

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
19.11.2020 № 284

**Учебная программа факультативного занятия  
«Исследуя гуманитарное право»  
для VIII (IX, X, XI) класса учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа факультативного занятия «Исследуя гуманитарное право» (далее – учебная программа) предназначена для VIII (IX, X, XI) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Количество учебных часов, отведенное на изучение учебного материала соответствующей темы, является примерным и зависит от видов деятельности, организуемых учителем, и учебно-познавательных возможностей учащихся. Учитель имеет право перераспределять количество часов на изучение тем в пределах 35 часов.

3. Цель – овладение учащимися основами знаний в области международного гуманитарного права.

4. Задачи:

развитие способности оценки ситуации вооруженного конфликта с гуманитарной точки зрения;

формирование готовности твердо придерживаться принципов и норм международного гуманитарного права, защищать и развивать их в сфере своей предстоящей профессиональной деятельности;

понимание потенциальной сложности применения норм международного гуманитарного права.

5. Формы и методы обучения и воспитания рекомендованы с учетом возрастных особенностей учащихся VIII (IX, X, XI) класса, содержательного и процессуального компонентов учебного материала.

Рекомендуется использовать активные и интерактивные методы обучения и формы работы: дискуссия, дилемма, анкетирование, интервьюирование, импровизированные судебные процессы, «мозговая атака», ролевая игра, работа в группах и другие. С целью наиболее глубокого исследования учебного материала рекомендуется использовать национальный и местный исторический материал, связанный с ведением или преодолением последствий вооруженных конфликтов, преподнося его с позиций международного гуманитарного права.

6. В результате освоения настоящей учебной программы обучающиеся должны:

6.1. знать:

ключевые понятия, идеи и правила международного гуманитарного права;  
основное содержание военных кодексов прошлого и настоящего в их исторической взаимосвязи;

основные положения Конвенции о запрещении применения, накопления запасов, производства и передачи противопехотных мин и об их уничтожении от 18 сентября 1997 года;

6.2. уметь:

характеризовать усилия мирового сообщества по обеспечению и соблюдению норм международного гуманитарного права; органы, осуществляющие международное правосудие и механизмы их функционирования; необходимость правосудия в случае нарушений международного гуманитарного права;

оценивать масштабы гуманитарных операций для оказания помощи людям;

осуществлять сравнительную характеристику положений международного гуманитарного права и международного права прав человека;

аргументировать мнение о необходимости ограничения разрушительных последствий войны.

## **ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

(35 часов)

Тема 1. Введение (1 час)

Мировая цивилизация и война. Проявления человеколюбия в истории вооруженных конфликтов. Формирование современного подхода к пониманию проблем добра и справедливости, войны, мира и человека. Право человека на жизнь, защиту и уважение чести и достоинства. Место и роль международного гуманитарного права в ограничении страданий, вызванных вооруженными конфликтами. Ключевые идеи международного гуманитарного права.

Тема 2. Гуманитарная перспектива (5 часов)

Образы и восприятия войны (вооруженного конфликта). Человеческое достоинство во время вооруженного конфликта. Усилия, предпринимаемые мировым сообществом по ограничению вооруженных конфликтов и их последствий. Роль Организации Объединенных Наций, Международного Комитета Красного Креста в разрешении вооруженных конфликтов, поддержании мира между народами, гуманизации отношений между людьми, народами и государствами.

Что могут сделать очевидцы? Влияние общественного давления на поведение человека в ситуации, когда чья-либо жизнь или человеческое достоинство подвергаются опасности. Гуманитарные поступки в повседневной жизни. Спонтанные гуманитарные действия, предпринимаемые обыкновенными людьми для защиты жизни и человеческого достоинства других людей во время вооруженного конфликта. Варианты и механизмы

влияния очевидца на действия других в ситуациях насилия. Возможные риски и опасности, которые очевидца при этом подстерегают.

Гуманитарный поступок. Характеристика гуманитарного поступка. Гуманитарные поступки в современной истории вооруженных конфликтов, в повседневной жизни, сообщениях средств массовой информации, произведениях литературы и искусства. Роль общественного влияния, жизненных обстоятельств и личностных характеристик на формирование гуманитарного сознания. Оценка трудностей, возникающих при совершении гуманитарных поступков.

Дилемма очевидца и ее основные характеристики. Возможные последствия выбора очевидца. Гуманитарный поступок с точки зрения очевидца. Анализ гуманитарной дилеммы.

### Тема 3. Ограничения во время вооруженного конфликта (8 часов)

Основные правила международного гуманитарного права. Содержание основных правил международного гуманитарного права. Соотношение норм международного гуманитарного права и международного права прав человека. Ограничение выбора методов и средств ведения войны. Проблема равновесия между требованиями гуманности и военной необходимости. Запрет на использование тотальной войны как метода ведения войн против населения в целом в попытке заставить противника капитулировать. Методы ведения боевых действий и действующие ограничения. Запрещение нападений на гражданские объекты. Ограничение права сторон в конфликте применять средства, наносящие ущерб противнику без ограничения. Запрещение или ограничение применения конкретных видов обычного, а также иного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения, вызывающими излишние страдания или имеющие неизбирательное действие.

