

ПРЕДИСЛОВИЕ

Авторы:

В. М. Воронович, С. А. Кудрявцева, Л. Н. Волоткович

Календарно-тематическое планирование по всемирной истории и истории Беларуси разработано в соответствии с типовыми учебными планами для учреждений общего среднего образования на 2018/2019 учебный год и отвечает учебным программам для 8 класса (Сборник учебных программ для VIII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. — Минск: Нац. ин-т образования, 2018).

Планирование представлено в виде таблицы, в которой определены тема урока, план ее изучения, количество часов на изучение каждой темы, указаны познавательные цели изучения темы, приведены способы учебно-познавательной деятельности, которые должны освоить учащиеся, учебные пособия, по которым осуществляется обучение.

При подготовке к учебному занятию учителю необходимо *определить* домашнее задание. При этом следует иметь в виду, что основной учебный материал должен быть усвоен на уроке. Время выполнения и объем домашнего задания регламентируются СанПиН «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений». Возможны также задания опережающего характера. Необходимо заранее обратить внимание учащихся на подготовку к урокам «Наш край» по истории Беларуси, к урокам, которые могут быть посвящены проектной деятельности учащихся.

В процессе обучения истории рекомендуется активно использовать информационно-коммуникативные технологии. При этом учителю важно понимать их образовательные возможности и отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. Учителю целесообразно обратить внимание на использование сервисов веб 2.0 (LearningApps, PuzzleCreation, Mindomo, MindMaps, TimeLine, Calameo, Wordle, Tagxedo, Google Earth, GoogleMaps, Blogger, Фабрика кроссвордов и др.) для подготовки и проведения уроков, а также создания дидактических материалов, что позволит привлечь внимание учащихся к предмету и заинтересовать их.

Сервисы веб 2.0 — это контент, создаваемый участниками (пользователь может наполнять сеть новым содержанием, добавлять к сетевому контенту статьи, фотографии, оставлять свои комментарии и т. д.). На современном этапе учитель может планировать учебную деятельность таким образом, чтобы учащиеся могли не только знакомиться с учебным содержанием, но и сами выступать в роли активных создателей информационного контента. На любом типе урока (введение нового материала, закрепление, обобщение, контроль) грамотное использование сервисов веб 2.0 мотивирует учащихся к активной деятельности, раскрытию творческого потенциала, коммуникации и сотрудничеству.

Материал, представленный в пособии, носит рекомендательный характер.

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: XIX — начало XX в.

35 ч, в том числе 1 ч — резервное время

1. Всемирная история Нового времени, XIX — начало XX в. : учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / под ред. В. С. Кошелева. — Минск : Изд. центр БГУ, 2018.
2. Сусветная гісторыя Новага часу, XIX — пачатак XX ст. : вучэб. дапам. для 8 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / пад рэд. У. С. Кошалева. — Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2018.
3. Атлас. Всемирная история Нового времени, XIX — начало XX в. 8 класс / В. С. Кошелев, В. Н. Темушев. — Минск : Белкартография, 2008, 2014.
4. Атлас. Сусветная гісторыя Новага часу, XIX — пачатак XX ст. 8 клас / У. С. Кошалеў, В. М. Цемушаў. — Мінск : Белкартаграфія, 2007.
5. Кошелев, В. С. История Нового времени в 9 классе : учеб.-метод. пособие для учителей / В. С. Кошелев, Н. В. Байдакова, С. А. Кудрявцева. — Минск : Народная асвета, 2014.
6. Контурные карты. Всемирная история Нового времени, XIX — начало XX в. 9 класс / В. С. Кошелев, В. Н. Темушев. — Минск : Белкартография, 2009, 2010.

4

№ урока и дата проведения	Тема урока, план изучения нового материала	Количество часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности (с рекомендуемыми упражнениями)	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)					
1	Введение. Мир в XIX — начале XX в. 1. Общая характеристика второго периода Нового времени. 2. Рост населения.	1	Учащиеся должны знать: - <i>периодизацию</i> истории Нового времени; - <i>важнейшие</i> события, явления и процессы истории стран мира в XIX — начале XX в.; - <i>определения</i> понятий: <i>индустриализация, модернизация</i> ;	Эвристическая беседа. Работа с «лентой времени». Обозначить на «ленте времени» второй период Новой истории. Работа с таблицей «Рост населения Европы в XIX — начале XX в.».	§ 1, зад. 1–5. <i>Индивидуальное</i> (на выбор): используя дополнительную литературу и ресурсы сети Интернет, выяснить, как создавалась

Продолжение

5

1	2	3	4	5	6
	3. Создание индустриальной цивилизации. 4. Колониальный раздел мира		- <i>важнейшие</i> достижения науки и техники в XIX — начале XX в.; уметь: - <i>соотносить</i> даты исторических событий с периодом истории Нового времени; - <i>показывать</i> на исторической карте границы государств в XIX — начале XX в., раздел мира; - <i>выделять</i> основные признаки модернизации, индустриальной цивилизации и формулировать определения этих понятий; - <i>характеризовать</i> политическое и социально-экономическое развитие западноевропейской цивилизации на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов; <i>определять</i> отличие индустриального общества от аграрного; <i>владеть</i> навыками работы с историческими картинами, картами, хронологическими и синхронистическими таблицами, схемами структуры общества и т. п.	Работа с исторической картой: показать границы государств Западной Европы, Америки, стран Востока, Азии и Африки в XIX — начале XX в. Самостоятельная работа: составление таблицы «Аграрная и индустриальная цивилизация». Работа с иллюстрацией «Паровые машины». Дискуссия «Почему слова «цена прогресса» звучат так современно? Если это предупреждение, то о чем? Если это призыв, то к чему?». По вопросу 4 необходимо использовать интерактивную карту «Колониальный раздел мира»	индустриальная цивилизация, причины колониального раздела мира. Начать составление интерактивного словаря или медиа-азбуки по истории второго периода Нового времени. Внести в него такие понятия, как <i>рынок, частная собственность, конкуренция, наемный труд, стремление к максимальной прибыли</i>
Раздел I. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (11 ч)					
2	Западная Европа в начале XIX в. 1. Установление диктатуры Наполеона	1	Учащиеся должны знать: - <i>об установлении диктатуры Наполеона во Франции, наполеоновских войнах, Венском конгрессе</i> ;	Работа с иллюстрацией Ж. О. Д. Энгра «Наполеон на императорском троне». Работа с исторической	§ 2, зад. 1–5. Заполнить таблицу «Территориальные изменения, уста-

1	2	3	4	5	6
	на Бонапарта и Первая империя во Франции. 2. Наполеоновские войны. 3. Венский конгресс. 4. Создание Священного союза		- <i>определения</i> понятий: <i>буржуазная монархия, контрибуция, «венская система»</i> ; - <i>имена</i> исторических деятелей, результаты их деятельности; уметь: - <i>соотносить</i> даты исторических событий во Франции с периодом истории Нового времени; - <i>показывать</i> на исторической карте границы Франции и других государств Западной Европы XIX в., места изученных исторических событий; - <i>выделять</i> основные признаки понятий « <i>венская система</i> », <i>монополия, экономический кризис, протекционизм, нация</i> , формулировать их определения; - <i>характеризовать</i> исторические события, исторических деятелей, политическое и социально-экономическое развитие Франции, государств Западной Европы в XIX в.; - <i>осуществлять</i> сравнение наполеоновских войн; выявлять общее и особенное, формулировать выводы; - <i>давать оценку</i> изученным исто-	картой: показать страны, подвергшиеся вторжению армии Наполеона в 1805–1814 гг.; места «битвы народов» под Лейпцигом, битвы при Ватерлоо (работа с иллюстрацией В. Сэдлера «Битва при Ватерлоо»); места ссылки Наполеона на о. Эльба и Святой Елены. Работа с таблицей «Крупнейшие сражения в Европе в 1800–1815 гг.»: заполнить, сделать вывод о влиянии наполеоновских войн на европейскую историю. Работа с хронологией. Рассказ о созыве Венского конгресса (1815 г.), его решениях, создании Священного союза и установлении «венской системы» миропорядка. Работа с иллюстрацией-картинкой XIX в. «Королевский пирог», картой: показать территориальный раздел Западной Европы по решению Венского кон-	новленные Венским конгрессом». Определить характер этих изменений. <i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить сообщения в виде презентаций на темы: 1) «Исторический портрет Наполеона»; 2) «Наполеон-законодатель». Работа по определению проблематики, постановке целей, планированию этапов проектов (исследований) по разделу «Западная Европа в XIX — начале XX века: история в лицах» (на выбор): - «Наполеон-законодатель»; - «Первая Всемирная промышленная

1	2	3	4	5	6
			рическим событиям, деятельности исторических личностей	гресса: приращения стран-победителей и потери побежденных	выставка в Лондоне»; - «Быт и нравы разных социальных слоев европейского населения»; - «Рождение кинематографа»; - «Французский, немецкий, английский романтизм, символизм в западноевропейской культуре в XIX — начале XX в. Общее и отличия»
3	Основные черты экономического развития. 1. Промышленная революция и ее последствия. 2. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. 3. Рост промышленных центров.	1	Учащиеся должны знать: - <i>даты</i> начала промышленной революции; <i>определения</i> исторических понятий: <i>капитализм, фабрика, аграрная революция, промышленная революция, частная собственность, прогресс, капиталистические экономические отношения, пролетариат, монополия, монополистический капитализм (империализм); акционерные предприятия, корпорации, экономический кризис, протекционизм; классы общественные, эксплуатация;</i>	Работа со схемой «Промышленная революция»: составить рассказ по плану. Работа с картой: показать страны, вступившие на путь индустриального развития раньше других, ответить на вопрос «Как это повлияло на их положение в мире?»; показать наиболее развитые в промышленном отношении страны Европы в XIX — начале XX в.	§ 3, зад. 1–6. <i>Индивидуальное</i> (на выбор): написать историческое сочинение на тему «Цена прогресса»; составить кроссворд по теме; подготовить презентацию «Первая Всемирная промышленная выставка в Лондоне»;

1	2	3	4	5	6
8	4. Изменения в социальной структуре европейского общества. 5. Переход от свободной конкуренции к монополии		- <i>важнейшие</i> достижения в медицине, физике, биологии, паровой двигатель, двигатель внутреннего сгорания, электричество, кинематограф; уметь: - <i>показывать</i> на исторической карте наиболее развитые в промышленном отношении страны Европы в XIX — начале XX в., промышленные центры этих стран; - <i>выделять</i> основные признаки монополистического капитализма (империализма), буржуазной монархии и формулировать определения этих понятий; <i>различать</i> свободную конкуренцию и монополии; <i>рассказывать</i> о последствиях промышленной революции и развитии монополистического капитализма; - <i>характеризовать</i> изобретения и открытия, способствующие техническому прогрессу в промышленности и земледелии; изменения в социальной структуре европейского общества в XIX в.; - <i>осуществлять</i> сравнение аграрной и промышленной революций, экономического, политического кризиса; выявлять общее и особенное, формулировать выводы	Работа с документом, с иллюстрациями К. Бирманна «Машиностроительный завод Борзига в Берлине», «Лаборатория Юстуса фон Либиха в Гессене» (составить список основных научно-технических достижений XIX в.). Использовать иллюстрацию о строительстве в Нью-Йорке высотных зданий на основе стального каркаса. Работа с диаграммой «Изменения в социальной структуре общества»: сделать вывод о росте городов и городского населения. Самостоятельная работа со схемой «Типы монополий». Работа с иллюстрацией «Признаки империализма»	создать инфографику (плакат) основных научно-технических достижений XIX в. Подготовить каталог (электронный, на бумажном носителе) основных высотных зданий на основе стального каркаса. В каталоге привести следующие данные: фото, краткое описание, место нахождения, автор, год постройки

1	2	3	4	5	6
6	Великобритания в XIX — начале XX в. 1. Государственный строй. 2. Экономическое развитие. 3. Внутренняя и внешняя политика. 4. Рабочее движение. Чартизм. Тред-юнионизм. 5. Образование лейбористской партии	1	Учащиеся должны знать: - <i>определения</i> понятий: <i>конституционная (парламентская) монархия, буржуазная демократия, партия политическая, либерализм, консерватизм, чартизм;</i> - <i>даты</i> зарождения чартизма и тред-юнионизма; образования лейбористской партии; уметь: - <i>рассказывать</i> об экономическом развитии, государственном строе Англии; - <i>характеризовать</i> внутреннюю и внешнюю политику, рабочее движение в Англии, главные задачи внешней политики; <i>раскрывать</i> условия жизни рабочих; <i>объяснять</i> причины возникновения чартизма и тред-юнионизма, образования лейбористской партии; <i>сравнивать</i> чартизм и тред-юнионизм с целью выявления общего и особенного в их деятельности; - <i>владеть</i> навыками работы с историческими документами, картинами, схемами, таблицами; составлять рассказ по ним	Эвристическая беседа с опорой на знания учащихся: « <i>парламентское государство</i> », « <i>реформа</i> », « <i>колониальная империя</i> ». Урок можно провести на основе гексагонального метода обучения либо по технологии многомерных дидактических инструментов. Итогом самостоятельной групповой работы учащихся под руководством учителя должно стать либо составление гексов, либо ЛСМ по вопросам темы . При проведении традиционного урока: работа с текстом , документом учебного пособия: охарактеризовать роль железнодорожного сообщения в росте городов, развитии промышленного производства. Составить схему «Государственный строй Англии», ЛСМ — «Партии в Англии». Работа с картой «Британская империя в 1900 г.»: по-	§ 4, зад. 1–6. Составить или закончить ЛСМ «Партии в Англии». Начать составление сравнительной таблицы «Внешняя политика Англии и Франции» (цель, направления, характер, черты, различия)». Индивидуальное (на выбор): подготовить плакат (лэпбук, коллаж) о Людовике XVIII, Луи Филиппе или о революционных событиях Июльской революции 1830 г., революций 1848 г., 4 сентября 1870 г., Парижской коммуне

1	2	3	4	5	6
				казать колониальные владения Англии, выявить основные направления экспансии, сделать вывод о характере ее внешней политики	
5	Франция в XIX – начале XX в. 1. Экономическое и политическое развитие. 2. Революционные события: от Июльской революции 1830 г. к революции 4 сентября 1870 г. 3. Третья республика в 1870–1918 гг. 4. Внутренняя и внешняя политика	1	Учащиеся должны знать: - <i>определения</i> понятий: <i>буржуазно-демократическая революция, революция 4 сентября 1870 г., Парижская коммуна, Третья республика</i> ; - <i>даты</i> Июльской революции 1830 г., революции 4 сентября 1870 г., Парижской коммуны; существования Третьей республики; - <i>имена</i> исторических деятелей, результаты их деятельности; уметь: - <i>показывать</i> на карте промышленные центры Франции, направления ее экспансионистской политики; - <i>выделять</i> основные признаки <i>монополистического капитализма</i> (империализма), буржуазной монархии, формулировать их определения; <i>различать</i> свободную конкуренцию и монополию; <i>рассказывать</i> о последствиях промышленной революции и развитии монополистического капитализма во Франции; - <i>характеризовать</i> экономическое и политическое развитие Франции;	Работа с картой: показать Эльзас и Лотарингию, объяснить их роль в экономике Франции, основные центры промышленности. Сообщение о революционных событиях во Франции и создании Третьей республики. Работа с фото (карикатурами, коллажем) Карла X, Луи Филиппа, Луи Наполеона Бонапарта, картинами «Революция 1848 г.», «Парижская коммуна»: составлять рассказ по ним, уметь отвечать на вопросы, самостоятельно составлять вопросы к ним, делать выводы. Составление таблицы «Республики и империи во Франции» (год основания, название, основные направления экономической, внутренней и внешней политики). Выписать в тетрадь годы об-	§ 5, зад. 1–6. Закончить сравнительную таблицу «Внешняя политика Англии и Франции» (цель, направления экспансии, характер, общие черты, различия). <i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить сообщения (презентации) о революциях 1848–1849 гг. в Европе (Германия, Италия, Австрийская империя)

1	2	3	4	5	6
			внешнюю политику; рабочее, социалистическое движение; <i>определять</i> причины, характер и результаты революций 1830 г., 1848–1849 гг., 1870 г.; <i>сравнивать</i> их, <i>определять</i> общее, отличия и особенности, <i>выражать</i> свое отношение к ним; - <i>сравнивать</i> развитие рабочего и социалистического движения во Франции и в Англии; - <i>давать оценку</i> внешней политике Франции на основе текста, иллюстративного материала и фрагментов хрестоматии	разования <i>Рабочей партии Франции, Объединенной социалистической партии.</i> Работа с картой: показать главные направления экспансионистской политики Франции. Работа в группах с текстом: заполнение сравнительной таблицы «Внешняя политика Англии и Франции» (цель, направления, характер, общие черты, различия)	
6	Европейские революции 1848–1849 гг. и их итоги. 1. Причины, характер, движущие силы и особенности революций. 2. Основные события революций во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии. 3. Итоги революций	1	Учащиеся должны знать: - <i>определения</i> исторических понятий: <i>буржуазная демократия, либерализм, консерватизм, национализм, нация</i> ; - <i>даты</i> революций 1848–1849 гг. во Франции, Германии, Италии и Австрийской империи; уметь: <i>синхронизировать</i> исторические события во Франции, Германии, Италии и Австрийской империи; <i>раскрывать</i> причинно-следственные связи между революционными событиями в странах Западной Европы; <i>характеризовать, сравни-</i>	Урок можно провести на основе гексагонального метода: группы готовят гексы по причинам, характеру, движущим силам, основным событиям революций в Италии, Австрийской империи, Германии. Работа с картой «Революции 1848–1849 гг. в странах Западной Европы»: показать страны, в которых произошли буржуазно-демократические революции, их основные центры.	§ 6, зад. 1–6. Составить ленту времени, отметить на ней важнейшие революционные события во Франции, Италии, Австрийской империи, Германии (возможно, с помощью сервисов веб 2.0). <i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить сообщения об О. фон Бисмар-

