



Цэнтр развіцця педагогічнай мыслі і адукацыйнай практыкі (к 90-летію Нацыянальнага інстытута адукацыі)

В. В. Гинчук, О. В. Зеленко, В. Ф. Русецкий

Нацыянальны інстытут адукацыі (НІО) — адзінае ўстанова ў краіне, мэтай якой з’яўляецца комплекснае навучна-метадычнае забеспячэнне нацыянальнай сістэмы дашкольнага, агульнага сярняга і спецыяльнага адукацыі.

Історыя Нацыянальнага інстытута адукацыі пачалася з стварэння ў 1929 годзе Навучна-даследвальскага інстытута (НІИ) педагогікі і педолагіі. С тых пар інстытут неаднократа мяняў свае названія (у 1931—1934 гадах — НІИ камуністычнага выхавання; у 1934—1939-м — НІИ школьнай педагогікі; у 1939—1951-м — НІИ школ; у 1951—1990-м — НІИ педагогікі; у 1990—1993-м — БелНІИ адукацыі; у 1993—2002-м — Нацыянальны інстытут адукацыі Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь). У 2002 годзе інстытут атрымаў сучаснае названне — Навучна-метадычнае ўстанова «Нацыянальны інстытут адукацыі» Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь.

На працяжэнні амаль стагоддзя історыі адукацыі ў краіне адна з галоўных задач Нацыянальнага інстытута адукацыі было і застаецца правядзенне навучных даследаванняў, якія вызначаюць змест і метады адукацыі і выхавання ў Беларусі.

Абзрэў паўпрайджаны шлях інстытута, нельга не згадаць імя кіраўнікоў, вядомых беларускіх вучоных, якія ўнеслі

важкі ўклад у развіццё нацыянальнай педагогічнай навуцы і адукацыі.

Арганізатарам і першым дырэктарам інстытута быў доктар педагогічных навукаў, прафесар, дзейны член Акадэміі навукаў БССР П. Я. Панкевіч. У розныя часы інстытутам кіравалі А. І. Кравцов; кандыдат педагогічных навукаў, член-карэспандэнт Акадэміі педагогічных навукаў СССР, прафесар С. А. Умрэйко; кандыдат філалагічных навукаў П. С. Солнцэв; дзейны член АПН СССР, доктар філалагічных навукаў В. В. Івашын; доктар філалагічных навукаў, прафесар, акадэмік АПН СССР М. А. Лазарук; доктар педагогічных навукаў, прафесар В. Ф. Володзько; кандыдат педагогічных навукаў Б. Н. Крайко; доктар педагогічных навукаў, прафесар В. П. Пархоменко; доктар педагогічных навукаў, прафесар Г. В. Пальчык; кандыдат педагогічных навукаў Р. С. Сідоренко.

Паміма правядзення фундаментальных навучных даследаванняў у вобласці адукацыі, на НІО возлагана адказная задача па навучнаму аб’ясненню і раз-



Валентина Васильевна Гинчук,
кандидат педагогических наук,
директор Национального института
образования



Ольга Владимировна Зеленко,
доктор педагогических наук,
доцент, заместитель директора
Национального института образования
по научно-исследовательской работе

работке для системы дошкольного, общего среднего и специального образования Республики Беларусь образовательных концепций, стандартов, учебных программ, проектов учебных планов, примерного календарно-тематического планирования, дидактических, диагностических материалов, методических рекомендаций по организации образовательного процесса, методик и технологий воспитания в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования и др.

Важным направлением научной деятельности института является координация выполнения ряда научных программ. НИО выступал головной организацией-исполнителем подпрограмм «Образование» Государственной комплексной програм-

мы научных исследований «Экономика и общество» (2006—2010), государственных программ научных исследований «История, культура, общество, государство» (2011—2015), «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» (2016—2020); разделов научного обеспечения президентской программы «Дети Беларуси» (1998—2010), Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь (2011—2015), Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь (2012—2016); отраслевых научно-технических программ «Образование и кадры» (2003—2005), «Образование и здоровье» (2006—2008), «Современная образовательная среда» (2009—2011), «Электронные образовательные ресурсы» (2012—2014), «Качество образования» (2015—2017), «Воспитание через обучение» (2018—2020). Институт регулярно проводит научно-исследовательские работы по заданиям, направленным на обеспечение деятельности Министерства образования Республики Беларусь.

”

На протяжении почти вековой истории важнейшей задачей института было и остаётся проведение научных исследований, которые определяют содержание и методики обучения и воспитания в Беларуси.



