

Автор
Жадейко Ж. Ф.

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Цели изучения темы | Материал учебного пособия | Домашнее задание |
|---------|--|--------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 47 | Сжатое изложение «Реветь белугой» | 1 | Совершенствование произносительных и речевых навыков учащихся; шипящие и согласные [г], [р], [р'], [ц]. Совершенствование умения анализировать текст. Формирование умения сжато передавать содержание текста, сохраняя авторский стиль. Развитие связной речи учащихся. Проверка уровня сформированности у учащихся речевых и правописных умений и навыков | § 32. Упр. 259–261 – устная работа над произносительной нормой; упр. 263 – сжатое изложение (ответ на вопрос) | § 32. Упр. 262 – перевод слов с белорусского языка на русский |
| 48 | Обозначение мягкости согласных на письме. Двойная роль букв е, ё, ю, я | 1 | Актуализация, расширение и закрепление знаний учащихся об обозначении мягкости согласных на письме; о двойной роли букв е, ё, ю, я . Ознакомление с условиями обозначения мягкости согласных на письме, порядком фонетического разбора. Совершенствование и закрепление навыков правописания и произношения буквенных сочетаний чк, чн, чт, нч, ниц, щн, рщ . Совершенствование умений определять роль букв е, ё, ю, я в словах, вы- | Учебное пособие: ч. 2. § 1. Упр. 1, 2 – наблюдение над материалом упражнений (устно); ознакомление с теоретическим материалом о буквах, сигнализирующих о мягкости согласных; правописании буквенных сочетаний с шипящими; хоровое проговаривание и запоминание «подсказок» о правописании буквы ѣ ; | § 1. Упр. 9 (1–4) – подготовленный диктант |

Продолжение

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | полнять фонетический разбор. Формирование умения фиксировать роль букв е, ё, ю, я в фонетическом разборе слова. Совершенствование произносительных и речевых умений и навыков учащихся | анализ схемы «Двойная роль букв е, ё, ю, я »; устное сообщение; ознакомление с фонетическим разбором слова <i>моя</i> (см. § 2); подбор и фонетический разбор 3–4 слов с буквами е, ё, ю, я , обозначающими 1 и 2 звука | |
| 49 | Слог. Правила переноса слов. Ударение | 1 | Актуализация и расширение знаний учащихся об ударении и переносе слов. Ознакомление с правилами переноса слов по слогам, основными отличительными особенностями ударения: разноместностью и подвижностью. Формирование навыков разграничения переноса и деления слова на слоги, правильного переноса слов; постановки ударения в слове; произношения слова. Закрепление изученного материала по фонетике. Подготовка к контрольному изложению | § 2. Упр. 1 – наблюдение над материалом (деление на слоги); ознакомление с правилом деления слова на слоги; деление слов на слоги; ознакомление с правилами переноса слов; деление слов для переноса и на слоги (сопоставление); чтение теоретического материала об ударении; наблюдение за ролью ударения в словах стихотворного текста; выполнение фонетического разбора | § 2. Упр. 14. Ответить на вопросы рубрики «Проверяем себя» на с. 11 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------------------------|---|---|---|-----|--|
| 50, 51 | Контрольное подробное изложение | 2 | Развитие связной речи учащихся. Проверка уровня сформированности у учащихся речевых и правописных умений и навыков | | § 2. Упр. 15 (устно) |
| Орфография (35 ч) | | | | | |
| 52 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | Анализ контрольного подробного изложения. Ознакомление с понятиями <i>орфография, орфограмма</i> . Актуализация и углубление знаний учащихся о проверяемой и непроверяемой орфограмме в корне слова; способах проверки безударных гласных в корне слова. Формирование умений видеть орфограмму в слове; соблюдать орфографическую норму. Совершенствование навыков определения корня слова, разграничения однокоренных слов и форм одного слова | § 3 | § 3. Упр. 17 (устно); 22 |
| 53 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | Закрепление умений видеть орфограмму в слове; использовать разные способы для проверки гласной в корне слова с учетом общего лексического значения слов | § 3 | § 3. Упр. 25 (2, 3). Подготовиться к словарному диктанту |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|--|-----|--|
| 54 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 | Актуализация, расширение и закрепление знаний учащихся о правописании проверяемых согласных в корне слова, способах их проверки. Формирование умения проверять согласный не только гласной после нее, но и сонорными <i>л, м, н, р, й</i> и <i>в</i> (<i>дуб — дубрава, повёз — повезли, книжка — книжный, властный — властвовать</i>). Закрепление и совершенствование навыка проверки проверяемых согласных в корне слова, орфографической зоркости учащихся | § 4 | § 4. Упр. 31 |
| 55 | Правописание непроверяемых согласных в корне слова | 1 | Актуализация, расширение и закрепление знаний учащихся о правописании непроверяемых и двойных согласных в корне слова. Совершенствование навыка разграничения случаев употребления двойных согласных в одной и в разных частях слова. Закрепление и совершенствование навыка правописания непроверяемых согласных в корне слова. Совершенствование орфографической зоркости учащихся | § 4 | § 4. Упр. 36 (устно) — подготовленный словарный диктант |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|--|-----|--|
| 56 | Проверяемые безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных | 1 | Актуализация, углубление и закрепление знаний учащихся о склонении существительного. Ознакомление с правилом написания гласной в окончаниях существительных на -ий, -ия, -ие . Формирование навыка проверки безударных гласных в разных частях слова, в частности в окончаниях. Формирование навыка написания гласной в окончаниях существительных на -ий, -ия, -ие . Закрепление навыка правописания безударных гласных в падежных окончаниях существительных | § 5 | § 5. Упр. 45 |
| 57 | Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных | 1 | Повторение склонений и падежей. Совершенствование и закрепление навыков правописания безударных гласных в падежных окончаниях существительных и прилагательных. Совершенствование орфографической зоркости, речевых умений и навыков учащихся | § 5 | § 5. Упр. 52 (устно) — письмо по памяти |
| 58 | Правописание гласных в приставках | 1 | Актуализация и углубление знаний учащихся о правописании гласных в приставках. Формирование навыка определения условий правописания и способов про- | § 6 | § 6. Упр. 59 |

