**КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА**

**«ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕЛИ ПОДРОСТКОВ»**

**(I четверть)**

|  |
| --- |
| С.П. Найдён, педагог социальный,  1-й квалификационной категории ГУО «Социально-педагогический центр Столбцовского района» |

**Цель:** повышение педагогических компетенций родителей в вопросах определения жизненных целей и приоритетов подростков.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с особенностями формирования навыков целеполагания у школьников;

2. Обсудить с родителями жизненные цели подростков;

3. Предложить рекомендации, способствующие формированию навыков целеполагания у подростков;

4. Вовлечь родителей в обсуждение вопросов, связанных с планированием «жизни после школы» будущего подростка;

5. Интегрировать воспитательные усилия семьи и школы в формировании подрастающей личности.

**Основная часть:**

Жизненные цели личности и их формирование являются важной составляющей сложного процесса социализации и определяют содержание, направленность, активность, самочувствие человека. Они выступают показателем степени развития ее самосознания и социальной зрелости личности и вместе с тем представляются совершенно необходимым компонентом мотивационно-потребностной сферы, позволяющим человеку определять свою жизненную перспективу в личностной, семейной, профессиональной сферах. Поэтому одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы научить, направить ребенка по правильному жизненному пути, помочь определиться с жизненными целями и приоритетами, и в конечном итоге помочь определиться с профессиональным выбором. А задача учреждения образования – содействовать осознанию родителями их важнейшей роли в формировании жизненных целей своих детей и умении учить детей эти цели достигать.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как вы думаете, кому принадлежит ключевая роль в формировании жизненных приоритетов подростков?

2. Что может повлиять на формирование жизненных приоритетов подростков?

3. Какие жизненные цели вы ставили перед собой, будучи в возрасте вашего ребенка?

4. В чем разница между вашими целями и целями вашего ребенка?

5. Как помочь ребенку достигать своих целей?

Высказывания на доске:

«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека).

«Дайте человеку цель, ради которой стоит жить, и он сможет выжить в любой ситуации» (Иоганн Вольфганг фон Гёте).

«Имей цель для всей жизни, цель для известного времени, цель для года, для месяца, для недели, для дня и для часа, и для минуты, жертвуя низшие цели высшим» (Лев Николаевич Толстой).

**Методические указания:**

Структура занятия: круглый стол рассчитан на родителей учащихся 8-х классов. Занятие включает в себя теоретический блок, упражнения, обсуждение.

Продолжительность: около 1 часа.

Количество участников: 10-15 родителей.

Оборудование и материалы: раздаточный материал (памятки), ручки, листы бумаги по количеству участников.

Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас! В качестве эпиграфа к нашему занятию, я выбрала высказывание римского философа и поэта Сенеки: «Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». Как вы понимаете это высказывание?

(Предполагаемые ответы родителей: не имея цели, человек может долго искать себя в разных сферах деятельности; судьба не случайность, а предмет нашего собственного выбора и наших целей).

Кажется, совсем недавно вы привели в школу трогательных первоклассников в красивой форме, с нарядными бантами. Вы были им нужны каждую минуту. Увы, это время прошло, и сейчас они на пороге взросления, выбирают самостоятельно свои жизненные цели. Пока наши дети еще рядом с нами, давайте попробуем разобраться, какие цели они перед собой ставят, насколько эти цели истинны и реальны, как помочь ребятам не разочароваться и не потерять себя в жизни.

Каждый возрастной этап жизни характеризуется своим разнообразием жизненных целей, которым человек следует. Особую актуальность проблема жизненных целей имеет в подростковом возрасте, на этапе самоопределения личности. Жизненная цель заключается в том, что подросток четко знает, чего хочет, что для него представляет наибольший интерес и старается приложить все усилия для ее достижения.

Кандидат психологических наук, доцент Светлана Анатольевна Месникович, изучая особенности формирования навыков целеполагания у школьников, установила, что для 42 % подростков и 30 % юношей и девушек, утвердительно ответивших на вопрос о наличии у них жизненных целей, типичны высказывания: «поступить в учебное заведение (высшее или среднее специальное)», «найти нормальную (высокооплачиваемую) работу», «приобрести профессию», «иметь хорошую семью, детей». На вопрос о том, кто (что) помогает человеку ставить цели, распространенными ответами школьников явились следующие (в порядке убывания): сам человек; умственные способности человека; родители; стремление чего-то достичь; упорство; желания; школа; личный пример родителей и сверстников [1].

