

**И. В. Дрожалкина,**  
*учитель начальных классов I категории*  
*ГКООУ «Медновская санаторная школа-интернат»,*  
*с. Медное Тверской области*

**«НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ» (20:40)**  
*(4 серия сериала «ОСД»)*

**Патриотизм: классный час в начальной школе**

**Задачи:**

1. Воспитание чувства сплоченности, умения работать в коллективе.
2. Работа над основными нравственными понятиями: патриотизм, гордость за подвиг прадедов, любовь к Родине, связь поколений.
3. Развитие навыков общения, умения высказать и доказать свое мнение.
4. Духовный рост.
5. Развитие творческих способностей обучающихся.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование для демонстрации фильма и презентации слайдов; аудиозапись или видеоклип песни «Вечный огонь» («От героев былых времён...»; муз. Р. Хозака, ст. Е. Аграновича, из х/ф «Офицеры», 1971 г.).

**ЭТАПЫ РАБОТЫ**

**1. Вступление. Подготовка к восприятию фильма.**

– Послушайте строки из песни к кинофильму «Офицеры».

*От героев былых времён  
Не осталось порой имён.  
Те, кто приняли смертный бой,  
Стали просто землёй, травой.  
Только грозная доблесть их  
Поселилась в сердцах живых...*

О каком событии в истории нашей страны поётся в этой песне? (*Ответы детей.*) Из каждой семьи на войну уходили сражаться мужчины, юноши и девушки.

[2 слайд]

Поднимите руку те, у кого в семье воевали близкие или родственники. Руку из вас поднял каждый, поэтому и в песне, которую мы слушали, есть такие строчки: «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой». Как вы думаете, страшно ли было воевать солдатам? (*Ответы детей.*)

[3 слайд]

Чтобы поднимать боевой дух солдат, на войне работали корреспонденты или, как мы сейчас говорим, журналисты.

[4 слайд]

Одним из таких корреспондентов был А.П. Гайдар.

[5 слайд]

Он писал не только заметки в боевые листки для солдат, но и книги для детей. Одна из таких книг называлась *«Тимур и его команда»*. По этому произведению снят одноимённый фильм.

[6 слайд: кадр из фильма 1940 г.]

Благодаря этой книге в нашей стране в тяжёлое военное время поднялось тимуровское движение.

[7 слайд]

Это движение существует и сегодня. В разных областях России создаются тимуровские отряды, ребята сами придумывают эмблему и девиз своего отряда.

[8 и 9 слайды]

Тимуровцы и в наши дни находят себе добрые нужные дела.

[10-13 слайды]

## **2. Создание доверительной атмосферы в группе.**

- Сегодня мы с вами будем смотреть фильм *«Наследники Победы»*. Этот фильм снят по одноимённому рассказу *Елены Дубровской* из её книги *«Детская книга о самом главном»*.

[14 слайд: обложка книги, фото писательницы]

## **3. Задание, фиксирующее внимание на теме.**

- Смотрите фильм внимательно. После просмотра фильма вы должны объяснить, что обозначает сокращение «ОСД»? Вы должны определить главную мысль, тему фильма. Чему он учит, для чего был создан этот фильм?

## **4. Просмотр фильма.**

## **5. Спонтанное обсуждение.**

- Поднимите руки, кому понравился фильм? Как вы поняли тему фильма? (*Ответы детей.*)

- Какие чувства вы переживали в момент просмотра фильма?

- В какое время происходит действие фильма?

*Действие фильма происходит в наши дни, в городе Санкт-Петербурге.*

- Кто главные герои фильма?

*Ребята разного возраста, такие же девчонки и мальчишки как и вы, ваши сверстники.*

- Что создали дети?

*Отряд «Новые тимуровцы».*

- Где они взяли идею для создания своего отряда?

*Из книги А.П. Гайдара «Тимур и его команда».*

- Как ребята называли свой отряд в конце фильма? Кто внимательно смотрел фильм и может сказать, что обозначает сокращение «ОСД»?

*«Отряд специальных дел».*

- Зачем ребята решили создать такой отряд?

*Чтобы помогать людям.*

- Какое душевное качество характера детей здесь раскрывается?

*Доброта, отзывчивость.*

- Все ли ребята были рады созданию ОСД?

*Не все, Семён был против.*

- Как вы думаете, почему он был против?

*Он хотел «с друзьями в футбол поиграть», а не «бегать по городу, искать несчастных и обездоленных и втюхивать им свою помощь». Он не понимал, зачем это надо было делать.*

- Как назвала его Алёна? Кто такой эгоист?