36

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------|--|---|---|-----|--|
| | | | верки написания гласных в приставках. Закрепление навыка правописания гласных в приставках. Совершенствование правописных умений и навыков учащихся | | |
| 59, 60 | Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» | 2 | Языковое и речевое развитие учащихся. Формирование умения создавать текст — описание природы по картине. Проверка уровня сформированности у учащихся речевых и правописных умений и навыков. Расширение кругозора учащихся | § 6 | § 6. Упр. 58 (устно) — письмо по памяти |
| 61 | Правописание букв з и с на конце приставок | 1 | Ознакомление с правилом правописания приставок, оканчивающихся на з и с . Формирование навыка правописания з и с на конце приставок. Закрепление навыка правописания приставки с- . Совершенствование правописных и аналитических умений и навыков, орфографической зоркости учащихся | § 7 | § 7. Упр. 69 |
| 62 | Буквы з—с на конце приставок. Сочине- | 1 | Совершенствование навыка правописания согласных з—с на конце приставок. | § 7 | § 7. Упр. 71 (3) — закончить |

37

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|-----|---|
| | ние «Вид из окна комнаты» | | Формирование умения создавать текст-описание «Вид из окна комнаты». Совершенствование орфографической зоркости, правописных и речевых умений и навыков учащихся. Развитие наблюдательности. Расширение лексикона и развитие связной речи учащихся | | работу над сочинением (отредактировать текст) |
| 63 | Правописание ы, и после приставок на согласный | 1 | Ознакомление с правилом правописания ы, и после приставок, оканчивающихся на согласный, с исключением из правила — <i>взять, взятие</i> . Формирование навыка правописания ы, и после приставок, оканчивающихся на согласный. Совершенствование орфографической зоркости, правописных и речевых умений и навыков учащихся | § 8 | § 8. Упр. 77 |
| 64 | Сочинение — описание восприятия «Вальса» Г. Свиридова | 1 | Языковое и речевое развитие учащихся. Формирование умения создавать текст — описание восприятия музыкального произведения. Проверка уровня сформированности у учащихся речевых и правописных умений и навыков. Расширение кругозора учащихся | § 8 | § 8. Упр. 78 (устно) — письмо по памяти |

