

# РУССКИЙ ЯЗЫК

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель** обучения русскому языку — сформировать у учащихся систему знаний о языке и речи; научить их пользоваться языком во всех видах речевой деятельности (чтение, слушание, письмо, говорение) и в избранных сферах применения языка; развивать интеллектуальную, духовно-нравственную, коммуникативную, гражданскую культуру учащихся.

Реализация указанной цели достигается в процессе формирования языковой, речевой, коммуникативной, лингвокультурологической и социокультурной компетенций.

**Задачи** обучения русскому языку:

- языковое и речевое развитие учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом), норм русского литературного языка (произносительных, речевых, словообразовательных, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных), правил функционирования языковых средств в речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности (*языковая и речевая компетенции*);
- формирование коммуникативных умений создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи в устной и письменной форме на основе овладения учащимися речеведческими понятиями (культура устной и письменной речи, текст, типы речи, жанры речи, стили речи) (*коммуникативная компетенция*);
- формирование речевой культуры учащихся на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей, как средства постижения русской и национальной

культуры в контексте общемировой; развитие способности пользоваться культурологическими сведениями для обеспечения полноценной коммуникации (*лингвокультурологическая и социокультурная компетенции*).

Теоретическая и практическая направленность обучения русскому языку и развития речи учащихся подчинена *компетентному подходу*, который объединяет два понятия: образовательная компетенция и компетентность. *Образовательная компетенция* — это общая норма, результат подготовки учащегося по учебному предмету (русскому языку). Содержание образовательной компетенции регламентирует предметно-деятельностную составляющую учебного процесса, комплексное достижение его целей, запланированного результата. *Компетентность* — это личностные достижения учащегося в области теории и практики владения языком.

Различают метапредметные и предметные компетенции. Важными для обучения русскому языку являются такие *метапредметные* компетенции, как ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационная. Они регулируют содержательный компонент привлекаемых текстов, учебно-познавательную работу с информацией, учебными моделями, общими схемами; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогии и т. д. К *предметным* компетенциям относятся языковая, речевая, коммуникативная, лингвокультурологическая и социокультурная.

Оптимальными и эффективными подходами, определяющими теоретическую и методическую базу обучения языку и речи, являются системно-функциональный, коммуникативно-деятельностный и лингвокультурологический.

*Системно-функциональный подход* предполагает усвоение системы русского языка, единиц разных уровней с точки зрения значения, строения и функционирования; отбор и организацию языкового материала для создания различных видов текстов, формирования *языковой и речевой компетенций* учащихся.

*Коммуникативно-деятельностный подход* предполагает направленность занятий по русскому языку на обеспечение максимального приближения учебного процесса к реальному процессу общения, что способствует формированию *коммуникативной компетенции*.

*Лингвокультурологический подход* обеспечивает формирование *лингвокультурологической компетенции* и решение важной задачи — духовно-нравственное, эстетическое, гражданское воспитание учащихся на основе взаимодействия языка, литературы, культуры, что дает возможность приобщить учащихся к национальной, русской и мировой культуре.

Системно-функциональный подход к обучению учащихся V—X классов обуславливает выбор *линейно-опережающего* и *концентрического принципов построения содержания* обучения русскому языку как наиболее соответствующих требованиям к организации процесса обучения, развитию и воспитанию языковой и речевой личности. Линейность структуры содержания обучения обеспечивает последовательное изучение многоуровневой системы языка, опережение — параллельное формирование языковых, речевых и коммуникативных умений.

Опережение осуществляется благодаря изучению в V классе пропедевтического раздела «Синтаксис и пунктуация», в VI—VII классах — изучению раздела «Морфология» на синтаксической основе.

Разделы «Культура речи», «Текст», «Стили речи» изучаются концентрически с V по IX класс, «Жанры речи» — с VI по IX класс, что позволяет учитывать возрастные возможности учащихся, обеспечивать сравнительно раннее ознакомление с необходимым теоретическим материалом для формирования коммуникативно-речевых умений и навыков, прочность усвоения знаний в результате возвращения к теме в каждом последующем классе на новом уровне и в расширенном объеме.

Линейно-опережающий и концентрический принципы дают возможность осознавать языковые и речевые явления во взаимосвязи и одновременно формировать и совершенствовать языковую, речевую и коммуникативную компетенции учащихся.

