ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Волчок Е.Ю., педагог-психолог ГУО «Гимназия № 10 имени Мирополита Филарета (Вахромеева) г. Гродно»

«Родительский университет» является одной из форм работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Это образовательный проект, направленный на формирование у родителей (законных представителей) обучающихся компетенций, позволяющих эффективно решать вопросы воспитания, развития и образования детей.

Цель данной формы работы – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства.

Основные задачи:

- формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;

- формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;

- обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

-организация эффективного сотрудничества и партнерства родителей обучающихся и учреждения образования.

Приложение 1. Памятка для педагогов по организации и проведению Родительского университета [1, с. 22].

|  |
| --- |
| **Памятка для педагогов по организации и проведению родительских встреч:**1. Выберите наиболее благоприятный день и час и постарайтесь, чтобы на это время ни у вас, ни у родителей ваших учеников не было запланировано никаких важных дел.
2. Определите одну наиболее важную проблему, касающуюся учеников Вашего класса, и на ее обсуждении постройте разговор с родителями.
3. Особое внимание обратите на размещение родителей в классе. Например, можно поставить столы и стулья по кругу, чтобы все участники хорошо видели и слышали друг друга.
4. Подготовьте визитки с именами родителей, особенно в том случае, если они недостаточно хорошо знают друг друга.
5. Вместе с родителями придумайте правила для участников встречи.
6. Установите регламент по времени и строго следите за его соблюдением.
7. В ходе встречи можно использовать деловые игры и групповые формы организации взаимодействия родителей.
8. При обсуждении проблемных вопросов опирайтесь на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитетных родителей, на мнение совета школы.
9. Подводите итоги встречи, что позволит уйти родителям с конкретными выводами.
 |

Пример групповой консультации для родителей «Труд – основа воспитания личности»

(для родителей учащихся 8-ых, 9-ых классов, 4-я четверть)

Цель: формирование компетенции родителей в вопросе трудового воспитания.

Задачи: привлечь внимание родителей к осознанию важности трудового воспитания в жизни детей, вызвать интерес родителей к совместной трудовой деятельности.

Приложение 2. Анкета для родителей по трудовому воспитанию детей.

|  |
| --- |
| Анкета для родителей:1. Рассказываете ли Вы детям о своей работе, о труде других людей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. В какой работе принимает участие Ваш ребёнок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Есть ли у Вашего ребенка постоянные обязанности?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Какую профессию Вы советуете выбрать своему ребёнку?\_\_\_\_\_\_\_\_
5. К какой профессии склоняется Ваш ребенок? Поддерживаете ли Вы ее?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

Труд – это важный источник материального и духовного богатства общества. Труд – это основа воспитания личности. Тот, кто имеет навык и способность долго и продуктивно трудиться, может применить их в любом направлении своей деятельности. Именно поэтому трудовое воспитание является важнейшим элементом школьного образовательного процесса. Трудовое воспитание детей реализуется в семье, в школе и начинается с элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд остается необходимым и значительным средством развития психики и нравственных представлений личности. Труд для школьников должен стать естественной физической и интеллектуальной потребностью [2,с.114].

В народной педагогике много внимания уделялось труду. Вспомним пословицы посвященные труду и отношению человека к труду («Делу – время, потехе – час», «Труд делает заботы незаметными» и многое, многое другое). Много высказываний о труде можно найти в литературных трудах А.П. Чехова, Л.Н. Толстого и других деятелей образования и искусства [2, с.114].

Значение труду придавали всегда. И очень часто в истории педагогики проблема трудового воспитания подрастающего поколения ставилась на первое место. Были разные моменты истории, иногда интерес остывал и затихал, иногда зарождался с большей силой, чем ранее (послереволюционный период) [2, с.114].

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Он развивает сообразительность, любознательность, инициативу, активное восприятие, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, тренирует память. А так же труд развивает мышление – ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело [2, с.114].

Доказано, что, с одной стороны, овладение навыками поднимает трудовую деятельность на более высокую степень развития, позволяет ребенку ставить и достигать цель. С другой стороны, наличие навыков обеспечивает более полное и успешное использование трудовой деятельности как средства нравственного воспитания. Исследователи подчеркивали, что задачи трудового обучения и воспитания необходимо решать в тесной взаимосвязи. Обращается большое внимание и на виды навыков, усложнение их содержания: формирование продуктивных действий, навыков планирования, организации «рабочего места», самоконтроля в процессе деятельности, поиска наиболее рациональных приемов работы. Такие навыки имеют непосредственное отношение к формированию у детей нравственных качеств: самостоятельности, настойчивости, умение доводить до конца начатое дело. При условии целенаправленного педагогического руководства развитие трудовой деятельности и формирование нравственных качеств у детей происходит одновременно [2, с.114].

