**ЗАНЯТИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ. КАК ПОМОЧЬ ПОДРОСТКУ ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ» (IV четверть).**

Е.С. Пятницкая, педагог-психолог

1-й квалификационной категории

ГУО «Вилейская гимназия №1 «Логос».

**Цель**: формирование у родителей представлений о важности и значимости выбора детьми будущей профессии и оказания психологической поддержки своим детям.

**Задачи:**

- способствовать активному вовлечению родителей в обсуждение вопросов, связанных с осуществлением сознательного выбора профессии выпускником школы;

- формировать ответственное отношение к выбору учащимся профессионального пути;

- способствовать приобретению навыков профессионального наставничества и оказания психологической поддержки своим детям.

**Основная часть.**

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает неотъемлемой частью образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися и их родителями знаний о правильном выборе будущей профессии. Поэтому одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им, поддержать советом. А задача учреждения образования – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в профессиональной ориентации детей.

**Вопросы для обсуждения с родителями:**

1. Знаете ли Вы интересы и склонности своего ребёнка?

2 О каких способах выбора профессии Вы слышали или читали?

3. Какие качества необходимы для профессии, к выбору которой склоняется ваш ребёнок?

4. Проводи ли вы с ребёнком беседы на тему его будущей профессии?

5. Как вы относитесь к выбору профессии вашего ребёнка? Совпадает ли ваше мнение с мнением ребёнка?

**Методические указания:**

**Структура тренинга:** программа рассчитана на родителей учащихся 9-х классов. Занятие включает в себя упражнения, теоретические блоки, сюжетно-ролевые игры, беседы.

**Продолжительность:** около 1-1,5 часа.

**Количество участников:** 10-15 родителей.

**Оборудование и материалы:** фломастеры, карандаши, листы бумаги, скотч, ножницы, клей, стикеры, клубок ниток, раздаточный материал.

**Высказывания на доске:**

«Не ищете славы или удачи, ищите такое дело, заниматься которым будет для вас счастьем, остальное приложится» (Р.О. Снелинг (глава крупной фирмы)).

«Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп).

«Если вы не думаете о будущем, у вас его не будет!» (Джон Голсуорси).

«Счастье не в том, чтобы делать что хочешь, а чтобы всегда хотеть того, что делаешь» (А.Н. Толстой).

«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека).

**Ход тренинга:**

**Упражнение-приветствие** «**Я рада вас видеть сегодня...»** (клубок передается по кругу всем родителям, постепенно разматывая, родители продолжают предложенную фразу).

**Учитель**: Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас! В качестве эпиграфа к нашему занятию, выбрала высказывание римского философа и поэта Сенеки: «Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». Как вы думаете, почему я обратилась именно к этим словам?

(Предполагаемые ответы родителей: не определившись с выбором, человек может долго искать себя в разных сферах деятельности; судьба не случайность, а предмет нашего собственного выбора; самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы; истинное счастье для человека – найти себя в труде; сегодня преуспевающая личность – это профессионал своего дела).

Хотелось бы начать своё выступление с притчи.

**Притча.**

Когда-то давно один мудрый пилигрим, странствовавший по разным землям, шел мимо чистого поля по направлению к храму и увидел трех работающих людей. Странник приблизился к трем работникам и, желая предложить свою помощь, обратился к тому, который выглядел самым уставшим и, как показалось пилигриму, недовольным и даже озлобленным.

- Что вы тут делаете? – задал вопрос пилигрим.

Первый работник, весь перепачканный и уставший, с нескрываемой злобой в голосе ответил:

- Что, не видишь, камни ворочаю.

Такой ответ удивил и расстроил пилигрима, с тем же вопросом он обратился ко второму работнику. Тот на мгновение отвлекся от своей работы и безучастно сказал:

- Не видишь разве? Деньги зарабатываю!

Пилигрим не был удовлетворен и таким ответом. Тогда он подошел к третьему работнику, чтобы задать все тот же вопрос. Третий работник остановился, отложил в сторону свой незамысловатый инструмент, отряхнул руки, поклонился страннику и, подняв глаза к небу, тихо сказал:

- Я здесь строю дорогу к храму.

**Информационный этап.**

**Учитель**. Как часто в нашей жизни мы встречаем специалистов в разных сферах деятельности, которые механически выполняют свою работу, бездумно ворочают камни или просто зарабатывают деньги, и как редко на нашем пути попадаются те, кто строит дорогу к храму?

Очень важным и определяющим для личного и профессионального развития периодом у молодых людей является временной отрезок между школой и работой. На этом этапе подростки стоят перед необходимостью сделать такой сложный самостоятельный выбор будущей профессии и принять ответственность за него.