38

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------|--|---|--|--|--|
| 65 | Правописание о, ё после шипящих в корне слова | 1 | Ознакомление с правилом правописания о, ё после шипящих в корне слова. Формирование навыка правописания названной орфограммы. Совершенствование орфографической зоркости, правописных и речевых умений и навыков учащихся | § 9 | § 9. Упр. 84 (4) — выучить правописание всех слов |
| 66 | Буквы о, ё после шипящих в корнях иноязычных слов | 1 | Расширение знаний учащихся о правописании о, ё после шипящих в корне слова. Совершенствование навыка правописания гласных о, ё после шипящих в корне слова. Совершенствование орфографической зоркости, правописных и речевых умений и навыков учащихся. Развитие связной речи учащихся: подготовка к написанию сочинения — описания синицы | § 9 | § 9. Упр. 88 (1–3) |
| 67, 68 | Сочинение по картине В. Васнецова «Снегурочка» | 2 | Языковое и речевое развитие учащихся. Формирование умения создавать текст — описание картины. Совершенствование умения создавать тексты-описания, описывать человека (героиню картины), создавать текст по воображению. | § 12 (материал упражнений для подготовки к написанию сочинения по картине) | § 9. Упр. 88 (4) |

39

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|------|---|
| | | | Проверка уровня сформированности у учащихся речевых и правописных умений и навыков. Расширение кругозора учащихся | | |
| 69 | Правописание о, е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных и имен прилагательных | 1 | Ознакомление учащихся с правилом правописания о, е после шипящих и ц в окончаниях существительных и прилагательных. Формирование навыка правописания названной орфограммы. Совершенствование орфографической зоркости, правописных и речевых умений и навыков учащихся | § 10 | § 10. Упр. 96 (устно) — подготовленный диктант |
| 70 | Подготовленный диктант «Названия птиц» (с грамматическим заданием) | 1 | Проверка уровня сформированности у учащихся навыков самостоятельной работы с текстом, его орфографическим и пунктуационным оформлением. Проверка уровня сформированности у учащихся навыков правописания гласных после шипящих и ц , выполнения грамматического задания; орфографических и пунктуационных навыков | § 10 | § 10. Упр. 95 |
| 71 | Гласные о, е после шипящих и ц в суффиксах имен | 1 | Ознакомление учащихся с правилом правописания о, е после шипящих и ц в суффиксах существительных и прилагательных. | § 11 | § 11. Упр. 101 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|------|--|
| | существительных и имен прилагательных | | Формирование навыка правописания названной орфограммы. Совершенствование орфографической зоркости, правописных и речевых умений и навыков учащихся | | |
| 72 | Сжатое изложение «Камышевка» | 1 | Совершенствование умений учащихся анализировать текст, сжато передавать содержание текста, сохраняя авторский стиль. Развитие связной речи учащихся. Проверка уровня сформированности у учащихся речевых и правописных умений и навыков | § 11 | § 11. Упр. 104 |
| 73 | Правописание гласных о—а в корне с чередованием -гор-// -гар- | 1 | Ознакомление с правилом написания корня -гор-// -гар- с чередующимися гласными о—а . Формирование навыка правописания корня -гор-// -гар- с чередующимися гласными о—а . Совершенствование аналитических, правописных и речевых умений и навыков учащихся. Расширение кругозора и словарного запаса учащихся | § 12 | § 12. Упр. 111 (устно) — подготовленный диктант |
| 74 | Правописание гласных о—а в корне с чередованием -зор-// -зар- | 1 | Ознакомление с правилом написания корня -зор-// -зар- с чередующимися гласными о—а . Формирование навыка правописания корня -зор-// -зар- с чередующимися | § 12 | § 12. Упр. 117 (3); 118 (устно) — письмо по памяти |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|--|------|---|
| | | | гласными о—а . Совершенствование аналитических, правописных и речевых умений и навыков учащихся. Расширение кругозора и словарного запаса учащихся | | |
| 75 | Правописание гласных о—а в корне с чередованием -клон-// -клан- | 1 | Ознакомление с правилом написания корня -клон-// -клан- с чередующимися гласными о—а . Формирование навыка правописания корня -клон-// -клан- с чередующимися гласными о—а . Совершенствование аналитических, правописных и речевых умений и навыков учащихся. Расширение кругозора и словарного запаса учащихся | § 12 | § 12. Упр. 122 |
| 76 | Правописание гласных в корнях -гор-// -гар-, -зор-// -зар-, -клон-// -клан- | 1 | Закрепление и проверка уровня сформированности у учащихся навыка правописания корней с чередующимися гласными о—а (-гор-// -гар-, -клон-// -клан-, -зор-// -зар-). Совершенствование аналитических, правописных и речевых умений и навыков, орфографической и пунктуационной зоркости учащихся. Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием | § 12 | § 12. Упр. 124 (устно) — выучить подсказку. Подготовиться к контрольному диктанту с грамматическим заданием |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|------|---|
