

УТВЕРЖДЕНО

протокол ученого совета
Национального института
образования

№ 6 от 27 декабря 2022 г.

Требования

к видам учебных изданий, для учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, выпускаемых с грифом «Рекомендовано Научно-методическим учреждением “Национальный институт образования” Министерства образования Республики Беларусь»

1. Учебно-методическое пособие

Учебно-методическое пособие предназначено для оказания помощи педагогам в реализации методики обучения учебному предмету, образовательной области (их разделу, части) коррекционному занятию:

1. Учебно-методическое пособие должно содержать следующие материалы по методике обучения учебному предмету, образовательной области (их разделу, части), коррекционному занятию.

1.1 описание целей (предполагаемых результатов) обучения учебному предмету, образовательной области в определенном классе (определенной возрастной группе с нозологической категорией);

1.2 определение элементов содержания образования, которые должны быть усвоены;

1.3 описание форм, методов, приемов, средств обучения в определенном классе, определенной возрастной группе, нозологической категории;

1.4 описание современных технологий (приемов) обучения, форм проведения учебных занятий (примеры сценариев учебных занятий), коррекционных занятий;

1.5 методические рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов (тем), специфике обучения и воспитания, коррекции и социализации, ранней помощи и комплексного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенностями психофизического развития и инвалидностью;

1.6 описание приемов организации работы с учебным пособием;

1.7 образцы работ для контроля результатов учебной деятельности учащихся; карт достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенностями психофизического развития и инвалидностью.

1.8 дополнительные материалы для реализации мотивационной, воспитательной, развивающей, коррекционно-социализирующей функций учебного предмета, занятия коррекционной направленности, а также для расширения и углубления знаний учащихся, формирование, развитие и совершенствование жизненных компетенций и функциональной грамотности;

1.9 список литературы, включающий источники, использованные автором при написании учебно-методического пособия, в том числе интернет-ресурсы.

2 Учебно-методическое пособие должно соответствовать учебной программе по учебному предмету, образовательной области, программе коррекционного занятия.

2. Пособие для педагогических работников дошкольного и общего среднего образования, реализующих принцип инклюзии; педагогических работников специального образования

1. Пособие для педагогических работников дошкольного и общего среднего образования, реализующих принцип инклюзии; педагогических работников специального образования может содержать:

1.1 Теоретический аспект (история, теория и методология коррекционной педагогики, анализ современных проблем и прогнозирование развития систем обучения и воспитания, коррекции и социализации лиц с особыми образовательными потребностями, особенностями психофизического развития и инвалидностью);

1.2 Методический аспект (специфика методики обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями, особенностями психофизического развития и инвалидностью: цели, задачи, содержание, «обходные пути», методы, приемы, средства, формы организации; особенности адаптации и модификации учебного материала и дидактических ресурсов); описание ассистивных, информационно-коммуникационных и др. технологий;

1.3 Коррекционно-развивающий аспект (определение содержания особых образовательных потребностей; система ранней комплексной помощи; включение семьи в систему медико-психолого-педагогической поддержки; психолого-педагогическая коррекция нарушений развития, профилактика вторичных нарушений в контексте общего психосоциального развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями, особенностями психофизического развития и инвалидностью; проектирование адаптивной безбарьерной образовательной среды, воспитание инклюзивной культуры и др.);

1.4 Практический аспект (сценарии уроков, коррекционных занятий, воспитательных мероприятий; комплексы коррекционных упражнений;

алгоритмы создания календарно-тематического планирования по учебным предметам с учетом особых образовательных потребностей и др.);

1.5 Диагностический аспект (психолого-педагогический инструментарий, позволяющий комплексно определить уровни воспитанности, обученности, обучаемости, социализированности лиц с особыми образовательными потребностями, особенностями психофизического развития и инвалидностью, готовность учреждений образования к совместному обучению и воспитанию обучающихся и др.; оценка качества реализации принципа инклюзии в образовании и др.

