«ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ»

(занятие для родителей учащихся 8 класса).

Т.Н. Калацей, педагог-психолог,

А.Ф. Кузьмич, педагог социальный

ГУО «Гимназия г. Иваново**»**

**Цель:** повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей в вопросах профилактики деструктивного поведения подростков.

**Материалы и оборудование:** мультиборд, раздаточный материал, простые и цветные карандаши для каждого участника, листы формата А 4, записи музыки.

**Ведущий.** Изменения, происходящие в обществе в последнее время, влияют на подрастающее поколение. К таким изменениям можно отнести ускорившийся темп жизни, рост влияния ИКТ и информационных средств в современном обществе, рост числа неблагополучных семей, насилия, наркомании в ряде регионов. Также, вследствие негативных процессов в современном обществе, у подрастающего поколения наблюдаются серьезные изменения, в частности, в системе ценностных ориентаций. Подростки особенно остро переживают кризисные условия, что находит своё отражение в их деструктивном поведении. На профилактику такого поведения и направлено наше занятие.

**1. Упражнение «Ассоциации».**

Ведущий предлагает участникам привести ассоциации к слову «деструктивный».

*Участники высказывают свои предположения.*

**Ведущий.** Таким образом, деструктивное поведение – это поведение, формируемое под влиянием социальной и культурной среды, направленное на разрушение материальных вещей, принятых норм и правил, а также причинение вреда себе и окружающим.

К причинам деструктивного поведения среди подростков можно отнести:

1. Проблемы и конфликты в семье (развод, насилие в семье, нарушения общения с близкими, семьей).

Отношения детей с родителями, к сожалению, не всегда строятся на фундаменте открытых, полностью искренних отношений, которые являются надежной защитой от многих суровых испытаний, с которыми встречаются подростки в наше время. Это отчаянный призыв о помощи, как последняя попытка привлечь внимание родителей к своим проблемам, пробить стену непонимания между младшим и старшим поколением.

2. Конфликты в общении с друзьями, проблемы в школе обычно связаны с неуспеваемостью или плохими отношениями с учителями или классом. Эти проблемы обычно не являются непосредственно причиной, но они приводят к понижению общей самооценки учеников, появлению ощущения не значимости своей личности, к резкому снижению сопротивляемости стрессам и незащищенности от негативного влияния окружающей среды.

3. Несчастная любовь. Из-за постоянных конфликтов с родителями и отсутствия контактов с ними, в качестве компенсации плохих отношений в семье возникает зависимость от сверстников, особенно противоположного пола. В этом случае часто бывает, что отношения с другом или подругой становятся столь значимыми и эмоционально необходимыми, что любое охлаждение в привязанности, а тем более измена, воспринимается как невосполнимая утрата, лишающая смысла дальнейшую жизнь.

4. Страх перед будущим, одиночество.

5. Потеря смысла жизни.

6. Подражание кумирам.

Деструктивная модель характерна для 89% людей на планете и проявляется в тяжелые, переломные моменты в жизни. Но чаще всего такое расстройство характерно для подростков, которые в виду своего переходного возраста поддаются такому поведению. Педагоги, психологи, юристы и социологи единодушно называют подростковый период самым трудным. Что его отличает?

**2.** **Возрастные особенности подростков:**

1. Гормональные изменения приводят к тому, что детей в этом возрасте отличает неустойчивое настроение, раздражительность, иррациональное поведение, уязвимость, повышенная чувствительность. Поэтому подростки реагируют на стресс гораздо сильнее, чем взрослые. Диапазон реакций – от открытой истерики до депрессии.

**Вопрос**. Как помочь ребенку справиться с негативными эмоциями?

*Ответы родителей.*

Комментарии ведущего: родителям необходимо помнить, что игнорирование, провоцирование, унижение подростка может привести к развитию у него тревожных расстройств, депрессии и даже к суициду.

2. Увеличение количества дофамина в организме подростка заставляет его совершать действия, которые вызывают сильное волнение, эйфорию, удовольствие. Именно из-за этой возрастной особенности можно объяснить увеличение в пубертатный период риска развития разного рода зависимостей.