| 77 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | Проверка уровня сформированности у учащихся правописных умений и навыков, навыков выполнения грамматического задания | | Повторить словарные слова на с. 3—73; подготовиться к словарному диктанту |
| 78 | Правописание гласных о—а в корне с чередованием -лаг-// -лож- | 1 | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Ознакомление с правилом написания гласных о—а в корне с чередованием -лаг-// -лож- . Формирование навыка правописания корня -лаг-// -лож- с чередующимися гласными о—а . Совершенствование аналитических, правописных и речевых умений и навыков, орфографической и пунктуационной зоркости учащихся | § 13 | § 13. Упр. 134 |
| 79 | Правописание гласных о—а в корне с чередованием -раст-(-ращ-)// -рос- | 1 | Ознакомление с правилом написания гласных о—а в корне -раст-(-ращ-)// -рос- . Формирование навыка правописания корня -раст-(-ращ-)// -рос- с чередующимися гласными о—а . Совершенствование аналитических, правописных и речевых умений и навыков, орфографической и пунктуационной зоркости учащихся | § 13 | § 13. Упр. 142 (устно) — подготовленный диктант |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|---|------|--|
| 80 | Буквы о—а в корнях с чередованием -лаг-//-лож-, -раст-(-рац-)//-рос- | 1 | Совершенствование и закрепление навыков правописания гласных о—а в корнях с чередованием -лаг-//-лож-, -раст-(-рац-)//-рос- . Совершенствование аналитических, правописных и речевых умений и навыков, орфографической и пунктуационной зоркости учащихся | § 13 | § 13. Упр. 132 (3) (устно) |
| 81 | Правописание гласных о—а в корне с чередованием -кас-//-кос- | 1 | Ознакомление с правилом правописания гласных о—а в корне с чередованием -кас-//-кос- . Формирование навыка правописания гласных о—а в корне с чередованием -кас-//-кос- . Совершенствование аналитических, правописных и речевых умений и навыков, орфографической и пунктуационной зоркости учащихся | § 14 | § 14. Упр. 144 (устно) — письмо по памяти |
| 82 | Буквы о—а в корне с чередованием -кас-//-кос- | 1 | Совершенствование и закрепление навыка правописания гласных о—а в корне с чередованием -кас-//-кос- . Закрепление навыка правописания гласных о—а в корнях с чередованием. Совершенствование аналитических, правописных и речевых умений и навыков, орфографической и пунктуационной зоркости учащихся | § 14 | § 14. Упр. 149 (4) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|--|------|--|
| 83 | Правописание корней с чередующимися гласными е—и | 1 | Ознакомление с правилом правописания корней с чередованием е—и . Формирование навыка правописания корней -бер-//-бир-, -блест-//-блест-, -дер-//-дир-, -мер-//-мир-, -жег-//-жиг-, -пер-//-пир-, -тер-//-тир-, -стел-//-стил-, -чет-//-чит- . Совершенствование аналитических, правописных и речевых умений и навыков, орфографической и пунктуационной зоркости учащихся | § 15 | § 15. Упр. 153 (предложение 6—11) |
| 84 | Корни с чередующимися гласными е—и | 1 | Совершенствование и закрепление навыков правописания гласных в корнях с чередованием -бер-//-бир-, -блест-//-блест-, -дер-//-дир-, -мер-//-мир-, -жег-//-жиг-, -пер-//-пир-, -тер-//-тир-, -стел-//-стил-, -чет-//-чит- ; разграничения орфограмм — проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Совершенствование аналитических, правописных и речевых умений и навыков, орфографической и пунктуационной зоркости учащихся | § 15 | § 15. Упр. 155 — закончить работу, начатую в классе |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|--|------|---|
| 85 | Правописание и, ы после ц | 1 | Ознакомление с правилом написания и, ы после ц . Формирование навыков видения орфограммы и правописания и, ы после ц . Совершенствование аналитических, правописных и речевых умений и навыков, орфографической и пунктуационной зоркости учащихся | § 16 | § 16. Упр. 163 |
| 86 | Правописание буквы ь после шипящих | 1 | Актуализация, систематизация, расширение и закрепление знаний учащихся о правописании ь после шипящих. Формирование навыка правописания ь после шипящих как показателя грамматической формы. Совершенствование аналитических, правописных и речевых умений и навыков, орфографической и пунктуационной зоркости учащихся | § 17 | § 17. Упр. 173 (устно) – письмо по памяти |