2. Содержание пособия для педагогических работников должно соответствовать:

2.1 Конституции Республики Беларусь (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканском референдуме 27 февраля 2022 г.);

2.2 Кодексу Республики Беларусь об образовании (в редакции закона Республики Беларусь от 14.01.2022 №154-З);

2.3 Конвенции о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи ООН (13 дек. 2006 г., резолюция 61/106), ратифицированной Республикой Беларусь 3 октября 2016 года;

2.4 Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, одобренной Президиумом Совета Министров Республики Беларусь (протокол заседания от 2 мая 2017 г. № 10);

2.5 Возрастным психофизическим особенностям и потребностям обучающихся.

3. Пособие для педагогических работников должно включать следующие структурные компоненты:

3.1 Введение, в котором должны быть отражены цель, задачи и особенности издания, обоснована его актуальность и практическая значимость, представлены его структура и краткая характеристика основных разделов;

3.2 Основная часть, содержащая теоретические, методические, практические, коррекционно-развивающие, диагностические аспекты. В данном разделе также может быть представлен эффективный отечественный зарубежный опыты обучения и воспитания, коррекции и социализации лиц с особыми образовательными потребностями, особенностями психофизического развития и инвалидностью.

3.3 Заключение, в котором представлены краткие выводы по различным аспектам пособия.

3.4 Список литературы, включающий источники, использованные автором при написании пособия, в том числе Интернет-ресурсы. Может быть указана дополнительная литература, рекомендуемая для изучения по конкретному аспекту обучения и воспитания, коррекции и социализации лиц с

особыми образовательными потребностями, особенностями психофизического развития и инвалидностью.

4. Пособие для педагогических работников может включать следующие дополнительные структурные компоненты:

4.1 Приложения, содержащие материалы, которые дополняют основной текст (педагогические комплексные классификации нарушений, особых образовательных потребностей; практические, диагностические, программные материалы и др.).

4.2. Сокращения, словарь терминов и понятий, используемых в пособии.

2*. Пособие для педагогических работников (воспитательной направленности)

1. Пособие для педагогических работников (воспитательной направленности) предназначено для оказания помощи в организации процесса воспитания в учреждениях общего среднего образования (учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, социально-педагогических учреждениях, воспитательно-оздоровительных учреждениях образования).

2. Пособие для педагогических работников (воспитательной направленности) может содержать:

2.1 теоретические материалы (научно-педагогическое обоснование подходов к воспитанию, на которых основывается содержание пособия, анализ достижений педагогической науки по теме пособия, обоснование основных направлений деятельности педагогических работников в данном направлении);

2.2 методические материалы (методические рекомендации, описание средств, приемов, форм, методов, методик (технологий) воспитания);

2.3 практические материалы (сценарии мероприятий, циклы занятий, комплексы упражнений, планы-конспекты занятий и др.);

2.4 диагностические материалы¹ (анкеты, опросники, тесты и др.) для изучения уровня сформированности определенных качеств личности и компетенций учащихся, их взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, оценки результативности воспитательной работы и др.

3. Материалы, представленные в пособии для педагогических работников (воспитательной направленности), должны соответствовать:

Кодексу Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и иной нормативной правовой документации в сфере образования;

инструктивно-методическим материалам Министерства образования Республики Беларусь.

¹ В случае заимствования диагностических материалов необходимо указать их автора.

4. Пособие для педагогических работников (воспитательной направленности) должно включать следующие структурные компоненты:

4.1 введение, в котором должны быть отражены цель, задачи и особенности издания, обоснована его актуальность и практическая значимость, представлены его структура и краткая характеристика основных разделов;

4.2 основную часть, содержащую теоретические, методические, практические материалы по направлениям воспитательной работы, в том числе эффективный опыт воспитательной работы²;

4.3 заключение, в котором отражены краткие выводы или рекомендации по тематике пособия;

4.4 список литературы, включающий источники, использованные автором при написании пособия, в том числе интернет-ресурсы (может быть указана дополнительная литература, рекомендуемая для изучения по конкретному направлению воспитательной работы).