В VIII—IX классах изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Синтаксис рассматривается как замыкающее звено языковой системы, в котором используются единицы всех уровней системы языка для реализации его коммуникативной и познавательной функций; на синтаксической основе происходит усвоение норм произношения, процессов словоизменения, формирование речевых и языковых умений, орфографических навыков, следовательно,

синтаксис необходимо изучать во взаимосвязи с другими разделами науки о языке. В IX классе продолжается изучение раздела «Синтаксис и пунктуация». Учебный материал представлен следующими учебными темами:

- «Общая характеристика сложного предложения»;
- «Средства связи и их роль в сложном предложении»;
- «Сложносочиненные предложения»;
- «Сложноподчиненные предложения»;
- «Основные виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении»;
- «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»;
- «Бессоюзные сложные предложения»;
- «Сложные предложения с разными видами связи»;
- «Чужая речь и ее виды. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитация».

Принципами отбора содержания обучения являются:

- учет функционально-семантических особенностей фактов языковой системы;
- минимизация теоретических сведений на основе их значимости для речевой деятельности;
- учет общих и специфических особенностей белорусского и русского языков;
- опора на текст (текстоцентрический подход при отборе языкового и дидактического материала);
- опора на этнокультуру (при отборе дидактического материала).

На учебных занятиях целесообразно сочетать фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы обучения. С целью активизации познавательной деятельности учащихся рекомендуется использовать методы проблемного обучения, интерактивные, эвристические, дискуссии, метод проектов и др. Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется учителем самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, сформулированных в учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся.

Работа по развитию речи организуется на каждом уроке, при изучении всех разделов и тем курса русского языка. Это обучающие

виды работ по развитию связной устной и письменной речи учащихся. Выделение часов на их проведение планирует учитель, исходя из общего количества часов, отведенных на изучение данной темы. Работа над данными видами деятельности может проводиться как в процессе урока, так и при подготовке к нему учащихся дома. Проведение учебных занятий по развитию связной речи учащихся является обязательным.

Содержание учебного материала для повторения в конце изученного курса планирует учитель на основе учета усвоенных в течение года знаний, умений и навыков и систематизированного теоретического и практического материала. Требования к умениям и навыкам, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения всех разделов, указаны в рубриках программы после каждой темы: «Грамматическая норма», «Пунктуационная норма», «Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся».

Для диагностики усвоения теоретических сведений, определения результатов учебной деятельности рекомендуются следующие *формы контроля*:

- учебное сообщение;
- диктанты различных видов;
- изложение (подробное, сжатое, выборочное, с дополнительным заданием);
- сочинение;
- различные виды разборов в пределах изученного материала;
- тестовая работа.

Основная часть программы состоит из трех компонентов: теоретического материала, операционного (виды деятельности) и практического (умения и навыки), что в совокупности и составляет содержание обучения. В конце программы указаны формы и количество обязательных контрольных работ.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(70 ч)

### **Повторение изученного в VIII классе (3 ч)**

#### **Текст. Стили речи (3 ч)**

Текст и его основные признаки (повторение). Синтаксическая синонимия (ознакомление).

Стили речи (повторение): языковые средства стилей.

*Учебное сообщение; анализ текста; подробное (сжатое) изложение; составление плана текста и написание подробного изложения с сохранением авторских выразительных средств; подбор синтаксических синонимов; составление текста по данному началу.*

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Выявлять признаки текста, композиционные особенности типов речи; определять признаки речевой ситуации и функциональных стилей речи; уметь характеризовать речевую ситуацию; различать функциональные стили речи; осознанно выбирать средства речевой выразительности для достижения образности, экспрессивности текста; создавать устные и письменные связные высказывания, различные по стилю.

#### **Жанры речи (4 ч)**

Отзыв. Реферат. Содержание, композиция, языковые средства.

*Учебное сообщение по схеме, опорному конспекту и другому материалу, представленному в учебном пособии; анализ образцов композиционных частей отзыва; написание отзыва о стихотворении; анализ композиционных частей реферата; составление реферата по данному плану-схеме; анализ речевых формул, используемых в реферате; оформление титульного листа реферата; подготовка реферата.*

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Создавать в устной и письменной форме тексты рассуждений, повествований и описаний.

## **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

(продолжение)

### **Сложное предложение (41 ч)**

Общая характеристика сложного предложения (1 ч)

Значение сложного предложения (ознакомление). Средства связи и их роль в сложном предложении (ознакомление).

Строение сложного предложения: союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные предложения.