| 87 | Буква ь после шипящих. Обобщение изученного по орфографии | 1 | Совершенствование и закрепление навыка правописания ь после шипящих. Проверка, обобщение и систематизация знаний учащихся по орфографии. Дополнительное рассмотрение орфографических правил, вызвавших затруднения у учащихся. Подготовка к контрольному подробному изложению | § 17 | § 17. Упр. 172. Ответить на вопросы рубрики «Проверяем себя» на с. 95 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------------------|---|---|--|-------------------------------|--|
| 88, 89 | Контрольное подробное изложение | 2 | Развитие связной речи учащихся. Проверка уровня сформированности у учащихся речевых и правописных умений и навыков | § 25. Текст Г. Скребицкого | Повторить словарные слова |
| Лексика (12 ч) | | | | | |
| 90 | Прямое и переносное значения слов. Толковые словари | 1 | Анализ контрольного подробного изложения. Ознакомление с понятиями <i>лексика, лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова</i> . Формирование умений определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи. Ознакомление с толковым словарем, понятием <i>словарная статья</i> . Формирование умений работы с толковым словарем; чтения словарной статьи в толковом словаре; нахождения в словаре нужного слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи | § 18 | § 18. Упр. 182 |
| 91 | Слово в толковом словаре | 1 | Закрепление и совершенствование умений работы с толковым словарем; чтения словарной статьи в толковом словаре; нахождения в словаре нуж- | § 18 | § 18. Упр. 178; 184 или 185 (по выбору) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|----------------------------------|---|---|------|------------------------------------|
| | | | ного слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи. Закрепление и совершенствование умения определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения. Развитие речи учащихся, пополнение их словарного запаса | | |
| 92 | Многозначные и однозначные слова | 1 | Ознакомление с понятиями <i>однозначные слова, многозначные слова</i> . Ознакомление на практическом уровне с омонимами. Формирование умений определения многозначного слова, различения многозначных слов и омонимов, правильного употребления многозначных слов в тексте. Формирование навыка работы с толковым словарем и словарной статьей в нем. Развитие речи учащихся, пополнение их словарного запаса | § 19 | § 19. Упр. 191 или 192 (по выбору) |
| 93 | Синонимы. Словарь синонимов | 1 | Актуализация, расширение и закрепление знаний учащихся о синонимах. Ознакомление с речевыми функциями синонимов, со словарем синонимов и словарной статьей в нем. | § 20 | § 20. Упр. 200 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|--|------|---|
| | | | Формирование умений выявлять общее в лексическом значении слов-синонимов; пользоваться словарем синонимов; правильно использовать синонимы в речи как средство выразительности | | |
| 94 | Синонимы в тексте. Мини-сочинение «Весна в парке (в лесу)» | 1 | Закрепление и совершенствование умений выявлять общее в лексическом значении слов-синонимов; пользоваться словарем синонимов; правильно использовать синонимы в речи как средство выразительности. Формирование умения создавать тексты-описания с использованием в них синонимов. Развитие связной речи учащихся. Совершенствование речевых умений и навыков учащихся | § 20 | § 20. Упр. 202 (устно) – рассказ о любимом писателе |
| 95 | Антонимы. Словарь антонимов | 1 | Актуализация и расширение знаний учащихся об антонимах. Ознакомление с речевыми функциями антонимов, со словарем антонимов и словарной статьей в нем. Формирование умений пользоваться словарем антонимов; употреблять антонимы в речи как средство выразительности | § 21 | § 21. Упр. 212 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|--|------|--|
| 96 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 | Ознакомление с понятиями <i>исконно русские слова, заимствованные слова</i> , признаками заимствованных слов, этимологическим словарем, словарем иностранных слов. Формирование умений правильно и уместно употреблять заимствованные слова в общении, пользоваться словарем иностранных слов, этимологическим словарем. Совершенствование речевых умений и навыков учащихся | § 22 | § 22. Упр. 222 (устно) — подготовленный диктант |
| 97 | Общепотребительные слова. Профессиональные слова и термины | 1 | Ознакомление с общепотребительными, профессиональными словами и терминами. Формирование навыков правильного использования в речи общепотребительных слов; правильного и уместного употребления в речи профессиональных слов и терминов. Совершенствование речевых умений и навыков учащихся | § 23 | § 23. Упр. 220 (устно) — письмо по памяти |
| 98 | Устаревшие слова | 1 | Ознакомление с понятием <i>устаревшие слова</i> . Ознакомление на практическом уровне с лексикой русского языка, вышедшей из употребления. | § 24 | § 24. Упр. 239 (устно) — подготовленный диктант |