1	2	3	4	5	6
			вать революции, выявлять общее и особенное, <i>формулировать</i> выводы; <i>выражать</i> свое отношение к революционным событиям во Франции, Германии, Италии и Австрийской империи; <i>владеть</i> навыками работы с историческими картами, картами, таблицами и т. п.	Работа с иллюстрациями: Дж. Гарибальди, Дж. Мадзини, «Национальная гвардия на пл. Вены», «На баррикадах Берлина» по методу мультисенсорного анализа. Заполнение сравнительной таблицы «Революции 1848—1849 гг. в странах Западной Европы» (по памятке)	ке, Вильгельме I
7	Германия во второй половине XIX — начале XX в. 1. Объединение Германии и провозглашение Германской империи. 2. Государственный строй. 3. Экономическое развитие. 4. Внутренняя и внешняя политика	1	Учащиеся должны знать: - <i>определения</i> исторических понятий: <i>милитаризация экономики, монополистический капитализм (империализм), конституционная (парламентская) монархия, буржуазная демократия, социал-демократизм;</i> - <i>даты</i> франко-прусской войны, создания Германского союза, объединения Германии, образования Германской империи; - <i>имена О. фон Бисмарка, Вильгельма I</i> , результаты их деятельности; уметь: - <i>показывать</i> на карте германские государства, Германский союз, Германскую империю; - <i>синхронизировать</i> исторические события, которые происходили в Германии и других странах Западной Европы;	Работа по группам: 1-я — об объединении Германии и провозглашении Германской империи, 2-я — об экономическом развитии, 3-я — о политическом строе, 4-я — о внутренней и внешней политике Германии. Работа с картой «Германский союз 1866». Работа с иллюстрациями «О. Бисмарк», «Вильгельм I», «Провозглашение Германской империи» (сравнительный, мультисенсорный анализ, метод двойного наложения, составление рассказа по картине и др.). Работа с текстом учебного пособия: составление схемы «Политический строй Герма-	§ 7, зад. 1—7. Закончить ЛСМ (карты памяти, схемы) по теме «Германия во второй половине XIX — начале XX в.». <i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить сообщение (презентацию) о К. Марксе, Ф. Энгельсе

1	2	3	4	5	6
			- <i>раскрывать</i> причинно-следственные связи между событиями в Германии: <i>франко-пруская война → объединение Германии → провозглашение Германской империи;</i> - <i>характеризовать</i> экономическое развитие, политический строй, внутреннюю и внешнюю политику Германии; - <i>сравнивать</i> процессы объединения в Германии и Италии с целью выявления общего и особенного; составлять план сравнения и делать выводы; - <i>выражать</i> свое отношение к объединению Германии, историческим личностям, которые этому способствовали	нии»: найти общее с другими странами, выявить отличия германской политической системы и государственного строя, управления. Работа с документами (по усмотрению учителя): определить причины появления рабочего и социал-демократического движения в Германии, написать в тетрадь годы образования социалистической рабочей, социал-демократической партий Германии. Составление логико-смысловой модели (карты памяти, схемы) по теме «Германия во второй половине XIX — начале XX в.»	
8	Международное рабочее и социалистическое движение во второй половине XIX — начале XX в. 1. Возникновение марксизма. 2. I и II Интернационалы.	1	Учащиеся должны знать: - <i>определения</i> исторических понятий: <i>социал-демократизм, марксизм, классы общественные, эксплуатация, Международное товарищество рабочих (Интернационал);</i> - <i>даты</i> создания рабочих и социалистических партий, I и II Интернационалов; - <i>имена К. А. Сен-Симона, О. Блан-</i>	Эвристическая беседа с опорой на знания учащихся. По первому вопросу темы — выполнение задания 2; сообщения учащихся. Изучение нового материала учитель может организовать по технологии развития критического мышления.	§ 8, зад. 3, 4, 7; проанализировать таблицы в конце параграфа, сделать выводы. Используя дополнительные источники информации, Интернет, в том числе сервисы веб 2.0, составить список

1	2	3	4	5	6
	3. Течения в рабочем и социалистическом движении. 4. Завоевания рабочего класса		<i>ки, К. Маркса, Ф. Энгельса, Э. Бернштейна;</i> уметь: - <i>определять</i> содержание программ рабочих и социалистических партий, марксизма; - <i>синхронизировать</i> события в развитии рабочего и социалистического движения в странах Западной Европы; - <i>раскрывать</i> причинно-следственные связи: <i>эксплуатация пролетариата → возникновение марксизма → течения в рабочем, социалистическом движении → создание I и II Интернационалов;</i> - <i>характеризовать, сравнивать</i> марксизм, течения в рабочем и социалистическом движении, I и II Интернационалы с целью выявления общего и особенного; - <i>составлять</i> план сравнения и делать выводы; - <i>выразить</i> свое отношение к завоеваниям рабочего класса, историческим личностям, которые этому способствовали	Самостоятельная работа в группах с текстом учебного пособия, документами хрестоматии — «Устав международного товарищества рабочих (1864 г.)», «Резолюция Брюссельского конгресса (1868 г.)», К. Маркс, «II Интернационал», программами рабочих и социалистических партий и движений. По итогам — заполнение таблиц: «Течения в рабочем и социалистическом движении», «I и II Интернационалы», «Знаю — Узнал — Хочу узнать». Работа с иллюстрациями («К. Маркс и Ф. Энгельс», «Открытие I Интернационала», М. Бакунин, Э. Бернштейн) различными методами визуализации учебного материала. Составление синквейнов об исторических личностях, внесших вклад в борьбу рабочего класса за свои права	(плакат, карту) городов , в которых установлены самые известные памятники К. Марксу; объяснить, почему они до сих пор являются местом исторической памяти. <i>Индивидуальное</i> (на выбор): 1) подготовиться к групповым проектам: «Развитие образования и науки, техники, средств связи, машиностроения, транспорта, кинематографа», используя дополнительные источники информации, сервисы веб 2.0; 2) «Французский, немецкий, английский романтизм, символизм в западноевропейской культуре в XIX — начале XX в. Общее и отличия»

1	2	3	4	5	6
9	Образование, наука и техника. 1. Развитие образования. 2. Наука и формирование новой картины мира. 3. Переворот в технике и развитие транспорта. 4. Связь науки с практикой. 5. Средства связи. 6. Кинематограф. 7. Изменения в образе жизни людей	1	Учащиеся должны знать: - <i>определение</i> исторического понятия <i>научная картина мира;</i> - <i>имена</i> исторических, научных и культурных деятелей Западной Европы в XIX — начале XX в., результаты их деятельности; - <i>важнейшие</i> достижения в медицине, физике, биологии, средствах связи, электричестве, развитии транспорта, кинематографе; уметь: - <i>давать</i> описание, <i>характеризовать</i> и <i>оценивать</i> исторические открытия и достижения западноевропейской цивилизации на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов; - <i>осуществлять</i> сравнение изученных открытий и достижений; выявлять общее и особенное, формулировать выводы; - <i>выразить</i> свое отношение к изученным открытиям и достижениям материальной и духовной культуры, историческим личностям, которые этому способствовали	Сообщения-проекты: развитие образования и науки, техники, средств связи, машиностроения, транспорта, кинематографа, изменения в образе жизни людей. В конце занятия учащиеся могут начать заполнение (заполнить) таблицы «Научные открытия и изобретения XIX — начала XX в. и их практическое использование» с помощью дополнительных источников информации. Сделать коллаж о связи науки с практикой и их влиянии на изменения в образе жизни людей или кластер (электронный справочник, иллюстративный ряд) выдающихся европейских ученых в области физики, химии, биологии, механики, средств связи, машиностроения, транспорта, кинематографа и других отраслей науки и техники, отразить их влияние на жизнь людей	§ 9, зад. 1–5. <i>Индивидуальное</i> (на выбор): 1) создать справочник (можно электронный) ведущих представителей французского, английского, немецкого романтизма, символизма, реализма, декаданса, либо каталог их произведений, либо виртуальную экспозицию , посвященную их творчеству; 2) подобрать (в том числе с помощью сети Интернет) стихи поэтов-романтиков, реалистов, символистов, декадентов (по выбору) и подготовиться к прочтению понравившихся из них перед одноклассниками;

1	2	3	4	5	6
					3) мини-проект о Г. Аполлинере и его творчестве как выходец и уроженце Беларуси
10	Художественная литература. 1. Романтизм (В. Гюго, Дж. Г. Байрон, П. Б. Шелли, В. Скотт, Э. Т. А. Гофман, Г. Гейне). 2. Реализм (Стендаль, О. де Бальзак, Ч. Диккенс, Р. Киплинг). 3. Декаданс	1	Учащиеся должны знать: - <i>определение</i> исторических понятий: <i>романтизм, реализм, декаданс</i> ; - <i>имена</i> культурных деятелей Западной Европы во второй период Нового времени, результаты их деятельности; - <i>памятники</i> литературы XIX — начала XX в.; уметь: - <i>синхронизировать</i> развитие различных направлений и течений в художественной литературе в странах Западной Европы в XIX — начале XX в.; - <i>характеризовать</i> исторические явления, исторических деятелей, памятники культуры западноевропейской цивилизации XIX — начала XX в. на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов;	Вариант 1. «Литературная гостиная» или «Литературное кафе». Вариант 2. Сообщения учащихся с подготовленными презентациями по вопросам темы либо виртуальная экспозиция , посвященная творчеству выдающихся представителей романтизма, реализма, декаданса. Мини-проект о Г. Аполлинере и его творчестве. Вариант 3. Проект «Французский, немецкий, английский романтизм, символизм, реализм, декаданс в западноевропейской культуре в XIX — начале XX в. Общие и отличия». Работа с документами хрестоматии, иллюстративным материалом (портреты	§ 10, зад. 1—5; зад. для коллективного проекта. Начать заполнять таблицу «Развитие мировой науки и культуры в XIX — начале XX в.». <i>Индивидуальное</i> (на выбор): 1) используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет, создать виртуальную экспозицию , посвященную творчеству выдающихся художников, представителей романтизма, реализма, символизма, импрессио-

1	2	3	4	5	6
			- <i>осуществлять</i> сравнение романтизма, реализма, символизма, декаданса по самостоятельно выбранным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы; - <i>определять</i> художественный стиль по произведению; давать описание памятников литературы на основе текста и иллюстративного материала; - <i>давать оценку</i> деятельности исторических личностей, достижениям духовной культуры	Дж. Байрона, В. Скотта, Гофмана, Г. Гейне, О. Бальзака, Ч. Диккенса, Ш. Бодлера, А. Рембо, П. Верлена, Г. Аполлинера, Р. Киплинга); прослушивание стихов поэтов-романтиков, реалистов, символистов, декадентов. Использовать межпредметные связи с учебными предметами «Русская литература», «Искусство»	низма и постимпрессионизма; 2) создать на канале YouTube подборку музыкальных фрагментов эпохи
11	Живопись, архитектура, музыка. 1. Романтизм и реализм в живописи (Ф. Гойя, Э. Делакруа, Дж. Констебл, Г. Курбе и Ж. Милле). 2. Импрессионизм и постимпрессионизм (О. Ренуар, К. Моне, Э. Дега, В. Ван Гог). 3. Архитектура. 4. Музыка	1	Учащиеся должны знать: - <i>определения</i> исторических понятий: <i>романтизм, реализм, импрессионизм, символизм, неоклассицизм, модерн</i> ; - <i>имена</i> деятелей культуры Западной Европы во второй период Нового времени, результаты их деятельности; - <i>важнейшие</i> памятники искусства XIX — начала XX в.; уметь: - <i>показывать</i> на исторической карте места нахождения памятников культуры и искусства, их творцов в странах Западной Европы XIX — начала XX в.;	Вариант 1. Виртуальная экскурсия (экспозиция) по творчеству художников, представителей романтизма, реализма, символизма, импрессионизма, постимпрессионизма (Ф. Гойя, Э. Делакруа, Г. Курбе и Ж. Милле; О. Ренуар, К. Моне, Э. Дега, В. Ван Гог, П. Сезанн, П. Гоген, О. Роден). Прослушивание музыкальных фрагментов эпохи, подобранных с помощью канала YouTube. Вариант 2. Проект «Французский, немецкий, английский романтизм, ре-	§ 11, зад. 1—7. Продолжить заполнение таблицы «Развитие мировой науки и культуры в XIX — начале XX в.». Создать карту музеев мира (возможно с помощью сервисов веб 2.0), в которых хранятся лучшие произведения художников изучаемого периода: XIX — начало XX в.

1	2	3	4	5	6
			<ul style="list-style-type: none"> - <i>выделять</i> основные признаки романтизма, импрессионизма, символизма; - <i>характеризовать</i> художественные направления западноевропейской цивилизации в XIX — начале XX в., деятелей искусства, их произведения; - <i>осуществлять</i> сравнение художественных направлений по самостоятельно выбранным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы; - <i>определять</i> художественный стиль по описанию или изображению картины, архитектурного здания; давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала; - <i>давать оценку</i> деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры XIX — начала XX в. 	<p>лизм, импрессионизм в западноевропейской культуре в XIX — начале XX в.: живопись, архитектура, музыка. Общее и отличия». Вариант 3. Определяется учителем самостоятельно. Продолжить заполнение таблицы «Развитие мировой науки и культуры в XIX — начале XX в.»</p>	Повторить § 1—11; подготовиться к уроку обобщения знаний по разделу «Западная Европа»
12	Урок обобщения	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определения</i> исторических понятий; <i>даты</i> основных исторических событий второго периода истории Нового времени; <i>основные процессы и явления</i>, происходившие в изучаемый период; 	<p>Вариант 1. Самостоятельная работа по обобщающим вопросам и заданиям к разделу «Западная Европа» учебного пособия.</p>	Повторить § 1—11; подготовиться к контролю знаний по разделу «Западная Европа». <i>Индивидуальное</i> (на выбор):

1	2	3	4	5	6
			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>синхронизировать</i> исторические события в европейских странах; - <i>показывать</i> на исторической карте места изученных исторических событий; - <i>давать</i> определения основным понятиям изученного раздела; - <i>характеризовать</i> события и явления, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие западноевропейских стран в изученный период; - <i>определять</i> художественный стиль по описанию или изображению картины, архитектурного здания; давать описание памятников культуры, оценку изученным событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры 	<p>Вариант 2. Защита проектов</p>	<p>подготовить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рассказы о жизни пионеров, рабов на плантациях, старателей на золотых приисках, иммигрантов, плантаторов; 2) буклет (плакат, коллаж) о рабстве в Америке, «золотой лихорадке», развитии Севера и Юга; 3) сообщение о положении рабов на основе прочитанной книги Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» (по выбору)
Раздел II. СТРАНЫ СЕВЕРНОЙ И ЮЖНОЙ АМЕРИКИ (4 ч)					
13	США в первой половине XIX в. 1. Рост населения и расширение территории США.	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>важнейшие</i> события истории США в XIX — начале XX в.; - <i>даты</i> завоевания Дикого Запада, движения за отмену рабства; - <i>определения</i> понятий: <i>иммиграция</i>, 	<p>Контроль знаний учащихся по разделу «Западная Европа». Вариант 1. Выполнение учащимися проверочной работы.</p>	§ 12, зад. 1—6. <i>Индивидуальное</i> (на выбор): 1) работа по определению проблематики, постановке целей,

1	2	3	4	5	6
	2. Завоевание Дикого Запада. 3. Север и Юг — два пути развития. 4. Фермерское и плантационное хозяйства. 5. Движение за отмену рабства		<i>конфедерация, дискриминация;</i> - <i>имена Т. Джефферсона, А. Линкольна, Д. Брауна</i> , результаты их деятельности; уметь: - <i>синхронизировать</i> исторические события в США и европейских государствах в XIX — начале XX в.; - <i>показывать</i> на исторической карте США, Север и Юг Америки, места изученных исторических событий; - <i>выделять</i> основные признаки фермерского хозяйства, плантационного хозяйства, формулировать их определения; - <i>характеризовать</i> исторические события и явления, исторических деятелей, политическое и социально-экономическое развитие США в XIX — начале XX в.; - <i>осуществлять</i> сравнение систем хозяйствования на Севере и Юге США по самостоятельно выбранным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы; - <i>устанавливать</i> и <i>объяснять</i> причинно-следственные связи: <i>разли-</i>	Вариант 2. Устный опрос. Работа с картой «Рост территории США к 1860-м гг.»: заполнить таблицу «Рост территории США», используя текст учебного пособия. Сообщения учащихся о пионерах, освоении Дикого Запада, «золотой лихорадке», старателях на золотых приисках, иммигрантах-переселенцах и ввозе в Америку «черного золота» — рабов, вытеснении индейцев в резервации и их борьбе за свои исконные территории, о развитии Севера и Юга; заполнение сравнительной таблицы «Фермерское и плантационное хозяйство». Работа с документами хрестоматии «Г. Бичер-Стоу о невольничьем бараке»; о суде Линча. Сообщения о движении абolicционистов, о Т. Джефферсоне, Д. Брауне: выра-	планированию этапов проектов (исследований) по разделу II: - «Конституция и герб США — национальные символы или государственный завет?»; - «Особенности промышленного переворота в США»; - «Личность в истории: Авраам Линкольн (Симон Болливар)»; - «Положение коренного населения Латинской Америки в конце XIX — начале XX в.»; - «Загадочный Уолт Уитмен — поэт, пророк, мечтатель?»; 2) подготовить буклет, плакат, коллаж об А. Линкольне, Р. Э. Ли, У. С. Гранте,

