

**Авторы:**

Е. Е. Долбик, С. Н. Захарова, Т. А. Волкович

## Предисловие

Примерное календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с действующими учебными программами для учреждений общего среднего образования, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

Определение тематических, целевых установок уроков, а также использование резервных часов, предусмотренных программой, носят рекомендательный характер. Учитель в организации материала и способов его изучения должен исходить из особенностей конкретного класса и собственных методических установок. Пути и приемы анализа, самостоятельные задания необходимо выбирать с учетом возрастных особенностей учащихся.

Обращаем ваше внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке.

Примерное поурочное календарно-тематическое планирование с системой контроля, рекомендациями по использованию дидактического материала учебников для решения обозначенной цели изучения каждой темы позволит учителю в известной мере реализовать современные требования к организации учебного процесса по русскому языку и литературе в учреждениях общего среднего образования.

Примерное календарно-тематическое планирование подготовили:

Русский язык — Е. Е. Долбик;

Русская литература — С. Н. Захарова, Т. А. Волкович.

## Русский язык

(70 часов в год; из них 7 часов — на письменные контрольные работы)

Русский язык : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019.

№ урока и дата проведения	Тема урока	Количество часов	Цель изучения темы	Материал учебного пособия	Домашнее задание*
1	2	3	4	5	6
<b>Повторение изученного в 8 классе (3 ч)</b>					
1	Словосочетание. Простое предложение	1	Повторить и систематизировать знания о словосочетании и простом предложении: видах подчинительной связи в словосочетании, членах предложения и способах их выражения, типах сказуемого, типах одноставных предложений	§ 1. Упр. 1–4, 6–10 (учебные сообщения по материалам таблиц и схем, стилистический анализ текста)	§ 1. Упр. 5
2	Простое осложненное предложение: с однородными и обособленными членами	1	Повторить и систематизировать знания о предложениях, осложненных однородными и обособленными членами; закрепить навыки постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами	§ 2. Упр. 11–15 (учебные сообщения на основе схем пунктуационных правил)	§ 2. Упр. 16

\* Учитель самостоятельно определяет конкретное домашнее задание с учетом цели урока, общей подготовленности класса и индивидуальных возможностей учащихся.

*Продолжение*

1	2	3	4	5	6
3	Простое осложненное предложение: с вводными и вставными конструкциями, обращением. Обороты с <b>как</b>	1	Повторить и систематизировать знания о предложениях, осложненных вводными и вставными конструкциями, обращением; закрепить навыки постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращением, в предложениях, имеющих оборот с <b>как</b>	§ 2. Упр. 17, 19–20; материал, подобранный учителем	§ 2. Упр. 18
<b>Текст. Стили речи (3 ч)</b>					
4	Текст и его основные признаки	1	Повторить сведения об основных признаках текста (тематическое единство, развернутость, последовательность, связность, цельность, завершенность), о компонентах внутренней и внешней формы текста, видах связи и средствах связи предложений в тексте; формировать умение определять способы развертывания темы, вид связи и средства связи предложений в тексте	§ 3. Упр. 21 (учебное сообщение по составленному плану), 22–26, 29 (анализ текстов), 27 (сообщение на гражданско-патриотическую тему)	§ 3. Упр. 28, 30 (по выбору)
5	Синтаксическая синонимия	1	Актуализировать знания о лексической синонимии; дать понятие о синонимии на синтаксическом уровне; формировать умение использовать в речи синонимическое богатство языка	§ 4. Упр. 31 (учебное сообщение по составленному плану), 32 (учебное сообщение на основе таблицы), 33; материал, подобранный учителем	§ 4. Подготовить ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 24); по образцу упр. 32 подготовить сообщение о способах выражения временных отношений

