ПРАКТИКУМ

«ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ»

(родители учащихся 7-го класса, II четверть).

М.И. Гаврусик, педагог социальный, ГУО «Телеханская средняя школа» Ивацевичского района

**Цель:** организация взаимодействия семьи и школы по профилактике рискованного поведения подростка.

**Задачи:**

* проинформировать родителей о причинах, провоцирующих рискованное поведение подростков;
* оказать помощь родителям в понимании необходимости поддерживать доверительные отношения с ребенком во избежание рискованного поведения.

**Оборудование:** мультиборд.

Занятие рассчитано на родителей подростков 10-14 лет. Продолжительность – до 1,5 часа. Количество участников – 10-12 человек. Занятие может быть проведено педагогом социальным, педагогом психологом, классным руководителем.

**Материально-техническое обеспечение:** стулья и столы по количеству участников, доска, карандаши, магниты, маркеры, клубок пряжи, изображение аиста, бумажные перышки, листы А 4, ватман, 2 плаката с изображением девочки (один с надрезами, второй целый), звезды.

**Ход занятия:**

**Вступительная часть.**

Успешность социализации ребенка напрямую зависит от семьи, ее стиля воспитания и сотрудничества школы и родителей учащихся. Сегодня мы проведем занятие с использованием интерактивных и активных методов взаимодействия. И начнем наше занятие с *упражнения «Аист»*, чтобы выявить ваши ожидания от сегодняшней встречи.

Перед началом занятия педагог прикрепляет к доске рисунок с изображением аиста, который несет в клюве младенца. Каждый участник получает бумажные перышко, на котором ему предлагается написать свои ожидания от занятия.

После того как все участники записали свои ожидания, они по очереди подходят к аисту, зачитывают ожидания и приклеивают перышки на его крылья.

А теперь давайте познакомимся.

*Упражнение «Знакомство».*

Педагог социальный предлагает с помощью нескольких предложений сделать самопрезентацию и начинает с себя: «Меня зовут Мария Ивановна. Я педагог социальный и работаю в детском коллективе уже 19 лет», «Я мама Антона Богдана. Меня зовут Анна Станиславовна. Мой сын подросток и меня волнует проблема рискованного поведения в подростковом возрасте», «Меня зовут Андрей и я папа Дианы, ей 13 лет и она любит сниматься в тик-токах» и так далее (при этом клубок передается по кругу всем участникам, постепенно его разматывая).

Вот так, как этой нитью, все мы связаны общей проблемой: как уберечь подростка от рискованного поведения? Сегодня мы вместе попробуем разобраться в этой проблеме.

*Вывести на мультиборд:*

***Рискованное поведение*** *– это поведение, которое возникает в результате воздействия тех или иных факторов риска и является явно или потенциально опасным как для самого подростка, так и для окружающих его людей и общества в целом [2, с.35].*

За любым проблемным поведением школьника стоят определенные мотивы. Причем, одно и то же поведение может быть вызвано разными мотивами. Например, агрессивное поведение может быть вызвано и стремлением к лидерству, и компенсацией повышенной тревожности. Следовательно, воспитательные методы в каждом случае будут индивидуальны. Поэтому в первую очередь необходимо выяснить мотивы поведения, проблемы ребенка. Мы сможем помочь ребенку, если он чувствует и понимает, что педагоги и родители понимают его проблемы и принимают его таким, какой он есть. Прежде всего нам вместе нужно составить портрет современного подростка

**Основная часть:**

*Упражнение «Ромашка»* («Кто есть подросток»).

Цель: повысить активность группы, в игровой форме создать портрет современного подростка.

Инструкция. Я предлагаю вам назвать ассоциации со словом «ПОДРОСТОК». Мы с вами составим “портрет современного подростка”. Но сделаем это несколько необычным способом. У меня в руках мячик. Этот мячик я буду беспорядочно бросать каждому из вас. Вам необходимо, как только мячик окажется в ваших руках, максимально быстро, почти не задумываясь, сказать первую пришедшую на ум ассоциацию на “Подросток – это…”. Назвав слово, вы возвращаете мячик мне.