Василий Фёдорович Русецкий,
доктор педагогических наук,
доцент, начальник научно-исследовательского
центра Национального института
образования

В сфере научной деятельности Национальный институт образования активно и плодотворно сотрудничает с Белорусским государственным университетом, Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка, Минским государственным лингвистическим университетом, Академией последиplomного образования, Республиканским институтом высшей школы, региональными университетами и институтами развития образования. К проведению исследований, организуемых НИО, привлекаются учёные, преподаватели учреждений высшего образования, методисты, учителя, другие специалисты системы образования. Для выполнения наиболее ответственных и важных для системы образования заданий, связанных с разработкой содержания образования, формируются рабочие группы, в состав которых входят лучшие исследователи и практики страны.

Все психолого-педагогические исследования в НИО осуществляются на единых методологических и организационных основаниях.

Приоритетными задачами научно-исследовательской деятельности института на современном этапе являются разработка содержания и методов дошкольного, общего среднего и специального образования, национальной системы оценки качества образования.

В 2009—2011 годах в институте осуществлялись научные разработки в рамках отраслевой научно-технической программы «Современная образовательная среда». По результатам выполнения заданий программы были подготовлены учебно-методические комплексы для организации факультативных занятий по всем учебным предметам (учебные программы факультативных занятий, дидактические материалы для учащихся и методические рекомендации для учителей), направленные на выявление и развитие познавательных интересов учащихся, расширение, углубление и коррекцию знаний, умений, навыков и способов деятельности.

Кроме того, разработаны программы вступительных испытаний по учебным предметам, дидактические материалы для различных видов и форм контроля результатов учебной деятельности учащихся по всем учебным предметам, дидактические сценарии уроков. Школы страны получили учебные и учебно-методические пособия серий «Контрольно-измерительные материалы», «Дидактические сценарии уроков», «Факультативные занятия». Результаты научного исследования, выполненного в институте, легли в основу современного образовательного процесса, создания новых учебников и учебных пособий, средств обучения, осуществления мониторинга качества образования.

Для решения задачи, связанной с обеспечением учреждений дошкольного, об-



Приоритетными задачами научно-исследовательской деятельности института на современном этапе являются разработка содержания и методов дошкольного, общего среднего и специального образования, национальной системы оценки качества образования.

щего среднего, специального образования современными электронными образовательными ресурсами, в 2012—2014 годах в институте выполнялись задания отраслевой научно-технической программы «Электронные образовательные ресурсы». На основе изучения опыта информатизации образовательных систем акцент делался на разработке открытых многофункциональных обучающих программных средств с возможностью их интеграции в единую информационно-образовательную среду. В результате были разработаны справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов по всем учебным предметам. Созданные электронные образовательные ресурсы размещены в системе дистанционного обучения Moodle на Национальном образовательном портале (adu.by).

Результаты научных исследований внедряются в образовательную практику как самостоятельные электронные средства обучения (тестовые работы, интерактивные задания, интерактивные презентации, словари терминов, электронные тренажёры, практикумы, системы тестирования и др.), так и в качестве дополнительных средств обучения, включённых посредством гиперссылок в современные учебники и учебные пособия. Данные электронные образовательные ресурсы позволяют оптимизировать процесс обучения, повышать качество образования с учётом тенденций и перспектив развития современного информационного общества.

С 2011-го по 2015 год в институте разрабатывалась научная тема «Изучение процесса личностного и профессионального самоопределения воспитанников детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработка и внедрение программ «Гражданин», «Труженик», «Семьянин» для подготовки данной категории детей к самостоятельной жизни» Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2011—2015 годы. В результате исследования создано научно-методическое обеспечение программ вос-

питательной работы интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, программ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса личностного и профессионального самоопределения воспитанников. Итогом работы над данной научной темой стало пособие «Воспитание гражданина, труженика, семьянина» (авторы А. А. Глинский, А. Ф. Журба), в котором представлены инновационные подходы к профессионально-педагогической деятельности на основе программы развития учреждения образования, интерактивные формы воспитательной работы, отражён практический опыт детских интернатных учреждений Республики Беларусь по воспитанию у учащихся качеств гражданина, труженика, семьянина.

В современном мировом образовательном пространстве на первый план вышла проблема повышения качества образования. Научные аспекты этой проблемы связаны с реализацией компетентностного подхода при определении содержания и методов обучения и воспитания, а также с созданием научно-методического обеспечения развития национальной системы оценки качества образования. Это определило актуальные направления научных исследований, над которыми институт работает с 2015 года.

