КВЕСТ

«СЕМЬЯ КАК ПЕРСОНАЛЬНАЯ МИКРОСРЕДА ЖИЗНИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. НРАВСТВЕННЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ»

(для родителей VI класса, I четверть).

**Автор-составитель:** Е.А. Будницкая, учитель, выполняющий функции классного руководителя, ГУО «Макаровская средняя школа», Берестовицкий район

**Аннотация.**

Семья и школа – два важнейших образовательных института, которые призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В современном обществе большинство детей испытывают дефицит духовного общения с родителями, которые больше заняты организацией быта и карьерой, а духовно-эмоциональное общение в семье уходит на второй план. Усилению тенденции самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка способствует ряд объективных и субъективных причин, а зачастую родители просто не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка и действуют в вопросах воспитания интуитивно. Одной из форм работы, которая способна реализовать разносторонне взаимодействие родителей и классных руководителей, направленное на построение конструктивного общения и сотрудничества в вопросах семейного воспитания является организация и проведение встреч в рамках родительского университета. Заседания родительского университета способствуют росту педагогической культуры родителей, выработке общих подходов семьи и школы к воспитанию детей.

В своей работе классные руководители используют традиционные формы работы, такие как лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом работы и т.д.

Кроме традиционных форм проведения заседаний «Родительского университета» классные руководители используют и дистанционные формы. Это вебинары и on-line консультации. Также проводится анкетирование родителей. Привлекаются классные руководители, родители к участию в тематических выставках, конкурсах и других мероприятиях.

Всеми классными руководителями созданы группы в Viber, в которые включены законные представители, учителя-предметники, специалисты СППС. Классные руководители дают рекомендации родителям по воспитанию детей, обмениваются информацией, рис.- и видеофайлами и др.

Предлагаем вашему вниманию сценарий квеста для родителей по теме «Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи».

**Цель:** повышение психолого-педагогической культуры родителей через активные формы и методы работы, пропаганда традиционных семейных ценностей, популяризация института семьи.

**Задачи:**

* развивать психолого-педагогические компетенции родителей в области семейного воспитания;
* создать предпосылки для формирования у присутствующих отношения к семье как одной из главных жизненных ценностей;
* расширять представления родителей о нравственных и культурных ценностях семьи;
* знакомить родителей с основными потребностями ребенка и условиями удовлетворения их в семье.

**Форма проведения:** квест.

**Подготовительная работа:** изучение литературы по данной теме, подбор материала для проведения квеста, создание презентации по теме «Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи», создание коллажа к приему «Кроссенс», создание облака слов по теме «Потребности ребенка», приглашение директора ГУО «Берестовицкий СПЦ».

**Описание квеста:** Суть квеста заключается в том, что родители должны пройти все станции и выполнить задания. Команды получают конверты, в которых находятся подсказки. На протяжении всей игры родители путешествуют по станциям и выполняют задания вместе со спикерами. В роли спикеров выступают педагог-психолог, педагог социальный, классный руководитель. В квесте предусмотрена встреча в онлайн-формате. Всех станций 5, за выполненные задания команда получает слова, из которых в конце квеста составляется фраза.

**Ход занятия:**

**Классный руководитель:** Добрый день, уважаемые родители! Рады приветствовать Вас в нашем уютном зале. И девизом нашей встречи будут слова Макаренко А.С. «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». Как Вы понимаете эти слова? (ответы родителей). А будет проходить наша встреча не в совсем обычном формате. Мы будем, играя, получать новые знания. Я приглашаю вас принять участие в квест-игре.

Что такое квест? Квест – (от английского quest – поиск) – командная игра, которая развивает не только быстроту, ловкость, но и эрудицию, сообразительность и нестандартное мышление. Смысл квеста заключается в выполнении всевозможных заданий.

Для начала предлагаю вам определить тему нашего разговора.

**Прием «Кроссенс» (рис. 1.)**

Перед вами поле из 9 четырехугольников, в которых помещены изображения. Каждое изображение связано с предыдущим и последующим по смыслу. Ваша задача – объяснить кроссенс: определить о чем идет речь, составить рассказ – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений.

*Рис. 1. Кроссенс на тему «Семья».*

Так какова же тема нашего квеста? Семья.

**Упражнение «Ассоциация».**

У каждого свое представление о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас?

