**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование научной школы** | ***Теоретические основы реализации системы развивающего образования*** |
| **Научное направление**  *Наименование научного направления, период времени, в течение которого сформировалась и действует научно-педагогическая школа.* | Педагогическая психология и психология развития.  С 1995 г. по настоящее время  Теоретические основы:   1. *обучения белорусскому, русскому и английскому языкам в ситуации близкородственного билингвизма;* 2. *развития теоретического мышления учащихся;* 3. *развития рефлексивной позиции будущего педагога;* 4. *развития субъектности педагога на начальном этапе его профессиональной деятельности;* 5. *формирования стратегии сотрудничества у студентов учреждений высшего образования при разрешении педагогических конфликтов.* |
| **Общие сведения об основателе научной школы:**  *Ф. И. О., ученая степень, ученое звание.* | **Савельева Татьяна Митрофановна**, доктор психологических наук, профессор. |
|  |  |
| **Общие сведения о руководителях научной школы:**  *Ф. И. О., ученая степень, ученое звание.* | **Казанович Евгений Юльянович**, кандидат психологических наук.  **Карнелович Марина Михайловна**, кандидат психологических наук, доцент.  **Сида Екатерина Николаевна,** кандидат психологических наук  **Щекудова Светлана Сергеевна**, кандидат психологических наук, доцент. |
| **Количественный и квалификационный состав участников:**  Общее количество участников (из них академиков и членов-корреспондентов, докторов наук, кандидатов наук, аспирантов, заслуженных работников высшего образования, отличников образования). | 8 участников, из них: 1 доктор наук, 7 кандидатов психологических и педагогических наук (из них 1 отличник образования). |
| **Теоретико-методологические основания:**  Теоретико-методологические подходы, на которых базируются исследования. | *Системно-деятельностный подход*, реализованный в принципе единства теории эксперимента и практики; *деятельностный подход*, реализованный в процессе формирования всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) и в учебной деятельности младшего школьника; *культурологический подход*, обеспечивающий анализ языковой и речевой действительности и психической жизни младшего школьника сквозь призму системообразующих культурологических понятий: «культура», «культурные речевые образцы» на белорусском языке, «нормы и ценности», культурная речевая деятельность во всех ее видах, учебная деятельность, интересы, внутренние мотивы учения, учебная мотивация, целеполагание; *гуманитарно-антропологический, субъектно-деятельностный подходы*, реализованные в ряде принципов (предметности, развивающего обучения); категорий философской науки («субъект», «идеальное» «со-бытие», «развитие»), психодидактических, философско-психологических положений о личности. |
| **Актуальность исследований:**  Соответствие приоритетным направлениям научных исследований; потребность изучения научной проблемы в интересах научной отрасли, науки в целом и практики. | Научные разработки соответствуют приоритетному направлению № 6. Обеспечение безопасности человека, общества и государства: социогуманитарная, экономическая и информационная безопасность (человек, общество и государство, история, культура, образование и молодежная политика, физическая культура, спорт и туризм, управление техническими, технологическими и социальными процессами; научное и научно-техническое обеспечение национальной безопасности) и способствуют повышению эффективности обучения учащихся младшего школьного и подросткового возраста белорусскому, русскому и английскому языкам в ситуации близкородственного билингвизма. |
| **Основные научные результаты:**  Комплексные проблемы и темы исследований, разрабатываемые научно-педагогической школой; содержательная характеристика основных научных результатов. | 1. Формирование письменной речи младших подростков в условиях близкородственного двуязычия. На основе психологических особенностей младших подростков раскрыты направления совершенствования их письменной речи в условиях близкородственного двуязычия с указанием значимых для этого возраста тем сочинений.  2. Психологические условия и средства повышения эффективности обучения младших школьников белорусскому языку в ситуации близкородственного билингвизма. Психологическими условиями, направленными на повышение эффективности обучения младших школьников белорусскому языку, являются: теоретические основы построения содержания начального языкового образования, учет возрастных и психологических особенностей учащихся, организация процесса обучения на основе ведущего вида деятельности – учебной – в совместно и коллективно распределенной форме и специфического вида коммуникативной деятельности – общения, установление взаимосвязи языка, сознания, мышления, внутренней и внешней речи. Психологическими средствами, обеспечивающими «разведение» в сознании учащихся двух близкородственных систем, явились технология активного обучения, построенная на деятельностной основе, психологические образы, знаково-символические средства, действия лингвистического анализа, модели, сенсорно-перцептивные и моторные действия учащихся, применяемые ими при «открытии» в языке его характеристик и свойств.  