ДИАЛОГОВАЯ ПЛОЩАДКА «РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

В ПРОЕКТИРОВАНИИ БУДУЩЕГО ПОДРОСТКА»

(занятие для родителей учащихся 6-го класса).

Окулевич С.Т., учитель, выполняющий функции классного руководителя 6 «В» класса, государственного учреждения образования «Средняя школа № 10 г. Слонима»

**Целевая группа:** родители учащихся 6-го класса.

**Время проведения** занятий: 4-я четверть.

**Форма проведения:** диалоговая площадка

*Лучшая форма наследства, оставляемого родителями своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование, а воспитание трудолюбия, которое является одним из важнейших условий человеческого счастья.*

К.Д.Ушинский

**Цель:** ознакомление родителей с особенностями профессионального самоопределения подростка, формирование отчетливого представления о роли, возможностях, путях и способах трудового воспитания детей в семье.

1. **Вступительное слово классного руководителя.**

Очень сложный период наступает в жизни подростков тогда, когда они сталкиваются с проблемой выбора дальнейшего жизненного пути. Из-за нехватки знаний о своих личностных качествах, возможностях, способностях, а также из-за нехватки знаний о мире профессий и требованиях, предъявляемых к ним, выбрать подходящую профессию порой бывает достаточно сложно. Ведь выбрать профессию – это не столько выбрать себе работу, сколько выбрать определенный образ жизни [1].

На сегодняшний день насчитывается более шести тысяч профессий, и каждая предъявляет определенные требования к человеку. Одни профессии требуют от человека силы и ловкости, другие – ума или скорости реакции, третьи – общительности, аккуратности или сдержанности.

Чтобы легче было ориентироваться в мире профессий, специалисты объединили их в группы по различным типам и классам. Тип профессии указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей деятельности. Различают пять типов профессий: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек – знаковая система» и «человек – художественный образ». А класс профессий говорит о степени сложности и требуемой квалификации человека, т.е. о характере труда, который может быть исполнительным или творческим.

Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий ребят. Первые пока не нашли в этой жизни ничего интересного. Так сложилось, что учителя не сумели создать у них любовь к каким-либо предметам, а таланты пока не проявились. Вторая категория ребят очень активна и в учебе, и в других формах активности. Им интересно все, они посещают одновременно три кружка, пять факультативов и десять спортивных секций. Более того, у них все получается. Как говорится, если человек талантлив – он талантлив во всем. За что ни возьмется этот чудо-ребенок – во всем добивается успеха. Однако… он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

При выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии. Профессия должна быть интересна. Если нравятся животные, растения, то будет интересно в своей профессиональной деятельности сталкиваться с объектами живой природы. Если ты любишь технику – интерес к ней будет поддерживать тебя в деятельности инженера-конструктора или физика-теоретика.

Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые «профессионально важные качества» – например, корректору важно внимание, художнику – образное мышление и т.д. Поэтому, выбирая определенную профессию, важно осознать, есть ли способности, соответствующие профессионально важным качествам. В ситуации сомнения выбирать следует ту профессию, где способности будут максимально реализованы, в этой деятельности ты добьешься наибольшего успеха.

Наконец, тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с личностным, характерологическим типом. Скажем, если ребенок общительный – больше подойдут профессии, связанные с многочисленными контактами, а если эмоционально неустойчив – не сможет выполнять рутинные виды деятельности, требующие концентрации в течение длительного времени.

Сегодня мы с вами постараемся наметить правильное направление профориентационной работы с нашими детьми, поделимся полезными знаниями друг с другом и внесем необходимые коррективы в привычные представления.

Первое, на что мне хотелось бы обратить ваше внимание, это результаты анкетирования, проведенного при подготовке к нашей встрече.

1. **Результаты анкетирования учащихся и их родителей.**

На данном этапе занятия целесообразно представить результаты проведенного заранее анкетирования учащихся и их родителей (в работе можно использовать тесты и анкеты, предложенные психологом Е. Давидовской в журнале «Кем быть?»).

**3. Выступление родителей-представителей профессий.**

В рассказе родители обращают внимание на особенности профессии, которой они владеют, какое учебное заведение (или несколько) заканчивали, как пришли к такому выбору.

Данный этап можно считать целесообразным при участии в родительском университете учащихся. Выступить должны люди, довольные своей профессией и способные рассказать о ней интересно, однако минусы профессии также должны быть очевидны.

**4. Диалог «Обязанности ребенка в семье – вклад в его будущее».**

Любовь к труду необходимо начинать воспитывать очень рано. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

Выделяют основные принципы трудового воспитания детей в семье:

- приобщение к труду через самообслуживание;

- постепенный переход от самообслуживания к труду для других;

- постепенное расширение круга обязанностей, наращивание их сложности;

- тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;

- организация обучения выполнению трудовых операций;

- формирование у ребенка уверенности в важности выполнения порученной ему работы;

- учет индивидуальных особенностей и склонностей ребенка при распределении трудовых поручений;

- поощрение прилежного выполнения поручений, проявления самостоятельности и инициативы.