Трудовая деятельность позволяет:

1. В процессе трудовой деятельности происходит физическое и психическое развитие детей, овладение умениями и навыками (умение работать согласованно, намечать последовательность действий, производить корректировку цели).

2. Участие в трудовой деятельности способствует общению детей со сверстниками и взрослыми, развивает индивидуальные способности.

3. Проявляется уважение к труду и людям труда [3, с. 21].

Французский учёный Жан-Батист Жозеф Фурье писал, что ребенка возможно приобщить к труду в любом возрасте, если использовать следующие «трудовые приманки»:

- привлекательность и красочность орудий и игрушек,

- удовольствие и веселье сопровождающие трудовые процессы,

- «подражательное пристрастие» детей,

- свобода выбора работы,

- «коллективное увлечение», т.е. коллективный труд,

- дух соревнования и соперничества,

- воодушевление от результатов труда [4, с. 825].

Основы трудового воспитания закладываются в семье. Выделяют основные принципы работы семьи в трудовом воспитании детей:

- приобщение к труду через самообслуживание;

- постепенный переход от самообслуживания к труду для других;

- постепенное расширение круга обязанностей, наращивание их сложности;

- тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;

- организация обучения выполнению трудовых операций;

- формирование у ребенка уверенности в важности выполнения порученной ему работы;

- учет индивидуальных особенностей и склонностей ребенка при распределении трудовых поручений;

- поощрения прилежного выполнения поручений, проявления самостоятельности и инициативы;

- необходимо помочь ребенку ощутить пользу своих трудовых усилий, научить испытывать радость от того, что его деятельность полезна окружающим.

В ходе одного из социологических исследований, были выявлены следующие механизмы трудового воспитания:

• Своевременное начало трудовой деятельности ребенком.

«Главное в приучении к труду – возраст, детство, после могут возникнуть проблемы, конфликтные ситуации» [5, с. 50].

• Личный пример родителей. «Мои родители постоянно часто заняты. Как у них, так и у меня при отсутствии какой-либо деятельности начинается легкая хандра. Моя мама часто говорила мне в детстве: «Наши руки не для скуки», «Терпение и труд всё перетрут». Помимо этого родители и бабушки с дедушками читали много сказок и рассказывали тысячи историй о том, как складывается судьба у добросовестных трудяг, а как у отъявленных лентяев. К примеру, в басне «Стрекоза и муравей», в сказках «Золушка», «Морозко». Какие семена вложили в детский разум, то и взрастает в нем. Что сейчас вкладывается в детский мозг – страшно подумать. Меня никогда не принуждали к труду, но просили помочь, и, видя, как они радуются моей помощи, я стремилась делать больше. Постепенно я стала стараться выполнять домашние дела без просьбы старших» [5, с. 50].

• Труд как игра вне зависимости от возраста ребенка. «Еще одной особенностью трудового воспитания было превращение работы в игру, в праздник. По выходным мама включала музыку, и мы весело смахивали с полок пыль, готовили обед, стирали. Папа учил меня в 9 лет топить баню, я представляла себя покорительницей огня (только никому не говорите). Родители умеют любое дело представить не как что-то угнетающее, а как нечто веселое и интересное – это видно сейчас на том, как воспитывается мой младший брат» [5, с. 50].

• Подражание, систематичность в труде. «Подражание, свойственное всем детям, является одним из основных мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое… Бытовой труд, формирующий трудовые навыки, ни в коем случае не должен носить в жизни эпизодический характер. Здесь необходима систематичность» [5, с. 50].

• Эмоциональный вызов. «В нашей семье меня приучали трудиться с 3 лет… Мама принесла домой котенка – маленькое, беззащитное существо, которое нуждается в заботе, мне объяснили, как правильно обращаться с животными. …Это был первый шаг к прививанию любви к труду» [5, с. 50].

• Долг, уважение и любовь к старшим. «В детстве мы с сестрой проводили лето в деревне. Глядя на бабушку в огороде мы приучались ей помогать. Вроде и играли в «садоводов», а вроде и приучались к труду». Вот еще суждение: «Я смотрела на свои трудовые поручения как на долг перед семьей. Такое отношение к трудовой деятельности заложили во мне мои родители. Они работали, уставали на работе ради меня и моего будущего. Участие в хозяйственно-бытовом труде позволило ощутить причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива».