3. Психолого-педагогические условия обучения английскому языку в ситуации близкородственного билингвизма (многократное повторение лексических единиц, опора на различные знаково-символические средства).  4. Психологические условия развития рефлексивной позиции будущего педагога. Установлено, что рефлексивная позиция будущего педагога развивается посредством использования им коммуникативного механизма в условиях специально организованного учебного дискурса. Она осуществляется по трем параметрам: структурирование рефлексивных высказываний (личностный и интеллектуальный типы рефлексивных высказываний взаимодействуют на основе коммуникативного типа); усложнение рефлексивного высказывания (от простого и псевдосложного к сложному); дифференциация и интеграция аналитических позиций (от анализа проблемной ситуации с позиций «ученика» и «учителя» к анализу с позиции эксперта).  5. Психологические условия развития субъектности педагога на начальном этапе его профессиональной деятельности: событийная общность педагогов как социокультурное пространство их диалогического взаимодействия, установление тесных связей и гуманных отношений между педагогами, подбор и решение педагогических задач и проблем; обнаружение и «производство» смыслов образовательного процесса, установление значения образовательного процесса для других, общества и самого себя; коррекция смысловых установок к учащимся; осмысление и разрешение проблемных ситуаций педагогической деятельности; создание позитивного образа профессионального будущего педагогической деятельности и стратегии его достижения и др.  6. Динамика развитости мышления и памяти старшеклассников в условиях современной образовательной среды. Определены три типа образовательных сред, в каждом из которых на основе метода «поперечных срезов» выявлена динамика развитости мышления и памяти старшеклассников. Определен наиболее оптимальный тип для развития мышления и памяти, и разработана концептуальная модель.  7. Формирование стратегии сотрудничества у студентов учреждений высшего образования при разрешении педагогических конфликтов. Уточнено содержание понятия «стратегия сотрудничества» и определены его структурные компоненты. Выявлены уровни сформированности и динамика развития стратегий поведения в конфликте у студентов психолого-педагогических специальностей в разных системах образовательного процесса. Определены теоретические основы организации процесса формирования стратегии сотрудничества у студентов учреждений высшего образования при разрешении педагогических конфликтов. Разработана и апробирована в формирующем эксперименте концептуальная модель, программа развития стратегии сотрудничества у студентов учреждения высшего образования при разрешении педагогических конфликтов и выявить психологические условия ее формирования. Определены показатели оценки эффективности влияния программы формирующего эксперимента на процесс развития стратегии сотрудничества у студентов при разрешении педагогических конфликтов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Внедрение:**  Практическое использование полученных научных результатов, эффекты от их внедрения, включая социальный и экономический. | Результаты исследований внедрены в практику обучения в учреждениях общего среднего образования. Социальный и экономический эффект состоит в оптимизации процесса обучения языкам в условиях близкородственного билингвизма, в развитии речевой и языковой способности, в формировании лингвистического отношения к словам белорусского, русского и иностранного языков. |
| **Перспективность развития научного направления:**  Возможные области применения результатов исследования и перспективы дальнейшей разработки научного направления. | *Результаты* исследований могут использоваться при разработке учебных программ, учебников и учебно-методических комплексов по языковым дисциплинам, в деятельности педагогов-психологов системы образования при осуществлении ими психологического сопровождения образовательного процесса, нацеленного на развитие субъектности педагога на всех этапах его непрерывного профессионального образования. *В перспективе* планируются следующие исследования: формирование самосознания педагога специального образования; ценностные ориентации старших подростков на научную деятельность и др. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные научные публикации:**  Ссылки на основные опубликованные работы, включая электронные ресурсы. | **Диссертации**   1. Казанович, Е. Ю. Формирование стратегии сотрудничества у студентов учреждений высшего образования при разрешении педагогических конфликтов: дис. … канд. психол. наук : 19.00.07 /  Е. Ю. Казанович. – Минск, 2017. 2. Карнелович, М. М. Психологические условия развития субъектности педагога на начальном этапе его профессиональной деятельности: дис. … канд. психол. наук : 19.00.07 / М. М. Карнелович. – Минск, 2015. 