• Если семья – это **здание**, то какое…

• Если семья – это **цвет**, то какой…

• Если семья – это **музыка**, то какая …

• Если семья – это **геометрическая фигура**, то какая…

• Если семья – это **настроение**, то какое…

Семья – это и результат, и еще в большей мере – творец цивилизации. Семья – важнейший источник социального и экономического развития общества. Она производит главное общественное богатство – человека. Это безвозмездный вклад отцов и матерей в общественное производство. Роль семьи как ячейки общества – это организация досуга и отдыха, укрепление здоровья человека. Без семьи ни один человек не чувствует себя в полной мере счастливым. Все это присуще семье прочной, то есть сплоченной, имеющей здоровый морально-психологический климат, достаточный уровень общей и психолого-педагогической культуры. Сила и могущество нашего государства в крепких и здоровых семьях.

**Классный руководитель:** Уважаемые участники квеста, сегодня в школу пришло письмо от старого мага, живущего в башне на опушке Волшебного леса. Он забил тревогу. Злой волшебник захватил башню и заколдовал семьи, живущие в ней. В этих семьях все перестали уважать друг друга, заботиться друг о друге, дети стали злыми и бессердечными, между членами семьи часто возникают конфликты. Он просит сделать так, чтобы семьи стали счастливыми. Это произойдет тогда, когда выполним рекомендованные задания. Путешествуя по станциям, мы должны собрать слова и составить из них ключевую фразу, произнося которую, семьи станут опять счастливыми (Семьей дорожить – всегда счастливым быть).

Нам нужно разделиться на команды и составить название команды. На столе лежат буквы, каждый участник квеста берет одну букву, делимся по цвету буквы, составляем из букв название команды. Итак, наши команды собраны.

*При выполнении заданий игроки действуют сообща, они могут быть объединены в игровые команды, а могут находиться в одной команде.*

**Подсказка 1.** Перед вами лежат номера газеты «Домой», листая ее страницы по порядку, вы будете находить выделенные буквы, из этих букв, записанных по порядку, составьте словосочетания, это и будет место станции, на которой вы найдете задание (стол учителя).

*Капитан команды подходит к столу учителя, берет конверт, их встречает педагог социальный, выполняют задание.*

**Станция 1: «Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье».**

**Педагог социальный:** Семья представляет собой социальный институт, наделенный различными функциями, которые постепенно изменялись в историческом развитии [7].

Изучению главных потребностей ребенка посвятили немало научных исследований многие известные психологи, в том числе Абрахам Маслоу, Александр Лоуэн и Даниил Эльконин. Все эти ученые не только исследовали основные потребности ребенка, но и предлагали способы их удовлетворения, и эти методики актуальны до сих пор.

Самое главное – помнить, что все дети, какими бы они ни были: активными, медлительными, истеричными, агрессивными, тревожными, умными или не особенно одаренными, – все без исключения нуждаются в первую очередь в нашей любви и понимании. И только, во-вторых, а может быть, и в-третьих – в хорошем образовании [5].

Но чтобы дети всегда чувствовали нашу любовь и поддержку, нужно установить с ними контакт, а это не просто. Все наши девочки и мальчики – жители другой планеты, планеты под названием «Детство». Дети – это иная цивилизация, которая когда-то была и нашей колыбелью, но от которой мы давно отгородились и постепенно утратили знания о ней, потому что большую часть своей сознательной жизни стремимся под солнце другого мира – мира взрослости, рассудительности, ответственности.

Для взаимодействия с иной цивилизацией нам необходимо разобраться в чувствах и основных потребностях детей и поделиться с ними собственными чувствами и потребностями. Без этого контакта не произойдет.

Существует иерархия различных потребностей человека. Широко известна иерархическая теория потребностей А. Маслоу.

Физиологические (витальные) потребности (есть, пить, спать и пр.), без удовлетворения которых ничто другое невозможно, всегда выступают на первый план. Где, как не в семье может ребенок их удовлетворить. Только родители на протяжении всего периода детства (особенно на более ранних этапах) могут обеспечить ребенку нормальное питание и сон.

За ними следует потребность в безопасности (физической и психологической). Ребенку в своей жизни часто приходится сталкиваться с внешним миром: с его необычностью, новизной и опасностями. При взаимодействии с другими людьми, взаимоотношениями, правилами и т. п., он может оказаться в сложной ситуации. В такие моменты ребенку необходимо спрятаться в некой психологически безопасной, комфортной нише, роль которой должна выполнять семья.