**Упражнение «Закончи предложение».** Я предлагаю Вам по очереди быстро, не задумываясь, закончить предложения:

* Выбирать профессию нужно, чтобы….
* Хорошая профессия – это такая профессия, которая …
* Если бы я был современным выпускником, то пошел бы учиться на …, потому что…

**Упражнение «Тест геометрических фигур» (мини-диагностика).** Каждому из вас предлагается пройти геометрический тест. Для этого изобразите человечка из геометрических фигур, всего фигур – 10. Подсчитайте количество треугольников, прямоугольников, кругов – определим, какая профессия вам подходит.

**Интерпретация результатов:**

Первый тип: 6-8 треугольников. Тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях.

Второй тип: 5 треугольников. Очень ответственные люди, хорошие организаторские способности. До мелочей продумывает свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвёртый тип: 3 треугольника. Тип учёного. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует всё новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

**Упражнение «Продолжение сказки – «ХОЧУ-МОГУ-НАДО». Цель:** обыгрывание трех компонентов выбора профессии (хочу, могу, надо).

**Информация по теме.** При выборе профессии необходимо учитывать три компонента: «Хочу», «Могу», «Надо»:

ХОЧУ – это наши желания, цели, интересы, стремления.

МОГУ – это наши способности, таланты, состояние здоровья.

НАДО – это запросы от рынка труда, социально-экономические проблемы региона, тенденции в развитии мировой экономики.

Оптимальный выбор профессии лежит на пересечении трех пространств (трех кругов), но достичь этого очень сложно.

**Выполнение упражнения, работа в группах.**

Необходимый материал: бумага, карандаши или фломастеры.

Инструкция участникам: Сейчас я расскажу вам начало сказки, продолжение которой вам нужно будет придумать самим.

Идет герой по дороге. (Кто будет героем, вы придумаете сами, это может быть сказочный герой и др.) И видит герой камень, а на камне написано: «Налево пойдешь – найдешь то, что хочешь, прямо пойдешь – найдешь то, что можешь, а направо пойдешь – найдешь то, что надо!».

Придумайте продолжение сказки таким образом, чтобы мы могли рассказать ее детям как учебную по теме профориентации. Обращаю внимание, что сказка учебная, т. е. должна научить детей выбирать профессию по формуле «ХОЧУ – МОГУ – НАДО», не забывайте об этом.

**Примечание:** каждая группа готовит сценарий сказки (при желании и готовности участников проигрывает его).

**Обсуждение результатов**: чему учит сказка, которую вы только что прослушали (посмотрели)?

**Упражнение «Состязание мотивов».**

**Цель:**помочь участникам на практике понять особенности осознанного выбора профессии.

***Инструкция участникам:*** наша задача путем групповой дискуссии выбрать наиболее значимый для каждого из вас мотив выбора профессии вашего ребенка, т. е. ту главную причину, по которой вы выбираете себе профессию. Для этого устроим состязание мотивов по олимпийской системе, чтобы в конце определить мотив-победителя. Наш список мотивов включает 16 фраз.

Итак, сначала выберем предпочтительный мотив в каждой паре и запишем номер «победителя» в колонке 1/8. Далее сведем в очном поединке мотивы-победители и получим четыре главных мотива выбора профессии. Затем устроим полуфинал и, наконец, финал.

В заключение попробуйте теперь определить три главных мотива выбора профессии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивы | 1/8 | 1/4 | 1/2 | Финал |
| 1. Возможность получить известность, прославиться.2. Возможность продолжать семейные традиции. |  |  |  |  |
| 3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.4. Возможность служить людям. |  |  |  |  |
| 5. Заработок.6. Значение для экономики страны, обществен­ное и государственное значение профессии. |  |  |  |  |
| 7. Легкость поступления на работу. 8. Перспективность работы. |  |  |  |  |
| 9. Позволяет проявить свои способности. 10. Позволяет общаться с людьми. |  |  |  |  |
| 11. Обогащает знаниями. 12. Разнообразная по содержанию работа. |  |  |  |  |
| 13. Романтичность, благородство профессии.14. Творческий характер труда, возможность делать открытия. |  |  |  |  |
| 15. Трудная, сложная профессия. 16. Чистая, легкая, спокойная работа. |  |  |  |  |

**Примечание:** Возможен и индивидуальный вариант выполнения упражнения, после которого можно опросить всех участников и попросить их назвать два своих главных мотива («номера финалистов»). Результаты опроса нужно отмечать на доске, на которой предварительно нужно записать номера (от 1 до 16) мотивов. Таким образом, формируется групповая статистика предпочтений.