1	2	3	4	5	6
6	Стили речи: языковые средства стилей (углубленное повторение)	1	Систематизировать сведения о стилях речи и их языковых особенностях; формировать умения производить стилистический анализ текста, редактировать текст	§ 5. Упр. 34 (сообщение по составленному плану), 35, 36, 38 (определение стиля речи с аргументацией – групповая работа), 37 (редактирование предложений)	§ 5. Подготовить ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя»; упр. 39 (подробное изложение текста)
7	<b>Контрольная тестовая работа</b>	1	Проверить уровень учебно-языковых и правописных умений учащихся (простое предложение, простое осложненное предложение)	Два варианта тестовой работы на с. 20–22 пособия для учителей «Уроки русского языка в 9 классе» (Минск, 2012) или материал, подобранный учителем	Подобрать текст (7–8 предложений) художественного, публицистического или научного стиля, содержащий сложные предложения, подчеркнуть грамматические основы
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (продолжение)</b>					
<b>Сложное предложение (41 ч)</b>					
<b>Общая характеристика сложного предложения (1 ч)</b>					
8	Строение сложного предложения. Классификация союзных сложных предложений	1	Закрепить умение различать простые и сложные предложения, определять количество частей в сложном предложении; дать понятие о грамматическом значении сложного предло-	§ 6. Упр. 40 (сообщение по опорным словам), 41–44, 45 (учебное сообщение на основе схе-	§ 6. Упр. 48

1	2	3	4	5	6
			жения; показать роль союзов в формировании значения сложного предложения; формировать навыки определения средств связи в сложном предложении, разграничения союзных и бессоюзных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; обогащать грамматический строй речи учащихся путем использования синтаксических синонимов	мы), 46, 47 (сообщение по предложенному плану)	
<b>Сложносочиненное предложение (8 ч)</b>					
9	Основные группы сложносочиненных предложений (ССП)	1	Актуализировать знания о типах сочинительных союзов (соединительные, разделительные, противительные; одиночные, повторяющиеся), закрепить навыки их правописания; формировать умения определять смысловые отношения между частями ССП, разграничивать ССП по значению, различать простые предложения с однородными членами и ССП	§ 7. Упр. 49, 50, 51 (учебное сообщение на основе таблицы), 53, 54 (электронный ресурс)	§ 7. Упр. 52, 55 (по выбору)
10	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Ознакомить с основными правилами постановки знаков препинания в ССП; отрабатывать умение расставлять знаки препинания между частями ССП; повторить правила поста-	§ 8. Упр. 56–58, 59 (групповая работа)	§ 8. Упр. 62

1	2	3	4	5	6
			новки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединительными союзами		
11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении (продолжение)	1	Систематизировать и обобщить основные правила постановки знаков препинания в ССП; совершенствовать умение расставлять знаки препинания между частями ССП	§ 8. Упр. 60 (групповая работа), 61, 64 (электронный ресурс)	§ 8. Упр. 63, 65 (по выбору)
12	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	Ознакомить с основными средствами выражения соединительных отношений; учить использовать ССП в речи в соответствии с намерениями говорящего; повторить правило правописания союзов <i>тоже, также</i> ; закрепить навык разграничения простых предложений с однородными членами и ССП; отрабатывать умение расставлять знаки препинания в ССП; обогащать грамматический строй речи учащихся с помощью синтаксических синонимов	§ 9. Упр. 66 (сообщение на основе таблицы), 67–70, 71 (сообщение по предложенному плану), 73 (электронный ресурс)	§ 9. Упр. 72
13	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	Ознакомить с основными средствами выражения разделительных отношений; учить использовать ССП в речи в соответствии с намерениями говорящего; закрепить навык разграничения простых предложений с однородными	§ 10. Упр. 74, 75 (учебные сообщения на основе схем и таблицы), 76, 77	§ 10. Упр. 78

8

1	2	3	4	5	6
			членами и ССП, предложений с союзом <i>или</i> в разделительном и пояснительном значениях; отрабатывать умение расставлять знаки препинания в ССП		
14	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	Ознакомить с основными средствами выражения противительных отношений; учить использовать ССП в речи в соответствии с намерениями говорящего; повторить правило правописания союза <i>зато</i> ; закрепить навык разграничения простых предложений с однородными членами и ССП; отрабатывать умения расставлять знаки препинания в ССП, разграничивать союз <i>однако</i> и вводное слово <i>однако</i>	§ 11. Упр. 79, 80, 83 (сообщения на основе таблиц), 81 (устный рассказ по пословице), 82, 84–87, 88 (электронный ресурс)	§ 11. Упр. 89
15	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	Ознакомить с порядком разбора ССП; дать образец устного и письменного разборов ССП; учить строить схемы ССП; выявить языковые средства, используемые в логической операции сопоставления; ознакомить учащихся с содержанием, композицией и языковыми особенностями жанра сравнительной характеристики	Форзац учебного пособия; с. 55–57; упр. 90 (1) (сравнительная характеристика), 91, 92, 94, 95	Ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 60); упр. 90 (2), 93 (по выбору)
16	Обобщение и систематизация изу-	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о ССП и правилах по-	Форзац учебного пособия; с. 58–60;	Упр. 99 (комплексная работа)