1	2	3	4	5	6
			<i>чия в экономическом развитии Севера и Юга США → Гражданская война в США</i> на основе анализа текста, иллюстративного и документального материала; - <i>давать оценку</i> изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей США во второй период Нового времени	зять свое отношение к рабству и линчеванию негров, к личностям Т. Джефферсона, Д. Брауна	Дж. Монро (по выбору); 3) сообщение о войне Севера и Юга с использованием фрагмента к/ф «Унесенные ветром» по роману М. Митчелл (по выбору). Подготовить буктрейлер о книге Г. Бичер-Стоу «Жизни дяди Тома»
14	Превращение США в мировую державу. 1. Гражданская война и ее итоги. 2. Экономическое и политическое развитие США после Гражданской войны. 3. Внешняя политика США	1	Учащиеся должны знать: - события <i>Гражданской войны в США</i> и ее дату; - <i>определения</i> понятий: <i>иммиграция, конфедерация, дискриминация;</i> - <i>имена А. Линкольна, У. С. Гранта, Р. Э. Ли, Дж. Монро</i> , результаты их деятельности; уметь: - <i>синхронизировать</i> исторические события в США и европейских государствах в XIX — начале XX в.; - <i>показывать</i> на исторической карте США, Северные и Южные штаты Америки, места изученных исторических событий;	Работа с текстом: установление и объяснение причинно-следственной связи: <i>различия в экономическом развитии Севера и Юга США → Гражданская война в США</i> на основе анализа текста, иллюстративного и документального материала. Работа с картой «Гражданская война в США»: показать основные направления военных действий, крупных военных сражений. Сообщение об А. Линкольне-	§ 13, зад. 1—6. Закончить заполнение таблицы (если не успели на уроке) «Гражданская война» по критериям (причины, расстановка сил, военные сражения, итоги, последствия, значение). <i>Индивидуальное (на выбор):</i> подготовить сообщения (презентации):

1	2	3	4	5	6
			<p>- <i>характеризовать</i> исторические события и явления, исторических деятелей, политическое и социально-экономическое развитие США, их внешнюю политику в XIX — начале XX в.;</p> <p>- <i>осуществлять</i> сравнение системы хозяйствования на Севере и Юге США по <i>самостоятельно</i> выбранным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы;</p> <p>- <i>устанавливать</i> и <i>объяснять</i> причинно-следственные связи: <i>различия в экономическом развитии Севера и Юга США → Гражданская война в США → Акт о гомстедах → Прокламация об освобождении рабов</i> на основе анализа текста, иллюстративного и документального материала;</p> <p>- <i>давать оценку</i> изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей США в изучаемый период</p>	<p>не («Отрывок из письма А. Линкольна», или документ хрестоматии, или коллективный проект «Личность в истории: Авраам Линкольн»), У. С. Гранте, Р. Э. Ли с использованием иллюстраций учебного пособия.</p> <p>Просмотр фрагмента к/ф «Унесенные ветром» по роману М. Митчелл, ответить на вопросы, составить синквейн.</p> <p>Заполнение таблицы «Гражданская война» по критериям (причины, расстановка сил, военные сражения, итоги, последствия, значение).</p> <p>Работа с документами хрестоматии: Акт о гомстедах, Прокламация об освобождении рабов; «Окончание Гражданской войны», «Ф. Энгельс о Гражданской войне в США».</p> <p>Сообщение о Дж. Монро; работа с содержанием лозунгов «Америка для аме-</p>	<p>1) о жизни и творчестве Г. Лонгфелло и Ф. Купера; Г. Бичер-Стоу, М. Твена, Б. Гарта, Дж. Лондона, Т. Драйзера;</p> <p>2) об американской живописи; архитектуре (по выбору);</p> <p>3) коллективный проект «Загадочный Уолт Уитмен — поэт, пророк, мечтатель?»;</p> <p>4) составить электронный справочник (коллаж, кластер) по американской культуре XIX — начала XX в.</p>

1	2	3	4	5	6
				<p>риканцев», «Америка для США»: ответить, в чем их отличие.</p> <p>Работа с картой: показать направления внешнеполитической экспансии США и захваченные ими территории Кубы, Пуэрто-Рико и Филиппин</p>	
15	<p>Американская литература и искусство.</p> <p>1. Американский романтизм и его особенности (Г. Лонгфелло и Ф. Купер).</p> <p>2. Американский реализм (Г. Бичер-Стоу, М. Твен, Дж. Лондон и др.).</p> <p>3. Живопись.</p> <p>4. Архитектура</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- <i>имена</i> важнейших исторических и культурных деятелей Северной Америки, результаты их деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>- <i>характеризовать</i> исторических деятелей и деятелей культуры, культурное развитие США в XIX — начале XX в. на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов;</p> <p>- <i>осуществлять</i> сравнение американского романтизма и реализма по <i>самостоятельно</i> выбранным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы;</p> <p>- <i>давать оценку</i> изученным историческим явлениям, деятельности</p>	<p>Вариант 1.</p> <p>Сообщения (презентации) учащихся: 1) о жизни и творчестве Г. Лонгфелло и Ф. Купера, Г. Бичер-Стоу, М. Твена, Б. Гарта, Дж. Лондона, Т. Драйзера;</p> <p>2) об американской живописи, архитектуре с использованием электронного иллюстративного ряда.</p> <p>Презентация результатов учебного исследования «Загадочный Уолт Уитмен — поэт, пророк, мечтатель?».</p> <p>Вариант 2.</p> <p>Защита коллективного исследовательского проекта.</p>	<p>§ 14, зад. 1–6.</p> <p>Заполнение таблицы (электронного справочника) «Развитие мировой науки и культуры в XIX — начале XX в.»: внести данные об американской культуре и ее представителях.</p> <p>Индивидуальное (на выбор): подготовиться к презентации результатов учебных исследований и мини-проектов: «Личность в истории: Симон Боливар (М. Идаль-</p>

1	2	3	4	5	6
			исторических личностей и представителей культуры США во второй период Нового времени	Вариант 3. Составление ментальной карты (кластера) по американской культуре XIX — начала XX в. и ее выдающимся представителям. Заполнение таблицы «Развитие мировой науки и культуры в XIX — начале XX в.»: внести данные об американской культуре и ее представителях	го, Х. Марти)» — коллективный мини-проект; «Положение коренного населения Латинской Америки в конце XIX — начале XX в.»; «И. Домейко и его роль в истории Чили»
24	16	Латинская Америка. 1. Война за независимость испанских колоний (1810—1826 гг.) и ее итоги. 2. Экономическое и политическое развитие самостоятельных латиноамериканских республик. 3. Революция в Мексике (1910—1917 гг.). 4. Развитие латиноамериканской культуры	1 Учащиеся должны знать: - <i>важнейшие</i> события истории стран Южной Америки — <i>война за независимость испанских колоний, революция в Мексике</i> и их даты; - <i>определения</i> понятий: <i>иммиграция, дискриминация;</i> - <i>имена</i> важнейших исторических деятелей, деятелей культуры Южной Америки, результаты их деятельности; - <i>важнейшие</i> достижения культуры, науки и техники в странах Латинской Америки в XIX — начале XX в.; уметь: - <i>синхронизировать</i> исторические события, которые происходили	Презентация мини-проекта: «Личность в истории: Симон Боливар (М. Идальго, Х. Марти)». Работа с картой «Образование независимых государств в Латинской Америке». Используя текст, иллюстративный материал, составить развернутый план на тему «Революции в испанских и португальских колониях Латинской Америки». Сравнить последствия войн за независимость испанских	§ 15, зад. 1—7. Продолжить заполнение таблицы (электронного справочника) «Развитие мировой науки и культуры в XIX — начале XX в.»: внести данные о латиноамериканской культуре и ее ярких представителях. Индивидуальное (на выбор): подготовить мини-проект «1812 г. —

1	2	3	4	5	6
			в США, странах Латинской Америки и европейских государствах; - <i>показывать</i> на исторической карте государства Южной Америки, места изученных исторических событий; - <i>выделять</i> основные признаки фермерского хозяйства, плантационного хозяйства, национальной культуры и формулировать определения этих понятий; - <i>характеризовать</i> исторические события и явления, деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие стран Северной и Южной Америки; - <i>осуществлять</i> сравнение систем хозяйствования в Северной и Южной Америке по <i>самостоятельно</i> выбранным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы; - <i>устанавливать</i> и <i>объяснять</i> причинно-следственные связи: <i>политика Испании и Португалии по отношению к своим колониям в Латинской Америке</i> → <i>борьба колоний за независимость;</i>	и английских колоний (<i>в виде таблицы по самостоятельно выбранным критериям</i>). Презентация учебного исследования «Положение коренного населения Латинской Америки в конце XIX — начале XX в.». Составление плана ответа: «Экономическое и политическое развитие самостоятельных латиноамериканских республик». Презентация учебного исследования: «И. Домейко и его роль в истории Чили»	великий год России?!»; часть коллективного мини-проекта «Русские самодержцы XIX в. (Александр I, Николай I)»

1	2	3	4	5	6
			- <i>давать оценку</i> изученным событиям, деятельности личностей, достижениям материальной и духовной культуры стран Латинской Америки		
Раздел III. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО И СЛАВЯНСКИЕ СТРАНЫ (9 ч)					
17	Россия в первой половине XIX в. 1. Общественный и государственный строй. 2. Социально-экономическое развитие. 3. Отечественная война 1812 г. 4. Внутренняя и внешняя политика. 5. Крымская война и ее итоги	1	Учащиеся должны знать: - <i>важнейшие</i> события истории России в XIX — начале XX в. и их <i>даты</i> (<i>Отечественная война 1812 г., Крымская война</i>); - <i>определения</i> понятий: <i>самодержавие, разночинцы, земства, декабристы, западники, славянофилы, народники</i> ; - <i>имена Александра I, Александра II, Александра III, Николая I</i> и результаты деятельности правителей; уметь: - <i>синхронизировать</i> исторические события, которые происходили в России, США и европейских государствах; - <i>показывать</i> на исторической карте места изученных исторических событий; - <i>выделять</i> основные признаки самодержавия и <i>под руководством учителя</i> формулировать определения понятий;	Работа с текстом, иллюстрациями и картой; возможны сообщения или учебные исследования, лэпбуки учащихся об Отечественной войне 1812 г. и ее итогах, Александре I, планах и вторжении Наполеона в Россию, о М. И. Кутузове. Самостоятельная работа по группам: изучить программы переустройства России по пути конституционной монархии и буржуазных реформ — данные занести в таблицу, либо составить кластер , либо — гексы . Возможно сообщение о дворянских революционерах. Характеристика Николая I, общественно-политических движений в его правление; составление срав-	§ 16, зад. 1—5. Заполнить таблицу «Отечественная война 1812 г. и Крымская война» (причины, начало, расстановка сил, ход, результаты и значение). <i>Индивидуальное</i> (на выбор): 1) используя дополнительную литературу, ресурсы сети Интернет, подготовить сообщения о культуре России в первой половине XIX в. по направлениям: литература, архитектура, скульптура, изобразительное

1	2	3	4	5	6
			- <i>характеризовать</i> исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие России в XIX в.; - <i>устанавливать</i> и <i>объяснять</i> причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями; - <i>осуществлять</i> сравнение экономического развития России в первой половине XIX в. и во второй половине XIX в. по <i>самостоятельно</i> выбранным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы; - <i>давать оценку</i> изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей в XIX в.	нительной таблицы о направлениях общественной мысли: западники и славянофилы; работа с иллюстрациями. Заполнение таблицы «Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.» или таблицы о событиях, происшедших в Российской империи в первой половине XIX в. (годы, событие, личности, итоги). Сообщение (презентация) о Крымской войне и ее итогах; либо работа с текстом, картинками, портретами, карикатурами, картой с использованием разнообразных методов их анализа. Составление синквейна о Крымской войне, ее героях, итогах	искусство, музыка и театр; 2) подготовить презентации (плакаты, лэпбуки) о выдающихся русских писателях, живописцах, архитекторах, скульпторах, композиторах первой половины XIX в.; 3) создать на канале YouTube подборку музыкальных фрагментов русских композиторов первой половины XIX в. Работа по определению тематики, постановке целей, планированию этапов мини-проектов (исследований): «В. А. Жуковский — воспитатель Александра II, “царя-освободителя”»;

1	2	3	4	5	6
					«С. Ю. Витте – вдохновитель экономического прогресса в России»
18	Наука и культура России в первой половине XIX в. 1. Наука и образование. 2. Литература. 3. Архитектура и скульптура. 4. Изобразительное искусство. 5. Театр и музыка	1	Учащиеся должны знать: - имена исторических деятелей, деятелей культуры России в первой половине XIX в. и результаты их деятельности; - <i>важнейшие</i> достижения культуры России в первой половине XIX в.; уметь: - <i>характеризовать</i> исторические явления, исторических деятелей, памятники культуры России в первой половине XIX в. на основе иллюстративного материала; - <i>осуществлять</i> сравнение изученных исторических явлений, памятников истории и культуры по самостоятельно выбранным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы; - <i>давать оценку</i> изученным историческим явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры России в первой половине XIX в.	Вариант 1. «Литературно-музыкальная гостиная»; «Арт-кафе». Вариант 2. Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею, Эрмитаж, Русский музей либо виртуальная (реальная) экскурсия в Национальный художественный музей Беларуси (по усмотрению учителя). Вариант 3. Презентации (сообщения) по развитию науки, образования, литературы, архитектуры, скульптуры, изобразительного искусства, музыки и театра в России в первой половине XIX в. Презентация коллажей, плакатов, лэбуков о выдающихся представителях культуры России первой половины XIX в.	§ 17, зад. 1–6. Продолжить заполнение таблицы (электронно-справочника) «Развитие мировой науки и культуры в XIX – начале XX в.». <i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить часть коллективного мини-проекта «Русские самодержцы XIX в. (Александр II, Александр III)»

1	2	3	4	5	6
19	Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в. 1. Правление Александра II. 2. Отмена крепостного права. 3. «Великие реформы», их итоги и значение. 4. Основные направления внешней политики. 5. Александр III и контрреформы	1	Учащиеся должны знать: - <i>важнейшие</i> события истории России во второй половине XIX в. и их даты – <i>отмена крепостного права, буржуазные реформы XIX в.</i> ; - <i>определения</i> понятий: <i>самодержавие, разночинцы, земства, западники, славянофилы, народники</i> ; - имена исторических деятелей России второй половины XIX в. и результаты их деятельности; - <i>особенности</i> социально-экономического развития России во второй половине XIX в.; уметь: - <i>показывать</i> на исторической карте места изученных исторических событий; - <i>выделять</i> основные признаки исторических понятий <i>крепостное право, буржуазные реформы, контрреформы</i> ; - <i>устанавливать</i> и <i>объяснять</i> причинно-следственные связи: <i>экономическое отставание России от западноевропейских стран → начало буржуазных реформ</i> , формулировать выводы	Презентация мини-проектов «В. А. Жуковский – воспитатель Александра II, “царя-освободителя”»; «Русские самодержцы: Александр II». Работа с Манифестом по отмене крепостного права (хрестоматия) по плану: необходимость крестьянской реформы, условия проведения, содержание Манифеста, ход проведения, последствия, итоги. Работа с текстом учебного пособия: составление развернутого плана или заполнение таблицы (кластера, ментальной карты, ЛСМ) «Буржуазные реформы 1860–1870-х гг.». «Личность и правление Александра III» – презентация части коллективного мини-проекта с последующим составлением синквейна. Внешняя политика России изучается с помощью карты «Российская империя в XIX в.»	§ 18, зад. 1–4. Заполнить таблицу «Буржуазные реформы 1860–1870-х гг.». <i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить справочник (возможно электронный) о представителях русского народного, демократического, социал-демократического движений

1	2	3	4	5	6
20	Революционное движение и политика царизма. 1. Революционное народничество. 2. Убийство Александра II. 3. Зарождение рабочего движения. 4. Распространение марксизма и возникновение российской социал-демократии	1	Учащиеся должны знать: - <i>важнейшие</i> события истории России во второй половине XIX в. и их даты; - <i>определения</i> понятий: <i>разночинцы, западники, славянофилы, народники, социал-демократы;</i> - <i>имена</i> исторических деятелей России второй половины XIX в. и результаты их деятельности; уметь: - <i>показывать</i> на исторической карте места изученных исторических событий; - <i>выделять</i> основные признаки исторических понятий и под руководством учителя формулировать определения понятий; - <i>характеризовать</i> исторические события и явления, исторических деятелей, политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.; - <i>устанавливать и объяснять</i> причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями; - <i>осуществлять</i> сравнение изученных исторических событий и явлений по <i>самостоятельно</i> выбранным	Работа с документами: «А. И. Герцен о развитии революционных идей в России», «Из воспоминаний народовольца Н. А. Морозова о хождении в народ», «Требования рабочих фабрики Саввы Морозова (январь 1885 г.)» (текст с пометками – ЗУХ). Работа со схемой «Революционное народничество» или заполнение таблицы «Основные направления революционного народничества». Работа с иллюстрацией «Покушение на императора Александра II»: ответить на вопросы, выразить свое отношение к борьбе народников и убийству Александра II. Работа с картой «Начало стачечного движения в России», иллюстрацией «Забастовка» С. Иванова. На основе текста, иллюстраций составить рассказ	§ 19, зад. 1–5. Продолжить выполнение электронного исторического словаря или медиаазбуки с новыми терминами – направления народничества (пропагандистское, бунтарское, заговорщицкое), радикалы, либералы, социал-демократы. <i>Индивидуальное</i> (на выбор): работа по подготовке мини-проектов: «Русские самодержцы в XIX – начале XX в.»; «С. Ю. Витте – вдохновитель экономического прогресса в России». Подготовить сообщение (презентацию) «Русско-

