**ЗАНЯТИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА**

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ**

**«КАК ПОМОЧЬ ПОДРОСТКУ ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ?».**

Устымчук Н.В.,

классный руководитель 9 класса,

Власовец И.Н., руководитель учебно-методического объединения классных руководителей ГУО «Одрижинская средняя школа»

**Цель**. Формирование ответственного отношения родителей к проблеме профессионального самоопределения старшеклассников.

**Задачи:**

1. Расширить представления родителей о роли семьи в процессе профессионального самоопределения детей.

2. Познакомить с некоторыми приемами поддержки детей в выборе профессии.

3. Способствовать активизации родительской позиции в планировании профессионально-жизненного пути детей.

**Продолжительность:** 1,5 часа.

**Количество участников:** 10-15 родителей.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ручки, листы бумаги, раздаточный материал.

**Высказывание на доске:**

«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека).

**Вступительная часть.**

Уважаемые родители, добрый день! Тема нашей встречи актуальна для ваших детей в настоящее время. Выбор профессии – один из самых важных и ответственных шагов в жизни каждого человека. Существует ряд психологических причин, обуславливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили, ищет одобрение, любовь и независимость. Один из способов достичь этого – выбрать такую профессию, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Такое отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению. Профессиональная деятельность – это не только способ получения денег, но в определенной степени образ жизни.

Прежде всего, для успешного взаимодействия родителей и детей в вопросах профориентации нужны некоторые условия:

- знания родителями интересов и потребностей ребенка и уважительное отношение к этим потребностям;

- сотрудничество в достижении общей цели;

- партнерские отношения;

- умение становиться на позицию ребенка, уважение его мнения, признание в нем личности;

- управление своими эмоциями, чувствами и желаниями, исключение из общения грубости, авторитарности, назидательности.

Чтобы оказать помощь и поддержку ребенку в выстраивании профессиональной траектории, нужно быть достаточно информированным самому: во-первых, объективно оценивать способности и возможности своего ребенка, во-вторых, знать, какие профессии востребованы на рынке труда, в-третьих, владеть информацией об учреждениях профессионального образования и др.

Разобраться в себе, своих индивидуально-личностных особенностях, реально оценить способности – для старшего подростка это бывает трудной задачей. Здесь необходим объективный взгляд взрослого и прежде всего, ваш.

Для того, чтобы состояться в профессии, необходимо учитывать и способности, и склонности, и личностные особенности, такие как характер и темперамент. Немаловажным аспектом является и предъявляемые требования к состоянию здоровья работающего человека.

**Информационный блок.**

**Алгоритм выбора профессии.** Можно выделить три принципа, тесно связанных между собой и лежащих в основе алгоритма выбора профессии. Каждое слово само по себе вроде бы понятно, но давайте подумаем, как именно они определяются и взаимодействуют между собой:

**Упражнение «Продолжи предложение»**

• **Хочу** – это то, что ваш ребенок любит делать…. (Мой сын (дочь) *любит делать*….).

• **Могу** – это то, что ваши дети умеют делать или чему могут научиться; то, что у них получается…. (Мой ребенок *умеет делать*.. у него хорошо получается делать…готов научиться делать..).

• **Надо** – то, что от детей требуется…(На мой взгляд, сегодня *хорошо платят* за…. или хвалят за…, вознаграждают за…, социально одобряют за…).

Другими словами, «хочу», «могу», «надо» характеризуется так:

• «хочу» – определяет интересы и склонности;

• «могу» – знания, умения, навыки, способности, возможности, в том числе физические и психические особенности;

• «надо» – социальные ожидания, требования общества, спрос окружения, рынка труда.

***Вопросы, которые следует задать ребенку при выборе профессии****. Давайте сейчас представим себе наших детей и попробуем ответить на следующие вопросы (Вопросы заполняются на подготовленных для родителей бланках и обсуждаются).*

**Вопрос №1: С чем или кем хотелось бы работать ребенку?**

Возможные варианты ответов включают в себя: человек, информация, финансы, техника, искусство, животные и растения, изделия и продукты, природные ресурсы (родители выбирают соответствующий вариант, после чего идет совместное обсуждение полученных ответов).

1. Человек – работа, связанная с взаимодействием с другими людьми, такими как: ученики, студенты, покупатели, клиенты, пациенты, зрители и т.д.

2. Информация – поиск, обработка, изучение, структурирование и применение различной информации и языков: текст, формулы, языки программирования, иностранные языки, схемы, чертежи.