Один из ведущих фиксирует все высказывания участников на доске (ватмане). После выполнения упражнения обсуждается созданный общими усилиями портрет подростка.

*Мини-лекция.*

Подростковый период является периодом изменений, преобразований в жизни ребенка. Многие дети в подростковом возрасте разительно меняются. Ласковые, спокойные, послушные вдруг превращаются в неуправляемых и грубых. Грубость, непослушание сильнее всего ранят и обижают родителей. Враждебность, замкнутость подростков пугают и настораживают. Но прежде, чем бороться со злом, давайте разберемся в причинах его возникновения. Проблем у переходного возраста много: неуверенность в себе, тревожность, сомнения в собственной значимости для родителей, друзей.

Итак, получается, что подростковый возраст и рискованное поведение в какой-то степени есть синонимы. Именно в подростковом возрасте появляются потребности в самоутверждении, признании, новых ощущениях. Выделяют *2 типа рискованного поведения:* отрицательный риск и положительный риск (конструктивный риск). Положительный риск: в этом случае подросток рискует с пользой для себя. Это рискованное поведение, которое помогает развить определенные качества личности, преодолеть страхи, влиться в социум и т.п. Здесь «поведение» включает в себя множество ситуаций, а не только то, как себя подросток ведет. Это и достижение целей, определенных результатов, проба нового, общение с людьми разного возраста и социальных групп. Дети оспаривают авторитет взрослых конструктивными способами. В том числе и тем, что демонстрируют свою самостоятельность и способность решать поставленные перед ними жизнью вопросами [3, с.345].

*Вывести на мультиборд:*

***Положительный риск*** можно подразделить на несколько категорий:

1. Риск, связанный с повседневной жизнью:

- социальный (вступление в группы, клубы, организация собственных социальных объединений);

- эмоциональный (признания в любви, приглашения на свидания, разделение своих чувств с друзьями);

- физический (занятия экстремальным спортом с учетом требований безопасности).

2. Школьный риск:

- академический (выбор занятий и заданий повышенной сложности);

- атлетический (умение играть в команде, побеждать в соревнованиях, принимать поражение и т.п.), внеклассная деятельность (участие в кружках, научных клубах, помощь учителям и одноклассникам в учебе) и др.

3. Социальный риск:

- участие в волонтерской деятельности, работа с младшими по возрасту детьми и помощь им в обучении;

- начало деятельности, связанной с финансами, начало своего бизнеса, участие в благотворительности, связанной с пожертвованием.

*Вывести на мультиборд:*

***Отрицательный риск (неконструктивный риск):***

Поведение, включающее опасные для жизни и здоровья виды деятельности. Это употребление наркотиков, алкоголя, нарушение закона, пищевые расстройства, незащищенный секс. В этом случае подростки могут искать или создавать ситуации явной угрозы для жизни: балансировать на краю крыши, перебегать рельсы перед близко идущим поездом и т.п. В этом случае тинэйджеры быстро перестают удовлетворяться недавней степенью риска и пытаются вести себя более рискованно, чем до этого: выпивать больше, пробовать разные наркотики, сочетать психоактивные вещества, вести беспорядочную половую жизнь. И даже негативные последствия такого поведения их не останавливает.

Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой стратегию, направленную, во-первых, на снижение факторов риска, оказывающих негативное влияние на развитие ребенка и провоцирующих социально-рискованные виды поведения у несовершеннолетних, во-вторых, на усиление других факторов (защиты от риска), которые понижают степень возникновения рисков и способствуют формированию компетенций и успешной социализации школьников [1, c.2].

Чаще всего причина рискованного поведения подростка кроется в ошибках семейного воспитания.

*Упражнение «Стили родительского воспитания».*

Педагог. Уважаемые родители, сейчас мы с Вами попытаемся отразить с помощью пантомимики и жестов один из **стилей родительского воспитания** (участники делятся на группы).

I группа – авторитарный;

II группа – либеральный;

III группа – демократический.