Удовлетворение этой потребности создает возможность для развития потребности в общении, привязанности, любви. Именно заботливое и чуткое отношение родителей становится источником удовлетворения этой потребности. Если потребности этих трех категорий удовлетворяются, то в поведении могут возникнуть новые черты.

Физически крепкий ребенок, которому не угрожает опасность, которого любят, раньше начинает исследовать окружающий мир. И здесь важна поддержка родителей: поощрение любознательности, креативности, предоставление свободы действий и информации об интересующем объекте или явлении. Эта потребность в исследовании очень быстро перерастает в когнитивные потребности в информации и знаниях и в эстетические потребности (в порядке, справедливости, красоте, симметрии). Родители для их удовлетворения могут обеспечить ребенку увлекательные игры, походы в кино, театры и на выставки, привить любовь к чтению книг и т.п. (в зависимости от возраста ребенка).

Следующая потребность в пирамиде Маслоу – это потребность в уважении и самоуважении. Эта потребность может выражаться как в погоне за общественным одобрением и признанием, так и в желании быть независимым и свободным. Этот вид потребности зависит от того, как развивалось чувство самостоятельности у ребенка. Самостоятельность для него – «это умение и желание действовать, в жизни так, как подсказывает собственный, личный опыт, воплотивший в себе социально-ценные, одобряемые и усвоенные им программы и нормы поведения». Именно взрослый для ребенка – эталон, носитель общественных норм и образцов поведения. [6]

**Задание 1.** Рассмотрите облако слов (рис. 2), распределите потребности ребенка на группы.

*Рис. 2. Облако слов «Потребности ребенка»*

**Потребности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физиологические потребности | Потребность в безопасности | Потребность в принадлежности и любви | Потребность в уважении и признании | Потребность в самовыражении |
|  |  |  |  |  |

*После выполнения каждого задания организуется взаимопроверка и оценивание. Подводятся итоги работы на станции. Команда получает одно слово и подсказку, где находится следующее задание.*

**Подсказка 2.**  Расставьте буквы по порядку, и вы узнаете, где находится следующее задание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **6** | **9** | **4** | **8** | **11** | **1** | **10** |  | **7** | **12** | **14** | **3** | **13** | **5** |
| **л** | **н** | **у** | **с** | **й** | **0** | **к** | **г** |  | **ы** | **л** | **к** | **а** | **0** | **С** |

**Ответ: классный уголок.**

**Станция 2. «**Психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье».

**Задание 2. Игра «Наполни чашу».**

**Классный руководитель**: Давайте представим себе, что ребенок – это чаша. И задача родителей ее наполнить. Каким вы хотите видеть своего ребенка? Какими чертами характера он должен обладать?

Какими качествами вы бы хотели его наделить?

*Картинка чаши, куда родители записывают черты характера ребенка, которые они хотят видеть.*

Каждый родитель мечтает, чтобы его ребенок вырос здоровым, сильным, умным, честным, справедливым, благородным, заботливым, любящим, счастливым человеком. И никто из нас не хочет, чтобы его сын или дочь стали лживыми, лицемерными, подлыми. И мало наполнить чашу, важно, чтобы она не расплескалась, не разбилась, а стала еще богаче. Семья, в которой живет ребенок, должна быть одним из немногих мест, где ребенок может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости и уникальности. Семья дает первые и главные уроки любви, понимания, доверия, веры.

Большинство психологов считают, что психологическое здоровье или нездоровье ребенка неразрывно связано с психологической атмосферой, или климатом семьи, и зависит от характера взаимоотношений в семье. В семье с благоприятным психологическим климатом каждый ее член относится к остальным с любовью, уважением и доверием, к родителям – еще и с почитанием, к более слабому – с готовностью помочь в любую минуту. Важными показателями благоприятного психологического климата семьи являются стремление ее членов проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, подчеркивать достоинства и добрые дела каждого, и одновременная открытость семьи, ее широкие контакты. Такой климат способствует гармонии, снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению оценки собственной социальной значимости и реализации личностного потенциала каждого члена семьи.