6

1	2	3	4	5	6
	ченного о сложносочиненных предложениях		становки знаков препинания в ССП; закрепить навык синтаксического разбора ССП; проверить уровень учебно-языковых и пунктуационных умений учащихся	упр. 96, 98 (электронный ресурс), 97 (устный рассказ об историко-культурном памятнике)	
17 18	<b>Контрольное изложение</b>	2	Проверить сформированность коммуникативной компетенции учащихся	Текст из «Сборника изложений» или подобранный учителем	
<b>Сложноподчиненное предложение (17 ч)</b>					
19	Строение сложноподчиненного предложения (СПП). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	Формировать умения определять главную и придаточную части в СПП, ставить смысловый вопрос от главной части к придаточной, строить схемы СПП, определять место придаточной части по отношению к главной, правильно расставлять знаки препинания в СПП	§ 12. Упр. 100, 101, 102 (сообщение на основе схемы), 103–105, 107, 108 (электронный ресурс)	§ 12. Упр. 106, 109 (по выбору)
20	Средства связи в сложноподчиненном предложении	1	Актуализировать знания о подчинительных союзах и их правописании; ознакомить с основными средствами связи в СПП (подчинительными союзами, союзными словами, указательными словами); выявить отличие союзных слов от союзов, специфику указательных слов; закрепить умения	§ 13. Упр. 110 (учебное сообщение на основе таблицы), 111–115, 117	§ 13. Упр. 116

1	2	3	4	5	6
			находить главную и придаточную части, расставлять знаки препинания в СПП		
21	Разграничение омонимичных союзов и союзных слов	1	Ознакомить с алгоритмом различения омонимичных союзов и союзных слов ( <b>что, как, когда</b> ), научить пользоваться приемами их разграничения	§ 13. Упр. 118–123, 124, 127 (электронный ресурс), 125	§ 13. Упр. 126
22	Основные виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Ознакомить с основными видами придаточных частей в СПП, с факторами, от которых зависит вид придаточной части; учить строить схемы СПП; формировать умения правильно квалифицировать придаточную определительную часть, находить средства связи придаточной части с главной, определять позицию придаточной части по отношению к главной, строить схемы СПП с придаточной определительной, правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточной определительной, осознанно выбирать союзное слово в соответствии с его значением и стилистической окраской; учить соблюдать нормы построения СПП с придаточной определительной	§ 14, 15. Упр. 128–133, 134 (перевод с белорусского языка), 135–137, 139 (редактирование предложений)	§ 14, 15. Упр. 138
23	Сложноподчиненные предложения	1	Закрепить умения правильно квалифицировать придаточную опреде-	§ 15. Упр. 140–146, 148 (коллек-	§ 15. Упр. 147, 149 (мини-сочинение)

1	2	3	4	5	6
	с придаточными определительными (продолжение)		лительную часть, находить средства связи придаточной части с главной, правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточной определительной, осуществлять замену придаточной части синонимичными конструкциями, правильно употреблять СПП с придаточной определительной в речи; обобщить и систематизировать знания о строении и значении СПП с придаточной определительной	тивное заполнение таблицы)	с предложенным началом), 150 (по выбору)
24	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Формировать умения правильно квалифицировать придаточную изъяснительную часть, находить опорный компонент и средства связи придаточной части с главной, строить схемы СПП с придаточной изъяснительной, правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточной изъяснительной, правильно употреблять СПП с придаточной изъяснительной в речи, уместно использовать синтаксические синонимы	§ 16. Упр. 151–155	§ 16. Упр. 156
25	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (продолжение)	1	Закрепить умения правильно квалифицировать придаточную изъяснительную часть, строить схемы СПП с придаточной изъяснительной, правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточной изъяснитель-	§ 16. Упр. 157, 158 (рассуждение по алгоритму), 159, 161 (заполнение таблицы)	§ 16. Упр. 160

