

«ДРУГ В БЕДЕ НЕ БРОСИТ» (17:00)
(2 серия сериала «ОСД»)

Помочь или осудить?: классный час в старшей школе

Задачи:

- продолжить развивать представление о тимуровском движении, о современном отряде ОСД;
- воспитывать чувство взаимовыручки, взаимоподдержки,
- развивать творческие способности обучающихся.

Оборудование: мультимедийное оборудование для демонстрации фильма и презентации слайдов.

Эпиграф:

«Быть хорошим человеком и другом – одно и то же.»

Аристотель

ЭТАПЫ РАБОТЫ

1. Предварительная беседа.

- Рассказ о тимуровском движении на основе презентации слайдов.

Тимуровец – понятие, пришедшее к нам из советских времён, обозначающее образцового школьника, безвозмездно совершающего хорошие поступки на благо общества. Слово «тимуровец» происходит от имени героя книги Аркадия Гайдара «Тимур и его команда», в которой 13-летний Тимур Гараев организовал отряд ребят, тайно помогавший семьям фронтовиков, женщинам, пожилым и больным людям.

В годы Великой Отечественной войны тимуровские команды и отряды действовали в школах, детских домах, при дворцах и домах пионеров и других внешкольных учреждениях, по месту жительства. Только в РСФСР насчитывалось свыше двух миллионов тимуровцев. Они шефствовали над госпиталями, семьями солдат и офицеров Советской Армии, детскими домами и садами, помогали собирать урожай, работали в фонд обороны. В послевоенный период они оказывали помощь инвалидам и ветеранам войны и труда, престарелым, ухаживали за могилами погибших воинов.

В современной России тимуровское движение сохранилось в ряде регионов, а с 2009 года было инициировано новое Всероссийское детско-юношеское и молодежное тимуровское (добровольческое) движение по направлению «Тимуровцы информационного общества», призванное способствовать развитию волонтерского движения в помощь социально-незащищенным группам граждан в информационном обществе.

2. Словарная работа

Взаимовыручка – взаимная, обоюдная помощь, выручка в каком-либо деле.

Взаимоподдержка – взаимная поддержка, помощь, оказываемая друг другу.

- Обратите внимание на эпиграф. Как вы его понимаете?

3. Просмотр.

Внимательно смотрите фильм, сравните его с прочитанным рассказом.

4. Обсуждение.

- Какое впечатление произвел на вас фильм?

- Какой проступок совершает Кристина? Почему она ведет себя так? Оцените ее поведение.

- Что происходит в семье девочки?

- Почему «ОСД» решает помочь Кристине? Оцените поступок ребят.

Кристина – воровка, но дети хотят ей помочь, чтобы на одного честного человека стало больше.

- Какие качества характера, о которых мы знали ранее, проявляются в ребятах?

- Какие способы помощи предлагают ребята?

- Почему певица Лера помогает Кристине?

- Какие чувства испытывает мама?

- Что переживает Кристина? Тяжело ли ей?

Она борется со своими желаниями.

- Как вы понимаете слова «Человека нужно не осуждать, а помочь все исправить»?

- Почему фильм заканчивается словами «Хорошо, что хорошо кончается»?

- Вновь обратимся к эпиграфу. Какова его роль?

5. Рефлексия в виде письменных ответов.

Оцените поведение детей из «ОСД».