Когда члены семьи испытывают тревожность, эмоциональный дискомфорт, напряженность, отчуждение, и даже конфликтность межличностных отношений, им присуще чувство незащищенности в этом случае говорят о неблагоприятном психологическом климате в семье. Все это препятствует выполнению семьей одной из главных своих функций – психотерапевтической, снятия стресса и усталости, а также ведет к депрессии, ссорам, психической напряженности, дефициту положительных эмоций. Это негативно сказывается в первую очередь на детях, на их поведении, отношении к окружающим, успеваемости.

Характер внутрисемейных отношений, нравственно-психологический климат семьи оказывают большое влияние на становление личности ребенка. Усваивая нормы поведения и отношений родителей, дети начинают в соответствии с ними строить свои отношения с близкими людьми, а затем переносят навыки этих отношений и на окружающих людей, товарищей, учителей.

**Подсказка 3.** Решите ребус (рис.3). Слово-отгадка и будет местом, где находится следующее задание.

*Рис. 3. Ребус*

***Задание находится возле компьютера***

**Станция 3. «Типы семейного воспитания и их характеристика»**

# *Встреча в онлайн-формате на платформе ZOOM с директором Берестовицкого СПЦ.*

В каждой семье складывается определенная система воспитания. Каждый родитель, безусловно, сталкивается с трудностями воспитания, порой многим не хватает педагогических знаний, анализа опыта других семей. Сегодня нам предстоит проанализировать значимость семейных отношений, изучить оптимальный тип семейных отношений.

Какие факторы влияют на результат воспитания?

*Ответы родителей.*

Перечислите, пожалуйста, условия положительного воздействия на ребенка, условия хорошего воспитания. Правильно – это эмоционально положительные взаимоотношения супругов; любовь и уважение членов семьи; внимание и дисциплина; совместное времяпрепровождение; телесный контакт с детьми (объятия, поглаживания).

Существует несколько стилей семейного воспитания*.* Перечислим их: либеральный, авторитарный, попустительский, демократический.

При каком стиле общения ребенку не позволительно иметь собственное мнение? Это а***вторитарный стиль.***

Проанализируем поведение родителей. Родители демонстрируют высокий уровень контроля и холодные отношения, категоричны в своих требованиях, неуступчивы, любая инициатива, самостоятельность ребенка всячески подавляются, сами определяют гардероб, круг общения, режим дня, активно применяются методы наказания, командный тон, любят оправдывать себя: «Меня тоже наказывали, но я же вырос хорошим человеком».

Каким вырастает ребенок с такой среде? У ребенка отсутствует право выбора, за него все решают родители. Взрослый хорошо представляет, каким должен быть ребенок и прилагает максимально усилий, чтобы приблизить его к «идеалу». Категоричные требования, неуступчивость, излишняя требовательность – основные составляющие авторитарных отношений. В итоге ребенок вырастает пассивным и несамостоятельным, не готовым к самостоятельной жизни.

Проанализируем следующую ситуацию. Как ведут себя родители, чей стиль воспитания – невмешательство? Родителям безразлична жизнь ребенка, они не имеют авторитета в его глазах и не являются значимой группой. Такой стиль воспитания – ***попустительский.***

Родители безразличны к потребностям и переживаниям ребенка, не устанавливают для детей никаких ограничений, их интересуют исключительно собственные проблемы, убеждены, что если их ребенок одет, обут и накормлен, то их родительский долг выполнен. На людях родители проявляют к своему ребенку безграничную любовь и доверие, подчеркивая его достоинства и оправдывая шалости, любят повторять: «Ну и что, я сам таким был и вырос хорошим человеком».

Какими вырастают дети при таких отношениях?

Мнения психологов однозначны: дети вынуждены разбираться со своими маленькими проблемами, они чувствуют себя одинокими, проявляя недоверчивость к другим, имеют много тайн. Любят врать, ябедничать и хвастаться, не умеют сочувствовать, сопереживать, ведь их этому не научили. Процесс обучения неважен, важен конечный результат – отметка, которую порой они стремятся выплакать, отстоять, оспорить, Дети ленивы, не любят труд ни умственный, ни физический. Не требовательны к себе, но требовательны к другим, у них всегда кто-то виноват. Самоуверенность в старшем возрасте граничит с хамством.

