

ВОЛКОВА О.А.

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель русского языка и литературы
ГКООУ «Медновская санаторная школа-интернат»,
с. Медное Калининского района Тверской области
volkovaoa@yandex.ru

БЛИНОВА М.А.

воспитатель, учитель русского языка и литературы
ГКООУ «Медновская санаторная школа-интернат»
blinova.74@yandex.ru

**Зависть делает сердце холодным:
классный час в старшей школе
(просмотр и обсуждение рассказа
и фильма Е. Дубровской «Мандарин»)**

Задачи:

- формировать понятия любви, зависти, прощения;
- развивать чувство ответственности за свои поступки;
- развивать творческие способности обучающихся;
- воспитывать добрые отношения друг к другу.

Эпиграф:

«Когда зависть неизбежна, ее следует использовать в качестве стимула для собственных усилий, а не для того, чтобы мешать другим».

(Б. Рассел, 1872-1970)

Оборудование: мультимедийное оборудование для демонстрации фильма и презентации слайдов.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

1. Предварительная беседа¹.

- Как вы понимаете, о чем этот рассказ?

О дружбе, любви, зависти, умении признать свои ошибки, научиться прощать.

- Обратите внимание на эпиграф. Как вы понимаете его значение?

Толковый словарь С.И. Ожегова

Зáвисть. Чувство досады, вызванное благополучием, успехом другого.

Дру́жба. Близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Любóвь. 1. Глубокое эмоциональное влечение, сильное сердечное чувство.

¹ Рассказ «Мандарин» прочитан детьми заранее.

2. Чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности.

Простить. Не поставить в вину чего-либо, забыть вину, обиду.

3. **Просмотр.**

Внимательно смотрите фильм, сравните с прочитанным рассказом.

4. **Обсуждение.**

- Сравните рассказ и фильм Е. Дубровской.

- Охарактеризуйте Тимофея, его отношение к Кристине. Чем Тимофей пытается ее порадовать?

- Как ведет себя Кристина? Почему она не хочет общаться с Тимофеем?

- **Фрагмент классного часа.** О чем он? Как дети определяют значение слова зависть? Как Тимофей объясняет, что такое зависть?

Завидовать можно дружбе.

- Как можно завидовать дружбе? Кто из героев испытывает это чувство зависти? Каким представляли древние греки образ зависти?

Злобная старуха, страдающая бессонницей.

- Какое чувство противоположно зависти?

Радость за другого.

- **История с мандарином.** Кто пытается помочь Тимофею пережить грусть? Чем заинтересовала Тимофея Настя?

Она умеет дружить, играть, фантазировать.

- Как развивается дружба между детьми?

- **Разговор Кристины и Марины Олеговны о зависти.** Почему Кристина пришла к учительнице с этим разговором? Что сказала Кристине учительница?

Кристина доверяла ей и хотела получить ответы на свои вопросы. Учительница говорит, что завидовать плохо, но признаться себе в этом и захотеть измениться – это очень важно.

- Какую надежду дает Марина Олеговна Кристине? Помог ли этот совет Кристине?

Если девочка справится с чувством зависти, она будет хорошим человеком.

- **Повторение истории с мандарином.** Как Кристина добивается внимания Тимофея и Насти?

- Обратите внимание на композицию фильма. Почему автор использует именно кольцевую композицию?

- Вновь обратимся к эпиграфу. Как вы объясните его теперь? Какой стимул дала Кристине зависть для достижения цели?

5. **Рефлексия в виде письменных ответов.**

● Что такое, по-вашему, зависть?

● Смогли бы вы перебороть зависть в себе, как это сделала Кристина? Почему?

● Завистник – враг себе или ...