирование исследовательской компетентности студентов педагогического университета через систему спецкурсов по единой проблеме : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. В. Набиева. — Иркутск, 1999. — 16 с.
6. Муравьев, Е. М. Психолого-педагогические условия подготовки учителя к исследовательской работе : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. М. Муравьев. — М., 1996. — 27 с.
7. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. — М. : Академия, 2008. — 174 с.
8. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога : междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. — Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. — 188 с.
9. Демьянович, Н. М. Теоретические аспекты развития исследовательской компетентности учителей начальных классов / Н. М. Демьянович // Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в образовательном процессе института развития образования : сборник научных трудов / М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. М. М. Жудро. — Могилев : МГОИРО, 2021. — С. 110–129.
10. Снопкова, Е. И. Исследовательская компетентность педагога как предмет научного анализа / Е. И. Снопкова, Н. М. Демьянович // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта ім. А. А. Куляшова. Серыя С. Псіхалагічныя педагогічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, метадыка. — 2022. — № 1 (59). — С. 7–13.

Статья поступила в редакцию 04.07.2022.