Разновидностью попустительского стиля является ***либеральный***. Родители ошибочно полагают, что такое воспитание формирует самостоятельность, ответственность, способствует накоплению опыта, не ставят целей воспитания и развития, пуская все на самотек, уровень контроля низкий, но отношения теплые, всецело доверяют ребенку, прощают шалости, не умеют, или не хотят воспитывать ребенка и к тому же снимают с себя ответственность за результат. Ключевая фраза: «Делай, что хочешь». Существует опасность вовлечения детей в асоциальные группы, поскольку родители не способны контролировать их поступки. Чаще всего в либеральных семьях вырастают либо безответственные и неуверенные в себе дети либо, наоборот, неуправляемые и импульсивные. В лучшем случае дети родителей-либералов все же становятся сильными, творческими, активными людьми.

Противоборство родителей и ребенка, отстаивание своего мнения каждой из сторон. Последствия такого типа: неадекватная самооценка, механизмы конфликтного взаимодействия, негативные качества личности (грубость, скандальность, цинизм и прочее).

Мы перечислили наименее эффективные стили воспитания.

Почему родители выбирают такие стили воспитания? Какие ***факторы*** влияют на отношения к ребенку в семье? (Наличие личностных проблем, которые переносятся на ребенка, психологическая неграмотность родителей, эмоциональная холодность воспитателя, нехватка времени на воспитание, несогласованность требований в семье, гиперопека).

Какие личные качества родителей мешают эффективному воспитанию? (Неустойчивость, противоречивость личности воспитателя, неадекватная самооценка: неуверенность в себе, эгоцентризм, недопустимый тон в семье, гиперопека, вседозволенность).

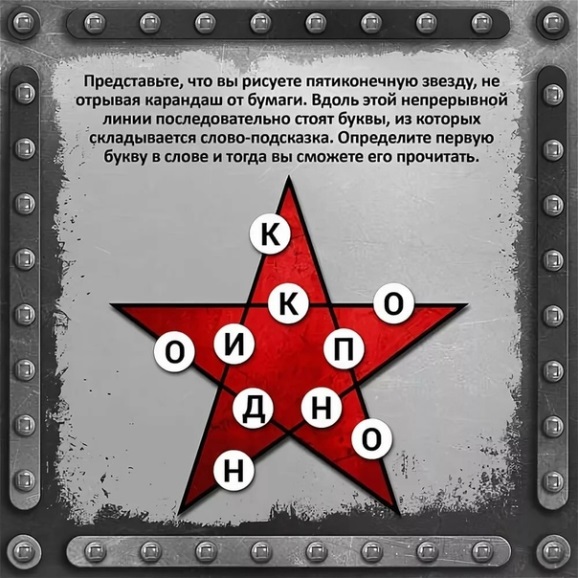
**Задание 3.** Определите, пожалуйста, стиль воспитания. Предлагаются рис. (рис. 4), где родители общаются с детьми. *Рис. 4. Определите стиль воспитания.*

Какой стиль воспитания, по вашему мнению, является наиболее приемлемым? ***Демократический стиль***.

Родители-демократы беседуют с детьми, поощряют инициативу, прислушиваются к их мнению, координируют действия ребенка и устанавливают правила с учетом его потребностей и интересов. Отношения в семье строят теплые, признают право на свободу, но требуют соблюдения дисциплины, что формирует правильное социальное поведение. Всегда готовы прийти на помощь, культивируя, тем не менее, самостоятельность и ответственность, сотрудничают, действуют на равных, Демократический стиль можно назвать «золотой серединой». Ключевые слова: «Я хочу тебе помочь. Я слушаю тебя. Я тебя понимаю».

Какими вырастают дети в семьях с демократическим стилем?

Дети растут самостоятельными, инициативными, рассудительными, уверенными в себе людьми, прислушиваются к замечаниям и стараются контролировать свое поведение, часто хорошо учатся, становятся лидерами в коллективе, доставляют минимум хлопот.

Психологи считают: оптимальный и желаемый для успешной благополучной социализации тип воспитания -  взаимодействие, сотрудничество семьи, взаимоуважение.

**Подсказка 4.** Представьте, что вы рисуете пятиконечную звезду (рис. 5), не отрывая карандаш от бумаги. Вдоль этой непрерывной линии последовательно стоят буквы, из которых складывается слово-подсказка. Определите первую букву в слове и тогда вы сможете его прочитать.

