ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПРОЕКТА «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРАКТИКУМ «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ, ИЛИ УЧИМ ДЕТЕЙ ОБЩЕНИЮ».

Для родителей учащихся III классов, время проведения – 4-я четверть.

А. В. Климович, Н. С. Кучма

педагоги-психологи

Государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Дрогичина»

**Цель:** создание благоприятной атмосферы общения в семье, формирование коммуникативных умений.

**Задачи:**

- познакомить родителей с понятием «коммуникативные умения»;

- обсудить с родителями принципы и правила общения с детьми;

- сформировать представления об особенностях коммуникативной сферы детей младшего школьного возраста.

Человек является социальным существом и с первых месяцев своей жизни испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постоянно развивается – от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Данное обстоятельство определяет потенциальную непрерывность общения как необходимого условия жизнедеятельности. Общение, являясь сложной и многогранной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего детства. Каждый ребенок уникален, неповторим и способы взаимодействия с ним не могут быть универсальными. Организуемая взрослыми практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. То, что мы заложили в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Младший школьный возраст – оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми, усвоения коммуникативных, речевых умений, способов разрешения социальных ситуаций. С каждым годом жизнь предъявляет всё более высокие требования к личности человека и к умению общаться с окружающими. Для того, чтобы помочь детям справиться с окружающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании коммуникативных умений.

Бесспорен тот факт, что фундамент личности ребенка закладывается в семье, которая является первой школой воспитания его нравственных чувств, навыков социального поведения. На нравственный облик ребенка влияет вся жизнь семьи, с её повседневными заботами, бытом, семейными устоями. Через семью ребенок приобщается к культуре общества, становится его членом. Опыт общения и взаимоотношения с родителями и близкими взрослыми, приобретенных в семье, в значительной степени определяет характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми и последующей его жизни.

**Ход мероприятия:**

Психолог приветствует родителей и предлагает всем поздороваться друг с другом. Для проведения игры психолог и родители встают в круг. Все участники – это жители одного города, которые, собравшись в определенное время на площади, здороваются друг с другом в соответствии с ударами колокола.

Один удар колокола – здороваются ладонями, два удара колокола — здороваются спинами, три удара – берут друг друга за плечи и легонько потряхивают. Каждое действие участники пары выполняют с новым партнером.

1. **Сообщение на тему «Коммуникативные умения», «Общение с ребенком».**

Все мы постоянно общаемся – на работе, дома, на улице, в транспорте; с близкими людьми и совсем незнакомыми. Римский философ Марк Аврелий говорил: «Если бы ты хотел этого, ты не можешь отделить твою жизнь от человечества. Ты живешь в нем, им и для него. Мы все сотворены для взаимодействия, как ноги, руки, глаза». Значение взаимоотношений с окружающими невозможно переоценить: оно необходимо и для успешной профессиональной деятельности, и для устройства личной и будущей семейной жизни.

Большое количество контактов, в которые вступает ежедневно человек, требует от него выполнения определенных правил и норм поведения, позволяющих бесконфликтно общаться, сохраняя при этом свое личное достоинство и достоинство другого человека. Ребенку, только вступающему в мир человеческих взаимоотношений, порою бывает трудно построить отношения со сверстниками и взрослыми так, чтобы получить желаемое и не обидеть, не нарушить прав собеседника. Естественно, все без исключения родители хотят видеть своих детей умеющими общаться с людьми и получающими от этого удовлетворение. У ребят же не всегда это получается, и задача взрослых помочь им.

Способность общаться... Что это – врожденный, запрограммированный на генетическом уровне дар или этому можно и нужно учиться? В психологии считается, что коммуникативные способности (то есть способности к общению) у каждого разные. Как вы думаете: из чего они состоят? Итак:

1) желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»);

2) умение организовать общение («Я умею!»), слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации;

3) знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

Способности к общению формируются уже в дошкольном возрасте. Так, дети 5-6 лет уже умеют договариваться о правилах игры со сверстниками. Они также пытаются подчинять свои действия общественным нормам поведения. Чем раньше мы обратим внимание ребенка на эту сторону жизни, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни.