1	2	3	4	5	6
			критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы; - <i>давать оценку</i> историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей России во второй половине XIX в.	о зарождении социал-демократии в России. Реальная (виртуальная) экскурсия в дом-музей I съезда РСДРП в Минске	японская война и ее итоги»
21	Россия на рубеже XIX–XX вв. 1. Экономическое развитие. 2. Изменения в социальной структуре общества. 3. Внутренняя и внешняя политика России. 4. Русско-японская война и ее итоги	1	Учащиеся должны знать: - <i>важнейшие</i> события истории России на рубеже XIX–XX вв. и их даты: <i>русско-японская война 1904–1905 гг.</i> ; - <i>имена</i> исторических деятелей России на рубеже XIX–XX вв. и результаты их деятельности; уметь: - <i>показывать</i> на исторической карте места изученных исторических событий; - <i>характеризовать</i> политическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.; - <i>устанавливать и объяснять</i> причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями; - <i>осуществлять</i> сравнение изученных исторических событий и явлений по <i>самостоятельно</i> выбранным	Работа с картой «Россия в XIX – начале XX в.»; работа с ранее составленными синквейнами об императоре Александре III. Презентация мини-проекта «С. Ю. Витте – вдохновитель экономического прогресса в России». Составление логико-смысловой модели (кластера, схемы, фишбоун, ментальной карты, гексов) на основе работы с документом, характеризующим Николая II, Докладом министра финансов С. Ю. Витте Николаю II (1899 г.), иллюстративным материалом, таблицами, схемами, статистическим материалом по развитию экономики в конце XIX – начале XX в.;	§ 20, зад. 1–3. Составить рассказ (таблицу военных действий в русско-японской войне) по плану: <i>а) причины;</i> <i>б) ход войны (январь 1904 г., февраль – март 1904 г., апрель 1904 г., 17 июля – 20 декабря 1904 г., февраль 1905 г., август 1905 г.);</i> <i>в) итоги войны.</i> <i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить мини-проект: 1) «Наш край в истории России XIX столетия»;

1	2	3	4	5	6
			критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы; - <i>давать оценку</i> изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей России на рубеже XIX–XX вв.	изменениям в социальной структуре общества. Сообщение (презентация) учащегося по русско-японской войне. Работа с иллюстративным материалом (плакаты, карикатуры времен русско-японской войны «Японская победа», «Японский император и его лукавые доброжелатели»), с картой : локализовать места, связанные с русско-японской войной. Работа с документами хрестоматии «Ужасы русско-японской войны глазами русского врача» и «Портсмутский мирный договор (23 августа 1905 г.)»	2) сообщения о П. А. Столыпине и его реформе; о Февральской буржуазно-демократической революции
22	Россия в годы революционных потрясений (1905–1917 гг.). 1. Революция 1905–1907 гг. и ее итоги. 2. Деятельность Государственной думы.	1	Учащиеся должны знать: - <i>важнейшие</i> события истории России начала XX в. и их даты: <i>революция 1905–1907 гг., реформы П. А. Столыпина, Февральская буржуазная революция 1917 г.</i> ; - <i>определения</i> понятий: <i>самодержавие, Государственная дума</i> ; - <i>имена исторических деятелей</i> России начала XX в. и результаты их деятельности;	Работа с учебным текстом , документальными и иллюстративными источниками по составлению гекса (ментальной карты, кластера) . Работа с картой : локализовать места, где произошли основные события первой русской революции 1905–1907 гг. Сообщение (презентация)	§ 21, зад. 1–5. <i>Индивидуальное</i> (на выбор): создание электронного справочника (словаря, коллажа, кластера) выдающихся русских ученых, писателей, композиторов, художников,

1	2	3	4	5	6
	3. Реформы П. А. Столыпина. 4. Февральская революция 1917 г. и ее итоги		уметь: - <i>показывать</i> на исторической карте места изученных исторических событий; - <i>выделять</i> основные признаки исторических понятий и <i>под руководством учителя</i> формулировать определения понятий <i>Государственная дума, буржуазно-демократическая революция</i> ; - <i>характеризовать</i> исторические события и явления, исторических деятелей, политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в. на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов; - <i>устанавливать</i> и <i>объяснять</i> причинно-следственные связи между экономическим и политическим кризисом в России и буржуазно-демократическими революциями; - <i>осуществлять</i> сравнение экономического развития России в первой половине XIX в. и во второй половине XIX – начале XX в., реформы 1861 г. и реформы Столыпина, революции 1905–1907 гг. и Февральской	о П. А. Столыпине и его реформе; иллюстрация «Смерть переселенца», работа со статистическими данными: по итогам – составление таблицы « Суть и итоги реформы ». На карте локализовать регионы с общинным и хуторским землепользованием, проанализировать переселенческое движение в районы Сибири и Дальнего Востока. Февральская буржуазно-демократическая революция – сообщение о падении самодержавия	архитекторов, меценатов второй половины XIX – начала XX в. Коллективный проект «“Серебряный век” русской культуры и его мировое значение». Мини-проекты: «Русские меценаты второй половины XIX – начала XX в.»; «П. Третьяков – основатель Третьяковской галереи»; «И. Е. Репин – летописец русской действительности»

1	2	3	4	5	6
			буржуазной революции; выявлять общее и особенное, формулировать выводы; - <i>давать оценку</i> изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей России в начале XX в.		
23	Русская культура во второй половине XIX — начале XX в. 1. Развитие науки и просвещения. 2. Литература. 3. Музыка. 4. Живопись. 5. «Серебряный век» русской культуры и ее мировое признание	1	Учащиеся должны знать: - <i>определение</i> понятия «серебряный век»; - <i>имена</i> деятелей культуры России во второй половине XIX — начале XX в. и результаты их деятельности; - <i>важнейшие</i> достижения культуры, науки и техники в России во второй половине XIX — начале XX в.; уметь: - <i>характеризовать</i> исторических деятелей, памятники культуры России во второй половине XIX — начале XX в.; - <i>давать оценку</i> изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры России во второй половине XIX — начале XX в.;	Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею, Русский музей, Эрмитаж либо проведение литературно-музыкальной гостиной или арт-кафе (по усмотрению учителя). Возможно проведение интегрированного урока с такими предметами, как «Русская литература», «Искусство», или защита мини-проектов «Русские меценаты второй половины XIX — начала XX в.», «П. Третьяков — основатель Третьяковской галереи», «И. Е. Репин — летописец русской действительности»	§ 22, зад. 1–5. Продолжить заполнение таблицы или составление электронного справочника «Развитие мировой науки и культуры в XIX — начале XX в.». <i>Индивидуальное</i> (на выбор): создать каталог памятников архитектуры в стиле модерн в Москве, Санкт-Петербурге, Минске; подготовить виртуальную выставку работ Репина, посвящен-

1	2	3	4	5	6
			- <i>определять</i> значение и вклад русской культуры в общемировую		ных событиям истории России второй половины XIX — начала XX в.
24	Борьба славянских народов за национальную независимость в XIX — начале XX в. 1. Славянские земли в составе Пруссии, Австрийской империи, России и Османской империи. 2. Возрождение славянских национальных культур. 3. Русско-турецкие войны и их итоги для южных славян. 4. Национально-освободительное движение западных славян	1	Учащиеся должны знать: - <i>важнейшие</i> события национально-освободительного движения славянских народов в XIX — начале XX в. и их даты; - <i>определение</i> понятия <i>национально-освободительное движение</i> ; - <i>имена Георгия Раковского, Яна Коллара, Бедржиха Сметаны, А. Мицкевича, Ф. Шопена, Василя Левского, Х. Ботева</i> и результаты их деятельности; уметь: - <i>показывать</i> на исторической карте места изученных исторических событий; - <i>выделять</i> основные признаки национально-освободительного движения; - <i>характеризовать</i> политическое и социально-экономическое развитие народов славянских стран; - <i>устанавливать и объяснять</i> причинно-следственные связи между положением западных и южных славян и ростом национально-	Работа в группах с документами, иллюстративным материалом, с историческими картами «Балканский полуостров в 1877–1908 гг.», «Балканский полуостров в 1912–1913 гг.»: определить, когда и какие государства получили полную независимость. Работа с документом , характеризующим возрождение славянских национальных культур и складывание национального самосознания. Русско-турецкие войны: работа с историческими документами, иллюстрациями, таблицами, схемами, статистическим материалом, исторической картой, просмотр фрагмента к/ф «Турецкий гамбит» : составить рассказ об участии русских войск в освобождении Болгарии.	§ 23, зад. 1–5. Внести в электронный словарь, справочник (медиаазбуку) новые понятия по теме: «Национально-освободительное движение славянских народов», составить словарь (возможно, электронный, коллаж, лэпбук, ментальную карту) исторических личностей и деятелей культуры славянских государств XIX — начала XX в. Продолжить заполнение таблицы (электронного справочника) «Развитие мировой науки и куль-

1	2	3	4	5	6
			освободительного движения; - <i>давать оценку</i> событиям и деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры народов славянских стран в XIX — начале XX в.	Сопоставить статьи Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского трактата, сделать вывод о характере изменений в результате подписания последнего	туры в XIX — начале XX в.». Подготовиться к уроку обобщения знаний
25	Урок обобщения	1	Учащиеся должны знать: - <i>важнейшие</i> события истории России и славянских народов в XIX — начале XX в. и их даты; - <i>имена</i> исторических деятелей, деятелей культуры России и славянских стран и результаты их деятельности; - <i>важнейшие</i> достижения культуры, науки и техники в России и славянских странах в XIX — начале XX в.; уметь: - <i>показывать</i> на исторической карте места изученных исторических событий; - <i>характеризовать</i> исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие России и славянских стран в XIX — начале XX в.;	Вариант 1. Обобщение по материалам учебного пособия (с. 151–153). Вариант 2. Учитель определяет самостоятельно. Вариант 3. Виртуальная выставка работ И. Е. Репина, отображающая события истории России XIX — начала XX в.	<i>Индивидуальное</i> (на выбор): используя ресурсы сети Интернет (в том числе сервисы веб 2.0), составить карту памятников на территории нашей страны выдающихся деятелей культуры России XIX — начала XX в. — уроженцам или выходцам из Беларуси. Подготовиться к мини-проектам: «Причины быстрой модернизации Японии»; «Джиу-джитсу»

1	2	3	4	5	6
			- <i>объяснять</i> причинно-следственные связи, осуществлять сравнение изученных исторических событий и явлений; выявлять общее и особенное, формулировать выводы; - <i>давать оценку</i> изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры России и славянских стран в XIX — начале XX в.		как ключ к пониманию характера японского народа»
Раздел IV. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ (6 ч)					
26	Япония. 1. Япония накануне революции 1868 г. 2. Свержение сёгуна Токугава. 3. Реформы и конституция. 4. Перемены в образе жизни. 5. Новые веяния в культуре. 6. Внешнеполитическая экспансия	1	Учащиеся должны знать: - <i>события революции 1868 г.</i> в Японии и реформы 1868–1873 гг.; - <i>определения</i> понятий <i>колониализм, национализм, Мэйдзи</i> ; - <i>имена</i> исторических деятелей — <i>Мицухито, Токугава</i> , деятелей культуры Японии XIX — начала XX в. (<i>Рока Токутоми</i>), результаты их деятельности; уметь: - <i>синхронизировать</i> исторические события в Японии, других странах Азии и европейских государствах в XIX — начале XX в.; - <i>показывать</i> на исторической карте	Работа в группах: составить рассказ о свержении сёгуна Токугава, используя текст, сообщение, фрагмент х/ф «Сёгун», иллюстрацию. Дать оценку революции 1868 г. по плану: <i>начало, движущие силы, ход, итоги и значение, последствия.</i> Заполнение таблицы «Реформы 1868–1873 гг. в Японии» на основе исторических документов, текста и иллюстраций: реформа, суть, итоги и значение.	§ 24, зад. 1–7. Продолжить заполнение таблицы (электронно-го справочника) «Развитие мировой науки и культуры в XIX — начале XX в.». Внести в исторический словарь, (справочник, медиаазбуку) новые исторические термины по теме. Закончить хроно-

1	2	3	4	5	6
			<p>Японию, места изученных исторических событий;</p> <p>- <i>выделять</i> основные признаки антиколониального движения и <i>под руководством учителя</i> формулировать определение этого понятия;</p> <p>- <i>характеризовать</i> исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие Японии в XIX — начале XX в.;</p> <p>- <i>осуществлять</i> сравнение реформ середины XIX в. в Японии и в России, экономическое и политическое развитие Японии и Китая по <i>самостоятельно</i> выбранным критериям, выявлять общее и особенное, формулировать выводы;</p> <p>- <i>давать оценку</i> историческим событиям и деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры Японии в XIX — начале XX в.</p>	<p>Защита мини-проектов: «Причины быстрой модернизации Японии»; «Джиу-джитсу» как ключ к пониманию характера японского народа. «Перемены в образе жизни» и «Новые веяния в культуре» освещаются через презентации, сообщения учителя, учащихся с использованием визуальных источников на основе разнообразных методов интерпретации и анализа. Рост национализма и внешняя политика — текст параграфа и историческая карта «Япония в конце XIX — начале XX в.».</p> <p>Начать заполнение хронологической таблицы событий, произошедших в Японии в 1853 г., 1868 г., 1868—1873 гг., 1889 г., 1894—1895 гг., 1904—1905 гг. (закончить дома)</p>	<p>логическую таблицу событий, произошедших в Японии в 1853 г., 1868 г., 1868—1873 гг., 1889 г., 1894—1895 гг., 1904—1905 гг.</p>

1	2	3	4	5	6
27	<p>Китай.</p> <p>1. Проникновение европейцев в Китай и «опиумные» войны.</p> <p>2. Народные восстания и реформы.</p> <p>3. Сунь Ятсен.</p> <p>4. Революция 1911 г. и свержение монархии.</p> <p>5. Развитие культуры</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- «опиумные» войны (1840—1842 гг., 1856—1860 гг.), восстание тайпинов (1850—1864 гг.), войну с Японией (1894—1895 гг.), «сто дней реформ», восстание ихэтуаней (1899—1901 гг.), революция 1911 г., прекращение правления Цинской династии (12 февраля 1912 г.);</p> <p>- <i>определения</i> понятий: колониализм, суньятсенизм, национализм;</p> <p>- <i>имена Хун Сюцюаня, Кан Ювэя, императрицы Цыси, Сунь Ятсена, Юань Шикая, Хуан Цзунсяня</i>, результаты их деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>- <i>показывать</i> на исторической карте Китай, места изученных исторических событий;</p> <p>- <i>выделять</i> основные признаки антиколониального движения;</p> <p>- <i>характеризовать</i> политическое и социально-экономическое развитие Китая в XIX — начале XX в.;</p> <p>- <i>осуществлять</i> сравнение восстаний тайпинов и ихэтуаней в Китае, экономического и политического развития Японии и Китая, выявлять общее и особенное, формулировать выводы;</p>	<p>Рассуждения по теме «Как вы понимаете выражение “пробуждение Азии”?».</p> <p>Заполнение таблицы «Восстания и революция в Китае» (<i>критерии: причины, повод, движущие силы, ход, результаты, значение</i>).</p> <p>Работа с картами: «Китай в XIX в.», «Китай на рубеже XIX—XX вв.».</p> <p>Работа с карикатурой «Дележ китайского пирога» (интернет-источники): выяснить, кто и почему претендовал на китайские территории, предположить, чем закончится этот дележ, сделать выводы.</p> <p>Составление хронологической таблицы по событиям восстаний, реформ и революции 1911 г. по плану: <i>причины, начало, суть, движущие силы, наиболее крупные события, итоги, значение</i>.</p> <p>Работа с историческими источниками хрестоматии</p>	<p>§ 25, зад. 1—6.</p> <p>Продолжить заполнение таблицы (электронного справочника) «Развитие мировой науки и культуры в XIX — начале XX в.».</p> <p><i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить сообщения о развитии Индии (с использованием сервиса веб 2.0); воспользоваться логическими схемами, презентациями, заданиями ЭОР (http://e-vedyadu.by/).</p> <p>Подготовить сообщение: «Лауреат Нобелевской премии Рабиндранат Тагор»</p>

1	2	3	4	5	6
			- <i>давать оценку</i> событиям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры Китая в XIX — начале XX в.	тии — по усмотрению учителя	
28	Индия. 1. Индия — английская колония. 2. Анतिकолониальное восстание 1857—1859 гг. 3. Индийский национальный конгресс. 4. Подъем национально-освободительного движения в начале XX в. 5. Культура	1	Учащиеся должны знать: - <i>события</i> антиколониального восстания; его дату — 1857—1859 гг.; создание ИНК (1885 г.), события национально-освободительного движения в 1904—1911 гг.; - <i>определения</i> понятий: <i>колониализм, национализм, сипаи</i> ; - <i>имена Балгангадхара Тилака, Рабиндраната Тагора</i> , результаты их деятельности; уметь: - <i>синхронизировать</i> исторические события, которые происходили в Индии, Японии, Китае, европейских государствах в XIX — начале XX в.; - <i>показывать</i> на исторической карте Индию, государства Европы и Азии, места изученных исторических событий; - <i>выделять</i> основные признаки антиколониального движения и формулировать определение этого понятия;	Самостоятельная работа (по группам) с текстом учебного пособия. Прокомментировать рассуждения: «Англия принесла Индии мир, прогресс и западную цивилизацию», «Коренных противоречий между Англией и Индией не существует». Совместная работа по заполнению таблицы «Антиколониальное восстание 1857—1859 гг.» (<i>критерии: причины, повод, движущие силы, ход, результаты, значение</i>). Сравнить историю Китая и Индии по вопросам: экономическое положение, политическое положение, движущие силы освободительной борьбы, роль в ней разных слоев, характер	§ 26, зад. 1—8. ЭОР (http://e-vedy.adu.by/). Продолжить заполнение таблицы (электронного справочника) «Развитие мировой науки и культуры в XIX — начале XX в.». <i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить сообщения: «Англо-афганские войны»; «Реформы в Османской империи»; «Селим III — султан-реформатор»; «Султан Абдул-Хамид — “великий убийца”»; «Младотурецкая