*Составление учебного сообщения по схеме; анализ текста; устное (письменное) изложение текста по составленному плану.*

### **Сложносочиненное предложение (8 ч)**

Средства связи частей в сложносочиненном предложении: сочинительные союзы, интонация. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

*Составление учебного сообщения по таблице; анализ текста; развернутый ответ на вопрос; устное изложение текста; сочинение в форме сравнительной характеристики.*

### **Сложноподчиненное предложение (20 ч)**

Сложноподчиненное предложение: главная и придаточная части. Средства связи частей в сложноподчиненном предложении: подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Основные виды придаточных частей: определительная, изъяснительная, обстоятельственные (места, времени, причины, следствия, цели, условия, уступки, образа действия, степени, сравнительная). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями: однородное и неоднородное соподчинение, последовательное подчинение (ознакомление). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными частями.

*Учебное сообщение по таблице; составление таблиц (аналитической, обобщающей); написание по схеме (плану) рецензии на любимую телепередачу в виде письма ведущему; выборочное изложение; сочинение-рассуждение на предложенную тему; сочинение текста по данному началу.*

## Бессоюзное сложное предложение (8 ч)

Средства связи частей в бессоюзном сложном предложении: интонация, порядок следования частей. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

*Учебное сообщение; анализ текста; анализ текстов пословиц, поговорок, загадок; выборочное изложение, сочинение на предложенную тему.*

## Сложные предложения с разными видами связи (4 ч)

Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

*Учебное сообщение; анализ текста; сжатое (подробное) изложение; устное (письменное) сочинение-рассуждение по данному началу.*

**Грамматическая норма.** Правильное построение сложноподчиненного предложения: выбор союза, союзного слова; расположение придаточной части; согласование союзных слов *который, какой* с опорными словами в главной части, союзного слова *чей* с определяемым словом в придаточной части.

**Пунктуационная норма.** Запятая, точка с запятой, тире между частями сложносочиненного предложения; отсутствие запятой в сложносочиненном предложении при наличии общего второстепенного члена. Запятая в сложноподчиненном предложении. Отсутствие запятой между однородными придаточными, соединенными союзом *и*. Запятая на стыке сочинительного и подчинительного союзов или двух подчинительных союзов (союза и союзного слова). Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Уметь обнаруживать части в составе сложного предложения и определять их количество; определять тип сложного предложения: союзное (сложносочиненное, сложноподчиненное), бессоюзное,



сложное предложение с разными видами связи; определять основные виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении; разграничивать союзы и союзные слова; анализировать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; составлять схемы сложного предложения; составлять сложные предложения по схемам; интонировать сложные предложения; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложений, сложных предложений с разными видами связи; использовать текстообразующую роль различных типов сложных предложений для организации типа речи: сложных предложений со значением обусловленности и синонимичных им конструкций в рассуждении, сложных предложений со сравнительными отношениями и синонимичных им конструкций в описании; сложноподчиненные предложения с придаточной изъяснительной для выражения авторской позиции (оценки, восприятия, отношения) и создания целостности текста; употреблять бессоюзные предложения в разговорной речи; использовать синонимичные синтаксические конструкции (союзные и бессоюзные предложения, сложные и простые предложения) как источник богатства и разнообразия речи.

### **Чужая речь и ее виды (8 ч)**

**Прямая речь** (углубленное повторение). Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**Косвенная речь.**

**Диалог.** Знаки препинания при диалоге.

**Цитация.** Способы введения цитат в текст. Эпиграф. Знаки препинания при цитировании.

**Грамматическая норма.** Правила замены прямой речи косвенной.

**Пунктуационная норма.** Знаки препинания в предложениях с прямой речью (углубленное повторение). Пунктуационное оформление диалога. Пунктуационное оформление цитат, в том числе стихотворных. Оформление эпиграфа к сочинению.

*Учебное сообщение; анализ текста; создание текстов с использованием различных способов передачи чужой речи; редактирование предложений; подробное изложение.*

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ  
К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Уметь определять способы передачи чужой речи; составлять предложения с прямой и косвенной речью; заменять прямую речь косвенной и наоборот; выполнять синтаксический разбор предложений с прямой речью; использовать различные способы передачи чужой речи при пересказе текста от первого и третьего лица, прямую речь для речевой характеристики героев; уместно использовать цитаты в сочинениях и устных высказываниях для иллюстрации и подтверждения мысли; подбирать эпиграф к сочинению в соответствии с темой и основной мыслью текста.

**Повторение изученного в IX классе (2 ч)**

**Контрольные письменные работы (7 ч)**

Из них: диктанты — 2 (2 ч), изложения — 2 (4 ч),  
тестовая работа — 1 (1 ч)

**Резервное время (2 ч)**