5. Пособие для педагогических работников (воспитательной направленности) может включать приложения, содержащие материалы, которые дополняют основной текст (практические, диагностические, программные материалы и др.); словарь терминов и понятий, используемых в пособии.

3. Практикум для учащихся

1. Практикум для учащихся предназначен для формирования (совершенствования) у учащихся способов деятельности, умений, навыков, компетенций, предусмотренных учебной программой по учебному предмету (см. раздел учебной программы «Требования к результатам учебной деятельности учащихся»).

2. Практикум для учащихся может включать:

2.1 теоретические материалы (образцы рассуждений, способы применения правил, примеры решения задач и др.);

2.2 дидактические материалы (разноуровневые практические задания, задачи, упражнения);

2.3 диагностические материалы (разноуровневые вопросы, задания) для самоконтроля;

2.4 приложения, содержащие различные справочные материалы;

2.5 ответы к предложенным заданиям.

3. Содержание практикума должно соответствовать:

3.1 содержанию учебной программы по учебному предмету;

3.2 содержанию учебного пособия (учебника) по учебному предмету;

² Если пособие посвящено организации работы с определенной возрастной группой учащихся, содержание практических материалов должно соответствовать возрастным особенностям данной группы.

3.3 возрастным познавательным возможностям учащихся, уровню их предшествующей образовательной подготовки;

4. Во вступительной статье к практикуму необходимо отразить цели пособия (чему научатся учащиеся, работая с пособием), рекомендации по работе с пособием; при необходимости – особенности выполнения отдельных заданий.

5. Название практикума должно содержать название учебного предмета и указание класса.

6. Практикум может быть издан как сборник заданий, упражнений, задач, которые будут выполняться учащимися в тетрадях для обучающихся работ.

**Примечание.* В практикуме может быть предусмотрена возможность для выполнения заданий, задач, упражнений непосредственно в пособии. В данном случае количество заданий по каждой теме определяется с учетом возможности их выполнения в течение 15-20 минут.

4. Тетрадь для практических и/или лабораторных работ

1. Тетрадь для практических и/или лабораторных работ предназначена для выполнения практических и/или лабораторных работ, предусмотренных учебными программами по учебным предметам «Биология», «Химия», «География», «Физика».

2. Тетрадь для практических и/или лабораторных работ должна содержать:

2.1 описание цели практической и/или лабораторной работы, предусмотренной учебной программой по учебному предмету;

2.2 перечень необходимого оборудования (реактивов);

2.3 порядок выполнения работы (задания, количество которых должно быть достаточным для достижения цели практической и/или лабораторной работы и возможным для выполнения на учебном занятии).

3. Тетрадь для практических и/или лабораторных работ должна быть составлена в соответствии с учебной программой по учебному предмету; в ней должны быть указаны названия практических и (или) лабораторных работ и предусмотрено место для отметки даты их выполнения.

4. Задания в тетради для практических и/или лабораторных работ должны учитывать возрастные познавательные возможности учащихся, уровень их предшествующей образовательной подготовки.

5. Тетрадь для практических и/или лабораторных работ может включать краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения работ; приложения, содержащие различные справочные материалы.

6. Во вступительной статье к тетради для практических и/или лабораторных работ необходимо отразить рекомендации по работе с тетрадью, особенности выполнения отдельных заданий.

7. Название тетради для практических и/или лабораторных работ должно содержать название учебного предмета, указание класса, для которого разработана тетрадь.

8. В тетради для практических и/или лабораторных работ должна быть предусмотрена возможность для выполнения заданий непосредственно в пособии.

5. Рабочая тетрадь

1. Рабочая тетрадь (на печатной основе) – это тетрадь для выполнения обучающих работ по учебному предмету. Основное назначение рабочей тетради на печатной основе – организация учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях и при выполнении домашних заданий.