50

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|--|---|--|------|--|
| | | | Формирование умений уместно употреблять в речи устаревшие слова, находить их в толковых словарях и словарях устаревших слов. Совершенствование речевых умений и навыков. Развитие речи учащихся, пополнение их словарного запаса | | |
| 99 | Неологизмы | 1 | Ознакомление с понятием <i>неологизмы</i> . Ознакомление на практическом уровне с новой лексикой русского языка — неологизмами; условиями появления в языке новых слов. Формирование умения уместно употреблять в речи неологизмы. Совершенствование речевых умений и навыков. Развитие речи учащихся, пополнение их словарного запаса | § 24 | § 24. Упр. 243 |
| 100 | Фразеологические обороты, их отличие от свободных словосочетаний | 1 | Актуализация, расширение и закрепление знаний учащихся о фразеологических оборотах. Ознакомление с устойчивыми образными выражениями как средством выразительности речи. Формирование умений разграничивать фразеологические обороты и свободные сочетания слов; грамотно ис- | § 25 | § 25. Упр. 255 (устно) — подготовленное изложение |

51

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|-------------------|--|
| | | | пользовать в речи устойчивые сочетания слов. Совершенствование речевых умений и навыков. Развитие речи учащихся, пополнение их словарного запаса | | |
| 101 | Устойчивые обороты слов и фразеологические словари | 1 | Совершенствование речевой культуры и расширение лексикона учащихся. Ознакомление с фразеологическим словарем и словарной статьёй в нем. Формирование умений пользоваться фразеологическим словарем; правильно употреблять в речи фразеологизмы; находить их значение в фразеологических словарях. Совершенствование речевых умений и навыков. Развитие речи учащихся, пополнение их словарного запаса | § 25 | § 25. Упр. 254. Ответить на вопросы рубрики «Проверяем себя» на с. 127 |
| Повторение изученного в 5 классе (2 ч) | | | | | |
| 102 | Повторение. Языковые нормы и качества речи | 1 | Повторение основных признаков текста, языковых норм и качеств речи, единиц синтаксиса. Закрепление навыков соблюдения норм языка; обнаружения случаев нарушения языковых норм и исправления ошибок. | Словарный диктант | Упр. 265 (устно) — письмо по памяти |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------|--|---|--|---|--|
| | | | Совершенствование орфографической и пунктуационной зоркости, речевых и правописных умений и навыков учащихся | | |
| 103 | Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5 классе | 1 | Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5 классе. Закрепление навыков правописания изученных в 5 классе орфограмм и пунктограмм. Повторение материала по фонетике и орфограмм, связанных с фонетикой. Совершенствование и закрепление речевых и орфографических навыков. Развитие связной речи учащихся: устное изложение текста о васильках — символах Беларуси | | Упр. 268 (устно) — подготовить пересказ текста |
| 104, 105 | Резерв | 2 | | | |