1	2	3	4	5	6
			ной; систематизировать сведения об опорном компоненте и средствах связи придаточной части с главной; дать понятие о косвенной речи, косвенном вопросе, ознакомить с правилами его пунктуационного оформления		
26	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1	Актуализировать знания о разрядах обстоятельств; формировать умения правильно квалифицировать придаточную места, находить средства связи придаточной части с главной, определять позицию придаточной части по отношению к главной, строить схемы СПП с придаточной места, правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточной места, отличать придаточную места от придаточных определительной и изъяснительной, правильно употреблять СПП с придаточной места в речи	§ 17. Упр. 162–166, 168 (заполнение таблицы)	§ 17. Упр. 167
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1	Формировать умения правильно квалифицировать придаточную времени, находить средства связи придаточной части с главной, определять позицию придаточной части по отношению к главной, строить схемы СПП	§ 18. Упр. 169–171, 173–176, 178 (рассуждение на лингвистическую тему по образцу), 179 (заполнение таб-	§ 18. Упр. 172, 177 (сочинение о знаменитых земляках в одном из предложенных жанров)

1	2	3	4	5	6	
			с придаточной времени; дать понятие о расчленении составного союза; учить правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточной времени, осуществлять замену придаточной временной части синонимичными конструкциями, отличать придаточную времени от придаточных определительной и изъяснительной; правильно употреблять СПП с придаточной времени в речи	лицы), 180 (электронный ресурс)		
14	28	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели, следствия	1	Формировать умения различать придаточные причины, цели, следствия, находить средства связи придаточной части с главной, определять позицию придаточной части по отношению к главной, строить схемы СПП с придаточными обстоятельственными, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях, осуществлять замену придаточных частей синонимичными конструкциями, правильно употреблять СПП с придаточными обстоятельственными в речи; повторить правописание союза <b>чтобы</b> , составных союзов; ознакомить с правилами постановки знаков препинания в предложениях с составными союзами	§ 19. Упр. 181–184, 185 (электронный ресурс), 187 (заполнение таблицы)	§ 19. Упр. 186

1	2	3	4	5	6	
15	29	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	1	Формировать умения различать придаточные условия и уступки, находить средства связи придаточной части с главной, определять позицию придаточной части по отношению к главной, строить схемы СПП с придаточными обстоятельственными, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях, осуществлять замену придаточных частей синонимичными конструкциями, правильно употреблять СПП с придаточными обстоятельственными в речи; повторить правописание частиц <b>не</b> и <b>ни</b> ; систематизировать изученное о придаточных причины, следствия, цели, условия, уступки	§ 20. Упр. 188, 189, 191, 193, 194 (электронный ресурс), 195 (заполнение таблицы)	§ 20. Упр. 190 (мини-сочинение о малой родине), 192 (по выбору)
	30	Использование сложноподчиненных предложений с придаточными причины, цели, следствия, условия, уступки в речи	1	Закрепить изученное о придаточных причины, цели, следствия, условия, уступки; формировать коммуникативные умения использовать СПП с придаточными причины, цели, следствия, условия, уступки и синонимичные им конструкции для организации рассуждения; повторить речеведческие сведения о типах речи; систематизировать знания об обобщенном значении, композиционной схеме и языко-	§ 21. Упр. 196, 197 (анализ композиционной схемы текста-рассуждения, выявление языковых средств, характерных для рассуждения), 200, 201	§ 21. Упр. 198, 199, 202 (сочинение-рассуждение) (по выбору)