• Поощрение. «Нас не поощряли клубникой с того же огорода. Нас окрылял успех. Если сегодня помыла полы чище, чем вчера, то это – успех, говорила мама. Оставляла крошку на полу и говорила: если помоете хорошо, ее не станет. Сестра поощряла меня на работу обещанием поиграть со мной, и это был стимул… Сейчас я живу далеко от семьи, и в моей съемной квартире всегда чисто, а на кухне у меня всегда есть, что поесть. За это я благодарна своей семье. Именно она помогла мне полюбить труд». Еще ответ: «Мама купит сладкое или я погуляю подольше, если поработаю на даче». Или: «Всегда было интересно видеть результат своей работы. А особенно приятно, когда твой труд хорошо оценен твоими родителями, ведь всегда хочется, чтобы родители гордились своим ребенком» [5, с. 50].

• Отрицание лени, нечестности.

• Наделение ребенка значимыми для семьи и дома обязанностями. «Мало пользы будет, если просто дать ребенку веник и велеть подмести пол. Лучше дать ему время и поручить следить за чистотой в комнате. Трудовая задача и ее решение должны сами доставлять ребенку такое удовлетворение, чтобы он испытал радость» [5, с. 51]

• Радость от ощущения своей нужности семье. «Учась, стараюсь помогать своим родителям материально, сидеть на их шее совестно. Я сертифицированный мастер, делаю маникюр в свободное от учебы время, и эта работа приносит мне доход. Я практически не беру деньги у родителей, и это – положительный результат трудового воспитания в моей семье». И еще: «Помню, что моя мама очень поздно возвращалась с работы, а папа работал сутки через двое. Совесть не позволяла мне оставлять им горы посуды, грязный пол, немытую обувь, как бы ни хотелось идти к друзьям» [5, с. 51]

• Семейные традиции.

Главной задачей семейного трудового воспитания является привитие ребенку трудолюбия, научить выполнять его посильную работу, привить нужные навыки, научить преодолевать трудности. Для реализации всего этого необходимо, чтобы у детей в семье были не только посильные разовые поручения, но и стабильные обязанности, за которые они несли бы ответственность перед семьей и могли бы гордиться качественным и своевременным выполнением. Привлекать к трудовой деятельности ребенка в семье нужно как можно раньше. Вне зависимости от возраста всегда трудиться нужно в игре, с желанием, с позитивным эмоциональным настроем. С возрастом количество обязанностей у ребенка в семье должно расти, дела становиться более сложными и ответственными, а главное - систематичными. Особо нужно отметить личный пример родителей, совместную деятельность. Нельзя допускать, чтобы родители только требовали и контролировали, потому что это заранее производит противоположный эффект и определяет негативное отношение, пренебрежение к труду. При этом нужно формировать уважение и любовь к старшим. Нельзя забывать и о поощрении. Главным стимулом становятся добрые слова старших, отметивших быструю, качественную, нужную и важную для всей семьи работу [5, с. 51].

Вопросы для обсуждения с родителями:

1. Какой труд в семье вы считаете посильным (необходимым) для своего ребенка?

2. Труд – необходимость или обязанность?

3. Какова роль труда в воспитании личности ребенка?

4. Как родители могут содействовать трудовому воспитанию ребенка?

Список использованных источников:

1. Бурдыко Н.П., Волкова Л.М. Семья и школа: единство взглядов / Н.П. Бурдыко, Л.М. Волкова. – Минск: Красико-Принт, 2010. –176с.– (Школа и семья).
2. Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (опыт работы по семейному трудовому воспитанию на основе национальных традиций РФ): сб.науч. ст. / под ред. Г.И. Климантовой. – М.: КВАНТ МЕДИА,2017. – 132 с.
3. Оганян Т.Б., Гвалдин А.Ю. Интеграция педагогических условий диалогичности воспитания наоснове наследия Я. Корчака и В. Сухомлинского / Т.Б. Оганян, А.Ю. Гвалдин // Перспективы науки и образования. – 2019. – №3. – С.20-30.
4. Петрова Ю.А., Авдюхина Н.А. Проблема трудового воспитания / Ю.А. Петрова, Н.А. Авдюхина // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – С. 823-829.
5. Мареева И.А. Взаимодействие семьи и школы в трудовом воспитании подростков / И.А. Мареева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – С. 49-52.