Остальные участники должны определить, какой из стилей был продемонстрирован. На помощь участникам даются подсказки - краткие характеристики каждого из стилей.

Обсуждение:

– Какой из стилей, на ваш взгляд, является наиболее эффективным для воспитания?

– Какие результаты, по вашему мнению, можно ожидать от каждого из них?

– Какой из стилей наиболее близок лично вам?

Непослушных детей, а тем более «отбившихся от рук», принято обвинять. На самом деле в число «трудных» обычно попадают дети не «худшие», а чувствительные и ранимые. Они попадают в группу риска под влиянием жизненных трудностей, реагируя на них сильнее, чем более устойчивые дети. «Трудный» ребенок нуждается в помощи, а не в критике или наказаниях. Причины стойкого непослушания ребенка следует искать в глубине его психики и причина, как правило кроется в семье.

*Работа в группах*.

*Упражнение «Сложная ситуация».*

Присутствующие делятся на три группы. Каждой группе предлагается обсудить ситуацию согласно алгоритму:

1. Какая причина такого поведения подростка?

2. Как выстроить диалог с подростком?

3. Какие советы можно дать родителям, которые могут столкнуться с подобной ситуацией?

*Ситуации для обсуждения:*

Ситуация 1. Вам звонит классный руководитель и сообщает, что ваша дочь курила «вейп» в школьном туалете.

Ситуация 2. Ваш сын вернулся с дискотеки в состоянии алкогольного опьянения.

Ситуация 3. Вам прислали скриншот переписки вашего сына с одноклассниками в чате, где в переписке он неоднократно использует нецензурную лексику.

*Обсуждение ситуаций.*

*Упражнение «Светофор».*

Всем раздаются красные и зеленые карточки. Педагог зачитывает некоторые утверждения, если участники считают, что утверждение справедливо – поднимают зеленые карточки. Если утверждение ошибочно – красные. Спорные ответы обсуждаются.

Высказывания:

1. Ваш ребенок запустил учебу и где-то допоздна гуляет. Заставить его учиться, можно только, заперев его дома.

2. Крик – самый лучший и быстрый способ добиться своего.

3. Подросток раним, хотя и пытается скрыть это за маской безразличия, высокомерия и т.п.

4. Многочасовые гулянки, болтовня с друзьями – пустое времяпрепровождение.

5. Подросток должен быть эмоционально уравновешен и стабилен.

6. Подросток не склонен к самоанализу.

7. Подростки эгоистичны и совсем не думают о других.

8. Чрезмерное общение со сверстниками вредит подростку.

9. Самовоспитание и саморегуляция доступны подростку.

10. Подростка больше интересует окружающий его мир, нежели он сам.

11. Подростковый возраст в большинстве случаев сопровождается скандалами, ссорами.

12. В стремлении подростков к красоте возможны нелепости и перегибы (злоупотребление косметикой у девочек и т.п.).

13. Если подросток стремится к уединению – значит у него депрессия.

14. Если подросток игнорирует родителей, им следует ответить ему тем же.

15. Подростковый возраст – время, когда начинается половое созревание.

16. Подросток еще не готов серьезно думать о своем будущем.

17. Подросток уникален и непредсказуем.

18. Подростковый кризис непременно сопровождается протестом «против отцов».