*Рис. 5. Пятиконечная звезда*

*Задание находится на подоконнике в кабинете.*

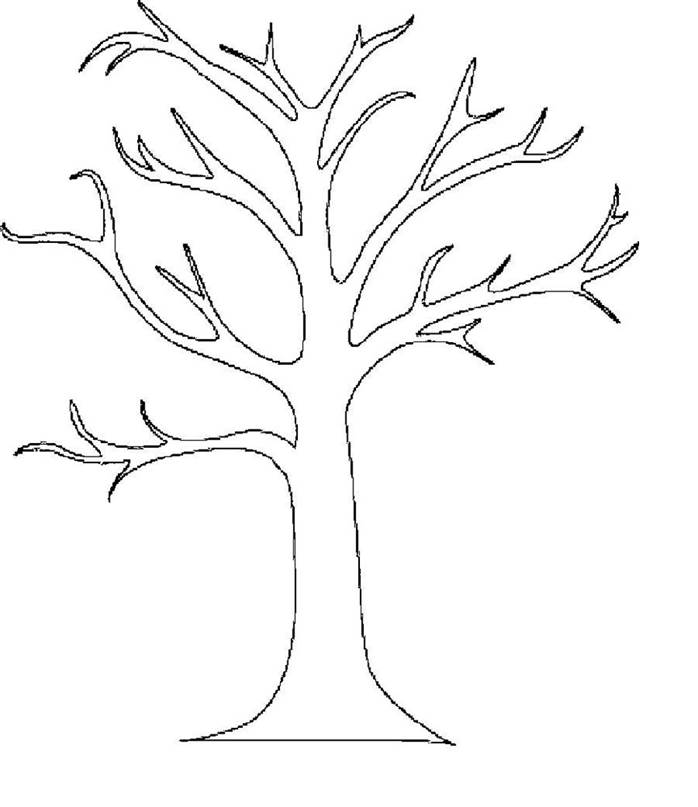
**Станция 4. «**Характеристика гармоничного семейного воспитания» (педагог-психолог).

**Педагог-психолог:** Личность человека формируется в семье. Семейные отношения детей и родителей – это очень важный аспект развития, который накладывает отпечаток на жизнь ребенка. Они определяют, как в дальнейшем будет происходить его взаимодействие с окружающим миром. Та модель поведения, которая была заложена в детстве, проявляется во многих сферах жизни, даже если ее нельзя назвать идеальной. Психологическое благополучие детей основано на гармоничных отношениях между всеми членами семьи. И выстроить их – главная задача родителей. Какие типы отношений и взаимодействий бывают в семье, какие ошибки допускаются при воспитании и как их избежать, сейчас и узнаем. **Гармоничный (благополучный) тип** – взаимодействие домочадцев построено на взаимном уважении, доверии и понимании. Мнение детей учитывается наравне с позицией взрослых. Важные решения принимаются сообща.

**Психологи выделяют два основных принципа, которые также определяют семейные отношения родителей и детей:**

1. Эмоциональное выражение чувств к ребенку, окружение его вниманием и заботой. Родители уделяют время на игры и общение с малышом, считают его равноправным членом своей семьи.

2. Отчуждение и неприятие ребенка. Нередко это сопряжено с жестокостью и полным безразличием к потребностям чада, порой проявляется и чувство ненависти. Ребенок предоставлен сам себе, а участие мамы и папы в его забавах совершенно исключено.

**Семейные отношения базируются на основополагающих факторах, формирующих психологический климат. Психологический климат может быть благоприятным и неблагоприятным. Как вы думаете, какие факторы относятся к благоприятному психологическому климату.**

**Задание 4. Игра «Дерево благоприятных факторов» (рис. 6). Ваша задача выбрать только те листочки, на которых записаны благоприятные факторы.**

***Любовь, доверие, ссора, конфликты, уважение, готовность понять и помочь, взаимозаинтересованность, скандалы, холодность, агрессия, доброжелательность, взаимные упреки, равнодушие, требовательность, чувство защищенности, поддержка, отзывчивость, внимание.***

***Рис. 6. Дерево благоприятных факторов***

Таким образом, ответственность за создание благополучных семейных отношений между родителями и детьми в первую очередь возложена на маму и папу. Ребенок должен чувствовать атмосферу любви, уважения и доверия, царящую в семье. Всегда следует помнить о том, что для детей главной ценностью являются не красивые вещи и материальные блага, а присутствие рядом заботливых родителей, понимающих и всегда готовых помочь.