Кодексы вне времени. «Кодексы» ограничения насилия в поведении животных; примеры ограничения насилия в поведении животных. Начало процесса заключения договоров о нормах ведения войны. Военные кодексы прошлого. Эволюция и взаимосвязь гуманитарных норм. Современное международное гуманитарное право как способ примирения и как мировоззренческая система. Идеи, образы и идеалы, концепция и философия международного гуманитарного права.

Дети-солдаты. Права детей во время вооруженных конфликтов. Меры, предпринимаемые воюющими сторонами, по недопущению детей к непосредственному участию в боевых действиях. Действия международной общественности по ограничению вербовки детей-солдат. Запрещение вербовки детей в вооруженные силы. Использование детей в качестве комбатантов (от французского «сражающиеся, воюющие») и последствия такого использования. Обеспечение защиты детей, вовлеченных в вооруженные конфликты.

Противопехотные мины. Оружие неизбирательного характера и последствия его применения. Характеристика последствий применения противопехотных мин. Страны, в которых противопехотные мины продолжают поражать гражданских лиц. Действия государств, международных и национальных неправительственных организаций, а также известных общественных деятелей по запрещению применения, накопления запасов, производства и передачи противопехотных мин и по их уничтожению.

### Тема 4. Закон в действии (7 часов)

Определение нарушений международного гуманитарного права. Основные нарушения норм международного гуманитарного права во время вооруженных конфликтов. Причины этих нарушений. Концепция цепной реакции последствий нарушений.

Дилемма комбатанта. Понятие и правовой статус комбатантов. Различие между гражданскими лицами и комбатантами. Дилеммы, с которыми сталкиваются комбатанты. Проблемы соблюдения международного гуманитарного права, возникающие из-за нечеткого различия между комбатантами и гражданскими лицами. Нахождение

комбатантами оптимального варианта действий в той или иной конкретной ситуации. Различие между комбатантами и гражданскими лицами.

Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права. Меры, принимаемые государствами для обеспечения выполнения норм международного гуманитарного права. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права и других законов и обычаев ведения войны, предусмотренная Уголовным кодексом Республики Беларусь.

Ситуация, произошедшая в Ми Лай (Вьетнам). Трагедия Ми Лай: история событий. Оценки содеянного участниками событий. Причины трагедии. Личная ответственность участников событий. Трагедия в Ми Лай – последующие события: хронология фактов. Уроки Ми Лай.

#### Тема 5. Обеспечение правосудия (5 часов)

Логическое обоснование правосудия. Военные преступления. Мнения о предании преступлений забвению или неизбежности справедливого наказания за их совершение. Обязательства государства по имплементации норм международного гуманитарного права в национальное законодательство и выработке механизма, обеспечивающего надежное пресечение их нарушений. Подходы к правосудию: использование национальной и международной судебных систем. Персональная уголовная ответственность и система уголовного преследования за военные преступления.

Международные трибуналы: возникновение и развитие. Международные усилия по обеспечению правосудия и механизмы его осуществления. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Принципы персональной уголовной ответственности («Нюрнбергские принципы»). Токийский процесс 1946–1948 гг. (Международный военный трибунал для Дальнего Востока). Международный трибунал по Руанде. Международный трибунал по бывшей Югославии. Международный уголовный суд. Взаимодействие национальных и международной судебных систем в преследовании лиц, обвиняемых в серьезных нарушениях международного гуманитарного права. Основные проблемы, с которыми можно столкнуться в процессе осуждения военных преступников.

#### Тема 6. Отклик на последствия вооруженного конфликта (7 часов)

Потребности, вызванные последствиями вооруженного конфликта. Население, пострадавшее во время вооруженного конфликта, его основные потребности. Деятельность Международного Комитета Красного Креста и других международных организаций по оказанию помощи жертвам вооруженного конфликта. Дилеммы, возникающие в процессе осуществления гуманитарной деятельности.

Планирование лагеря для людей, перемещенных во время вооруженного конфликта. Отклик на потребности людей, перемещенных в результате вооруженного конфликта. Ресурсы, необходимые для их удовлетворения.

Защита военнопленных и интернированных лиц. Защита, предоставляемая военнопленным и интернированным лицам международным гуманитарным правом. Правила обращения с военнопленными. Особенности содержания интернированных лиц. Ответственность за нарушение правил обращения с военнопленными и интернированными лицами. Деятельность Международного Комитета Красного Креста, связанная с посещением лагерей для военнопленных и интернированных лиц.

Воссоединение семей, разлученных вооруженным конфликтом. Действия государств, национальных и международных гуманитарных организаций, направленные на восстановление и поддержание семейных связей, включая воссоединение семей. Правовая основа этих действий. Эвакуация детей, оставшихся без опеки взрослых. Розыск пропавших без вести. Форма запроса о розыске. Восстановление связей между членами семей, разлученных во время вооруженных конфликтов. Связь военнопленных с членами своих семей.

Этика проведения гуманитарных операций. Принципы проведения гуманитарных операций: нейтральность, беспристрастность, независимость. Этические дилеммы, возникающие при проведении гуманитарных операций.

Тема 7. Наш следующий шаг (1 час)

Разработка волонтерских проектов, направленных на поддержку уязвимых групп населения или на распространение знаний о международном гуманитарном праве.

Резервное время (1 час)