**Обсуждение результатов*:*** посмотрите на свои «мотивы-победители» (первые три места) и попробуйте найти 3-4 профессии, которые наилучшим образом соответствуют вашему набору мотивов. Запишите эти профессии у себя. А теперь подумайте, соотносятся ли эти профессии с выбором вашего ребенка и вашим выбором?

Теперь поделитесь на пары и обсудите свои решения друг с другом. Помогите друг другу увеличить список профессий (или родов деятельности), которые хорошо подходят к мотивам.

**Упражнение-игра «Верю-не верю».** Предлагаю нам сыграть в игру «Верю-не верю».

**Согласны ли вы с утверждением, что … и объясните, почему?**

* Выбор профессии зависит от толщины кошелька.
* Профессия предназначена человеку от рождения.
* Выбор профессии – метод проб и ошибок, движение вслепую.
* Профессию можно выбирать «за компанию».
* Медицинские показания имеют значение при выборе профессии.
* Профессия выбирается раз и навсегда.

**Упражнение «Рейтинг ошибок». Цель**: анализ типичных ошибок при выборе профессии; нахождение способов защиты от ошибок.

Индивидуальная работа. Необходимый материал: список «Ошибки в выборе профессии».

**Учитель:** Итак, топ-10 ошибок выбора профессии.

1. Отношение к выбору профессии как к неизменному.

В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека. Тот, кто хорошо прошел начальные ступени, достигает наибольших успехов.

2. Бытующие мнения о престижности профессии.

Предрассудки в отношении профессии проявляются в том, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными (например, мусорщик).

3. Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием друзей (за компанию, чтобы не отстать).

Профессию мы выбираем по своему «вкусу» и «размеру» так же, как одежду и обувь.

4. Перенос отношения к человеку – представителю той или иной профессии – на саму профессию.

При выборе профессии нужно учитывать, прежде всего, особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности.

5. Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.

За легкостью создаваемого на сцене актером образа стоит напряженный, будничный труд.

6. Отождествление школьного учебного предмета и профессии или плохое различение этих понятий.

Предмет – иностранный язык, а профессии, где требуется знание языка, – переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и др. Поэтому при выборе профессии надо учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят.

7. Устаревшие представления о характере труда в сфере материального производства.

Во все профессии, и прежде всего в рабочие, внедряется сложная и интересная техника, повышается культура труда.

8. Неумение разобраться в своих склонностях, способностях либо отсутствие такой возможности.

Психологи, родители, учителя, товарищи помогут тебе разобраться в себе.

9. Незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.

Некоторые профессии противопоказаны человеку, поскольку могут ухудшить состояние здоровья.

10. Незнание основных действий, операций и их порядка при решении задачи выбора профессии.

При решении математической задачи человек выполняет действия в определенной последовательности. При выборе профессии разумно поступать также.

***Инструкция участникам:***

1. Найдите в своих раздаточных материалах список «Ошибки выбора профессии». Выберите и назовите три ошибки, которые вы или ваш ребенок с большой вероятностью можете совершить. Я на доске буду фиксировать ваши ответы.

2. Обратите внимание на наиболее распространённые в нашей группе ошибки.

3. Ответьте на три вопроса.

* Что нужно ПРЕКРАТИТЬ делать, чтобы не совершить этой ошибки?
* Что нужно ПРОДОЛЖАТЬ делать, чтобы не совершить этой ошибки?
* Что нужно НАЧАТЬ делать, чтобы не совершить этой ошибки?

**Упражнение «Чемодан в дорогу».** Сегодня мы свами узнали много полезной информации. Давайте поможем нашим детям правильно выбрать профессию. Сейчас мы соберем «чемодан в дорогу» с пожеланиями, советами, напутствиями для наших детей. Что необходимо положить в чемодан?

**Подведение итогов. Рефлексия.** Завершите фразу:

«С этой минуты я буду…».

«Спасибо…».

«Этот тренинг для меня…».

«Самое важное это…».

«Сегодня я сделал открытие, что…»

**Выводы:** Выбор профессии – что бы ни думали по этому поводу сами дети – дело семейное. Конечно, последнее и решающее слово остается за теми, кто выбирает свое будущее, но мнение родителей, их совет, их поддержка – это очень серьезное подспорье для молодых людей в профессиональном выборе.

Спасибо за работу. Думаю, что каждый из вас в очередной раз задумался о том, как сложно выбрать профессию. И как это важно для наших детей. Здоровья, благополучия, успехов в воспитании и образовании детей. Успехов в выборе профессии!