3. Финансы – работа в сфере финансов, инвестирования, кредитования. Обычно связана с такими понятиями, как деньги, кредиты, акции, лимиты, фонды, инкассация, бухгалтерское дело.

4. Техника – взаимодействие с техникой или различными конструкциями. Управление, стройка, разработка и т.д. В качестве деятельности выступают станки, механизмы, здания, приборы, машины.

5. Искусство – творческие профессии, связанные с театром, литературой, музыкой, балетом, живописью, кино.

6. Животные и растения – работа с животными любых видов (служебные, дикие, домашние, промысловые) и растениями (декоративными, дикорастущими, сельскохозяйственными).

7. Изделия и продукты – изготовление любых видов готовой продукции: изделия из металла, ткани, дерева, камня, предметы обихода, лекарства и множество других.

8. Природные ресурсы – поиск, разработка, защита, эксплуатация и добыча всех видов природных ресурсов, таких, как полезные ископаемые, леса, реки, водоёмы, горы, земли, месторождения.

**Вопрос №2: В какой сфере хотелось бы работать?**

Возможные варианты ответов включают в себя: управление, обслуживание, обучение и воспитание, производство и добыча, конструирование, исследование, контроль и оценка (родители выбирают соответствующий вариант, после чего идет совместное обсуждение полученных ответов).

1. Управление – руководство деятельностью других людей, принятие ответственных и самостоятельных решений, обеспечение выполнения поставленных задач.

2. Обслуживание – удовлетворение потребностей других людей в самых разных сферах – продажа, ремонт, лечение, разработка и т.д.

3. Обучение и воспитание – образовательная деятельность, формирование и развитие личности, научение.

4. Производство и добыча – эксплуатация ресурсов и изготовление конечной продукции. Большой выбор направлений, начиная от операторов станков и геологов до программистов и дизайнеров.

5. Конструирование – проектирование и создание новых или переосмысление в лучшую сторону старых объектов и деталей.

6. Исследование – различные виды научных и прикладных исследований различных видов и направленностей.

7. Защита – охрана от враждебных действий (физическая, юридическая), лечение болезней людей и животных.

8. Контроль и оценка – проверка и наблюдение за деятельностью других профессий любой направленности.

Давайте теперь проанализируем ваши ответы. Посмотрим, прослеживается ли взаимосвязь между ответами на вопросы №1 и №2. (Обсуждение ответов родителей и их мнений).

Ответив на данные вопросы, хотелось бы, чтобы вы их предложили детям, придя домой. Не факт, что ваши ответы совпадут с ответами детей. Так вам удастся разобраться с интересами и желаниями вашего ребенка. А в последующем совместно проанализировать возможности ребенка в предполагаемом выборе.

**Основная часть (практический блок):**

Выбор профессии – что бы ни думали по этому поводу сами дети – дело семейное. Конечно, последнее и решающее слово остается за теми, кто выбирает свое будущее, но мнение родителей, их совет, их поддержка – это очень серьезное подспорье для молодых людей в профессиональном выборе. К избираемой профессии нужно готовиться, участвуя в различных видах деятельности, которые развивают человека в этом направлении. Именно в деятельности развиваются способности человека. Кто как не родители, видят всестороннюю деятельность своих детей. Поэтому мы свою практическую деятельность, направленную на оказание помощи ребёнку в выборе профессии, проведём в виде тренинга.

**Упражнение «Состязание мотивов выбора профессии».**

**Цель:** помочь участникам на практике понять особенности осознанного выбора профессии.

Инструкция участникам: наша задача – выбрать наиболее значимый на ваш взгляд, мотив выбора профессии вашего ребенка. В конце определим мотив, наиболее важный при выборе профессии.

Наш список мотивов включает 16 фраз.

1. Возможность получить известность, прославиться.

2. Возможность продолжать семейные традиции.

3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.

4. Возможность служить людям.

5. Заработок.

6. Значение для экономики страны, общественное и государственное

значение профессии.

7. Легкость поступления на работу.

8. Перспективность работы.

9. Возможность проявить свои способности.

10. Возможность общаться с людьми.

11. Обогащает знаниями.

12. Разнообразная по содержанию работа.

13. Романтичность, благородство профессии.

14. Творческий характер труда, возможность делать открытия.

15. Трудная, сложная профессия.

16. Чистая, легкая, спокойная работа.

Итак, сначала выберем предпочтительный мотив в каждой паре и запишем номер «победителя» в колонке 1/8. Далее сведем в очном поединке мотивы-победители и получим четыре главных мотива выбора профессии. Затем устроим полуфинал и, наконец, финал.