3. Сида, Е. Н. Психологические условия и средства повышения эффективности обучения младших школьников белорусскому языку в ситуации близкородственного билингвизма : дис. … канд. психол. наук : 19.00.07 / Е. Н. Сида. – Минск, 2012.   **Монографии**   1. Савельева, Т. М. Психологические вопросы овладения русским языком : монография / Т. М. Савельева. – Минск : БГУ, 1983. – 112 с. 2. Савельева, Т.М. Исследование мышления и памяти обучающихся в условиях современной образовательной среды [монография] / Т.М. Савельева, С.С. Щекудова // под науч. ред. Т.М. Савельевой; М-во образования РБ, Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. – 223 с. 3. Казанович, Е. Ю. Стратегия сотрудничества при разрешении педагогических конфликтов /  Е. Ю. Казанович. – Минск : Ин-т бизнеса Белорус. гос. ун-та, 2019. – 271 с. 4. Карнелович, М. М. Коммуникативная рефлексия учителя как отражение его отношения к учащимся / М.М. Карнелович // Соціокультурні та психологічні вектори становлення особистості : колект. монография. – Херсон; Гродно : ФОП Вишемирський В. С., 2018 .- С.337–364. 5. Щекудова, С.С. Изучение мышления и памяти субъектов образовательного процесса [монография] / С.С. Щекудова // Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – 201 с.   **Статьи ВАК**   1. Савельева, Т. М. Теоретические проблемы осуществления психологической экспертизы информационных ресурсов в образовательном процессе / Т. М. Савельева, А. В. Скаржевский // Педагогическая наука и образование. – 2014. – № 1 (6). – С. 23–27. 2. Савельева, Т. М. Методологические аспекты организации самостоятельной работы студентов / Т. М. Савельева, С. С. Щекудова  // Педагогическая наука и образование. – 2015. – № 1 (10). – С. 14–18. 3. Савельева, Т. М. Динамика развитости мышления и памяти у обучающихся в условиях современной образовательной среды : монография / Т. М. Савельева, С. С. Щекудова. – Минск, 2015. – 230 с. 4. Савельева, Т. М. Моделирование как средство развития субъектности педагога на начальном этапе его профессиональной деятельности / Т. М. Савельева, М. М. Карнелович // Педагогическая наука и образование. – 2015. – № 4 (13). – С. 3–9. 5. Савельева, Т. М. Социальная значимость идей и личности В. В. Давыдова для развития теоретической психологии и совершенствования практики обучения /  Т. М. Савельева // Педагогическая наука и образование. – 2015. – № 4 (13). – С. 19–24. 6. Савельева, Т. М. Исследование мышления и памяти обучающихся в условиях современной образовательной среды : монография / Т. М. Савельева, С. С. Щекудова ; под науч. ред. Т. М. Савельевой ; М-во образования Респ. Беларусь, УО «Гомел. гос. ун-т. им. Ф. Скорины». – Гомель : ГГУ, 2015. – 222 с. 7. Савельева, Т. М. Современные цивилизационные вызовы и их влияние на личность / Т. М. Савельева // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 2 (19).– С. 17–24. 8. Савельева, Т. М. Субъективные представления младших и старших подростков о смысле жизни / Т. М. Савельева // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4 (21). – С. 24–32. 9. Савельева, Т. М. Психологические условия формирования стратегии сотрудничества у студентов учреждений высшего образования при разрешении конфликтов / Т. М. Савельева, Е. Ю. Казанович // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т проф. образования. – Минск, 2018. – Ч. 1, вып. 8. – С. 84–92. 10. Савельева, Т. М. Психологические основы диагностики способностей учащихся к изучению предметов музыкальной направленности / Т. М. Савельева // Веснік адукацыі. – 2018. – № 8. – С. 3–9. 11. Савельева, Т. М. Психологические основы диагностики способностей учащихся к изучению предметов театральной направленности / Т. М. Савельева // Веснік адукацыі. – 2018. – № 9. – С. 25–29. 12. Савельева, Т. М. Теоретические основы формирования у обучающихся способностей к изобразительной деятельности / Т. М. Савельева // Веснік адукацыі. – 2018.– № 10. – С. 10–14; № 11. – С. 18–23. 13. Казанович, Е. Ю. Стратегии поведения субъектов взаимодействия в конфликте / Е. Ю. Казанович // Педагогическая наука и образование. – 2016. – № 3. – С. 53–58. 14. Казанович, Е. Ю. Причины возникновения педагогических конфликтов и технология их разрешения / Е. Ю. Казанович // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 11. – С. 45–51. 15. Сида, Е. Н. Мотивация учения как проблема педагогической психологии / Е. Н. Сида // Веснік адукацыі. – 2004. – № 12. – С. 7–11. 16. Сида, Е. Н. Психолого-педагогические особенности современного урока / Е. Н. Сида // Веснік адукацыі. – 2017. – № 9. – С. 42–49. 17. Сида, Е. Н. Психологические проблемы эффективности обучения младших школьников белорусскому языку в ситуации близкородственного билингвизма / Е. Н. Сида // Педагогическая наука и образование. – 2020. – № 1. – С. 43–51. 18. Щекудова, С. С. Теоретическая модель развивающей образовательной среды С. С. Щекудова // Адукацыя i выхаванне. − 2012. − № 12 − С. 58−62. 19. Щекудова, С. С. Типы образовательной среды и особенности развития памяти учащихся / С. С. Щекудова // Народная асвета. − 2016. − № 3. ‒ С. 89‒91. 20. Щекудова, С. С. Роль образовательной среды в развитии теоретического мышления старшеклассников / С. С. Щекудова // Вестник МГИРО. ‒ 2018. ‒ № 1(33). ‒ С. 29‒33. |