*Комментарии педагога.*

Особенность психологии подросткового возраста – достаточно сильная зависимость от мнения определенной группы значимых лиц. Отмечено, что для мальчиков - подростков больше характерно опираться на мнение сверстников, тогда как девочки - подростки тяготеют к установленному в их собственной семье привычному укладу жизни. Однако авторитет родителей и в том, и в другом случае становится существенно ниже, и на первый план выходит общение со сверстниками. Если для подростка допустимо схитрить перед взрослым, например, придумать какую-то причину для ухода с урока, то соврать своим друзьям считается недопустимым поведением подросткового возраста. Важным моментом в психологии подросткового возраста является повышенная критичность к собственным недостаткам и поиск способов их устранения. Недовольство собой, касающееся как внешних проявлений, так и внутренних черт, характерно для абсолютного большинства подростков, поэтому размышления о себе становятся постоянными спутниками в этот период. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте становится интимно-межличностное общение, в ходе которого подросток получает необходимый материал для формирования собственной картины мира, системы ценностей и образа собственного «Я». Такая смена интересов может негативно повлиять на успехи в учебе, и именно поэтому многие родители совершают ошибку, начиная ограничивать подростков в общении. Этого делать не следует, поскольку без достаточного общения невозможно полноценное психологическое развитие в подростковом возрасте. Изменения, происходящие как в психике, так и в физиологии подростка, накладывают отпечаток на его поведение [4, с.268].

*Рассказ о брошенном камне (из серии поучительных историй).*

Интересной является и притча о воспитании ребенка, которая называется «Брошенный камень». Она повествует о состоятельном мужчине, который едет по дороге на дорогой иномарке. Внезапно в заднее стекло его автомобиля летит камень. Стекло разбивается. Разозлившийся мужчина разворачивает машину и, пытаясь отследить траекторию полета, возвращается на место, откуда был запущен камень. Хулиганом, опрометчиво кинувшим в дорогое авто булыжник, оказывается худощавый мальчуган. Злой владелец иномарки выходит из машины, подходит к мальчику и грозит ему кулаком. В ответ на крики недовольного водителя мальчик рассказывает следующее: у него есть брат, который с детства прикован к инвалидному креслу. Когда дети гуляли, случилось непредвиденное – мальчик-инвалид выпал из кресла, сильно ушибся и не смог самостоятельно вернуться на место. Его брат попытался ему помочь, но ему тоже это не удалось. Тогда он пошел за помощью. Мальчик вышел на дорогу и пытался останавливать проезжающие по шоссе машины. Однако ни одна из них не остановилась. В итоге мальчугану пришлось пойти на крайние меры и запустить в первую проезжающую машину камень. В итоге мужчина все понял и помог поднять брата.

*Совместное размышление родителей.*

**Вывод:** Данная притча о воспитании ребенка гласит: стоит прислушиваться к детям и обращать на них внимание, а не дожидаться того, чтобы они шли на крайние меры.

*Вывести на мультиборд:*

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ИЗБЕЖАТЬ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ».

**СОВЕТ 1. ПОЙМИТЕ ПРИЧИНУ.**

Подросток стремится доказать, что он уже не маленький. В ход идет все: непослушание, своеволие, грубость, «взрослые» привычки: сигареты, алкоголь, ночевки у друзей... Чего делать нельзя: отвечать грубостью на грубость, опускаться до скандалов, контролировать каждый шаг.

**Как себя вести**: доверьте подростку то, чего раньше не доверяли: оплатить счета в банке, заказать покупки по Интернету, выбрать подарок отцу на день рождения... Хочет быть взрослым - пусть разделит с вами взрослые заботы.

**СОВЕТ 2. ПРОЯВЛЯЙТЕ ИСКРЕННИЙ ИНТЕРЕС.**

В 13-15 лет формируется свой взгляд на мир, своя система ценностей – и этим хочется с кем-то поделиться.

**Чего делать нельзя:** быть равнодушными, демонстрировать детям, что их мысли и чувства – полная чушь. Как себя вести: разговаривать с детьми, задавать вопросы о его друзьях, увлечениях. Подросток должен понять, что вам не безразлично, чем он живет.

**СОВЕТ 3. НЕ ДАВИТЕ НА РЕБЕНКА.**

Слушаться родителей для подростка означает расписаться в своей невзрослости. Вот почему любые советы, а тем более приказы он воспринимает в штыки. Чего делать нельзя: заставлять сына или дочь подчиняться, подвергать наказаниям за ослушание.

**Как себя вести:**измените тон. Не приказывайте сыну или дочери что-то сделать, а просите и объясняйте, почему это важно. Например, хотите, чтобы он сделал музыку тише, пожалуйтесь на головную боль.