Таким образом, мы видим, что жизненные цели выступают мотивом выбора будущей профессии, что указывает на целесообразность организации в семье и школе специальной работы по осознанию и структурированию подростками своих жизненных целей.

**Упражнение «Закончи предложение».**

Предлагаем вам по очереди быстро, не задумываясь, закончить предложения:

- Для реализации жизненных целей нужно…

- Поддержкой ребенку в достижении его жизненных целей является…

- Препятствием в достижении подростками своих целей являются…

- Для того, чтобы достичь своих целей ребенок должен…

- Для того, чтобы помочь ребенку достичь своих целей я, как родитель, не должен…

**Памятка «Как помочь ребенку ставить и достигать цели?».**

Часто родители жалуются на своих детей, что они ничего не хотят. На самом деле, ещё как хотят! Или могли бы очень сильно захотеть. Просто им нужно немного помочь воспитать внутреннюю дисциплину и силу воли. Давайте вместе попробуем разбираться, как помочь ребёнку ставить цели и достигать их.

1. Избегайте пресыщенности. Важно, чтобы у ребёнка была мечта, которая не исполнится сама собой. Только если он приложит определённые усилия, чтобы воплотить её в жизнь. К примеру, подросток грезит новым гаджетом. Попробуйте вместе с ним задуматься: что же можно и нужно сделать, чтобы мечта сбылась? Так и появляются цели. Предложите ребёнку самому придумать план её достижения, в случае надобности помогите.

2. Научите ребёнка грамотно формулировать цели, беседуйте с подростками и о ближайших жизненных планах и будущих целях жизни.

3. Избавьте ребёнка от ощущения беспомощности. Многим детям кажется (часто небезосновательно), что родители решают за них все. Как это исправить? Прежде всего, ослабить контроль, а затем показать ребенку, что многие цели он ставит себе сам и сам же их добивается. Для этого предложите составить список его достижений за прошедший год.

4. Визуализируйте. Устройте дома вечер загадывания желаний: возьмите по ватману на каждого члена семьи, фломастеры и яркие наклейки или вырезки из журналов. Скажите ребенку, что сегодня и папа, и мама будут рисовать для себя карту мечты. Покажите пример, нарисуйте свои желания и пути их достижения в виде этапов.

5. Поддерживайте ребёнка на пути к цели. «Будешь учиться сейчас, это пригодится тебе в будущем» – такой подход уже давно не работает, по статистике, лучшие результаты в учебе показывают те, кого поощряли за процесс – прочтение книги, а не результат – хорошую оценку в четверти. Самое главное здесь – это усилия. Такой подход научит ребенка в будущем награждать себя за достижение промежуточных целей и получать удовольствие от процесса.

6. Отмечайте каждое достижение, даже самое маленькое.

Давайте поможем нашим детям найти себя в жизни, не потеряться, поставить цели и с успехом их добиться. Давайте вместе научимся радоваться успехам и поддерживать своих детей во время неудач!

Послушайте, пожалуйста, притчу «Карандаш».

Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону. «Есть пять вещей, которые ты должен знать», —сказал он карандашу, – прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть. Первое – ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь кому-то держать тебя в своей руке. Второе – ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимо, чтобы стать лучшим карандашом. Третье – ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь. Четвертое –твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя. А главное: где бы тебя не использовали, сколько бы ты не потратил сил, продолжай писать....» [2, с.10].

*Обсуждение притчи.*

**Упражнение «Все в моих руках».**

Участники рисуют на листах бумаги свою руку, обводя ее контур, записывают вопросы возле каждого пальца и вписывают внутри контура свои ответы. Вопросы для оценки результатов работы обозначаются с помощью пальцев:

- большой палец – сегодня я узнал (а)…;

- указательный – сегодня, я понял (а), что…;

- средний – мне понравилось…;

- безымянный – я буду…;

- мизинец – я хотел (а) бы еще узнать...

Затем листки вывешиваются на «доске» до общего обсуждения.

Список использованных источников:

1. Месникович, С.А. Особенности формирования навыков целеполагания у подростков / С.А. Месникович // Народная асвета. – 2015, – № 7. – С. 85 – 88.
2. Жил человек…Сборник христианских притч и сказаний / Сборник – «Никея», 2012 – (101 притча).