Конечно, успешность социальных контактов ребенка зависит и от темперамента, но большинство детей младшего школьного возраста уже умеют устанавливать дружеские контакты со сверстниками. Ребенок, который мало общается со сверстниками или не принимается ими из-за неумения организовать общение, найти совместные интересы, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это может привести к снижению самооценки, появлению таких черт характера, как робость, застенчивость, замкнутость. Или, наоборот, он становится агрессивным, обидчивым, конфликтным. Чтобы этого не случилось, взрослым необходимо помочь ему понять и принять себя, наладить отношения с окружающими.

Какие проблемы могут возникать у младшего школьника и подростка в сфере взаимоотношений? Перечислим некоторые наиболее характерные (с такими проблемами чаще обращаются родители к педагогам и психологам):

* застенчивость;
* агрессивность;
* неадекватная самооценка;
* речевые нарушения у детей;
* эгоизм, конфликтность;
* замкнутость;
* неуравновешенность.

Необходимо как можно раньше увидеть, распознать эти проблемы и помочь ребенку решить их. Для этого взрослые могут использовать различные методы: наблюдение, диагностические тесты, различные тренинги, игры.

1. **Принципы и правила общения с детьми; «Как научить ребенка речевому общению»** *(Приложение 1).*
2. **Правила личностного взаимодействия с ребенком: «Не рядом, не над, а вместе».** Родители, разбившись на пары с помощью педагога разбирают несколько позиций общения с ребенком и разрабатывают правила общения с ним *(Приложение 2).*
3. **Игра «Узнай сказку».**

Психолог: Хорошая книга – лучшее средство общения детей и родителей. Все дети любят сказки, и мы сейчас узнаем, как хорошо знаете их вы, уважаемые родители:

Послушал лисьего совета:

Сидел на речке до рассвета.

Рыбешки, правда, не поймал,

Лишь хвост, бедняга, потерял. *(«Волк и лиса»)*

Мальчик в джунглях очутился

И с волками подружился,

И с медведем, и с пантерой.

Вырос сильным он и смелым. *(«Маугли»)*

В какой русской народной сказке решаются проблемы жилья или, говоря умным взрослым языком, проблемы жилищно-коммунального хозяйства? *(«Теремок»).* В какой русской народной сказке брат не послушался сестру, один раз нарушил санитарно-гигиенические правила и жестоко за это поплатился? *(«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).*

В какой сказке личность, во всех отношениях серая, осуществляет коварный план убийства двух лиц и, лишь благодаря своевременному вмешательству общественности, все кончается благополучно? *(Ш. Перро “Красная Шапочка”).*

Он к меду поднимался и умудрялся петь:

«Я тучка-тучка-тучка, а вовсе не медведь». *(«Вини-Пух»)*

В какой сказке главному герою запрещалось садиться на пенек? *(Машенька и медведь)*

1. **Игра «Добрые слова».**

Психолог: Общение с ребенком невозможно без похвалы. Ни одного дня без похвалы. Пусть первую порцию похвалы ребёнок получает утром до прихода в школу, вечером по дороге домой обязательно найдите возможность похвалить его. *(Родители, стоя по кругу, передают друг другу игрушку, называя при этом слово похвалы, одобрения, любви)*

Психолог: Мы хотим подарить Вам буклет, в котором Вы найдете 99 способов сказать ребенку «Я люблю тебя!» *(Приложение 3).*

1. **«Конверт дружеских вопросов»**.

*(Родители вытаскивают из конверта записку с вопросом и отвечают на него).*

Вопросы:

Что Вы делаете, если Ваш ребенок пригласил домой друзей?

Что Вы делаете, если Ваше «сокровище» Вас не слушается?

Что Вы делаете, если Ваш ребенок просит игрушку по цене всей Вашей зарплаты?

Что Вы делаете, если Ваш ребенок порвал новую куртку?

Что Вы делаете, если у Вашего ребенка плохой аппетит?