1	2	3	4	5	6
			- <i>характеризовать</i> события, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие Индии в XIX — начале XX в.; - <i>осуществлять</i> сравнение экономического и политического развития Японии, Китая и Индии по <i>самостоятельно</i> выбранным критериям, выявлять общее и особенное, формулировать выводы; - <i>давать оценку</i> изученным событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры Индии в XIX — начале XX в.	освободительного движения, методы борьбы, итоги, значение. Составление хронологической таблицы по событиям антиколониального восстания и национально-освободительного движения в начале XX в. (закончить дома). Составление гексов, ЛСМ, ментальной карты или кластера «Культура Индии» (развитие научных знаний, религии, литература, зодчество, художественная культура, значение) — на усмотрение учителя	революция — путь к прогрессу или отступление от ислама?»
29	Мусульманский мир. 1. Проникновение европейских государств в мусульманские страны. 2. Англо-афганские войны. 3. Национально-освободительные движения, реформы и революции.	1	Учащиеся должны знать: - <i>англо-афганские войны</i> (1838 г., 1878—1880 гг.); <i>реформы в Османской империи, конституция 1876 г., армянские погромы</i> (1894—1896 гг.) и <i>резня (геноцид) армян 1915 г., Младотурецкая революция</i> (1908—1913 гг.), <i>Иранская революция</i> (1905—1911 гг.); - <i>определения</i> понятий: <i>колониализм, национализм, «новые османы», младотурки</i> ;	Совместная работа по заполнению таблицы «Проникновение европейских государств в мусульманские страны» (<i>критерии: причины, повод, ход, результаты, значение</i>). Составление сравнительной страноведческой таблицы «Национально-освободительные движения, реформы и революции».	§ 27, зад. 1—4. Закончить хронологическую таблицу по событиям антиколониального восстания и национально-освободительного движения в Индии в начале XX в. <i>Индивидуальное</i> (на выбор): подго-

1	2	3	4	5	6
	4. Новое в культуре и образе жизни мусульманских стран		- <i>имена</i> турецких султанов <i>Селима III, Абдул-Хамида</i> , деятелей культуры стран мусульманского мира, результаты их деятельности; уметь: - <i>показывать</i> на карте мусульманские государства, места изученных исторических событий; - <i>характеризовать</i> исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие мусульманских стран; - <i>осуществлять</i> сравнение событий и явлений, выявлять общее и особенное, формулировать выводы; - <i>давать оценку</i> изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры мусульманских стран в XIX — начале XX в.	Охарактеризовать англо-афганские войны по плану: <i>причины, повод, ход, результаты, значение.</i> Составление кластера или ментальной карты «Новое в культуре и образе жизни мусульманских стран». Работа с историческими источниками хрестоматии — по усмотрению учителя	готовить сообщения (презентации): «Великая африканская охота»; «Англо-бурская война». Составить электронный видеоряд — <i>Р. О. Кайе, Г. Барт, Д. Ливингстон, Г. М. Стэнли</i> (на выбор). ЭОР (http://e-vedy.adu.by/). Подготовиться к защите мини-проекта: «Дэвид Ливингстон — исследователь Африки»
30	Территориальный раздел Африки в XIX в. 1. Начало захвата африканских земель европейскими государствами.	1	Учащиеся должны знать: - <i>важнейшие</i> события истории стран Африки в XIX — начале XX в., их даты: <i>Берлинская конференция 1884—1885 гг., англо-бурская война (1899—1902 гг.), «великая африканская охота», борьба Эфиопии</i>	Работа с текстом, иллюстративными источниками, исторической картой «Важнейшие экспедиции в Африку в 1800—1873 гг.»; защита мини-проекта «Дэвид Ливингстон — исследо-	§ 28, зад. 1—5. Закончить заполнение таблицы (электронного справочника) «Развитие мировой науки и куль-

1	2	3	4	5	6
	2. Берлинская конференция (1884—1885 гг.). 3. «Великая африканская охота». 4. Борьба Эфиопии против европейской колонизации. 5. Англо-бурская война		<i>против европейской колонизации; сражение при Адуа 1896 г.;</i> - <i>определения</i> понятий: <i>колониализм, «великая африканская охота»;</i> - <i>имена</i> исторических деятелей стран Африки в XIX — начале XX в., результаты их деятельности; уметь: - <i>синхронизировать</i> исторические события в Азии, Африке и европейских государствах в XIX — начале XX в.; - <i>показывать</i> на исторической карте государства Африки, места изученных исторических событий; - <i>характеризовать</i> исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие стран Африки в XIX — начале XX в.; - <i>осуществлять</i> сравнение «великой африканской охоты» и истребления индейцев в США, англо-бурской войны и борьбы Эфиопии против европейской колонизации, выявлять общее и особенное, формулировать выводы;	ватель Африки»; проанализировать высказывание: «В Западной и Восточной Африке экономические интересы европейских компаний и стран не являлись главными мотивами и не стояли на первом плане... Запрещение рабства, отказ от торговли рабами, миссионерская деятельность среди африканского народа — вот что было главным мотивом британского проникновения в Западную и Восточную Африку». Сделать вывод по проблеме «Всегда ли встреча двух цивилизаций — благо?». Берлинская конференция и «великая африканская охота» — сообщения учащихся или самостоятельная работа. Составить диаграмму по статистическим данным. Сообщения по вопросам: «Великая африканская охота»;	туры в XIX — начале XX в.». Повторить § 24—28, подготовиться к уроку обобщения знаний

1	2	3	4	5	6
			- <i>давать оценку</i> Берлинской конференции 1884–1885 гг., англо-бурской войне, «великой африканской охоте», борьбе Эфиопии против европейской колонизации, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры стран Африки в XIX – начале XX в.	«Англо-бурская война». Составить таблицу важнейших событий освободительной борьбы народов Африки; синквейн	
31	Урок обобщения	1	Учащиеся должны знать: - <i>важнейшие</i> события истории стран Азии и Африки в XIX – начале XX в., их даты; - <i>определения</i> понятий: <i>колониализм, суньятсенизм, национализм, сипаи, «новые османы»</i> ; - <i>имена</i> исторических деятелей, деятелей культуры Азии и Африки в XIX – начале XX в., результаты их деятельности; уметь: - <i>показывать</i> на исторической карте государства Азии и Африки, места изученных исторических событий; - <i>характеризовать</i> события, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие стран	Вариант 1. Текстовые и разноуровневые задания по истории Нового времени, 9 класс. ЭОР (www.adu.by). Вариант 2. Работа с текстом учебного пособия и заданиями к уроку обобщения (с. 187–189). Вариант 3. Защита коллективных проектов и исследовательских работ	Повторить § 24–28; подготовиться к контролю знаний по разделу IV. ЭОР (http://e-vedy.adu.by/). <i>Индивидуальное</i> (на выбор): подготовить сообщения о событиях Первой мировой войны на территории родных для учащихся мест; найти в дополнительных источниках (в том числе сети Интернет)

1	2	3	4	5	6
			Азии и Африки в XIX – начале XX в.; - <i>осуществлять</i> сравнение реформ середины XIX в. в Японии и в России, восстание тайпинов и ихэтуаней в Китае, экономическое и политическое развитие Японии и Китая, формулировать выводы; - <i>давать оценку</i> изученным событиям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры стран Азии и Африки в XIX – начале XX в.		сведения о крупнейших исторических личностях, сыгравших значительную роль в Первой мировой войне, внести их в справочник (возможно электронный). Используя YouTube, найти и посмотреть в Интернете видеоролики: «Битва на Марне»; «Верденская мясорубка»; «Битва на Сомме»; «Атака мертвецов»; «Брусиловский прорыв» и др. (по выбору)
Раздел V. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (2 ч)					
32	Начало Первой мировой войны. 1. Обострение международных противоречий и назрева-	1	Учащиеся должны знать: - <i>хронологические</i> рамки Первой мировой войны (1 августа 1914 – 11 ноября 1918 г.); - <i>основные</i> страны – участницы вой-	Контроль знаний учащихся по разделу IV. Вариант 1. Выполнение учащимися проверочной работы.	§ 29, зад. 1–4. Продолжить заполнение таблицы «Первая мировая война» (год, За-

1	2	3	4	5	6
	ние войны в Европе. 2. Образование Тройственного союза и Антанты и планы воюющих сторон. 3. Ход военных действий в 1914–1916 гг.		ны, военно-политические блоки (<i>Тройственный союз, Антанта</i>); - <i>основные</i> события 1914–1916 гг. Первой мировой войны и их даты (<i>битва на Марне, «верденская мясорубка», Брусиловский прорыв</i>); - <i>определения</i> понятий: <i>молниеносная война, позиционная война</i> ; уметь: - <i>показывать</i> на исторической карте страны — участницы Первой мировой войны, места крупнейших сражений; - <i>использовать</i> историческую карту при характеристике военных действий; - <i>характеризовать</i> военные и политические события на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов; - <i>устанавливать и объяснять</i> причинно-следственные связи между военными и политическими событиями Первой мировой войны на основе анализа текста, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов; - <i>использовать</i> разные источники	Вариант 2. Тесты и разноуровневые задания по разделу. Урок можно провести, используя методическую разработку на сайте http://www.academy.edu.by/files/prof_obuchenie/Pervvaia%20mir%20voina.pdf , гексагональный метод или «перевернутый» урок. Обострение противоречий накануне войны — сообщение учителя. Военно-политические блоки накануне Первой мировой войны — по плану: <i>год создания, страны-участницы, цели.</i> Работа с картой: показать военно-политические блоки европейских государств накануне Первой мировой войны и определить главные цели их участников. План «Шлиффена»: цели, задачи. Начало Первой мировой войны по плану: <i>причины, повод, участни-</i>	падный, Восточный фронты, основные сражения, итоги). <i>Индивидуальное</i> (на выбор, можно по группам): подготовить сообщения о нарастании политического кризиса в 1917 г. в воюющих странах; о ходе военных действий в 1917–1918 гг.; о вступлении в войну США, о Брест-Литовском мире и Компьенском перемирии; о событиях Первой мировой войны на территории родных для учащихся мест. Используя канал YouTube, найти и просмотреть видеоролики о за-

1	2	3	4	5	6
			информации для подготовки сообщений о важнейших событиях Первой мировой войны; работать с разными формами представления информации (текст, схема, таблица, диаграмма, карта, фрагмент исторического документа и т. д.), извлекать информацию и использовать ее для решения учебных задач; - <i>обобщать, систематизировать</i> и <i>классифицировать</i> исторические факты, формулировать на этой основе выводы; - <i>определять</i> свое отношение к войне и историческим личностям, сыгравшим в ней определенные роли	<i>ки, ход военных действий в начале войны.</i> Работа с исторической или интерактивной картой «Первая мировая война 1914–1918 гг.» (см. «Хронология» ОСЗ. 3). На схематическом плане Европы обозначить штриховкой главные театры военных действий в 1914, 1915 и 1916 гг. Сообщения (презентации) учащиеся, просмотр видеороликов о ходе военных действий в 1914–1916 гг.: ответить на вопросы. Начать заполнение таблицы «Первая мировая война»	вершающем этапе войны; найти в Интернете иллюстрации, карикатуры, картинки о Первой мировой войне, подготовить к ним вопросы и задания (по группам, на выбор). Начать создание электронной карты памятников (мест памяти) в странах Западной Европы, посвященных Первой мировой войне
33	Важнейшие политические события и ход военных действий в 1917–1918 гг. 1. Назревание политического кризиса в воюющих странах. 2. Вступление в войну США.	1	Учащиеся должны знать: - <i>основные</i> события Первой мировой войны и их даты (<i>вступление в войну США, сепаратный мир России с Германией в Брест-Литовске, Компьенское перемирие</i>); итоги; уметь: - <i>показывать</i> на исторической карте страны — участницы Первой мировой войны, места крупнейших	Вариант 1. Урок можно провести, используя методическую разработку http://www.academy.edu.by/files/prof_obuchenie/Pervvaia%20mir%20voina.pdf . Вариант 2. Организовать изучение данной темы с помощью	§ 30, зад. 1–7. Закончить таблицу «Первая мировая война 1914–1918 гг.» (год, Западный, Восточный фронты, основные сражения, итоги). Подготовиться к уро-

1	2	3	4	5	6
48	3. Ход военных действий в 1917 г. 4. Заключительный период войны. 5. Основные итоги Первой мировой войны		сражений; - <i>использовать</i> историческую карту при характеристике военных действий; - <i>характеризовать</i> военные и политические события Первой мировой войны на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов; - <i>устанавливать</i> и <i>объяснять</i> причинно-следственные связи между военными и политическими событиями Первой мировой войны на основе анализа текста, медиа-текстов; - <i>использовать</i> разные источники информации для подготовки сообщений, презентаций, электронной карты памятников (мест памяти) о важнейших событиях Первой мировой войны	гексагонального метода или в форме «перевернутого» урока. Сообщения (презентации) о нарастании политического кризиса в 1917 г. в воюющих странах; о ходе военных действий в 1917–1918 гг.; о вступлении в войну США, о событиях Первой мировой войны на территории родных для учащихся мест; о Брест-Литовском мире и Компьенском перемирии. Работа с медиаисточниками (видеоролики, фото, иллюстрации, газеты, карикатуры, картинки, памятники и др.) о завершающем этапе войны: их интерпретация и анализ. Продолжить заполнение таблицы «Первая мировая война 1914–1918 гг.». Итоги войны: «вертушка», тест, синквейн и др.	ку итогового обобщения знаний учащихся. Закончить составление электронной карты памятников (мест памяти) в странах Западной Европы, посвященных Первой мировой войне

1	2	3	4	5	6
49	34 Итоговое обобщение	1	Учащиеся должны знать: - <i>периодизацию</i> истории Нового времени; - <i>основные</i> события, явления, процессы, тенденции политического и социально-экономического развития с начала XIX в. до 1918 г.; - <i>имена</i> важнейших исторических деятелей и деятелей культуры изучаемого периода; - <i>содержание</i> исторических понятий всемирной истории Нового времени; уметь: - <i>определять</i> хронологическую последовательность изученных исторических событий, их длительность; - <i>соотносить</i> даты исторических событий со вторым периодом Нового времени; - <i>синхронизировать</i> исторические события, которые происходили в разных регионах и государствах в изучаемый период; - <i>использовать</i> историческую карту как один из источников информации об исторических событиях и явлениях;	Вариант 1. Выполнение учащимися проверочной работы. Вариант 2. Устный фронтальный опрос или защита проектов. Вариант 3. Тесты и разноуровневые задания. Вариант 4. Вопросы и задания к итоговому обобщению на с. 204–205 учебного пособия	

50

1	2	3	4	5	6
			<ul style="list-style-type: none"> - <i>правильно</i> использовать изученные исторические понятия; - <i>читать</i> фрагменты исторических документов, использовать их при характеристике изученных исторических фактов; - <i>использовать</i> иллюстрации как источник информации при характеристике исторических событий, явлений, личностей; - <i>под руководством учителя</i> обобщать, систематизировать и классифицировать исторические факты, формулировать на этой основе выводы; - <i>работать</i> с разными формами представления информации (текст, схема, таблица, диаграмма, карта, фрагмент исторического документа и т. д.), извлекать информацию и использовать ее для решения учебных задач; - <i>использовать</i> разные источники информации для подготовки сообщений о важнейших событиях, исторических личностях, достижениях культуры в XIX – начале XX в.; 		

51

1	2	3	4	5	6
			<ul style="list-style-type: none"> - <i>оценивать</i> изученные исторические события и явления, деятельность исторических личностей, достижения культуры во второй период Нового времени (с опорой на памятку); - <i>применять</i> усвоенные знания и умения для: <ul style="list-style-type: none"> • <i>решения</i> учебных задач; • <i>объяснения</i> исторического контекста окружающей действительности (при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении исторических достопримечательностей и т. д.); • <i>определения</i> своего отношения к наиболее значительным историческим событиям и историческим личностям второго периода Нового времени 		

ГІСТОРЫЯ БЕЛАРУСІ, канец XVIII — пачатак XX ст.

35 г, у тым ліку 3 г — рэзервовы час

1. Гісторыя Беларусі : канец XVIII — пачатак XX ст. : вучэб. дапам. для 8 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / С. В. Паноў [і інш.] ; пад рэд. У. А. Сосны. — Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2018.
2. История Беларуси : конец XVIII — начало XX в. : учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / С. В. Панов [и др.] ; под ред. В. А. Сосно. — Минск : Изд. центр БГУ, 2018.
3. Атлас. Гісторыя Беларусі : канец XVIII — пачатак XX ст. 9 клас / А. Г. Каханоўскі, А. М. Лукашэвіч. — Мінск : Белкартаграфія, 2016.