**Подсказка 5.** Составьте, пожалуйста, из букв слова (рис. 7) и вы получите название следующей станции. Каждое слово имеет свой цвет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **э** | **м** | **о** | **ц** | **и** | **а** | **н** | **а** | **л** | **ь** | **н** | **а** | **я** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **т** | **м** | **о** | **с** | **ф** | **е** | **р** | **а** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **с** | **е** | **м** | **ь** | **и** |

*Рис. 7. Буквы для составления слов.*

**Станция 5. «Эмоциональная атмосфера семьи».**

Многие родители считают, что развитие эмоциональной сферы у ребенка носит прикладной характер, то есть дети сами постепенно учатся распознавать эмоции, например, в ходе общения со сверстниками и со взрослыми, но это не совсем верно. Дело в том, что даже многие взрослые не умеют контролировать свои эмоции, принимают грусть за обиду или злость за разочарование. Отслеживать собственные чувства – это не просто «грустно» и «весело», у человека 27 основных эмоций, но полный список оттенков может доходить до трех сотен [3]. **Эмоциональная атмосфера семьи** – это своего рода традиция. В одних семьях принято все дела, даже возникающие разногласия, решать спокойно, по-деловому. В других и обычный разговор ведется с раздражением, на детей принято покрикивать. Ясно, что в первом случае ребенок приучается реагировать на спокойное обращение, во втором – на сильные раздражители: не послушается до тех пор, пока не накричат на него.

Нельзя забывать о том, что мы воспитываем не только тогда, когда ребенка поучаем, внушаем ему понятие о добре и зле, объясняем, требуем… Мы оказываем воздействие постоянно, каждую минуту соприкосновения с развивающейся личностью.

Психологический климат семьи выражается в том, какие в ней преобладают отношения и настроения (восторженное, радостное, спокойное, тревожное, холодное, подавленное).

Родительская любовь и ласка нужна не только грудничкам, но и большим детям. И не только нежным девочкам, но и мужественным мальчикам. Родительская ласка не должна ограничиваться только поцелуями и объятиями. Существует много других способов ее выражения:

1. Помните: от того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.

2. Как можно чаще улыбайтесь своему ребенку!

3. Поощряйте своего ребенка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, когда мама жестами коснется его.

****4. Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы о событиях в его жизни.

5. Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации. Поэтому большое значение имеет душевное равновесие взрослых для эмоционального самочувствия и безопасности психической жизни ребенка в семе.

**Задание 5.** Игра «Конструктор эмоций» (рис. 8). Эмоции выражаются на всем лице сразу, плачут не только глаза – хмурятся брови, куксится нос, опускаются уголки губ. Попробуйте собрать эмоции по частям и назвать их.

*Рис. 8. Игра «Конструктор эмоций».*

**Классный руководитель:** Мы выполнили все задания. Давайте составим выражение из полученных слов. И у нас получилось: Семьей дорожить – всегда счастливым быть. Произнесем эту фразу вместе, чтобы освободить заколдованные семьи от злого волшебника.

**Рефлексия.** Игра «Пожелание».

Участники на листе пишут пожелания, затем все складывается в одну коробочку и каждый по очереди берет и читает.

**Классный руководитель:** На этом наша встреча подходит к концу, и я хотела бы пожелать вам: «Создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения и ваши дети вырастут спокойными и уравновешенными – психологически здоровыми».

**Список использованных источников:**

1. Как развить эмоциональный интеллект у детей: игры и упражнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://academy-of-curiosity.ru/wp-content/uploads/bg_forreaders/kak-razvit-emoczionalnyj-intellekt-u-detej-igry-i-uprazhneniya_26839.pdf> Дата доступа: 30.10.2022.
2. Материалы Национального образовательного портала.
3. Панько, Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье / Е.А. Панько, Е.П. Чеснокова, Т.М. Недвецкая ; под общ. ред. Е.А. Панько. – СПб.: Речь, 2014. – 176 с.
4. Пирамида Маслоу – ее актуальность, применение в маркетинге и в жизни, альтернативы и примеры реального использования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://neiros.ru/blog/marketing/piramida-maslou-ee-aktualnost-primenenie-v-marketinge-i-v-zhizni/> Дата доступа: 30.10.2022.
5. Потребности дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sad78mogilev.schools.by/pages/potrebnosti-doshkolnogo-vozrasta> Дата доступа: 30.10.2022.
6. Родители и дети: психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной и Е.О.Смирновой. – М.: «Когито-Центр», 2003. – 230 с.