А сейчас, уважаемые родители, к вам хотят обратиться ваши дети:

Третьеклассник продолжает приспосабливаться к системе требований взрослых, связанных с его учебной деятельностью, и приспосабливается к системе требований сверстников при общении с ними.

**Рекомендация:** Мама и Папа, контролируя меня, не забывайте хвалить почаще: и при встрече из школы, и после выполнения уроков. **Только успех порождает новый успех**. А для этого я должен верить в свои силы, знать, что я самоценен.

Дети третьих классов вполне в состоянии управлять собой и внешне – своим поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. У третьеклассников уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.

**Рекомендация:** Мама и Папа, укладывая меня спать, подведите итоги дня вопросом: «Ты доволен собой?». Если я себя переоценю, то обратите внимание на мои неудачи. И объясните, как их можно избежать. Если я себя недооценю, просто за что-нибудь похвалите меня.Так **я научусь адекватно себя оценивать**.

*Общению третьеклассника характерны следующие признаки:*

-Неустойчивость контактов.

-Эмоциональность.

-Зависимость от оценки взрослых: учителя, родителей. Ребенок общается с теми, кого взрослые одобряют.

-Разрыв между мальчиками и девочками.

-Взаимосвязь общения с деятельностью ребенка.

**Рекомендация:** Мама и Папа, **не говорите при мне негативно о моих одноклассниках и их родителях**. Ваша отрицательная оценка может стать причиной появления в классе изгоя.

1. **Домашнее задание.**

Психолог: Уважаемые родители, в конце нашей встречи — вам домашнее задание. В течение недели постарайтесь подсчитать, сколько раз вы обратитесь к ребенку с эмоционально положительным высказыванием (радость, одобрение) и сколько – с отрицательным (упрек, замечание, критика). Если количество отрицательных обращений равно или перевешивает число положительных, то с общением у вас не все благополучно.

1. **Чтение стихотворения.**

*(Психолог читает стихотворение).*

Не жалейте время для детей,

Разглядите взрослых в нас людей,

перестаньте ссориться и злиться,

Попытайтесь с нами подружиться.

Постарайтесь нас не упрекать,

Научитесь слушать, понимать.

Обогрейте нас своим теплом,

Крепостью для нас пусть станет дом.

Вместе с нами пробуйте, ищите,

Обо всем на свете говорите,

И всегда незримо направляйте,

И во всех делах нам помогайте.

Научитесь детям доверять –

Каждый шаг не нужно проверять,

Мненье и совет наш уважайте,

Дети – мудрецы, не забывайте.

Взрослые, надейтесь на детей,

И любите их душою всей

Так, как невозможно описать.

Вам тогда детей не потерять!

Психолог: Работа родителей над собой и своими ошибками зависит от понимания смысла известной житейской мудрости: «ваше здоровье в ваших руках». Применяя ее к ситуации общения семьи, можно с уверенностью утверждать, что психологический климат семьи, ее духовное здоровье, комфортность общения всех членов семьи друг с другом, находятся в руках взрослых.

**Приложение 1.**

***Как научить ребенка речевому общению.***

Что же делать, если ребенок существенно отстает от своего возраста в развитии общения? Можно научить ребёнка общаться с взрослыми. Для этого нужны специальные занятия, направленные на развитие общения. Характер этих занятий зависит от индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Однако, можно выделить общие правила организации общения с ребенком.

Это ***инициатива взрослого.*** Взрослый должен давать ребенку образцы общения, вести его за собой, включать его в общение. Ребенка нужно учить уметь слушать, понимать и отвечать на высказывание партнёра.

***Внимательно слушайте*** ребенка. Вполне возможно, что мы слушаем наших детей, однако насколько эффективно? Возможно, параллельно мы еще и воспитываем их, смотрим телевизор, общаемся по телефону. Подобное общение вряд ли можно назвать эффективным и успешным. Рекомендуется уделять 15-30 минут на общение с ребенком каждый день. При этом слушайте внимательно, не отвлекаясь на посторонние дела, реагируйте на ту или иную информацию (жестами, выражением лица, задавайте вопросы), которую вам сообщает ваш ребенок, переспрашивайте, если вы что-то не поняли.