52

№ ўрока і дата правядзення	Тэма і асноўныя пытанні ўрока	Колькасць гадзін	Мэты вывучэння ўрока	Характарыстыка асноўных відаў і спосабаў дзейнасці	Дамашняе заданне
1	2	3	4	5	6
Раздзел I. БЕЛАРУСЬ У КАНЦЫ XVIII — СЯРЭДЗІНЕ XIX ст. (12 г)					
1	Становішча беларускіх зямель у складзе Расійскай імперыі ў канцы XVIII — пачатку XIX ст. 1. Адміністрацыйна-тэрытарыяльнае ўладкаванне беларускіх зя-	1	Вучні павінны ведаць: - паняцці: <i>саслоўе, рэкруцкая павіннасць, мяжа яўрэйскай аселасці</i> ; - прычыны падзелаў Рэчы Паспалітай і этапы ўваходжання беларускіх зямель у склад Расійскай імперыі;	Работа па вызначэнні праблематыкі, пастаноўцы мэт, планаванні этапаў праекта «Славутасці роднага краю». Работа з вучэбным тэкстам: прывесці гістарычныя факты, якія адлюстроўваюць палітыку расійскіх улад	§ 1, пыт. 2, 4. <i>Індывідуальнае</i> (на выбар): праектная работа: экспазіцыя (магчыма віртуальная) «Славутасці роднага краю»

Працяг

53

1	2	3	4	5	6
	мель у складзе Расійскай імперыі. 2. Саслоўная палітыка расійскага ўрада. 3. Сацыяльна-эканамічныя змены. 4. Абмежавальныя законы ў адносінах да яўрэяў		умець: - <i>назваць</i> новыя з'явы ў жыцці насельніцтва Беларусі, якія з'явіліся ў выніку яе далучэння да Расійскай імперыі; - <i>характарызаваць</i> стан сялянства ў Беларусі пасля ўключэння беларускіх зямель у склад Расійскай імперыі; - <i>вызначаць</i> сацыяльна-эканамічныя змены, якія адбыліся ў развіцці Беларусі пасля яе ўключэння ў склад Расійскай імперыі; асноўныя кірункі палітыкі самадзяржаўя ў Беларусі ў канцы XVIII — сярэдзіне XIX ст.	у адносінах да розных пластоў насельніцтва Беларусі пасля яе далучэння да Расійскай імперыі. Работа з картай: знайсці месца свайго жыхарства ці вучобы; вызначыць назвы губерні і павета, у складзе якіх знаходзіўся найбольш значны населены пункт каля месца, дзе вы зараз жывяце; губернска гарады, дзе пасяліліся яўрэі. Тлумачэнне прычынна-выніковай сувязі: <i>увядзенне мяжы яўрэйскай аселасці → павелічэнне колькасці яўрэяў у складзе насельніцтва беларускіх гарадоў</i>	
2—3	Беларусь у перыяд Айчынай вайны 1812 г. 1. Сітуацыя ў Беларусі напярэдадні вайны. «План Агінскага». 2. Баявыя дзеянні летам 1812 г. 3. Палітыка французскіх улад і ўзаемаадносінны з мясцовым насельніцтвам.	2	Вучні павінны ведаць: - паняцці: <i>аўтаномія, «план Агінскага»</i> ; - асноўныя падзеі вайны 1812 г. на беларускіх землях: <i>пераправа арміі Напалеона праз Нёман; пераправа французскай арміі праз Бярэзіну, бітва каля в. Студзёнка</i> ; умець: - <i>характарызаваць</i> «план	Работа з вучэбным тэкстам: параўнаць адносіны розных пластоў насельніцтва беларускіх губерняў да ваюючых бакоў у перыяд баявых дзеянняў Айчынай вайны 1812 г. Работа з ілюстрацыяй «Адступленне французай праз Вільню ў 1812 г.»: ахарактарызаваць стан на-	§ 2—3. <i>Індывідуальнае:</i> падрыхтаваць паведамленні аб дзейнасці філаматаў, філарэтаў і іншых тайных таварыстваў (на выбар); праектная дзейнасць (да ўрока абагульнення) па

1	2	3	4	5	6
	4. Становішча насельніцтва Беларусі ў час вайны. 5. Выгнанне напалеонаўскай арміі. 6. Вынікі вайны для Беларусі		Агінскага»; - <i>тлумачыць</i> прычыны і вынікі вайны 1812 г.; - <i>вызначаць</i> і характарызаваць адносіны розных груп насельніцтва Беларусі да вайны 1812 г.	палеонаўскіх войскаў. Работа з картай: апісваць ход ваенных дзеянняў і паказваць месцы найбольш значных бітваў; вызначаць на карце: а) месцы размяшчэння расійскіх армій; б) іх плануемую абарончую лінію; в) населеныя пункты, каля якіх вызначаліся ўдзельнікі баявых дзеянняў. Запаўненне параўнальнай табліцы «Адносіны да напалеонаўскіх войскаў з боку розных пластоў насельніцтва Беларусі»	тэмах: «Беларускія рэкруты ў падзеях Айчынай вайны 1812 г.»; «Адлюстраванне падзей Айчынай вайны 1812 г. на тэрыторыі Беларусі ў творчасці беларускіх мастакоў першай паловы XIX ст.». Складзі ўяўнае інтэрв'ю з аўтарам праекта аднаўлення ВКЛ і паланэза «Развітанне з Радзімай» Міхалам Клеафасам Агінскім
4–5	Грамадска-палітычны рух у першай палове XIX ст. Змены ў палітыцы расійскага ўрада. 1. Стварэнне і дзейнасць тайных арганізацый у Беларусі: філаматы і філарэты, дэкабрысты,	2	Вучні павінны ведаць: - <i>паняцці: філаматы, філарэты, «разбор» шляхты, канфіскацыя;</i> умець: - <i>характарызаваць</i> погляды ўдзельнікаў грамадска-палітычнага руху ў Беларусі ў першай трэці XIX ст.	Работа з вучэбным тэкстам: прывесці гістарычныя факты, якія адлюстроўваюць розныя плыні грамадскага руху ў Беларусі ў першай палове XIX ст.; параўнаць палітыку расійскага ўрада ў беларускіх губернях да і пасля паўстання	§ 4–5. <i>Індывідуальнае</i> (на выбар): падрыхтаваць лэпбукі аб дзейнасці тайных арганізацый у Беларусі

54

1	2	3	4	5	6
	ты, «Таварыства ваенных сяброў». 2. Прычыны, ход і вынікі паўстання 1830–1831 гг. на беларускіх землях. 3. Палітыка расійскага ўрада ў беларускіх губернях пасля паўстання 1830–1831 гг. 4. Грамадскі рух у 30–40-х гг. XIX ст.		і прычыны іх паражэння; - <i>вызначаць</i> прычыны грамадска-палітычнага руху; - <i>назваць</i> прычыны і вынікі паўстання 1830–1831 гг.; - <i>вызначаць</i> ролю гістарычных асоб у гісторыі беларускага народа	1830–1831 гг. Запоўніць параўнальную табліцу «Грамадска-палітычны рух у Беларусі ў першай трэці XIX ст.». Запоўніць табліцу «Вызваленчы рух» па наступным плане: <i>дата, назва гуртка, удзельнікі, мэты.</i> Работа па стварэнні гекса «Змены ў палітыцы расійскага ўрада». Работа з фота «Валун філарэтаў»: вызначыць, якія падзеі адбываліся каля валуна. Тлумачэнне прычынна-выніковай сувязі: <i>паўстанне 1830–1831 гг. → правядзенне «разбору» шляхты і канфіскацыі яе маёмкасці</i>	
6	Канфесіянальныя адносіны. 1. Становішча канфесій у Беларусі пасля далучэння да Расійскай імперыі. 2. Выгнанне езуітаў і абмежаванне ўплыву	1	Вучні павінны ведаць: - <i>паняцце Полацкі царкоўны сабор;</i> умець: - <i>вызначаць</i> асаблівасці канфесіянальнага становішча ў Беларусі ў канцы XVIII – першай палове XIX ст.;	Работа па складанні ментальнай карты (кластара, гекса): «Канфесіянальныя адносіны». Работа з вучэбным тэкстам: складзі разгорнуты план параграфа; прывесці гістарычныя факты,	§ 6. Складзі характарыстыку канфесіянальнага становішча на беларускіх землях у канцы XVIII – сярэдзіне XIX ст.

55

1	2	3	4	5	6
	каталіцтва. 3. Скасаванне ўніяцкай царквы		- <i>характарызаваць</i> канфесіянальнае становішча ў Беларусі; - <i>характарызаваць</i> змены ў адносінах афіцыйных улад да прадстаўнікоў розных канфесій	якія адлюстроўваюць канфесіянальную палітыку расійскага ўрада ў адносінах да вернікаў Беларусі ў першай палове XIX ст.; параўнаць канфесіянальнае становішча ў беларускіх губернях у канцы XVIII ст. і сярэдзіне XIX ст. Тлумачэнне прычынна-выніковай сувязі: <i>далучэнне ўніятаў да Рускай праваслаўнай царквы</i> → <i>замацаванне пазіцыі расійскага ўрада ў заходніх губернях</i>	па самастойна вызначаным плане з выкарыстаннем тэксту вучэбнага дапаможніка, ілюстрацый, урыўкаў гістарычных дакументаў. <i>Індывідуальнае</i> да ўрока абагульнення (на выбар): міні-даследаванне па тэме «Уніяты пасля ўваходжання беларускіх зямель у склад Расійскай імперыі: далучэнне да Рускай праваслаўнай царквы»
7	Сельская гаспадарка і становішча сялян у першай палове XIX ст. 1. Новыя з'явы ў грамадскім жыцці вёскі. 2. Сацыяльна-прававое становішча сялянства. 3. Формы і нормы павіннасцей. Сялянскія выступленні.	1	Вучні павінны ведаць: - <i>паняцці: абшчына, аграрнае пытанне, рэформа П. Д. Кісялёва, інвентарная рэформа;</i> - <i>даты</i> правядзення рэформы дзяржаўнай вёскі і інвентарнай рэформы; умець: - <i>вызначаць</i> сутнасць аграрна-	Работа з вучэбным тэкстам: прывесці гістарычныя факты, якія адлюстроўваюць палітыку царскага ўрада па вырашэнні аграрнага пытання ў 1840–1850-х гг.; параўнаць стан сялянства да і пасля рэформы П. Д. Кісялёва ў дзяржаўнай вёсцы і інвентарнай рэформы.	§ 7, пыт. 6. <i>Індывідуальнае</i> (на выбар): падрыхтаваць паведамленне аб дзейнасці П. Д. Кісялёва. <i>Да ўрока</i> «Наш край»: паведамленне пра славетных ураджэнцаў

1	2	3	4	5	6
	4. Рэформа П. Д. Кісялёва ў дзяржаўнай вёсцы. 5. Інвентарная рэформа		га пытання, называць сродкі, якімі вырашалася аграрнае пытанне ў Беларусі ў першай палове XIX ст.; - <i>вызначаць</i> прычыны крызісу феадальна-прыгонніцкай сістэмы; пералічваць факты, якія сведчаць аб павелічэнні падатковага ціску на насельніцтва беларускіх губерняў; - <i>параўноўваць</i> падворны і падушны падаткі; - <i>вызначаць</i> прычыны і вынікі правядзення рэформаў сельскай гаспадаркі; - <i>назваць</i> напрамкі рэформаў; - <i>вызначаць</i> прычыны няўдачы інвентарнай рэформы; - <i>вызначаць</i> ролю гістарычных асоб у гістарычным працэсе	Запоўніць параўнальную табліцу «Рэформы сельскай гаспадаркі Беларусі ў 1840–1850-х гг.». Пабудаваць схему «Павіннасці сялян». Работа па складанні ментальнай карты (кластара, гекса) «Сацыяльна-эканамічны крызіс у Беларусі ў першай палове XIX ст.». Работа з гістарычнымі крыніцамі: дакументы № 11, 13, 14. Тлумачэнне прычынна-выніковай сувязі: <i>нарастанне сялянскіх выступленняў</i> → <i>захады ўрада па вырашэнні аграрнага пытання</i>	вашага краю — дзеячаў першай паловы XIX ст., якія ўнеслі ўклад у развіццё гаспадаркі
8	Прамысловасць, гандаль, гарады і мястэчкі Беларусі ў першай палове XIX ст. 1. Формы прамысловай вытворчасці і пачатак	1	Вучні павінны ведаць: - <i>паняцці: аграрнае пытанне, гаспадарчая спецыялізацыя, абшчына;</i> умець: - <i>вызначаць</i> прыкметы пра-	Работа з вучэбным тэкстам: прывесці гістарычныя факты, якія адлюстроўваюць асаблівасці развіцця прамысловасці ў Беларусі ў першай палове XIX ст.;	§ 8; пыт. 1, 3. <i>Індывідуальнае</i> (на выбар): падрыхтаваць паведамленні (лэпбукі) аб жыцці і дзейнасці дзея-

1	2	3	4	5	6
58	<p>прамысловага перавароту.</p> <p>2. Развіццё шляхоў зносін і гандлю. Роля кірмашоў.</p> <p>3. Гарады і мястэчкі Беларусі</p>		<p>мысловага перавароту ў Беларусі;</p> <p>- <i>характарызаваць</i> стан прамысловасці Беларусі ў першай палове XIX ст.;</p> <p>- <i>тлумачыць</i> прычыны прамысловай рэвалюцыі ў Беларусі;</p> <p>- з дапамогай карты <i>характарызаваць</i> развіццё прамысловасці і гандлю ў Беларусі ў першай палове XIX ст., вызначаць важнасць правядзення кірмашоў для развіцця гандлю</p>	<p>параўнаць прамысловы пераварот у краінах Заходняй Еўропы і на тэрыторыі Беларусі. План параўнання складзі самастойна.</p> <p>Работа з гістарычнымі крыніцамі: дакумент № 15.</p> <p>Работа з ілюстрацыяй «Мінск у 30-я гады XIX ст.»: вызначыць, якая частка горада на ёй адлюстравана: цэнтраці ўскраіна, пацвердзіць сваю думку фактамі з вучэбнага матэрыялу.</p> <p>Работа з картай (атлас, с. 5—6): вызначыць пры дапамозе карты найбольш значныя цэнтры прамысловай вытворчасці; вызначыць: спецыялізацыю; рэкі, якія злучалі каналы; шляхі зносін; тавары, якія вывозіліся з Беларусі і ўвозіліся ў Беларусь у першай палове XIX ст.; важнасць правядзення кірмашоў для развіцця гандлю.</p> <p>Пабудаваць схему «Развіццё прамысловасці Беларусі ў першай палове XIX ст.»</p>	<p>чаў культуры і навуку;</p> <p>ліст ад уласнага імя аб развіцці шляхоў зносін на беларускіх землях у першай палове XIX ст.</p> <p><i>Да ўрока</i> «Наш край»: падрыхтаваць паведамленне (прэзентацыю, плакат) пра гаспадарку, паўсядзённае жыццё і побыт жыхароў вашага краю ў першай палове XIX ст.</p> <p><i>Прыкладныя тэмы:</i> «Гісторыя з'яўлення бульбы на Беларусі»; «Каналы на тэрыторыі Беларусі: гісторыя і сучаснасць»; «Насельніцтва беларускіх гарадоў»; «Як выглядаў беларускі горад у першай палове XIX ст.»</p>

1	2	3	4	5	6
59	<p>Адукацыя і навука ў першай палове XIX ст.</p> <p>1. Змены ў сістэме адукацыі. Тыпы школ.</p> <p>2. Вышэйшыя навучальныя ўстановы.</p> <p>3. Станаўленне навуковых ведаў пра Беларусь і беларускі народ. П. Шпілеўскі, Я. Чачот, К. і Я. Тышкевічы</p>	1	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <p>- <i>паняці:</i> <i>ланкастарская школа, беларусазнаўства;</i></p> <p>- <i>імёны</i> гістарычных дзеячаў, дзеячаў культуры Беларусі ў канцы XVIII — сярэдзіне XIX ст., вынікі іх дзейнасці (П. Шпілеўскі, К. і Я. Тышкевічы, С. Манюшка);</p> <p>умець:</p> <p>- <i>вызначаць</i> характар змен у сістэме адукацыі;</p> <p>- <i>характарызаваць</i> сутнасць беларусазнаўства; ролю гістарычных асоб і дзеячаў культуры ў фарміраванні культурна-гістарычнай спадчыны беларускага народа;</p> <p>- <i>характарызаваць</i> культурнае развіццё беларускіх зямель у канцы XVIII — сярэдзіне XIX ст. па самастойна вызначаным плане з выкарыстаннем тэксту вучэбнага дапаможніка, ілюстрацый, урыўкаў з гістарычных дакументаў</p>	<p>Работа з картай: вызначыць тыпы навучальных устаноў, якія існавалі ў Беларусі.</p> <p>Работа з вучэбным тэкстам: падрыхтаваць разгорнуты план параграфа для характарыстыкі культурнага развіцця беларускіх зямель у канцы XVIII — сярэдзіне XIX ст.</p> <p>Работа па складанні ментальнай карты (кластара, гекса) «Адукацыя і навука ў першай палове XIX ст.».</p> <p>Запоўніць табліцу «Дзесяценні ў развіцці навукі і культуры Беларусі ў першай палове XIX ст.».</p> <p>Тлумачэнне прычынна-выніковай сувязі: <i>пайстанне 1830—1831 гг. → выкарыстанне ў адукацыі прыніцыту «праваслаўе, самадзяржаўе, народнасць».</i></p> <p>Складзі пытанні да ўяўнага інтэрв'ю з заснавальнікамі музеязнаўства братамі Тышкевічамі.</p> <p>Работа з гістарычнымі крыніцамі: дакумент № 17</p>	<p>§ 9.</p> <p>Складзі характарыстыку культурнага развіцця беларускіх зямель у канцы XVIII — сярэдзіне XIX ст. па плане з выкарыстаннем тэксту вучэбнага дапаможніка, ілюстрацый, урыўкаў гістарычных дакументаў.</p> <p><i>Індывідуальнае</i> (на выбар): падрыхтаваць паведамленне пра навучанне ў ланкастарскай школе ў Гомелі ці ў Горыгорацкай земляробчай школе.</p> <p><i>Да ўрока</i> «Наш край»: падрыхтаваць дзевяць (магчыма электронны) аб народных святах вашага краю</p>

1	2	3	4	5	6
10	Літаратура і мастацтва. Рамантызм. А. Міцкевіч, У. Сыракомля. 1. Станаўленне новай беларускай мовы і літаратуры: Я. Баршчэўскі, В. Дунін-Марцінкевіч. 2. Развіццё мастацтва: Я. Дамель, В. Ваньковіч, С. Манюшка. 3. Архітэктура	1	Вучні павінны ведаць: - <i>імёны</i> гістарычных дзеячаў, дзеячаў культуры Беларусі ў канцы XVIII – сярэдзіне XIX ст., вынікі іх дзейнасці (А. Міцкевіч, У. Сыракомля, Я. Баршчэўскі, В. Дунін-Марцінкевіч, І. Аляшкевіч, Я. Дамель, В. Ваньковіч, С. Манюшка); умець: - <i>вызначаць</i> гістарычныя падзеі і іх удзельнікаў, якія знайшлі адлюстраванне ў творчасці дзеячаў літаратуры і жывапісу	Работа з ілюстрацыяй «Міцкевіч на скале Аюдаг»: знайсці праявы рамантызму ў карціне. Работа з помнікам: скласці дыялог паміж С. Манюшкам і В. Дунін-Марцінкевічам. Працягваць работу па запланаваным табліцы «Дасягненні ў развіцці навукі і культуры Беларусі ў першай палове XIX ст.»	§ 10; пыт. 5, 6; паўтарыць § 1–9. <i>Індывідуальнае да абагульнення</i> (на выбар): віртуальная выстава (віртуальны плакат) «Мастацтва Беларусі першай паловы XIX ст.»; лэпбук пра адзін з мясцовых помнікаў архітэктуры, звязаны з гістарычнымі падзеямі першай паловы XIX ст.
11	Абагульненне па раздзеле I	1	Вучні павінны ведаць: - <i>паняцці</i> па вывучаемым раздзеле: <i>мяжа яўрэйскай аселасці, рэкруцкая павіннасць, аўтаномія, «разбор» шляхты;</i>	<u>Варыянт 1.</u> Праверачная работа па раздзеле I. <u>Варыянт 2.</u> Работа з матэрыялам § 11.	