Очень важно давать поручения, которые ребенку по силам. Умение правильно оценить возможности детей ничуть не менее важно, чем умение привлечь к работе. Выполненное дело должно доставлять удовлетворение, а не создавать комплекс неполноценности.

Вы дали ребенку поручение, а он не успел его выполнить. Как поступить? Сказать: «Ты все еще подметаешь? Отойди, я сама. Сто лет будешь возиться». Ни в коем случае! Лучше всего дать добавочное время. Можно, конечно, и мирно предложить свою помощь: «Ну, как у тебя дела? Давай вместе, хочешь?» Но если вы сумеете набраться терпения и дадите сыну или дочери довести начатое до конца, это будет правильнее.

Бытовой труд в нашей повседневности занимает весьма значительное место. Уборка, стирка, магазины и прочие дела – не перечислить, как их много. Изо дня в день повторяется одно и тоже, никуда от этого не деться. Приучать детей к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что мы их должны готовить к будущей самостоятельной жизни.

Главное – привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться, а в месте с ней – привычку заботиться о близких, формируя тем самым благородные побуждения. Наверное, самый лучший подарок для матери, если дочь или сын скажут ей, уставшей после работы: «Ты отдохни – я сам почищу картошку».

Именно с бытового труда и начинается трудовое воспитание, и не важно, кем станет ребенок, когда вырастет – летчиком, поваром, рабочим. Привычка, умение делать что-то своими руками пригодятся ему в любой профессии, и, кроме того, они в огромной степени содействуют умственному развитию ребенка.

На данном этапе следует **предложить родителям высказаться** по данному вопросу: есть у детей постоянные обязанности, удается ли привлечь их к труду, участвуют ли они в семейных трудовых делах (генеральная уборка, огород, помощь бабушке и т.д.).

**5. Разрешение ситуаций.**

Ситуация первая.

Перед уходом на работу мать попросила Валю вымыть посуду и полить комнатные цветы. Вернувшись домой, она огорчилась, увидев, что ее задание не выполнено. Дочь и раньше неоднократно ослушивалась мать. Какое качество личности ребенка проявилось в данной ситуации? Как поступили бы вы, если ваш ребенок не выполнил задание?

Ситуация вторая.

Мать поручила Ване вычистить ковер. Когда мальчик закончил работу, которую выполнил старательно, мать заметила на ковре оставшиеся соринки и, ничего не говоря сыну, взялась за чистку ковра сама. Огорченный Ваня ушел из дома и вернулся поздним вечером.

Проанализируйте данную ситуацию. Правильно ли поступила мать, взявшись переделывать работу сына? Как следовало педагогически верно поступить в данной ситуации?

Ситуация третья.

Дочь, выслушав просьбу матери убраться дома, пренебрежительно ответила:

– Я не домработница, чтобы делать это. Мне надо уроки учить. До этого времени девочка охотно выполняла все поручения родителей. В 6-м классе, когда учебная нагрузка возросла, мать полностью освободила дочь от домашних дел, чтобы она была отличницей. Дома все делали для нее и за нее, и девочка не только привыкла к такому положению в семье, но и прониклась презрением к бытовому труду. Проанализируйте данную ситуацию.

Ситуация четвёртая.

Сыну было поручено купить хлеб к ужину. Встретившись с одноклассниками, он забыл обо всем на свете. Родители вернулись домой и увидели, что сын просьбу не выполнил. Отец ушел за хлебом. Вечером, когда семья села ужинать, отец лишил его ужина. Родители ругались, мать плакала, сын из комнаты так и не вышел. Предложите вариант разрешения данной ситуации.

Предложите варианты решения следующих ситуаций мирным путем.

Вы решили посадить грядку моркови и хотите, чтобы ребенок помог вам, а он в это время смотрит телевизор.

Вы сказали ребенку убрать книги (учебники), а он не делает и рвется на улицу.

Ребенок не успевает вовремя выполнить ваше поручение, так как слишком медлителен и неуклюж в движениях. Как поступить?

Ребенок выполнил поручение: убрался в своей комнате. Явно постарался. Благодарить или не благодарить? И как благодарить?

**6. Выступление психолога с комментариями к решению ситуаций и советами для родителей.**

**7. Факторы: хочу, могу, надо.**

Итак, для правильного выбора профессии следует сориентироваться в трех вещах:

- определить, каковы профессиональные интересы и склонности, т.е. желания и потребности в определенных видах деятельности, стремления не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. От склонностей зависит привлекательность работы, интерес к ней. Склонности условно обозначают выражением «**Я хочу**».

- оценить профессионально важные качества, которые определяют, в конечном счете, профессиональную пригодность. Кроме здоровья и квалификации, к этой группе относятся способности, т.е. такие индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности (например, темперамент). Способности условно выражают словами «**Я могу**».

- узнать, какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, по каким профессиям можно найти себе работу. Иначе говоря, определить, каково сегодня «**Надо**».