1	2	3	4	5	6
			вых средствах рассуждения как типа речи; учить анализировать и создавать тексты различных стилей речи на основе рассуждения		
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	1	Формировать умения разграничивать придаточные образа действия, степени и следствия, находить средства связи придаточной части с главной, определять позицию придаточной части по отношению к главной, строить схемы СПП с придаточными образа действия и степени, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях, уместно употреблять СПП с придаточными образа действия и степени в речи	§ 22. Упр. 203–206, 208 (рассуждение на лингвистическую тему), 210 (заполнение таблицы)	§ 22. Упр. 207, 209, 211 (по выбору)
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1	Формировать умения правильно квалифицировать придаточную сравнительную часть, находить средства связи придаточной части с главной, строить схемы СПП с придаточной сравнительной, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях, осуществлять замену придаточной части синонимичными конструкциями, отличать придаточную сравнительную от придаточных образа действия и степени, правильно употреблять СПП с придаточной сравнительной в речи	§ 23. Упр. 212, 213, 215; материал, подобранный учителем	§ 23. Упр. 214

16

1	2	3	4	5	6
33	Пунктуация в конструкциях с <b>как</b> (обобщение и систематизация)	1	Повторить и систематизировать правила постановки знаков препинания в конструкциях с <b>как</b> ; обобщить сведения о способах выражения сравнения; продемонстрировать возможности сравнения как изобразительно-выразительного средства	§ 23. Упр. 216, 217, 219 (составление обобщающей таблицы), 220 (электронный ресурс), 223 (заполнение таблицы)	§ 23. Упр. 218, 221, 222 (сочинение-описание) (по выбору)
34	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	Ознакомить с порядком разбора СПП; дать образец устного и письменного разбора СПП; закрепить умения строить схемы СПП, составлять предложения по схемам, разграничивать придаточные части с одинаковыми средствами связи; систематизировать знания учащихся о СПП и правилах постановки знаков препинания в СПП	Форзац учебного пособия; с. 125–129; упр. 224 (синтаксический разбор по вариантам), 226, 227	Упр. 225 (в подобранных предложениях определить виды придаточных частей), 228 (по выбору); ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 129)
35	Обобщение изученного о сложноподчиненных предложениях	1	Обобщить и систематизировать знания о СПП и правилах постановки знаков препинания в СПП; закрепить навык синтаксического разбора СПП; совершенствовать навык разграничения придаточных частей с одинаковыми средствами связи	Форзац учебного пособия; с. 125–129; упр. 229, 230, 231 (электронный ресурс)	Упр. 232 (комплексная работа)
36	<b>Контрольный диктант</b>	1	Проверить сформированность орфографических и пунктуационных навыков учащихся	Текст из пособия «Сборник материалов для выпускного экзамена по учебному предмету “Русский язык” за период обуче-	

17

1	2	3	4	5	6
				ния и воспитания на II ступени общего среднего образования» (Аверсэв, 2019) или подобранный учителем	
<b>Жанры речи: отзыв (3 ч)</b>					
37	Основные особенности отзыва	1	Ознакомить с особенностями жанра отзыва, его содержания, композиции, основными формами написания отзыва и его задачами; показать отличие отзыва от рецензии; формировать умение создавать отзыв на основе памятки; совершенствовать навыки конспектирования текста	§ 24. Упр. 233 (сообщение на основе таблицы), 236 (работа с памяткой)	§ 24. Упр. 234 (работа над конспектом)
38	Рекомендации по созданию отзыва о художественном произведении	1	Ознакомить с языковым своеобразием отзыва, порядком работы над отзывом, подготовить к его созданию; формировать умение строить отзыв с учетом его композиции и характерных для него языковых средств	§ 24. Упр. 235, 238; отзывы участников олимпиады по русскому языку	§ 24. Упр. 237
39	Написание отзыва	1	Развивать способность к самостоятельному рассуждению и оценке явлений, воспитывать культуру выражения собственного мнения; формировать навыки редактирования текста	§ 25. Упр. 239, 240, 242	§ 25. Упр. 241 (отзыв о художественном произведении, комментарий на форуме и др.)
<b>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (3 ч)</b>					
40	Виды сложноподчиненных предло-	1	Ознакомить с основными моделями усложнения структуры СПП; форми-	§ 26. Упр. 243–248	§ 26. Упр. 249