«Обучение общению» лучше начинать с того уровня, которого ребенок уже достиг, т.е. с того, что ему интересно. Это может быть ***совместная игра***, которая особенно нравится ребенку. Взрослый при этом должен выполнять роль организатора и участника игры: следить за соблюдение правил, оценивать действия детей и в то же время сам включаться в игру.

В ходе игры или после нее можно вовлекать детей в разговор ***на познавательные темы:*** рассказать им о жизни и повадках животных, о машинах, о явлениях природы и пр. Разговор лучше сопровождать показом картинок, иллюстрирующих содержание рассказов.

Чаще спрашивайте детей об их познаниях, наводите на правильные ответы, стимулировать их собственные вопросы. Важно помнить, что задача таких занятий – не только сообщение детям новых знаний, но, главное, формирование у них способности общаться на познавательные темы. Задавайте не сложные и доступные детям вопросы. Темы, подбирайте такие, которые интересны самим детям, и о которых у них уже есть свои знания и представления, позволяющие им быть равноправными участниками беседы.

По-другому происходит формирование ***личностного общения.*** Не стремитесь обрушить на вашего ребенка бесконечный поток мыслей, чувств и переживаний. Выдавайте информацию «порциями», чтобы у вашего ребенка была возможность вас понять, переварить информацию. При обсуждении ваших чувств либо иных каких-либо интимных вопросов постарайтесь создать теплую душевную атмосферу, сядьте рядом друг с другом, обнимите его. Это позволит ребенку расслабиться и лучше воспринять информацию. Сначала разговор с ребенком может основываться на его конкретных действиях: как ты хорошо сегодня убрал в комнате, или самостоятельно сделал домашнее задание. Взрослый при этом должен высказывать и обосновывать свое отношение к результатам детской деятельности.

После этого можно предложить ребёнку разговор на личностные темы. Желательно начинать с чтения и обсуждения детских книжек о событиях из жизни детей – об их конфликтах, отношениях, поступках. Хорошим материалом для таких бесед могут рассказы для детей Л.Н. Толстого, Пантелеева или волшебные сказки, в которых моральная оценка тех или иных качеств и поступков персонажей выступает особенно ярко. По-прежнему добро – это доброта, помощь, сочувствие, а зло – это злость, жестокость, безразличие к чужой беде.

К сожалению, во многих современных мультфильмах и книжках для детей все эти представления размыты и перепутаны. Любимыми героями наших детей часто становятся персонажи, к которым трудно приложить определённые этические характеристики. Например, Человек-паук, или черепашки-нинзя, покемоны. С одной стороны они вполне привлекательны, с другой – они всё-таки не совсем люди и считать их образцом для подражания довольно трудно. Поэтому для личностного общения лучше выбирать традиционные, классические произведения, где позитивные и негативные персонажи чётко разделены.

После прочтения книжки можно спросить ребенка, кто из персонажей ему больше всех понравился и почему, на кого ему хотелось бы походить. Если ребенок не может ответить на подобные вопросы, взрослый сам должен высказать свое мнение и обосновать его. Постепенно можно переводить беседу от конкретной книжки к какой-либо общей теме, касающейся жизни ребенка и окружающих его детей. При этом взрослый должен не только спрашивать ребенка, но и сам быть активным участником разговора: высказывать свое мнение о конфликтах и событиях, происходящих в группе детей, рассказывать о себе, о своих знакомых.

Можно заранее продумать и приготовить несколько личностных тем, обязательно связанных с реальной жизнью ребенка, с тем, что он может узнать в себе и в окружающих людях. Это могут быть темы о качествах сверстников (о доброте, упрямстве, жадности), о событиях из жизни ребенка (поход к папе на работу, просмотр фильма и пр.).

***Выбирайте подходящий момент*** для разговора. Для того чтобы разговор был успешный и результативный, выбирайте подходящее место и время. К примеру, не стоит затевать разговор на личную тему в людном и шумном месте, как не стоит его начинать, если вы оба устали, не имеете достаточно времени выслушать друг друга. Никогда не заводите разговор, когда вы рассержены, иначе ваше ощущение будет тут же передано и вашему ребенку. Выдержите паузу, остыньте, и лишь тогда заводите разговор.