*Это человек, думающий прежде всего о себе, о своих желаниях, не думающий и не заботящийся о других людях, т.е. безразличный, равнодушный к бедам и нуждам других людей.*

[15 слайд]

- «Никогда, ни через десять, двадцать, тридцать лет я никогда с тобой никуда не пойду!» Такие гневные слова обращает Алёна Семёну, который привык ставить свои интересы на первое место. Нельзя надеяться на помощь человека, для которого игра в футбол важнее помощи, важнее добрых бескорыстных дел. Такой человек может легко бросить тебя в беде или предать.

- Кого девочки привлекают в отряд? Почему они так поступают?

*Альберта. «Мальчишки в отряде всё равно нужны».*

- Что вы можете о нём сказать?

*Альберт умный, рассудительный, серьёзный. Он сразу заговорил о командире отряда, о штабе.*

- Какое первое дело было у отряда новых тимуровцев?

*Ребята помогали Дениске искать значок отличного водителя.*

- Что это был за значок?

*Его давали водителям, которые во время Великой Отечественной войны из блокадного Ленинграда зимой, по льду Ладожского озера, вывозили людей. Ценой такого риска от гибели были спасены многие женщины и дети.*

- Зачем Дениска искал его?

*Его прадедушка при переезде потерял свой значок, и теперь, в конце своей жизни, он очень переживал потерю. Прадедушка винил в этом себя и ни с кем ни разговаривал.*

- Почему прадедушка так сильно переживал эту потерю?

*Значок для него – память о его военных товарищах, награда за смелость и отвагу при спасении людей из блокадного Ленинграда. Память об этом для него дорога и священна.*

- Как Дениска относился к своему прадедушке? Почему вы так решили?

*Он его любил, жалел и хотел ему помочь. За значок Дениска был готов отдать свою любимую игрушку – радиоуправляемый танк и телефон.*

- Каким мы видим Дениса?

*По характеру Денис добрый, решительный, самостоятельный, старается быть верным своему слову, найти значок прадеда.*

- Как вы думаете, смог бы Денис в одиночку найти значок своего прадеда? *(Ответы детей.)*

- Кто ещё помогает Денису в поиске значка?

*Одноклассница Александра, продавец в антикварном магазине, коллекционер и создатель музея ретро автомобилей.*

- Как коллекционер помог ребятам?

*Он отдал им значок своего отца, который тоже был шофёром и вывозил женщин и детей из блокадного Ленинграда по Дороге жизни.*

- Почему он это сделал?

*Он понимал состояние прадеда Дениса, для которого память о товарищах, об их борьбе за жизнь людей во время войны была очень дорога.*

- Почему коллекционер, передавая значок ребятам, поцеловал его?

*Так он показал детям, что очень дорожит значком своего отца, что для него это не просто значок, а память об отце, его подвиге и подвиге его товарищей в блокадном Ленинграде, о борьбе русского народа против фашистских захватчиков.*

- Что обещали ребята коллекционеру, получив значок? Сдержали ли ребята своё обещание?

*Они обещали вернуть его. Своё обещание ребята сдержали.*

- Какое качество детей здесь раскрывается?

*Честность, порядочность, верность данному обещанию.*

## **6. Подведение итогов.**

- Справились ли ребята из ОСД со своим первым заданием?

*Справились. Они нашли значок лучшего водителя и помогли прадедушке Дениса обрести душевное спокойствие, чтобы тот не винил себя в потере значка. Они помогли ветерану Великой Отечественной войны.*

- Как вы думаете, нужен ли в наше время такой отряд? Почему?

*Людям всегда в любое время нужна помощь. Главное – надо уметь увидеть, в чем нуждается человек, и постараться помочь ему. Для этого надо всего лишь не быть равнодушным к людям, не быть эгоистом.*

- Чему же учит нас этот фильм? Чему ещё, кроме как помогать людям?

- Как вы понимаете выражение «быть наследником Победы»?

*Это значит помнить, гордиться и никогда не забывать подвиг наших солдат в Великой Отечественной войне, гордиться подвигом своих дедов и прадедов.*

[16-17 слайды]

- Учитель читает вывод.

[18 и 19 слайды]

- Почтим память наших солдат минутой молчания.

## **7. Рефлексия**

- Напишите отзыв о фильме и нарисуйте иллюстрацию к эпизоду, который вам понравился больше всего.