1	2	3	4	5	6
	жений с несколькими придаточными частями		ровать умения анализировать структуру СПП с несколькими придаточными, строить схемы СПП с последовательным, однородным, параллельным подчинением и их комбинированием; формировать навык соблюдения грамматической нормы при построении СПП с несколькими придаточными		
41	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1	Ознакомить с основными правилами постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными; совершенствовать умения анализировать структуру СПП с несколькими придаточными, строить схемы таких предложений	§ 27. Упр. 250, 251, 253 (электронный ресурс), 255, 256, 257 (электронный ресурс)	§ 27. Упр. 252, 254, 258 (по выбору)
42	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Обобщение изученного о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1	Ознакомить с порядком разбора СПП с несколькими придаточными; дать образец устного и письменного разбора таких предложений; закрепить умения строить схемы СПП, составлять предложения по предложенным схемам; систематизировать знания учащихся о СПП и правилах постановки знаков препинания в СПП	Форзац учебного пособия; с. 148–152; упр. 259, 260 (учебное сообщение на основе таблицы), 261, 262, 263 (электронный ресурс), 264, 265	Ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 152); упр. 266 (комплексная работа)
<b>Бессоюзное сложное предложение (8 ч)</b>					
43	Строение и значение бессоюзных	1	Закрепить знания о строении БСП, формировать умения определять	§ 28. Упр. 267–270	§ 28. Упр. 271

1	2	3	4	5	6
	сложных предложений (БСП)		смысловые отношения между частями БСП, заменять БСП синонимичными конструкциями, интонировать БСП		
44	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Ознакомить с основными правилами постановки запятой и точки с запятой в БСП; совершенствовать умение определять смысловые отношения между частями БСП и на этой основе правильно выбирать знак препинания, интонировать БСП; развивать умение разграничивать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; продемонстрировать роль БСП с перечислительными отношениями в тексте-описании; учить уместно использовать такие предложения в речи	§ 29. Упр. 272, 273, 275, 276 (электронный ресурс)	§ 29. Упр. 274
45	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Ознакомить с основными правилами постановки двоеточия в БСП; формировать умения определять смысловые отношения между частями и на этой основе правильно выбирать знак препинания, интонировать БСП, преобразовывать бессоюзные предложения в синонимичные союзные на основе общности значения; повторить основные случаи постановки двоеточия в простом предложении, в предложениях с прямой речью	§ 30. Упр. 277–280 (1)	§ 30. Упр. 281

1	2	3	4	5	6
46	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (продолжение)	1	Совершенствовать умения определять смысловые отношения между частями БСП и на этой основе правильно выбирать знак препинания, интонировать БСП, преобразовывать бессоюзные предложения в синонимичные союзные на основе общности значения, составлять предложения по заданным характеристикам; систематизировать основные случаи употребления двоеточия; продемонстрировать возможности вариантной расстановки знаков препинания в сложных предложениях (пунктуационное оформление прямого и косвенного вопросов); развивать интерес к лингвистике, научному творчеству на примере личности А. А. Реформатского	§ 30. Упр. 282–285, 286 (электронный ресурс), 280 (2) – групповая работа (учебное сообщение)	§ 30. Упр. 287 (комплексная работа)
47	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Ознакомить с основными правилами постановки тире в БСП; формировать умения определять смысловые отношения между частями и на этой основе правильно выбирать знак препинания, интонировать БСП, преобразовывать бессоюзные предложения в синонимичные союзные на основе общности значения	§ 31. Упр. 288–291	§ 31. Упр. 292
48	Тире в бессоюзном сложном предло-	1	Совершенствовать умения определять смысловые отношения между частя-	§ 31. Упр. 293 (электронный ре-	§ 31. Подобрать из художественных