**СОВЕТ 4. ЖИВИТЕ ИНТЕРЕСНО САМИ.**

Претензии вроде «Ты ничего не читаешь! Ничем не интересуешься!» вызывают возмущение подростков: «А ты-то сама?».

**Чего делать нельзя:**подчинять всю свою жизнь обслуживанию ребенка, забывать о собственных интересах. Как себя вести: подавать пример. Если попрекаете чадо ленью, не сидите сами в четырех стенах: отправляйтесь в поход, в музей.

**СОВЕТ 5. ДЕЛИТЕСЬ ОПЫТОМ.**

Юношеский максимализм отдаляет подростков от родителей: «Взрослым нас не понять...». Тинейджерам трудно представить, что их строгие мамы и папы тоже были юными: и влюблялись, и чудили, и пробовали первую сигарету...

**Чего делать нельзя:** быть равнодушными, ханжами, строить из себя людей без недостатков. Как себя вести: открывайтесь перед детьми. С юмором рассказывайте о тех ситуациях, в которые попадали сами, когда были в их возрасте. О первой любви, о конфликтах с родителями, о своих чувствах... Сын или дочь должны понять, что вы им не враги, просто очень за них волнуетесь.

*Кстати...*Переходный возраст существует только в цивилизованном обществе. У тех народов, которые живут племенами, есть ритуал, переводящий ребенка из мира детства в мир взрослых. У нас же этот переход растянут во времени и не имеет четких границ. Поэтому подростку порой сложно адаптироваться к новым условиям взрослой жизни.

Педагог: Уважаемые родители! Дети по-разному чувствуют любовь, но она нужна каждому ребенку.

*Памятка для родителей «Пять путей к сердцу ребенка».*

Есть 5 основных способов, которыми родители показывают свою любовь к ребенку (педагог раздает рекомендации):

- прикосновение;

- слова поощрения;

- время;

- помощь;

- подарки.

Поэтому дарите своим детям любовь и подарки.

*Упражнение «Осуществление ожиданий».*

Цель: определить, оправдались ли ожидания участников.

Уважаемые родители, обратите внимание на лист ожиданий с изображением аиста, с которыми вы работали в начале практикума и определите, насколько оправдались ожидания каждого.

*Высказывания.*

Аист несет в клюве младенца. Младенец ассоциируется с новой жизнью, чем-то удивительным, светлым, обязательно счастливым. Поэтому предлагаю вам написать на звездах пожелания себе или группе и прикрепить их на изображение небосклона.

**Использованные источники:**

1. Барышникова К.А. Профилактика рискованного поведения обучающихся. Опасные увлечения подростков: как реагировать и что делать. ***https:****//docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruN329Mroh9AC3PaimFkxLQzRP7Cp4WA9BJXt73NNYyHh3izqhxBrku50Fldsz0-stIUY-y32hWO73FP6fiB5pVELpmbZ7rnizZy1uUCzWA7vW34f1vTxZIdjloLuCmjgOQ%3D%3D%3Fsign%3D7QQrdapFY8adUIpBhsyZJjmuGbnCdy-Ahid-QzknC8I%3D&name=5.-Барышникова-К.А.-Профилактика-рискованного-поведения.docx&nosw=1*

2. Колесов Д. В. Предупреждение вредных привычек у школьников. // Д. В. Колесов. – 2-е изд. – М. : Педагогика, 1984. – 159 с.; 20 см.

3. Ульянова И.В., Попова Т.А. Рискованное поведение подростков как педагогический феномен // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 9-2. – С. 343-349.

4. Ильин Е.П. Психология риска. – СПб: Питер. – 2012. – 267 с.

5. [***https:****//zen.yandex.ru/media/letidor/10-opasnyh-uvlechenii-podrostkov-kotorye-svedut-vas-s-uma-5e1484898f011100ad29a73e*](https://zen.yandex.ru/media/letidor/10-opasnyh-uvlechenii-podrostkov-kotorye-svedut-vas-s-uma-5e1484898f011100ad29a73e)*.*