Можно возразить, что подобными беседами хорошо заниматься, когда нет других забот. А что если ребёнок не слушается, не уважает взрослых, безобразничает, грубит и т.д. Вот где реальные жизненные проблемы. Но дело в том, что все эти проблемы, так или иначе, связаны с отношениями детей и взрослых, а значит с их общением. Если родители хорошо понимают ребёнка, знают, что его интересует, умеют найти простые доходчивые слова и способы воздействия, многие проблемы могут и не возникнуть. При этом вовсе не обязательно бросать все дела и устраивать специальные «сеансы» общения. Ведь говорить о чём-то важном можно и за обедом, и по дороге в школу, и на прогулке, и перед сном. Для этого не нужно много времени, но нужно внимание к маленькому человеку, уважение его интересов, понимание его переживаний.

Известный семейный терапевт рекомендует обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому.

**Приложение 2.**

*Правила личностного взаимодействия с ребенком «Не рядом и не над, а вместе».*

Для полноценного общения с детьми давайте рассмотрим три понятия.

***I. ПОЗИЦИЯ ОБЩЕНИЯ.***

Психолог предлагает выйти двум родителям. Один участник пары садится на низкий стул, другой встает перед ним на стул.

Вопрос родителям: — Удобно ли вам так общаться?

Психолог: проделав эти действия, вы ощутите, что видит ребенок, общаясь с вами, какими он вас видит.

ВЫВОД: люди, находящиеся при общении в такой позиции, видят окружающих и друг друга совершенно по-разному. Наилучший контакт устанавливается, когда собеседники не только видят глаза друг друга, но и когда они занимают равные позиции в психологическом плане: ни один не считает себя более значимым, умным, чем другой.

***II. ДИСТАНЦИЯ ОБЩЕНИЯ.***

Психолог предлагает паре родителей сесть на стулья на расстоянии 3-4 метра друг от друга.

Вопрос родителям: — Комфортно ли вам, общаться друг с другом? Что вы почувствовали?

Психолог: Физические неудобства приведут к неудобствам психологическим: контакт нарушился – говорить расхотелось.

ВЫВОД: когда дистанция между собеседниками физически (метрически) велика, контакт между ними вряд ли возможен.

Психолог: При этом у ребенка недолжно  быть чувства одиночества, заброшенности. Есть дети, любящие и короткую (стремятся «приласкаться», сесть на колени) и длинную дистанцию общения. Дистанция общения должна быть именно такой, чтобы обеспечивать для участников контакт и свободу одновременно.

***III. ПРОСТРАНСТВО ОБЩЕНИЯ.***

Ведущий предлагает паре родителей попробовать разговаривать, отвернувшись от своего собеседника, и пусть он сделает то же самое.

Вопрос родителям: Удобно ли вам так общаться?

Ведущий: Часто и мы с детьми находимся в разных пространствах, каждый в своем. Особенно важно, чтобы и вам, и детям хотелось быть вместе, в одном пространстве так, чтобы чувствовался взаимный такт, не нарушающий в то же время свободу и равенство позиций. Иными словами, чтобы дети были «не рядом и не над, а вместе».

**Приложение 3.**

**99 возможностей сказать ребенку: «Я тебя люблю».**

Когда мы выражаем ребенку нашу любовь, мы даем ему поддержку и чувство близости с нами, необходимые для полного самораскрытия, реализации. Сказать «Я тебя люблю» это только одна из возможностей. Есть много слов и безмолвных жестов, которые более подходят к конкретной ситуации и подкрепляют в ребенке чувство уверенности в себе, принятие мира и любви. Вам предлагаются только некоторые из возможных фраз как идеи, примеры. Самое главное – руководствоваться собственным чувством, прислушиваться к себе, чтобы найти свои личные слова не оставить их про себя, а обязательно сказать ребенку, вложив в них всю силу своей любви.