В 2015—2017 годах в рамках выполнения отраслевой научно-технической программы «Качество образования» подготовлено научно-методическое обеспечение образовательного процесса для всех уровней и ступеней общего среднего образования с учётом реализации допрофильной подготовки и относительной завершенности содержания образования на II ступени, профильного обучения на III ступени общего среднего образования в контексте компетентностного подхода. Это научно-методическое обеспечение включает макетные образцы обновлённых образовательных стандартов, учебные программы, календарно-тематическое планирование по учебным предметам, дидактические и диагностические материалы, методические рекомендации по обеспечению допрофильной



В современном мировом образовательном пространстве на первый план вышла проблема повышения качества образования. Научные аспекты этой проблемы связаны с реализацией компетентностного подхода при определении содержания и методов обучения и воспитания, а также с созданием научно-методического обеспечения национальной системы оценки качества образования. Это определило актуальные направления научных исследований, над которыми Национальный институт образования работает с 2015 года.

подготовки на II ступени и профильного обучения на III ступени общего среднего образования.

В итоге современный образовательный процесс обеспечен нормативными документами и учебно-методическими изданиями, разработанными в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики, ориентированными на потребности личности, общества и государства по формированию у учащихся ключевых компетенций, по их подготовке к осознанному профессиональному выбору. Результаты научных исследований обеспечили поэтапный переход с 2015/2016 учебного года на новое содержание образования в учреждениях общего среднего образования.

Логическим продолжением вышеназванной программы стала новая отраслевая научно-техническая программа «Воспитание через обучение» (2018—2020). В её рамках разрабатываются дидактические, диагностические материалы и методические рекомендации по формированию и диагностике у учащихся личностных и метапредметных компетенций. Результаты научных исследований обеспечат решение комплекса воспитательных задач в процессе освоения учащимися обновлённого содержания образования на основе компетентностного подхода, будут способствовать организации изучения на повышенном уровне учебных предметов на II и III ступенях общего среднего образования. Новое научно-методическое обеспечение призвано помочь педагогическим работникам реализовывать компетентностный

подход в обучении и воспитании, повышать качество образования, делать его ориентированным на потребности ученика, реалии современной жизни.

Ещё одной важной задачей, стоящей перед Национальным институтом образования в данный момент, является разработка и внедрение механизмов и инструментов независимой оценки качества общего среднего образования.

Начиная с 2003 года институт осуществляет изучение ка-

чества общего среднего образования по пяти направлениям: уровень обученности учащихся по учебным предметам; уровень утомления и работоспособности учащихся; личностное развитие учащихся; качество образовательных услуг; уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Ежегодно в исследовании участвуют свыше 8 тыс. учащихся, более тысячи родителей учащихся и столько же педагогов. На основе полученных результатов разрабатываются методические рекомендации по повышению качества образования.

В последние годы институт активно участвует в решении научных проблем совершенствования системы оценки качества образования. Вносятся изменения в содержание и процедуру мониторинга качества образования в учреждениях общего среднего образования, разрабатываются содержание и модели проведения республиканских контрольных работ с учётом международных подходов к оценке образовательных достижений обучающихся, в том числе Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). В рамках реализуемой Всемирным банком программы по повышению качества базового образования в странах СНГ, Азии и Африки и в сотрудничестве с исследовательскими организациями Российской Федерации НИО организовал проведение независимой оценки информационно-коммуникационной компетентности учащихся IX класса (2013) и математической грамотности выпускников начальной школы (2019).

С 2016 года в рамках Государственной программы научных исследований «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» (подпрограмма «Образование») выполняется разработка научно-методического обеспечения развития национальной системы оценки качества образования на уровнях дошкольного, общего среднего и специального образования, а также развития личности в системе непрерывного образования в условиях противостояния современным цивилизационным вызовам. Цель исследования — разработать теоретико-методологические основания и научно-методическое обеспечение развития национальных систем оценки качества образования в контексте гармонизации внутривосточных механизмов (национальные экзамены, мониторинги, централизованное тестирование, рейтинги) и международных сравнительных исследований оценивания качества образования.