В заключение попробуйте теперь определить три первых места – три главных мотива выбора профессии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивы | 1/8 | 1/4 | 1/2 | Финал |
| 1. Возможность получить известность, прославиться.  2. Возможность продолжать семейные традиции. |  |  |  |  |
| 3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.  4. Возможность служить людям. |  |  |  |  |
| 5. Заработок.  6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии. |  |  |  |  |
| 7. Легкость поступления на работу.  8. Перспективность работы. |  |  |  |  |
| 9. Позволяет проявить свои способности.  10. Позволяет общаться с людьми. |  |  |  |  |
| 11. Обогащает знаниями.  12. Разнообразная по содержанию работа. |  |  |  |  |
| 13. Романтичность, благородство профессии.  14. Творческий характер труда, возможность делать открытия. |  |  |  |  |
| 15. Трудная, сложная профессия.  16. Чистая, легкая, спокойная работа. |  |  |  |  |

*Обсуждение результатов.*

Посмотрите на свои «мотивы-победители» (первые три места) и по­пробуйте найти 3-4 профессии, которые наилучшим образом соответствуют вашему набору мотивов. Запишите эти профессии у себя. А теперь подумайте, соотносятся ли эти профессии с выбором вашего ребенка и вашим выбором?

**Упражнение «Рейтинг ошибок».**

**Цель:** анализ типичных ошибок при выборе профессии; нахождение способов защиты от ошибок.

*Индивидуальная работа.*

*Необходимый материал:* список «Ошибки в выборе профессии».

*Инструкция участникам.*

1. Найдите в своих раздаточных материалах страницу со списком «Ошибки в выборе профессии». Внимательно изучите этот список и отберите три ошибки, которые кажутся наиболее опасными для вас и вашего ребенка, то есть вы видите для себя и ребенка большую вероятность совершить именно эту ошибку (а может, вы или ваш ребенок ее уже совершили или совершаете сейчас).

2. Теперь, когда вы отобрали для себя по три наиболее вероятные ошибки, я попрошу вас по очереди назвать их номера. Я буду параллельно, на основе ваших решений, вести статистику на доске – ставить палочки напротив номеров ошибок.

3. В завершение, давайте обратим внимание на ошибки, которые имеют в нашей группе наибольший рейтинг (получили больше всех выборов). Для этого мне бы хотелось, чтобы вы ответили на три вопроса.

1. Что нужно ПРЕКРАТИТЬ делать, чтобы не совершить этой ошибки?

2. Что нужно ПРОДОЛЖАТЬ делать, чтобы не совершить этой ошибки?

3. Что нужно НАЧАТЬ делать, чтобы не совершить этой ошибки?

**Ошибки в выборе профессии.**

1. ОТНОШЕНИЕ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ КАК К НЕИЗМЕННОМУ.

В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека. При этом наибольших успехов достигает тот, кто хорошо прошел начальные ступени.

2. БЫТУЮЩИЕ МНЕНИЯ О ПРЕСТИЖНОСТИ ПРОФЕССИИ.

В отношении профессии предрассудки проявляются в том, что не­которые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными (например, мусорщик).

3. ВЫБОР ПРОФЕССИИ ПОД ПРЯМЫМ ИЛИ КОСВЕННЫМ ВЛИЯНИЕМ ТОВАРИЩЕЙ (за компанию, чтобы не отстать).

Профессию мы выбираем по своему «вкусу» и «размеру» так же, как одежду и обувь.

4. ПЕРЕНОС ОТНОШЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ – ПРЕДСТАВИТЕЛЮ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ПРОФЕССИИ – НА САМУ ПРОФЕССИЮ.

При выборе профессии надо учитывать прежде всего особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности.

5. УВЛЕЧЕНИЕ ТОЛЬКО ВНЕШНЕЙ ИЛИ КАКОЙ-НИБУДЬ ЧАСТНОЙ СТОРОНОЙ ПРОФЕССИИ.

За легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напря­женный, будничный труд.

6. ОТОЖДЕСТВЛЕНИЕ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С ПРОФЕССИЕЙ ИЛИ ПЛОХОЕ РАЗЛИЧЕНИЕ ЭТИХ ПОНЯТИЙ.

Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется знание языка, много — переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и др. Поэтому при выборе профессии надо учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят.

7. УСТАРЕЛЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ХАРАКТЕРЕ ТРУДА В СФЕРЕ МАТЕРИАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА.