1	2	3	4	5	6
	жении (продолжение)		ми БСП и на этой основе правильно выбирать знак препинания, интонировать БСП, составлять предложения по заданным характеристикам; повторить и систематизировать основные случаи постановки тире в простом и сложном предложениях, предложениях с прямой речью	сурс), 294 (коллективное составление таблицы)	текстов 5–6 примеров БСП с разными знаками препинания между частями
49	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1	Ознакомить с порядком разбора БСП; дать образец устного и письменного разбора БСП; совершенствовать навык постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП	Форзац учебного пособия; с. 170–173; упр. 295, 296 (сообщение на основе таблицы)	Ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 173); упр. 297
50	Обобщение изученного о бессоюзном предложении	1	Систематизировать знания о БСП и правилах постановки знаков препинания в БСП; продемонстрировать богатство грамматического строя русского языка (на примере синонимии союзных и бессоюзных предложений)	Форзац учебного пособия; с. 170–173; упр. 298, 299, 300 (тест), 301, 302, 303 (электронный ресурс)	Составить тест из 10 заданий «Употребление тире», «Употребление двоеточия» (по выбору)
51 52	<b>Контрольное изложение</b>	2	Проверить уровень коммуникативной компетенции учащихся	Текст из пособия «Русский язык. Изложения с дополнительными заданиями. 8–9 классы» (Аверсэв, 2018) или подобранный учителем	
<b>Сложные предложения с разными видами связи (4 ч)</b>					
53	Сложные предложения с разными	1	Дать понятие о сложных предложениях с разными видами связи; формиро-	§ 32. Упр. 304–306	§ 32. Упр. 307, 308 (рассуждение по

1	2	3	4	5	6
	видами союзной и бессоюзной связи		вать умения определять количество частей в сложном предложении, группировать их в блоки, определять ведущую связь, строить схемы сложных предложений с разными видами связи		данному началу) (по выбору)
54	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1	Ознакомить с основными правилами постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; формировать умения правильно расставлять знаки препинания в предложениях указанной структуры, составлять предложения по заданным характеристикам	§ 33. Упр. 309–312	§ 33. Упр. 314
55	Синтаксический разбор сложных предложений с разными видами связи	1	Ознакомить с порядком разбора сложных предложений с разными видами связи; дать образец устного и письменного разбора предложений указанной структуры; закрепить умение строить схемы сложных предложений с разными видами связи	Форзац учебного пособия; с. 180–183; упр. 315, 316 (1, 2)	Ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 183); упр. 316 (задание 3 или 4 – по выбору)
56	Обобщение изученного о предложениях с разными видами связи	1	Систематизировать знания о сложных предложениях с разными видами связи и правилах постановки знаков препинания в предложениях указанной структуры; развивать интерес к лингвистике, научному творчеству на примере личности А. М. Пешковского	С. 179–183; упр. 313 (электронный ресурс), 317 (комплексная работа); материал, подобранный учителем	Подобрать из художественной или научной литературы 4–5 предложений, иллюстрирующих постановку знаков препинания на стыке союзов

1	2	3	4	5	6
<b>Чужая речь и ее виды (8 ч)</b>					
57	Чужая речь и ее виды. Прямая и косвенная речь	1	Ознакомить с понятием «чужая речь»; дать понятие о разных способах передачи чужой речи; формировать умение использовать разные способы передачи чужой речи в собственных высказываниях в соответствии с задачами речи	§ 34. Упр. 318, 319	§ 34. Упр. 320
58	Предложения с прямой речью и знаки препинания в них	1	Расширить знания учащихся о прямой речи; ознакомить с основными правилами оформления прямой речи с помощью кавычек, а также с помощью абзаца и тире (с расположением слов автора до или после прямой речи); формировать умения объяснять постановку знаков препинания с помощью схем пунктуационных правил, правильно оформлять прямую речь на письме	§ 35. Упр. 321, 322 (сообщение на основе таблицы), 323, 324, 325 (электронный ресурс)	§ 35. Упр. 326
59	Предложения с прямой речью и знаки препинания в них (продолжение)	1	Ознакомить учащихся с основными правилами оформления прямой речи с помощью кавычек, а также с помощью абзаца и тире (если слова автора разрывают прямую речь); формировать умения объяснять постановку знаков препинания с помощью схем пунктуационных правил, правильно оформлять прямую речь на письме	§ 35. Упр. 327, 329, 330 (электронный ресурс)	§ 35. Упр. 328