Посредством разработанного на общих теоретических основаниях научно-методического обеспечения создаётся научно-практическая основа единой национальной системы оценки качества дошкольного, общего среднего и специального образования. Его применение позволит разным субъектам образовательного процесса системно осуществлять оценочную деятельность, получать научно обоснованные достоверные результаты оценки всех составляющих образования (условий, средств, процесса, результатов). Полученные научные результаты будут использоваться при разработке нормативного правового обеспечения развития системы оценки качества образования, создании инструментария оценки качества образования, подготовке методических рекомендаций по обеспечению развития и функционирования национальной системы оценки качества дошкольного, общего среднего и специального образования, принятии организационно-управленческих решений по совершенствованию системы оценки качества образования.

С целью проверки эффективности результатов научных исследований и подготовки их к внедрению в образовательную

практику учреждений дошкольного, общего среднего, специального и дополнительного образования организуется экспериментальная деятельность, общее научное и организационно-методическое руководство которой обеспечивает НИО. Ежегодно в учреждениях образования страны реализуются от 15 до 20 экспериментальных проектов. К числу наиболее значимых для системы образования относятся реализуемые в последние годы экспериментальные проекты по апробации:

- учебных планов для учреждений общего среднего образования как средства проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения на II и III ступенях общего среднего образования;
- норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам общего среднего и специального образования в контексте компетентностного подхода;
- образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с особенностями психофизического развития;
- учебных программы дошкольного образования и др.

Развиваются и эффективно функционируют научные школы Национального института образования в области методики преподавания, психологии, философии образования, коррекционной педагогики. С 1991 года в НИО действует аспирантура, с 1993 года — докторантура. Подготовка научных работников высшей квалификации осуществляется с учётом потребностей педагогической практики, приоритетных направлений развития психолого-педагогической науки, научных исследований в сфере образования, традиций и научного потенциала института, сложившихся в нём научных школ.

При НИО работают два совета по защите диссертаций: Д 02.23.01 — по защите диссертаций по специальностям 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 — теория и методика

обучения и воспитания (белорусский язык, белорусская литература, русский язык, русская литература) и К 02.23.01 по специальности 13.00.03 — коррекционная педагогика (олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия). Это единственные в Республике Беларусь советы по специальностям 13.00.02 (белорусский язык, белорусская литература, русский язык, русская литература) и 13.00.03.

За время работы совета Д 02.23.01 с 2016 года в институте защищено 11 диссертаций по актуальным направлениям педагогических исследований: 3 диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук и 8 диссертаций — кандидата педагогических наук.

Совет по коррекционной педагогике К 02.23.01 функционирует при институте с 2003 года. С тех пор учёная степень кандидата педагогических наук была присуждена 30 соискателям. Деятельность совета помогла решить острую проблему нехватки в стране специалистов высшей научной квалификации в области коррекционной (специальной) педагогики.

Кандидаты и доктора наук, защитившие диссертации в советах Д 02.23.01 и К 02.23.01, сегодня работают в Национальном институте образования, Белорусском государственном университете, Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка, Витебском государственном университете имени П. М. Машерова, Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина, Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины, Гродненском государственном университете имени Янки Купалы, Могилёвском государственном университете имени А. А. Кулешова, Мозырском государственном педагогическом университете имени И. П. Шамякина, Барановичском государственном университете, Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Республиканском институте высшей школы, Академии последипломного образования.

Для представления результатов научных исследований сотрудников Национального института образования, а также отечественных и зарубежных учёных издаются научный журнал «Образование и педагогическая наука» и научно-практический и информационно-методический журнал «Веснік адукацыі», включённые в перечень научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований.

В канун юбилея научный коллектив института в сотрудничестве с учёными Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка разрабатывает проекты научных и научно-технических программ, направленных на перспективное развитие национальной системы образования. Подготовлены проект концепции подпрограммы «Образование» Государственной программы научных исследований «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» на 2021—2025 годы, проекты структуры отраслевых научно-технических программ на 2021—2023-й и на 2024—2026 годы. Выполнение научных заданий в рамках указанных программ будет способствовать научному обеспечению достижения страной целей в области устойчивого развития на период до 2030 года, принятых ООН и являющихся единым ориентиром для большинства стран мира.

Основными задачами научных исследований Национального института образования в ближайшей перспективе будет разработка стратегических направлений и механизмов совершенствования образования в целях раскрытия потенциалов личности для устойчивого социально-экономического развития; научно-методического обеспечения формирования и развития функциональной грамотности обучающихся; научно-методического обеспечения индивидуализации и дифференциации образования, направленного на жизненную самореализацию обучающихся.