Во все профессии, и прежде всего в рабочие, внедряется сложная и интересная техника, повышается культура труда.

8. НЕУМЕНИЕ РАЗОБРАТЬСЯ, ОТСУТСТВИЕ ПРИВЫЧКИ РАЗБИРАТЬСЯ В СВОИХ ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВАХ (склонностях, способностях).

Разобраться помогут профконсультанты, родители, учителя, товарищи.

9. НЕЗНАНИЕ ИЛИ НЕДООЦЕНКА СВОИХ ФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ, НЕДОСТАТКОВ, СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ.

Существуют профессии, которые могут быть противопоказаны, так как они могут ухудшить состояние здоровья.

10. НЕЗНАНИЕ ОСНОВНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ОПЕРАЦИЙ И ИХ ПОРЯДКА ПРИ РЕШЕНИИ, ОБДУМЫВАНИИ ЗАДАЧИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ.

Когда мы решаем задачу по математике, то выполняем определенные действия в определенной последовательности. Было бы разумно поступить так же и при выборе профессии.

**Профессиональные типы по Джону Холланду.**

Одним из существенных факторов, дающих шанс сделать осознанный выбор сферы деятельности, является сформированная «Профессиональная идентичность» человека. Согласно Джону Холланду, профессиональная идентичность описывает «ясную и стабильную картину целей, интересов и талантов». Исследования показывают, что развитие профессиональной идентичности способствует прогрессу в процессе принятия решения по выбору карьеры. Основанием для наилучшего выбора является:

• совпадение профессии с личностными особенностями;

• соответствие с имеющимися интересами;

• развитие соответствующих навыков;

• овладение необходимыми знаниями

Давайте рассмотрим каждый из этих типов, чтобы можно было составить представление о сферах деятельности, где ваши дети могут найти свое применение. Информация о типах выводится на экран мультимедийного проектора, проговариваются и текст раздаётся участникам.

1. Реалистический или прагматический – решительный, открытый, целеустремленный, мужественный. Ценности: материальные – вещи, деньги, физическая сила. Профессии: в системе «человек-машина», «человек-природа» (механик, фермер, водитель, учитель физической культуры, технологии, физики и т.д.).
2. Артистический – креативный, независимый, самостоятельный, инициативный, эмоциональный, склонный к импровизации, спонтанный, общительный, коммуникативный. Ценности: разные виды творчества (искусство, музыка, дизайн), свобода, независимость, отсутствие жесткой регламентации труда. Профессии: художник, дизайнер, музыкант, актер, журналист, учитель музыки.
3. Исследовательский – интроверт, аналитический, педантичный, целеустремленный, трудолюбивый, трудоспособный, организованный, волевой, критичный, креативный. Ценности: наука, исследование как вид деятельности, свобода, независимость. Профессии: ученый, философ, медик, учитель высшей школы.
4. Предпринимательский – целеустремленный, деловой, энергичный, склонный к риску, авантюре, волевой, креативный, экстраверт, конформист, манипулятор. Ценности: успех, власть, деньги, материальные ценности. Профессии: любая сфера бизнеса, политики, управленцы, директор.
5. Социальный – коммуникативный, доброжелательный, открытый, искренний, ориентированный на помощь, поддержку, гуманистический, рефлексивный. Ценности: человек, помощь, поддержка, милосердие. Профессии: социальный работник, врач, психолог, учитель начальных классов, классов коррекции, адвокат, защитник.
6. Конвенциональный – конформист, педантичный, организованный, дисциплинированный, кропотливый, аккуратный, исполнительный. Ценности: порядок, постоянство, заданность, шаблонность. Профессии: военный, бухгалтер, экономист, учитель математики, информатики, чиновники.

Сомнения в этой теории:

* Часть людей относится к смешанному типу.
* Выбор профессии рассматривается не как динамичный процесс, а как одномоментный акт.
* Нет ориентации на саморазвитие, самосовершенствование.

**Презентация рекомендаций для родителей.**

Рекомендации выводятся на экран мультимедийного проектора, проговариваются и выдаются домой в печатном виде.

**Рекомендации для родителей:**

1) В процессе изучения различных школьных предметов выявляются склонности, способности, интересы ребенка: вполне естественно, что он хорошо учится по тем дисциплинам, к изучению которых у него есть способности; опирайтесь в процессе выбора профиля, в том числе на результаты успеваемости и это создаст предпосылки для успешной профессиональной деятельности.