2. Рабочая тетрадь на печатной основе должна включать:

2.1 задания, направленные на усвоение изложенного в учебном пособии (учебнике) содержания образования в соответствии с требованиями к результатам (предметным, метапредметным, личностным) учебной деятельности, предусмотренными учебной программой;

2.2 задания для уроков систематизации и обобщения изученного материала;

2.3 задания для тематического и поурочного контроля;

2.4 задания для выполнения в рамках подготовки домашних заданий.

3. Содержание рабочей тетради на печатной основе должно соответствовать:

3.1 учебной программе по учебному предмету;

3.2 содержанию учебного пособия (учебника) по учебному предмету (названия тем уроков в рабочей тетради должны совпадать с названием тем (параграфов) в учебном пособии (учебнике));

3.3 возрастным познавательным возможностями учащихся, уровню их предшествующей образовательной подготовки.

4. Задания рабочей тетради на печатной основе должны отсылать учащихся к материалам учебного пособия (учебника), но не могут дублировать задания из учебного пособия (учебника).

5. Задания в рабочей тетради на печатной основе должны быть разноуровневыми.

6. Объём и количество заданий в рабочей тетради на печатной основе должно быть оптимальным с точки зрения решения задач урока и времени, отведенного на изучение темы.

7. В рабочей тетради на печатной основе должна быть указана тема учебного занятия и предусмотрено место для отметки даты изучения темы.

8. Название рабочей тетради должно содержать название учебного предмета, указание класса, для которого разработана рабочая тетрадь.

9. Во вступительной статье к рабочей тетради необходимо отразить рекомендации по работе с пособием, особенности выполнения отдельных заданий.

10. В рабочей тетради на печатной основе должна быть предусмотрена возможность для выполнения заданий непосредственно в пособии.

11. Рабочая тетрадь на печатной основе может включать поле для записи краткого теоретического материала по каждой теме (параграфу).

12. В рабочей тетради должны быть указаны источники, использованные автором при ее написании, в том числе интернет-ресурсы.

6. Тетрадь для коррекционной работы

1. Тетрадь для коррекционной работы (на печатной основе) – это тетрадь для выполнения комплексов заданий и упражнений по различным направлениям коррекционной работы с учетом категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенностями психофизического развития и инвалидностью. Основное назначение тетради – организация коррекционно-познавательной деятельности, ориентированной на реализацию дифференцированного и индивидуального подходов, обеспечивающих удобный для каждого обучающегося режим, темп, объем работы с учетом их возможностей и степени проявления нарушений психофизического развития.

2. Тетрадь для коррекционной работы (на печатной основе) может включать:

комплексы диагностических заданий и упражнений, направленных на выявление возможностей и трудностей усвоения учебного материала, включения в межличностную коммуникацию, понимания временных и пространственных отношений, овладения социально-бытовыми навыками и самостоятельной мобильностью и др.;

комплексы профилактических заданий и упражнений, направленных на предупреждение физических, эмоциональных, сенсорных, двигательных, интеллектуальных нарушений, учитывая особенности психофизического развития;

комплексы заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие психических процессов, личностных качеств, социализацию и интеграцию и др.;

комплексы разноуровневых заданий для тематического контроля;

комплексы разноуровневых заданий для самостоятельного выполнения;

комплексы творческих заданий для совместной интерактивной деятельности.

3. Тетрадь для коррекционной работы (на печатной основе) структурируется в соответствии с программами коррекционных занятий.

4. Объем, количество, сложность заданий и упражнений в тетраде для коррекционной работы (на печатной основе) должно быть оптимальным и

учитывать возраст, возможности, показания и противопоказания к различным видам нагрузок для всех категорий обучающихся.

5. Название тетради для коррекционной работы (на печатной основе) должно содержать наименование коррекционного направления, указание класса для которого она разработана.

6. Задания и упражнения должны выполняться обучающимися непосредственно в тетради для коррекционной работы (на печатной основе).