1. Молодец! 2. Хорошо. 3. Не скромничай. 4. Удивительно. 5. Очень мило. 6. Уже лучше. 7. Отлично! 8. Великолепно! 9. Потрясающе! 10. Я тоже делала ошибки, когда училась в школе. 11. Очаровательно! 12. Дивно. 13. Классно! 14. Поразительно. 15. Очень продуманно. 16. Не забываемо 17. Красота! 18. Несравненно. 19. Восхитительно! 20. Головокружительно. 21. Как в сказке! 22. Очень трогательно. 23. Предельно ясно. 24. Очень ярко. 25. Очень образно. 26. Остроумно. 27. Очень забавно. 28. Здорово у тебя получилось. 29. Очень эффектно. 30. Экстра-класс. 31. Прекрасное начало. Ты ловко это делаешь. 32. Ты еще учишься, поэтому и ошибаешься. 33. Ты просто чудо! 34. Ты на верном пути. 35. Талантливо. 36. Ты просто гений. 37. Хотя в жизни и бывают неприятности, но я с тобой. 38. Ты просто профессор. 39. Я хочу тебя обнять, моя заинька. 40. Эффективно работаешь. 41. Все четко и ясно. Ювелирная точность. 42. Я понимаю, твои переживания. 43. Прекрасное исполнение. 44. Это просто прорыв. 45. Чудесно! 46. Неподражаемо. 47. Я хочу поддержать тебя, когда тебе бывает плохо. 48. Ошибка – это не преступление, это сигнал, что надо потрудиться. 49. Высший класс! 50. Ты очень одаренный 51. Это как раз то, что нужно. 52. Не отступай. 53. Вот это да! 54. Ух, ты! 55. Поздравляю с победой. 56. Продолжай в том же духе. 57. Я тобой горжусь. 58. Ты делаешь все хорошо. 59. С тобой радостно работать. 60. Смотреть на тебя одно удовольствие. 61. Солнышко моё. 62. Все просто замечательно. 63. Прекрасная мысль! 64. Это тебе по силам. 65. И меня научи так делать. 66. Хорошо сделано. 67. Ты такой внимательный. 68. Очень красиво написано. 69. Как тебе это удалось? 70. Ты легко это сделаешь. 71. Грандиозно! 72. Фантастика! 73. Мне очень нравится. 74. Мне важна твоя помощь. 75. Я рада тебя видеть. 76. Как хорошо, что ты есть. 77. Уже лучше получается. 78. Посиди со мной. 79. Я скучала без тебя. 80. Ты очень важен для меня. 81. Я счастлива, что ты у меня есть. 82. Мне интересно с тобой общаться. 83. Ты зришь в корень. 84. Ты «бьешь» без промаха. 85. Замечательно получилось. 86. (молча обнять). 87. (молча погладить по голове). 88. (молча подержать за руку). 89 (молча с улыбкой посмотреть в глаза). 90. Удивительно получилось. 91. С каждым разом у тебя получается все лучше. 92. Еще один рывок и все получится. 93. (почитать вместе книгу). 94. Ты самый лучший. 95. Ты очень красивый. 96. Ты поступил по-взрослому. 97. (поговорить о проблемах ребенка). 98. Для меня важно все, что тебя волнует, тревожит и радует. 99. Я радуюсь твоим успехам.

К этому осталось добавить только «Я люблю тебя». Именно это стоит за всеми словами, фразами и молчаливыми жестами. Это важно для тех, кто нам дорог.

**Список литературы:**

1. Выготский, Л.C. Избранные психологические исследования [Текст] / Л.С. Выготский – М., 1956. – 448 с.
2. Деревянко, Р.И. Особенности мотивов общения со взрослыми и сверстниками у дошкольников [Текст] / Р.И. Деревянко Р.И. – М., 1983. – 27 с.
3. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева. СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.
4. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст]/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова- М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 432 с.
5. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.:. Просвещение, 2005. – 214 с.
6. <https://multiurok.ru/files/vystuplieniie-na-roditiel-skom-sobranii-razvitiie.html>