1	2	3	4	5	6
			- <i>даты</i> правядзення рэформ у сельскай гаспадарцы, з'яўлення першых фабрык, адмены дзеяння Статута ВКЛ, Полацкага царкоўнага сабору; умець: - <i>вызначаць</i> асноўныя вынікі далучэння беларускіх зямель да Расійскай імперыі; - <i>аб'ядноўваць</i> паняцці ў групы па прапануемых крытэрыях; - <i>знаходзіць і тлумачыць</i> ключавыя словы ў вытрымках з гістарычных дакументаў; - <i>тлумачыць</i> прычынна-выніковыя сувязі, праводзіць параўнанне, доказы розных аспектаў гістарычных з'яў; - <i>вызначаць</i> гістарычныя з'явы пры рашэнні задач; - <i>вызначаць</i> ролю гістарычных асоб і дзеячаў культуры ў фарміраванні культурна-гістарычнай спадчыны беларускага народа;	<u>Варыянт 3.</u> Віктарына (гульня) «Беларусь у канцы XVIII – сярэдзіне XIX ст.». <u>Варыянт 4.</u> Прэзентацыя праектаў, паведамленняў	

1	2	3	4	5	6
			- <i>рыхтаваць</i> даклады (паведамленні) і выступаць з імі пры абмеркаванні гістарычных падзей у час правядзення вучэбнай дыскусіі		
12	Наш край у канцы XVIII – сярэдзіне XIX ст.	1	Вучні павінны ведаць: - <i>асноўныя</i> падзеі «мясцовай» гісторыі ў канцы XVIII – сярэдзіне XIX ст.; умець: - <i>вызначаць</i> асноўныя падзеі «мясцовай» гісторыі ў канцы XVIII – сярэдзіне XIX ст., якія зафіксаваны як у пісьмовых крыніцах, так і ў вуснай традыцыі; - <i>паказаць</i> адлюстраванне агульнагістарычных працэсаў у канцы XVIII – сярэдзіне XIX ст. у «мясцовай» гісторыі; - <i>абгрунтаваць</i> уласнае меркаванне; - <i>выкарыстоўваць</i> метады вучнёўскага даследавання пры вызначэнні яго праблематыкі, мэтапалаганні, зборы і апрацоўцы матэрыялаў, прадстаўленні вынікаў;	Выступленні вучняў з паведамленнямі пра славетных ураджэнцаў вашага краю – дзеячаў першай паловы XIX ст., якія ўнеслі ўклад у развіццё гаспадаркі, мастацтва, навукі, адукацыі. Абарона экскурсійных маршрутаў па помніках архітэктуры, звязаных з гістарычнымі падзеямі першай паловы XIX ст. Абарона праектаў «Славетасці роднага краю»	

62

1	2	3	4	5	6
			- <i>рыхтаваць</i> прэзентацыі паведамленняў, рэфератаў, праектаў аб гістарычных працэсах (падзеях) і асобах		
Раздзел II. БЕЛАРУСЬ У ДРУГОЙ ПАЛОВЕ XIX – ПАЧАТКУ XX ст. (19 г)					
13	Адмена прыгоннага права. 1. Падрыхтоўка сялянскай рэформы. 2. Абвяшчэнне і ўмовы вызвалення памешчыцкіх сялян. 3. Ажыццяўленне сялянскай рэформы. 4. Вынікі і значэнне рэформы 1861 г.	1	Вучні павінны ведаць: - <i>прычыны</i> скасавання прыгоннага права; - <i>мератрыемствы</i> па ажыццяўленні рэформы; умець: - <i>вызначаць</i> асаблівасці правядзення сялянскай рэформы 1861 г. у беларускіх губернях; - <i>вызначаць</i> умовы вызвалення памешчыцкіх сялян; - <i>апісваць</i> працэс правядзення рэформы; - <i>характарызаваць</i> вынікі аграрнай рэформы 1861 г.	Работа з гістарычнымі крыніцамі: дакументы № 21, 23. Работа з ілюстрацыяй «Вызваленне сялян (чытанне Маніфеста)»: якія настроі імкнуўся перадаць аўтар карціны? Работа з вучэбным тэкстам. Работа па складанні ментальнай карты (кластара, гекса) «Прычыны скасавання прыгоннага права». Работа па складанні табліцы «Вынікі аграрнай рэформы 1861 г.»	§ 13, пыт. 2, 3, 4
14	Паўстанне 1863–1864 гг. 1. Прычыны і характар паўстання. «Чырвоныя» і «белыя». 2. К. Каліноўскі. «Мужыцкая праўда». 3. Пачатак і ход паўстання, яго падаўленне.	1	Вучні павінны ведаць: - <i>паняцці:</i> « <i>Мужыцкая праўда</i> », « <i>Лісты з-пад шыбеніцы</i> »; - <i>сутнасць</i> ідэалогіі заходне-русізму як асновы палітыкі самадзяржаўя ў Беларусі ў апошній трэці XIX ст.;	Работа з вучэбным тэкстам: ахарактарызаваць ідэю, якіх прытрымліваўся К. Каліноўскі; вызначыць прычыны і характар паўстання з апорай на тэкст вучэбнага дапаможніка.	§ 14; пыт. 4–6. Скласці гістарычны календар (стужку часу, магчыма ілюстраваную) падзей паўстання 1863–1864 гг. <i>Індывідуальнае</i> (на

63

1	2	3	4	5	6
	4. Уплыў паўстання 1863—1864 гг. на ўмовы вызвалення сялян беларускіх губерняў		- <i>погляды</i> прадстаўнікоў рэвалюцыйна-дэмакратычнай плыні ў паўстанні; умець: - <i>вызначаць</i> рэвалюцыйна-дэмакратычны характар поглядаў К. Каліноўскага і яго паплечнікаў; - <i>вызначаць</i> прычыны і характар паўстання; - <i>характарызаваць</i> палітычныя групы ў паўстанні 1863—1864 гг.; - <i>характарызаваць</i> асобу і погляды К. Каліноўскага	Работа па складанні параўнальнай табліцы «Палітычныя групы ў паўстанні 1863—1864 гг.». Работа з гістарычнымі крыніцамі (дакументы № 25, 26): аналіз вытрымак з «Лістоў з-пад шыбеніцы». Работа з ілюстрацыяй «К. Каліноўскі»: вызначыць, да якога саслоўя належаў К. Каліноўскі па выяве яго дакументальнага фотаздымка, зробленага ў 1862 г.; «На этапе»: вызначыць дэталі карціны, якія адпавядаюць яе назве. Работа з матэрыялам культурна-гістарычнага асяроддзя	выбар): правесці даследаванне «Кастусь Каліноўскі як носьбіт ідэі сацыяльнай справядлівасці і барацьбы за сялянскую долю і волю»
15	Урадавая палітыка ў Беларусі ў апошняй трэці XIX ст. 1. Сітуацыя ў беларускіх губернях пасля паўстання 1863—1864 гг. 2. Асаблівасці правядзення буржуазных рэформаў у Беларусі.	1	Вучні павінны ведаць: - <i>паняцце</i> заходнерусізм; умець: - <i>вызначаць</i> асаблівасці палітыкі самадзяржаў ў Беларусі ў апошняй трэці XIX ст.; - <i>характарызаваць</i> асаблівасці палітыкі самадзяржаў	Работа з вучэбным тэкстам: скласці пытанні да тэксту параграфа. Работа па складанні ментальнай карты (кластара, гекса) «Урадавая палітыка ў Беларусі ў апошняй трэці XIX ст.»; складанне сінквейна па тэме ўрока.	§ 15, пыт. 1—5

64

1	2	3	4	5	6
	3. Мерапрыемствы расійскіх улад па нацыянальна-рэлігійным пытанні. 4. Заходнерусізм		ў Беларусі ў апошняй трэці XIX ст.; <i>вызначаць</i> прычынна-выніковыя сувязі паміж паўстаннем 1863—1864 гг. і зменамі ва ўмовах вызвалення сялян; - <i>вызначаць</i> асаблівасці буржуазных рэформаў у Беларусі; - <i>вызначаць</i> асноўныя накірункі палітыкі расійскага ўрада ў нацыянальна-рэлігійным пытанні; - <i>характарызаваць</i> паняцце «заходнерусізм» з апорай на дакументальны матэрыял	Работа з гістарычнымі крыніцамі (дакумент № 27)	
16	Развіццё капіталістычных адносін у вёсцы пасля адмены прыгоннага права. 1. Рост буржуазнага землеўладання ў Беларусі. 2. Становішча сялян. 3. Пераход да прадпрымальніцкай гаспадаркі. 4. Спецыялізацыя сельскай гаспадаркі	1	Вучні павінны ведаць: - <i>паняцце</i> «прускі» шлях развіцця капіталізму ў сельскай гаспадарцы; умець: - <i>характарызаваць</i> развіццё капіталістычных адносін у сельскай гаспадарцы; - <i>вызначаць</i> феадальныя і капіталістычныя рысы ў развіцці сельскай гаспадаркі Беларусі пасля сялянскай рэформы 1861 г.	Работа з вучэбным тэкстам. Работа па складанні ментальнай карты або разгорнутага плана «Развіццё капіталістычных адносін у вёсцы пасля адмены прыгоннага права». Работа па вызначэнні прычынна-выніковых сувязяў паміж гістарычнымі з'явамі: <i>продаж на рынках Заходняй Еўропы таннага і якаснага збожжа з Амерыкі</i> → <i>скара-</i>	§ 16, пыт. 2. Скласці параўнальную табліцу «Феадальныя і капіталістычныя рысы ў развіцці сельскай гаспадаркі Беларусі пасля сялянскай рэформы 1861 г.»

65

1	2	3	4	5	6
				чэнне пасяўных плошчаў у Беларусі пад збожжавыя культуры → пераарыентацыя сельскай гаспадаркі Беларусі на малочна-мясную жывёлагадоўлю	
66	17–18 Прамысловае развіццё і стан гарадоў у 1860-я гг. — пачатку XX ст. 1. Станаўленне фабрычнай вытворчасці. 2. Асаблівасці прамысловага перавароту ў Беларусі. 3. Спецыялізацыя прамысловасці. 4. Рост гарадоў. 5. Змены ў складзе гарадскога насельніцтва. Гарадская рэформа. 6. Будаўніцтва чыгунак. 7. Развіццё ўнутранага і знешняга гандлю	2	Вучні павінны ведаць: - <i>паняцці</i> : прамысловы пераварот, фабрыка, пралетарыят; - <i>прычыны</i> размяшчэння большасці фабрык і заводаў пераважна ў мястэчках і маёнтках; - <i>працэс</i> станаўлення фабрычнай вытворчасці; умець: - <i>вызначаць</i> прыкметы развіцця капіталістычных адносін у прамысловасці Беларусі ў 1860-х гг. — пачатку XX ст.; - <i>характарызаваць</i> развіццё капіталістычных адносін у прамысловасці; - <i>характарызаваць</i> асаблівасці прамысловага перавароту і сацыяльнай структуры насельніцтва гарадоў у Беларусі;	Работа з вучэбным тэкстам. Работа па складанні ментальнай карты (гекса, схемы) «Асаблівасці прамысловага перавароту ў Беларусі». Работа з фота «Мінская конка, зробленая ў 1915 г.» з выявай этыкеткі прадукцыі Добрушскай папяровай фабрыкі. Вызначыць умовы, неабходныя для паступовага станаўлення капіталізму ў прамысловасці Беларусі ў другой палове XIX — пачатку XX ст. Свой адказ пацвердзіць з дапамогай канкрэтных гістарычных фактаў. Вызначэнне прычынна-выніковых сувязяў паміж будаўніцтвам чыгункі на тэрыторыі Беларусі і раз-	§ 17–18, пыт. 5–6. <i>Індывідуальнае</i> (на выбар): падрыхтаваць лэпбук аб першым трамваі ў Віцебску, Мінскай концы. <i>Да ўрока</i> «Наш край»: падрыхтаваць гістарычны каталог прамысловых прадпрыемстваў, пабудаваных у другой палове XIX — пачатку XX ст.

1	2	3	4	5	6
67			- <i>вызначаць</i> асаблівасці правядзення буржуазных рэформаў у Беларусі; ролю чыгункі і банкаў у развіцці эканомікі Беларусі	віцём унутранага і знешняга гандлю. Складанне графіка , які адлюстроўвае аб'ёмы вытворчасці розных тыпаў прамысловых прадпрыемстваў. Работа з картай : лакалізаваць рэгіёны спецыялізацыі прамысловасці ў Беларусі і месцы размяшчэння найбуйнейшых прамысловых прадпрыемстваў на тэрыторыі Беларусі. Вызначыць назвы пабудаваных на тэрыторыі Беларусі чыгунак, ахарактарызаваць іх ролю ў росце гарадоў, прааналізаваць выніковасць іх будаўніцтва	
19	Фарміраванне палітычных партый і рухаў. 1. Рэвалюцыйныя народнікі. 2. Група «Гоман» і ўзнікненне беларускай нацыянальнай ідэі. 3. Агульнарасійскія і нацыянальныя сацы-	1	Вучні павінны ведаць: - <i>паняцці</i> : нацыя, «Гоман», беларуская нацыянальная ідэя, Беларуская сацыялістычная грамада (БСГ), нацыянальнае пытанне; умець: - <i>вызначаць</i> кірункі грамадскага руху і змест праг-	Работа з гістарычнымі крыніцамі (дакументы № 29, 30, 31). Работа з ілюстрацыяй «Пасяджэнне дэлегатаў з'езда РСДРП»: скласці тэзісны план паведамлення аб падзеі. Работа па запаўненні табліцы «Палітычныя партыі	§ 19, пыт. 1, 7. <i>Індывідуальнае</i> (на выбар): правесці даследаванне на тэму «Роля беларускіх студэнтаў-гоманаўцаў у абгрунтаванні самастойнасці і сама-

1	2	3	4	5	6
	ял-дэмакратычныя арганізацыі ў Беларусі. 4. Расійская сацыял-дэмакратычная рабочая партыя (РСДРП). 5. Утварэнне і праграмныя патрабаванні Беларускай сацыялістычнай грамады		рамных патрабаванняў; сутнасць беларускай нацыянальнай ідэі; асаблівасці грамадска-палітычнай барацьбы ў Беларусі ў другой палове XIX — пачатку XX ст.; - <i>параўноўваць</i> падыходы студэнтаў-гоманаўцаў і прадстаўнікоў БСГ да дзяржаўнасці Беларусі; - <i>тлумачыць</i> прычыны грамадска-палітычнай барацьбы ў другой палове XIX — пачатку XX ст.; - <i>характарызаваць</i> праграмныя патрабаванні палітычных партый у Беларусі	ў Беларусі» (год заснавання, назва партыі, мэты і задачы праграмы). Работа з вучэбным тэкстам: запоўніць у шпытку параўнальную табліцу «Народніцкі і сацыял-дэмакратычны рух»	бытнасці беларускай нацыі»
20–21	Грамадска-палітычнае становішча ў Беларусі ва ўмовах першай расійскай рэвалюцыі. 1. Прычыны, пачатак і ход рэвалюцыі. 2. Выступленні рабочых і сялян. Маніфест 17 кастрычніка і яго наступствы для Беларусі.	2	Вучні павінны ведаць: - <i>паняці:</i> « <i>Курлоўскі расстрэл</i> », <i>нацыяналізацыя</i> ; - <i>напрамкі</i> ў рэвалюцыйным руху, палітычныя лагеры напярэдадні і ў час рэвалюцыі 1905–1907 гг. у Беларусі; умець: - <i>вызначаць</i> пазіцыі розных палітычных партый і арганізацый па аграрным	Работа з вучэбным тэкстам. Складанне табліцы «Патрабаванні палітычных партый і арганізацый у Беларусі ў гады рэвалюцыі 1905–1907 гг.». Работа з гістарычным крыніцамі (дакумент № 33). Работа з ілюстрацыямі: «Першамайская дэманстрацыя 1905 г. каля будынка Мінскай турмы»; «Судовае пасяджэнне па справе Я. Коласа».	§ 20–21, пыт. 2, 3. Складзі каляндар асноўных падзей (стужку часу) рэвалюцыі 1905–1907 гг. у Беларусі