1	2	3	4	5	6
60	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	Актуализировать знания учащихся о двух формах речи (диалоге и монологе); расширить знания о диалоге; ознакомить с основными правилами оформления диалога; формировать умения объяснять постановку знаков препинания с помощью схем пунктуационных правил, правильно оформлять диалог на письме	§ 36. Упр. 331–334, 335 (электронный ресурс)	§ 36. Упр. 336 (задание 1 или 2 – по выбору)
61	Косвенная речь, замена прямой речи косвенной	1	Ознакомить с особенностями косвенной речи и основными правилами замены прямой речи косвенной; формировать умение преобразовывать прямую речь в косвенную; повторить правила оформления косвенного вопроса	§ 37. Упр. 337–339, 340 (электронный ресурс), 341–343, 345 (редактирование предложений)	§ 35. Упр. 344, 346 (учебное сообщение) (по выбору)
62	Цитация. Эпиграф. Знаки препинания при цитировании	1	Дать понятие о цитации как одном из способов передачи чужой речи, ее особенностях и функциях, о назначении эпиграфа; ознакомить с основными способами введения цитат, в том числе стихотворных, в текст, пунктуационным оформлением цитат, в том числе эпиграфа; формировать умение правильно расставлять знаки препинания при цитировании	§ 38. Упр. 347–350, 351 (электронный ресурс), 352	§ 38. Упр. 353, 354 (по выбору)
63	Синтаксический разбор предложений с прямой речью	1	Ознакомить с порядком разбора предложений с прямой речью, дать образец устного и письменного разбора предложений указанной структуры; за-	С. 206; упр. 355 (коллективное составление памятки), 357 (1); мате-	Ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 208); упр. 358 (сочине-

1	2	3	4	5	6
			крепить умение строить схемы предложений с прямой речью; совершенствовать навык пунктуационного оформления прямой речи, диалога и цитат	риал, подобранный учителем	ние-рассуждение с использованием цитат и подбором эпитафия), 357 (2) (по выбору)
64	Обобщение изученного о видах чужой речи	1	Систематизировать знания учащихся о способах передачи чужой речи; совершенствовать навык постановки знаков препинания в предложениях, передающих чужую речь, навык уместного использования разных способов передачи чужой речи в устных и письменных высказываниях	С. 206–208; упр. 360, 361 (электронный ресурс), 362 (2) (комплексная работа)	Упр. 356, 362 (1) (по выбору)
65	<b>Контрольный диктант</b>	1	Проверить сформированность орфографических и пунктуационных навыков учащихся	Текст из пособия «Сборник материалов для выпускного экзамена по учебному предмету «Русский язык» за период обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования» (Аверсэв, 2019) или подобранный учителем	
<b>Жанры речи (1 ч)</b>					
66	Жанры речи: реферат	1	Дать понятие о реферате как разновидности вторичного текста, его отличии от конспекта; формировать умение готовить реферат в соответ-	§ 39. Упр. 363–369	§ 39. Ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 214); упр. 370

26

1	2	3	4	5	6
			ствии с памяткой; учить правильно оформлять реферат; формировать навыки исследовательской работы, выступлений в научном стиле		
<b>Повторение изученного по пунктуации в 8–9 классах (2 ч)</b>					
67	Знаки препинания и их роль. Знаки препинания в конце предложения	1	Ознакомить учащихся с функциями знаков препинания; формировать умение устанавливать роль знаков препинания в письменной речи; совершенствовать пунктуационные умения учащихся использовать знаки препинания для логического членения информации, заключенной в предложении, употреблять знаки конца предложения	§ 40, 41. Упр. 371–381 (по усмотрению учителя)	§ 40, 41. Упр. 382, 383, 384 (задание 1 или 2) (по выбору)
68	Употребление запятой, двоеточия, тире и кавычек	1	Актуализировать знания учащихся о правилах употребления запятой, двоеточия, тире (в различных по структуре предложениях), кавычек с целью повторения, обобщения и систематизации пунктуационных правил; работать над пунктуационными нормами, регулирующими семантико-синтаксическое и семантико-интонационное членение письменной речи	§ 42, 43. Упр. 385–397 (по усмотрению учителя), 398 (электронный ресурс)	
69 70	Резервные часы*	2			

27

\* По усмотрению учителя резервные часы могут быть использованы на проведение уроков по развитию речи, в том числе на написание контрольного сочинения по литературе.

## Содержание

<i>Предисловие</i> .....	3
Русский язык .....	4
Русская литература .....	28