**Список использованных источников:**

1. Киселёв, С. М. Профориентационная работа с обучающимися и их родителями – основа предпрофессиональной подготовки / С. М. Киселёв // Доп. образование и воспитание. – 2020. – № 6. – С. 54-55.
2. Мельникова, М. А. Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. – 2021. – № 12. – С. 37-39.
3. Резапкина, Г. Профессия и карьера: сценарий тренинга профессионального самоопределения для учащихся 8-9-х классов / Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сент.».- 2009.- № 2.- С. 13-36.
4. Резапкина, Г. Словарь профессий / Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сент.».- 2007.- № 5.- С. 25-32.
5. Резапкина, Г. Уроки самоопределения (8-9 кл): профориентационные занятия в 8-9 классах / Г.Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников «Первое сент.».-2008.- № 21. - С.40-43.
6. Филимонова, О. Как помогать подросткам в выборе профессии: беседа с родителями / О. Филимонова // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сент.».- 2010.-№ 13.- С. 36-37.
7. <https://edunews.ru/intensiv/info/uprazhnenie-na-zavershenie-treninga.html> © edunews.ru.

**Приложение 1.**

**Памятка для родителей «Типичные ошибки выбора профессии».**

Старайтесь избегать типичных ошибок при выборе профессии:

* Не разделяйте профессии на «престижные» и «непрестижные»;
* Не отождествляйте учебный предмет с профессией;
* Не переносите отношение к конкретному человеку на его профессию;
* Не выбирайте профессию под чьим-то влиянием;
* Не заставляйте подростка учиться ради диплома: лучше потратить пару лет на самоопределение, а потом найти идеальную для себя специальность.

**Главное правило при выборе профессии.**

Всем, для кого актуален вопрос профессионального самоопределения, помните о «золотом правиле выбора профессии». Необходимо учитывать три основных параметра – «Хочу», «Могу», «Надо».

* «Хочу» – «Хочешь ли ты заниматься этим делом?».
* «Могу» – «Есть ли у тебя необходимые для этого дела качества?».
* «Надо» – «Нужна ли эта профессия на рынке труда?».

Если на все три вопроса ответ «Да», значит, выбор сделан правильно! Главное правило: помнить – ребенок должен выбрать профессию самостоятельно. Только сам человек знает, что ему нужно. И только так ребёнок не будет обвинять родителей, если что-то пойдёт не так, или думать, что упустил свой шанс.

Раздаточный материал для родителей для упражнения «Состязание мотивов».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивы | 1/8 | 1/4 | 1/2 | Финал |
| 1. Возможность получить известность, прославиться.2. Возможность продолжать семейные традиции. |  |  |  |  |
| 3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.4. Возможность служить людям. |  |  |  |  |
| 5. Заработок.6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии. |  |  |  |  |
| 7. Легкость поступления на работу. 8. Перспективность работы. |  |  |  |  |
| 9. Позволяет проявить свои способности. 10. Позволяет общаться с людьми. |  |  |  |  |
| 11. Обогащает знаниями.12. Разнообразная по содержанию работа. |  |  |  |  |
| 13. Романтичность, благородство профессии.14. Творческий характер труда, возможность делать открытия. |  |  |  |  |
| 15. Трудная, сложная профессия.16. Чистая, легкая, спокойная работа. |  |  |  |  |

Раздаточный материал **«Топ-10 ошибок выбора профессии».**

1. Отношение к выбору профессии как к неизменному.

В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека. Тот, кто хорошо прошел начальные ступени, достигает наибольших успехов.

2. Бытующие мнения о престижности профессии.

Предрассудки в отношении профессии проявляются в том, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными (например, мусорщик).

3. Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием друзей (за компанию, чтобы не отстать).

Профессию мы выбираем по своему «вкусу» и «размеру» так же, как одежду и обувь.

4. Перенос отношения к человеку – представителю той или иной профессии – на саму профессию.

При выборе профессии нужно учитывать, прежде всего, особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности.

5. Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.

За легкостью создаваемого на сцене актером образа стоит напряженный, будничный труд.

6. Отождествление школьного учебного предмета и профессии или плохое различение этих понятий.

Предмет – иностранный язык, а профессии, где требуется знание языка, – переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и др. Поэтому при выборе профессии надо учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят.

7. Устаревшие представления о характере труда в сфере материального производства.

Во все профессии, и прежде всего в рабочие, внедряется сложная и интересная техника, повышается культура труда.

8. Неумение разобраться в своих склонностях, способностях либо отсутствие такой возможности.

Психологи, родители, учителя, товарищи помогут тебе разобраться в себе.

9. Незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.

Некоторые профессии противопоказаны, поскольку могут ухудшить состояние здоровья.

10. Незнание основных действий, операций и их порядка при решении задачи выбора профессии.

При решении математической задачи человек выполняет действия в определенной последовательности. При выборе профессии разумно поступать также.