В том случае, если вы сумеете совместить «Хочу», «Могу» и «Надо», то профессиональный выбор будет удачным. Иными словами, задача заключается в том, чтобы найти профессию которая интересна и привлекательна, соответствует способностям, пользуется спросом на рынке труда.

**8. Ошибки при выборе профессии** *(можно представить родителям в виде «гексов» и предложить заполнить самим, а затем откорректировать).* Как вы думаете какие ошибки совершают при выборе профессии дети и, возможно, их родители?

*Выбор профессии «за компанию»:* Часто молодой человек или девушка, не знающие своих способностей, просто поступают в то же учебное заведение, что и их друзья.

*Отождествление профессии с конкретным человеком*, который нравится: К примеру, младший брат восхищается старшим, летчиком по профессии. Из любви к брату он тоже решает, что это его призвание. Но это далеко не всегда соответствует действительности.

*Выбор престижной профессии.* В данный момент престижными считаются профессии сферы информационных технологий. Интерес к ним есть у большинства выпускников школ, но не у всех есть способности к этим профессиям.

*Отождествление учебного предмета с профессией.* Например, учащаяся хорошо пишет сочинения и решает, что ее призвание – журналистика. Однако профессия журналиста предполагает частые поездки, умение вникать в разные сферы деятельности и взаимоотношения людей, а не только написание статей.

*Неумение разобраться в себе*, своих склонностях, способностях и мотивах: помощь в самопознании могут оказать психолог, специалисты по профориентации, учителя, родители, специальная литература.

*Выбор профессии под давлением родителей*: очень часто родители совершают ошибки, влияющие на правильность профессионального выбора подростка. Они даже настаивают на выборе варианта, который в силу различных обстоятельств жизни не удалось осуществить им самим, то есть через ребенка они пытаются реализовать свою собственную мечту.

Важным является отношение родителей к вопросу выбора профессии для детей. Чего хотят все родители для своих детей? Конечно, они хотят, чтобы дети выросли жизнеспособными, могли обеспечить себя и свое будущее.

Хотелось бы, чтобы родители в наименьшей степени влияли на выбор профессии, чтобы дети делали этот выбор осознанно и самостоятельно. Но, обратите внимание, «в наименьшей степени влияли» – это не означает, что нужно всю проблему переложить на ребенка и совершенно не помогать ему. Помощь родителей очень ценна для ребенка, он чувствуют свою опору и поддержку взрослого.

Для осознанного выбора ребенком будущей профессии родителям не следует выбирать самим профессию, нужно прислушиваться к мнению детей. Хорошо, конечно, если ребенок внутренне не отторгает выбор родителей. Но, а если он совершенно не склонен к выбранной работе?

Именно для того, чтобы помочь учащимся и их родителям, созданы центры профориентационного консультирования, один из которых находится в ГУО «Гродненский областной институт развития образования» (ссылка на данный центр размещена в памятке для родителей).

Следует узнавать об интересах и способностях ребенка. Учиться слышать и понимать его. Ведь если родители не согласны с выбором ребенка, это не означает, что он не верен. Родители должны помнить, что главное, чтобы будущая работа нравилась ребенку и была ему интересна. Если так будет, то он сможет добиться в своей профессии больших успехов и сделать отличную карьеру. И соответственно сможет обеспечивать себя и свою семью.

Родители должны всегда помнить, что каждый ребенок – это индивидуальность, каждый талантлив по-своему, и каждый имеет свои задатки и способности. Их надо искать и развивать!

Чтобы не допускать ошибок в воспитании у детей трудолюбия, я предлагаю вам *памятки-советы для родителей* (Приложение 1).

Каждый человек находит свое счастье в труде. Замечательно, когда он сочетает свои желания, устремления, планы с потребностями общества, с благом людей. В этом случае он испытывает удовлетворение от того, что нужен и полезен людям. Для человека важно не только то, кто он по специальности, но и то, какой он по своим человеческим качествам. В любой профессии мы должны стараться проявлять творческий подход к своему делу. Я надеюсь, что вы и дальше будете интересоваться миром профессий, не отставайте от научно-технического прогресса, старайтесь сделать больше и лучше. И тогда успех найдет вас, и вы уверенно распахнете нужную для вас дверь в этот удивительный мир – мир профессий!

Приложение 1.

**Памятка родителям**

1. Будьте последовательны в своих требованиях.

2. Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей.

3. Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына или дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями.

4. Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании детей.

5. Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе, работе своих друзей.

6. Тактично оценивайте результаты труда ребенка.

Центр профориентационного консультирования: <https://groiro.by/услуги/> [4].

**Список использованных источников:**

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/be/roditelyam/roditelskij-universitet.html. – Дата доступа: 21.03.2023.

2. Давидовская, Е. Как родители могут помочь ребенку в трудной ситуации / Е. Давидовская // Кем быть? – 2020. – №3. – С. 16–18.

3. Давидовская, Е. Проективные тесты – помощники в выборе профессии / Е. Давидовская // Кем быть? – 2018. – №2. – С. 32–33.

4. Гродненский областной институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://groiro.by>. – Дата доступа: 22.03.2023.