**Вопрос**. Что нужно сделать родителям для предупреждения формирования разного рода зависимостей?

*Ответы родителей.*

Комментарии ведущего: родителям следует понимать, какие альтернативные варианты можно предложить подростку, т. е. точно представлять условия, при которых он получит яркие и вместе с тем позитивные впечатления, а его энергия будет направлена в конструктивное русло (путешествия, занятия спортом, курсы саморазвития и др.).

3. Подростковое стремление к самоутверждению, самостоятельности, сепарации от родителей может сопровождаться вспышками грубости, агрессии, замкнутостью.

**Вопрос.** Как не допустить развития конфликта со своим взрослеющим подростком?

*Ответы родителей.*

Комментарии ведущего: родителям необходимо предоставлять подростку возможности проявить свою взрослость в конкретной конструктивной деятельности, не сужать насильственно круг его общения с ровесниками, воспитывать у него самостоятельность.

**Вывод.** В основе деструктивного поведения подростков лежит внутреннее и внешнее неблагополучие. Хороший эмоциональный контакт с ребенком, ответственное и внимательное отношение к нему, воспитание самостоятельности и ответственности снижает риск попасть в плохую для подростка историю.

**3. Упражнение «Мое детство».**

Ведущий просит вспомнить самое яркое воспоминание детства. На листочке (можно схематично**)** изобразить или описать свои ощущения, переживания. Участники погружаются в свои воспоминания на 5 минут (под спокойную музыку).

*В завершении работы участники делятся воспоминаниями.*

**Вопросы для обсуждения:**

Какие чувства вы испытывали?

Почему именно этот случай вы вспомнили?

Есть ли разница в восприятии этого события вами-подростками вами-взрослыми?

Ловите ли вы себя иногда на том, что поступаете так же, как когда-то поступали с вами? Если нет, то почему?

**Ведущий.** Вспомните, пожалуйста, были ли в вашей жизни ситуации, когда воспоминания детства помогали или мешали общению с другими людьми?

**Вывод.** Наши детские воспоминания влияют на нас и движут нашим поведением до сих пор. Взрослые в ответе за чувственный опыт своих детей, который также будет определяющим в их будущей взрослой жизни. А чтобы понимать чувства и потребности детей родителям необходимо почаще вспоминать себя в детстве, вспоминать свои чувства, эмоции, желания.

**Ведущий.** Стать взрослым, в понимании подростка, означает, в первую очередь, быть самостоятельным. Но при этом его не смущает, что прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей. И отвечать за что-то подросток вовсе не желает. Давайте подумаем, что могут сделать родители в воспитании самостоятельности у подростков.

**4. Просмотр мультфильма «Alike»** (<https://youtu.be/tW867IPSrbA>).

**Ведущий.** Во взаимоотношениях родителей и детей проблем немало. И все же именно от поведения взрослого очень многое зависит: можно стать врагом собственному ребенку, а можно научиться ситуацией управлять. Поэтому очень важно знать, как изменить ситуацию. Ведущий предлагает участникам посмотреть мультфильм «Alike» («Похожие») и подумать, как его содержание связано с темой занятия, какова его основная идея.

После просмотра мультфильма организуется обсуждение по вопросам:

Какие эмоции у вас возникали в ходе просмотра мультфильма?

Как содержание мультфильма связано с темой нашей встречи?

Какова основная идея мультфильма?

**Вывод.** Каждый ли из нас может заметить тот самый первый момент, когда наши отношения с детьми незримо изменились. И каждый ли будет пытаться что-то изменить прямо сейчас. Или «вырастет – поймет». Выбор за вами, уважаемые родители.

**5. Подведение итогов и рефлексия.**

**Прием «Три М».** Участникам предлагается назвать три момента, которые удивили в процессе занятия, о каком из них захотелось узнать больше.

**Использованные источники:**

1. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей/В. Г. Казанская. – СПб.: Питер,2006.

2. Ничишина Т.В., Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье. – Минск, 2018.

3.  Стенчик А.Ф. Интерактивное занятие с элементами тренинга для родителей «Подростки – родители: общаемся с удовольствием». – //Народная Асвета //. – №1, 2022.