7. Учебное наглядное пособие

1. Учебное наглядное пособие предназначено для реализации принципа наглядности в процессе обучения учебному предмету, образовательной области.

2. Учебное наглядное пособие может содержать изобразительные материалы.

3. Содержание учебного наглядного пособия должно соответствовать:

3.1 учебной программе по учебному предмету, образовательной области;

3.2 методике обучения учебному предмету, образовательной области;

3.3 возрастным познавательным возможностям учащихся.

4. Компонировка содержания и форма представления дидактического материала в учебном наглядном пособии должны соответствовать психологическим особенностям восприятия наглядной информации учащихся.

5. Учебное наглядное пособие должно содержать описание входящих в него материалов и методические рекомендации по его использованию в образовательном процессе.

6. Учебное наглядное пособие не предусматривает выполнение заданий (упражнений) непосредственно в самом учебном издании.

8. Хрестоматия

1. Хрестоматия предназначена для формирования у учащихся умений работать с разными источниками информации.

2. Хрестоматия может включать литературно-художественные, музыкальные произведения, исторические документы, научно-популярные тексты в полном виде либо в сокращении, а также отрывки из них, составляющие объект изучения учебного предмета, образовательной области.

3. К включенным в хрестоматию текстам должны быть разработаны вопросы и задания.

4. Содержание хрестоматии должно соответствовать:

4.1 учебной программе по учебному предмету, образовательной области;

4.2 возрастным познавательным возможностям учащихся;

4.3 уровню предшествующей образовательной подготовки учащихся.

5. Название хрестоматии должно содержать название учебного предмета, указание класса, для которого она разработана.

6. Во вступительной статье к хрестоматии необходимо отразить особенности представленных материалов, место пособия в образовательном процессе, рекомендации по работе с ним.

9. Электронное учебное издание

1. Электронное учебное издание – учебное издание, для использования которого необходимы средства вычислительной техники.

2. Электронные учебные издания могут быть следующих видов: полностью или частично воспроизводящие текст печатного учебного издания (расположение текста на страницах, иллюстрации, ссылки, примечания и иные);

дополняющие печатные учебные издания, позволяющие реализовать учебную программу по учебному предмету, образовательной области, модулю, факультативному занятию;

электронный образовательный ресурс, предназначенный для хранения и обработки информации в компьютерных системах и используемый в образовательных целях;

электронный учебно-методический комплекс, включающий систематизированные учебные, методические материалы по учебному предмету, образовательной области, модулю, факультативному занятию и обеспечивающий условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

3. Содержание электронного учебного издания должно соответствовать учебной программе по учебному предмету, образовательной области, модулю, факультативному занятию; учитывать возрастные познавательные возможности учащихся, уровень их предшествующей образовательной подготовки, уровень владения компьютерной техникой.

4. Название электронного учебного издания должно содержать название учебного предмета (образовательной области, модуля, факультативного занятия), указание класса (возраста), для которого оно разработано.

5. Электронное учебное издание может включать: информационно-справочные материалы; дидактические материалы для закрепления (совершенствования) знаний учащихся, формирования у них умений применять усвоенные знания для решения учебных задач; для коррекции знаний и умений учащихся, систематизации и обобщения учебного материала, для развития у обучающихся интереса к изучению учебного предмета, образовательной области, модуля, факультативного занятия;

диагностические материалы для контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся.

6. Электронное учебное издание должно включать:

6.1 руководство пользователя;

6.2 методические рекомендации по использованию электронного учебного издания в образовательном процессе (если пособие предназначено для педагогов).

7. Во вступительной статье необходимо отразить (с учетом целевой аудитории) цели издания, правила работы с ним, особенности представленных в нем материалов.

8. Электронное учебное издание должно соответствовать санитарным нормам, правилам и гигиеническому нормативу, психолого-педагогическим требованиям, предъявляемым к электронным учебным изданиям.