2) Наиболее существенное влияние на профессиональный выбор оказывают родители и ближайшие родственники; понимайте всю ответственность за советы, пожелания, а иногда и требования, адресованные своему ребенку, изучите интересы, возможности и способности своего ребенка;

3) Ориентируйтесь на реальные пути построения профессиональной карьеры, не отбрасывайте возможность получения начального профессионального образования как вполне реального и эффективного этапа в профессиональной подготовке подростков после окончания основной школы;

4) При обсуждении вариантов продолжения учебы помните, что в силу возрастных особенностей для многих подростков мнение сверстников становится более значимым, чем мнение родителей и учителей, в любом случае обсуждение с подростком профессионального выбора надо вести очень тактично, нельзя отзываться негативно о его друзьях;

5) Родитель должен помочь ребенку разобраться в себе: предложите ребенку пройти профориентационное тестирование и соотнести свои индивидуальные особенности с будущей профессией.

В интернете есть много тестов (например: https://profitest.ripo.by/public/main), которые позволяют «нащупать» профессиональные интересы, личностные особенности, способности подростка и соотнести эти параметры друг с другом.

6) Предложите ребенку подумать над тем, каким требованиям, по его мнению, должна отвечать его будущая работа: характер и условия труда, средства труда, уровень образования, возможность карьерного роста, престижность, потенциальная доходность, реальное трудоустройство, отрасли, где можно реализовать себя. У ребенка появляется возможность самостоятельно поразмышлять над личной системой ценностей, над тем, каким он видит свое будущее.

7) Чтобы выбирать, нужно знать, из чего выбирать. Необходимо расширять знания о профессиональном мире. Вы, как родители, должны владеть информацией о современных профессиях. В этом случае, вы сможете рассказать, что представляет собой та или иная профессия, какие ограничения она накладывает и т.д.

8) Будьте инициатором экскурсий в учреждения образования разного уровня. Таким образом, вы поможете ребенку больше узнать об образовательной организации, почувствовать «мое – не мое».

9) Если ваш ребенок твердо знает кем хочет стать, предложите (если есть такая возможность) пройти профессиональные пробы, узнать о том, как, собственно, складывается типичный рабочий день ее представителей, сколько времени на какую конкретно деятельность они тратят, т.е. пощупать профессию изнутри.

10) Обсуждайте альтернативы. Говоря с ребенком о будущей профессии, не зацикливайтесь на одном варианте. Как правило, сам подросток о запасном аэродроме не задумывается, поэтому для родителей важно поставить перед ним вопрос: что он будет делать, если ему не удастся реализовать намеченное? Наличие альтернативы позволяет снизить у ребенка напряжение и тревогу.

**Упражнение «Чемодан в дорогу».** Сегодня мы свами узнали много полезной информации. Давайте поможем нашим детям правильно выбрать профессию. Сейчас мы соберем «чемодан в дорогу» с пожеланиями, советами, напутствиями для наших детей. Что необходимо положить в чемодан?

**Подведение итогов. Рефлексия.**

Завершите фразу:

«С этой минуты я буду…».

«Благодарен…».

«Этот тренинг для меня…».

«Самое важное – это…».

«Сегодня мною сделано открытие, что…»

Вся информация, которую вы получили сегодня, поможет вам грамотно оказать помощь в построении профессионального пути, который в дальнейшем удовлетворит потребности ваших детей и сделает их счастливыми!

**Список использованных источников:**

1. Киселёв, С. М. Профориентационная работа с обучающимися и их родителями – основа предпрофессиональной подготовки / С. М. Киселёв // Доп. образование и воспитание. – 2020. – № 6. – С. 54-55.
2. Мельникова, М. А. Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. – 2021. – № 12. – С. 37-39.
3. Резапкина, Г. Профессия и карьера: сценарий тренинга профессионального самоопределения для учащихся 8-9-х классов / Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сент.». – 2009. – № 2. – С. 13-36.
4. Резапкина, Г. Словарь профессий / Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сент.». – 2007. – № 5. – С. 25-32.
5. Резапкина, Г. Уроки самоопределения (8-9 кл): профориентационные занятия в 8-9 классах / Г.Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников «Первое сент.». – 2008. – № 21. – С.40-43.
6. Как выбрать профессию? / Статьи по теме: Выбор профессии. – http://www.moeobrazovanie.ru/profeccions.htm.
7. Филимонова, О. Как помогать подросткам в выборе профессии: беседа с родителями / О. Филимонова // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сент.». – 2010. – № 13. – С. 36-37.
8. Ошибки при выборе профессии, что влияет на выбор профессии. – http://psihologschool.ucoz.ru/publ/60.