1	2	3	4	5	6
	3. Дзейнасць палітычных партый і рухаў. 4. Дэпутаты ад беларускіх губерняў у Дзяржаўнай думе. 5. Беларускі нацыянальны рух. 6. Палітыка самадзяржаўя пасля паражэння рэвалюцыі 1905–1907 гг.		і нацыянальным пытаннях у рэвалюцыі 1905–1907 гг.; - <i>тлумачыць</i> прычынна-выніковыя сувязі асноўных падзей, якія адбыліся ў 1905–1907 гг.; - <i>вызначаць</i> гістарычнае значэнне Маніфеста 17 кастрычніка, рэвалюцыі 1905–1907 гг.; - <i>параўноўваць</i> мэты і метады барацьбы прыхільнікаў асноўных напрамкаў народніцтва і сацыял-дэмакратыі, параўноўваць погляды прадстаўнікоў розных палітычных напрамкаў па аграрным і нацыянальным пытаннях; - <i>ацэньваць</i> прычыны паражэння і вынікі рэвалюцыі ў Беларусі	Работа з картай: з апорай на картасхему ў атласе лакалізаваць месцы, дзе адбыліся асноўныя гістарычныя падзеі, звязаныя з ходам рэвалюцыі 1905–1907 гг. у Беларусі	
22	Стальпінскія рэформы ў Беларусі. 1. Прычыны і мэты аграрнай рэформы. 2. Разбурэнне сялянскай абшчыны. Распаўсюджванне хутарскай	1	Вучні павінны ведаць: - <i>пытанні:</i> <i>водруб</i> , <i>хутар</i> , <i>земствы</i> , « <i>амерыканскі</i> » <i>шлях развіцця капіталізму ў сельскай гаспадарцы</i> ; - <i>даты:</i> пачатку стальпінскай аграрнай рэформы; увядзен-	Работа з гістарычнымі крыніцамі (дакументы № 35, 36). Работа з картай з апорай на карту ў вучэбным дапаможніку ці атласе: лакалізаваць рэгіёны, дзе пераважала абшчыннае ці хутарскае зем-	§ 22, пыт. 7–8. <i>Індывідуальнае</i> (на выбар): правесці даследаванне на тэму «Развіццё капіталізму ў сельскай гаспадарцы»

1	2	3	4	5	6
70	сістэмы землекарэстання. 3. Перасяленне сялян у азіяцкую частку Расіі. 4. Працоўная эміграцыя. Увядзенне земстваў. 5. Вынікі рэформаў для Беларусі		ня выбарных земстваў у Віцебскай, Магілёўскай, Мінскай губернях; мерапрыемствы аграрнай рэформы; умець: - <i>вызначаць</i> , якім чынам сталыпінская аграрная рэформа садзейнічала развіццю капіталізму ў сельскай гаспадарцы Беларусі; - <i>тлумачыць</i> прычыны правядзення аграрнай і земскай рэформаў; - <i>параўноўваць</i> рэформу 1861 г. і сталыпінскую рэформу, «прускі» і «амерыканскі» шляхі развіцця капіталізму ў сельскай гаспадарцы Беларусі; - <i>вызначаць</i> узаемасувязі паміж палітычнымі і эканамічнымі мэтамі аграрнай рэформы; - <i>даказваць</i> , што сталыпінскія рэформы садзейнічалі стагнаўленню буржуазнага грамадства ў Беларусі; - <i>сінхранізаваць</i> гістарычныя падзеі, якія адбываліся	лекарыстанне, і аналізаваць выніковасць мерапрыемстваў аграрнай рэформы праз вызначэнне долі сялянскіх гаспадарак, якія ў 1907–1916 гг. выйшлі з абшчын і перасяліліся на хутары і водрубны. Работа з вучэбным тэкстам. Складанне параўнальнай табліцы «Сялянская рэформа 1861 г. і сталыпінская аграрная рэформа». Складанне ментальнай карты «Аграрная рэформа»	Беларусі: «амерыканскі» ці «прускі» шлях?». <i>Да ўрока</i> «Наш край»: падрыхтаваць паведамленне праслаўтых ураджэнцаў вашага краю – дзеячаў другой паловы XIX – пачатку XX ст., якія ўнеслі ўклад у развіццё гаспадаркі

1	2	3	4	5	6
71			ў другой палове XIX – пачатку XX ст. на тэрыторыі Беларусі, у Еўропе		
23	Умовы і асаблівасці фарміравання беларускай нацыі. 1. Этнічная тэрыторыя. 2. Нацыянальны склад насельніцтва Беларусі. 3. Асаблівасці сацыяльнай структуры беларускага этнасу. 4. Развіццё беларускай літаратурнай мовы. 5. Нацыянальная самасвядомасць. 6. Роля газеты «Наша ніва» ў развіцці нацыянальнага руху і культуры Беларусі. 7. Афармленне беларускай нацыянальнай ідэі	1	Вучні павінны ведаць: - <i>паняці:</i> « <i>тутэйшыя</i> », <i>нацыянальная самасвядомасць</i> ; - <i>прыкметы</i> нацыі, сутнасць беларускай нацыянальнай ідэі; умець: - <i>характарызаваць</i> асаблівасці фарміравання беларускай нацыі і яе нацыянальнай ідэі; - <i>вылучаць</i> асноўныя прыкметы гістарычных паняццяў (пад кіраўніцтвам настаўніка) і фармуляваць азначэнні гістарычных паняццяў: «нацыянальнае пытанне», «нацыянальная самасвядомасць»; - <i>характарызаваць</i> прыкметы і асаблівасці фарміравання беларускай нацыі; - <i>тлумачыць</i> прычынна-выніковыя сувязі паміж ідэяй студэнтаў-гоманаўцаў і поглядамі прыхільнікаў	Работа з вучэбным тэкстам: даць новыя назвы пунктам параграфу, растлумачыць, чым гэта выклікана. Работа па складанні сінквейна «Роля “Нашай нівы” ў развіцці культуры Беларусі». Работа з картай з апорай на карту ў атласе: вызначыць асаблівасці нацыянальнага складу насельніцтва Беларусі. Работа са статыстычнымі данымі: з дапамогай кругавой дыяграмы адлюстроўваць нацыянальны склад насельніцтва Беларусі; вызначыць, чаму другой па колькасці групай з’яўляліся прадстаўнікі яўрэйскай нацыянальнасці. Работа з гістарычнымі крыніцамі (дакумент № 38). Работа па раскрыцці прычынна-выніковай сувязі паміж складаннем агульнасці гаспадарчага жыцця і сама-	§ 23, пыт. 3, 6. <i>Індывідуальнае</i> (на выбар): складзі даведнік аб гістарычных асобах і дзеячах культуры, якія ўнеслі ўклад у распрацоўку беларускай нацыянальнай ідэі; правесці даследаванне на тэму «Дзеячы “Нашай нівы” як барацьбіты за абуджэнне нацыянальнай самасвядомасці беларусаў»

1	2	3	4	5	6
			БСГ у ходзе фарміравання беларускай нацыянальнай ідэі; - <i>даказваць</i> , што ў другой палове XIX — пачатку XX ст. адбываўся працэс фарміравання беларускай нацыі	ўсведамленнем беларусамі сваёй этнічнай агульнасці	
24	Адукацыя і навука. 1. Школьная рэформа. 2. Развіццё адукацыі. 3. Навуковыя даследаванні аб мове, этнаграфіі беларусаў, гісторыі Беларусі	1	Вучні павінны ведаць: - <i>паняцце беларусазнаўства</i> ; - <i>тыпы ўстаноў</i> пачатковай і сярэдняй адукацыі, прозвішчы прадстаўнікоў беларусазнаўства, беларускай літаратуры, жывапісу і іх навуковыя, творчыя дасягненні; умець: - <i>вызначаць</i> змест заповіту дзеячаў беларускай літаратуры, якія жылі на мяжы XIX—XX стст., нам — беларусам XXI ст.; - <i>вызначаць</i> асаблівасці сістэмы адукацыі ў Беларусі і змест навуковых даследаванняў пра беларусаў;	Работа з вучэбным тэкстам: параўнаць царкоўна-напрыходскія школы і народныя вучылішчы, класічныя і рэальныя гімназіі. План параўнання класці самастойна. Аформіць параўнанне ў выглядзе табліцы. Работа па запаўненні табліцы «Дасягненні ў развіцці навукі і культуры Беларусі ў другой палове XIX — пачатку XX ст.». Работа з ілюстрацыяй «Вуснае лічэнне». Работа з картай: лакалізаваць рэгіёны, дзе рассяліліся беларусы; параўнаць колькасць устаноў адукацыі, якія існавалі ў Беларусі да 1900 г.	§ 24, пыт 5, 6. <i>Індывідуальнае</i> (на выбар): складанне даведніка (магчыма электроннага) «Дасягненні ў развіцці навукі і культуры Беларусі ў другой палове XIX — пачатку XX ст.». Складанне пытанняў для ўмоўнага інтэрв'ю з дзеячам навукі (на выбар). <i>Да ўрока</i> «Наш край» (на выбар): падрыхтаваць паведамленне пра

72

1	2	3	4	5	6
			- <i>характарызаваць</i> стан адукацыі і навукі ў 1860-я гг. — пачатку XX ст.; - <i>вызначаць</i> змены ў галіне навукі і адукацыі; - <i>параўноўваць</i> царкоўна-напрыходскія школы і народныя вучылішчы, класічныя і рэальныя гімназіі; - <i>ацэньваць</i> практычную значнасць вынаходніцтваў Я. Наркевіча-Ёдкі	і па стане на 1915 г. Зрабіць выснову з праведзенага параўнання. Даказаць з дапамогай дадзенай карты, што ў пачатку XX ст. існавала беларуская нацыя. Самастойная праца па вылучэнні характару і асноўных напрамкаў навуковых даследаванняў. Работа з гістарычнымі крыніцамі (дакументы № 39, 40, 41, 42)	навучанне ў царкоўна-напрыходскай школе ці мужчынскай або жаночай гімназіі або пра слаўтых ураджэнцаў вашага краю — дзеячаў другой паловы XIX ст., якія зрабілі вынаходніцтвы, што садзейнічалі развіццю культуры і асветы
25	Літаратура і тэатр. 1. Развіццё беларускай літаратуры. 2. Станаўленне беларускага прафесійнага тэатра	1	Вучні павінны ведаць: - <i>перыяд</i> дзейнасці першага нацыянальнага прафесійнага тэатра пад кіраўніцтвам І. Буйніцкага; умець: - <i>тлумачыць</i> прычыны з'яўлення і змест духоўнага заповіту Ф. Багушэвіча беларускаму народу; - <i>вызначаць</i> змест заповіту дзеячаў беларускай літаратуры, якія жылі на мяжы XIX—XX стст., нам — беларусам XXI ст.;	Работа з гістарычнымі крыніцамі (дакументы № 45, 46). Работа з выявай помніка: пры дапамозе сродкаў сеткі інтэрнэт знайсці інфармацыю аб месцах знаходжання помнікаў дзеячам культуры гэтага перыяду. Параўнаць помнікі аднаму дзеячу. Вызначыць найбольш верагодныя асаблівасці. Работа з вучэбным тэкстам: складанне табліцы «Дасягненні ў развіцці навукі і культуры Беларусі ў другой	§ 25, пыт. 1, 2, 3. <i>Індывідуальнае</i> (на выбар): падрыхтаваць паведамленні (буклеты, лэпбукі) аб дзейнасці К. Аляхімовіча, Ю. Пэна, І. Рэпіна, М. Шагала, Н. Орды; стварыць электронную карту і размясціць на ёй помнікі дзеячам культуры з фота-

73

1	2	3	4	5	6
			- <i>вызначаць</i> патрыятычныя матывы ў творчасці прадстаўнікоў беларускай літаратуры; - <i>вызначаць</i> ролю літаратурных твораў у фарміраванні нацыянальнай самасвядомасці беларусаў	палове XIX — пачатку XX ст.» (працяг). Складанне пытанняў да ўмоўнага інтэрв'ю з адным з прадстаўнікоў беларускай літаратуры	здымкамі і кароткім апісаннем помніка (пры дапамозе сэрвісаў вэб 2.0)
26	Жывапіс і архітэктура. 1. Жывапіс. 2. Развіццё архітэктуры і горадабудаўніцтва	1	Вучні павінны ведаць: - <i>дасягненні</i> культуры на тэрыторыі Беларусі ў другой палове XIX — пачатку XX ст.; умець: - <i>вызначаць</i> гістарычныя сюжэты ў творчасці прадстаўнікоў беларускага мастацтва; - <i>прыводзіць</i> прыклады пабудоў, узведзеных у розных архітэктурных стылях; - <i>характарызаваць</i> гістарычныя матывы ў мастацтве Беларусі	Работа з вучэбным тэкстам. Складанне табліцы «Мастацкія стылі ў помніках архітэктуры Беларусі». Складанне пытанняў да ўмоўнага інтэрв'ю з Напалеонам Ордам. Работа з ілюстрацыяй да параграфа: вызначыць асаблівасці архітэктурных пабудоў. Работа з картай: вызначыць месцы, дзе знаходзяцца помнікі архітэктуры гэтага перыяду. Работа з гістарычнымі крыніцамі (дакументы № 47, 48, 49, 50)	§ 26, пыт. 4, 5. <i>Індывідуальнае</i> (на выбар): стварыць віртуальны ці друкаваны каталог архітэктуры Беларусі другой паловы XIX — пачатку XX ст.; падрыхтаваць віртуальную выставу карцін мастакоў, дзе адлюстраваны гістарычныя падзеі; прырода Беларусі і г. д.; правесці даследаванне на тэму «Гістарычнае мінулае беларускіх зямель»

74

1	2	3	4	5	6
					у творчасці беларускіх мастакоў»
27	Падзеі Першай сусветнай вайны на беларускіх землях. 1. Пачатак вайны. Баявыя дзеянні на тэрыторыі Беларусі. 2. Ураджэнцы Беларусі — героі Першай сусветнай вайны. 3. Акупацыя заходняй часткі Беларусі. 4. Палітыка германскіх акупацыйных улад на акупіраванай тэрыторыі. 5. Становішча насельніцтва Беларусі нацыянальнага руху	1	Вучні павінны ведаць: - <i>паняцці: мабілізацыя, «Свянцянскі прарый», акупацыя;</i> - <i>даты</i> гістарычных падзей, звязаных з пачаткам вайны, увядзеннем ваеннага становішча і ходам ваенных дзеянняў на тэрыторыі Беларусі падчас Першай сусветнай вайны; умець: - <i>вызначаць</i> становішча беларускага насельніцтва і пазіцыю прадстаўнікоў беларускага нацыянальнага руху ва ўмовах германскай акупацыйнай палітыкі; - <i>характарызаваць</i> германскі акупацыйны рэжым у Заходняй Беларусі; - <i>тлумачыць</i> прычыны ўрапатрыятычных настрояў часткі беларускага грамадства ў пачатку вайны і расчаравання ў 1915 г.; - <i>тлумачыць</i> узаемасувязь паміж германскай акупа-	Работа з вучэбным тэкстам. Складанне ментальнай карты «Палітыка германскіх улад на акупіраванай тэрыторыі». Работа па параўнанні адносінаў да вайны розных палітычных партый і газеты «Наша ніва» (крытэрыі для параўнання скласці ў парах). Работа па стварэнні табліцы «Праекты ўтварэння беларускай дзяржаўнасці». Работа з гістарычнымі крыніцамі (дакумент № 51). Работа з ілюстрацыяй: ахарактарызаваць становішча насельніцтва Беларусі з апорай на фотаздымкі бежанцаў і іх лагера ў Слуцку, якія адносяцца да 1915 г. Работа з картай «Беларусь у гады Першай сусветнай вайны»: ахарактарызаваць становішча беларускага народа ў перыяд вайны; вызначыць асноўныя ваенныя аперацыі, даты іх правядзення	§ 27, пыт. 2—4. <i>Індывідуальнае</i> (на выбар): стварыць календар падзей

75

1	2	3	4	5	6
			цыйнай палітыкай і спробамі стварэння беларускай дзяржавы; - <i>характарызаваць</i> асаблівасці фарміравання беларускай нацыі і яе нацыянальнай ідэі		
28	Падзеі Лютаўскай рэвалюцыі 1917 г. у Беларусі. Абвастранне палітычнай сітуацыі ў Беларусі вясной — летам 1917 г. 1. Заняпад сельскай гаспадаркі. Мілітарызацыя прамысловасці. 2. Звяржэнне самадзяржаўя. Фарміраванне Саветаў і буржуазных органаў улады. 3. Дзейнасць палітычных партый і арганізацый. 4. Наростанне супярэчнасцей у грамадстве	1	Вучні павінны ведаць: - <i>паняцці: мілітарызацыя, двоеўладдзе;</i> - <i>даты:</i> звязаныя з ходам Лютаўскай рэвалюцыі 1917 г., з'ездаў беларускіх нацыянальных арганізацый; умець: - <i>характарызаваць</i> эканамічнае і палітычнае становішча ў Беларусі ва ўмовах Першай сусветнай вайны і Лютаўскай рэвалюцыі 1917 г.; - <i>тлумачыць</i> прычыны і характар Лютаўскай рэвалюцыі 1917 г.; - <i>параўноўваць</i> шляхі вырашэння аграрнага і нацыянальнага пытанняў асноўнымі палітычнымі партыямі	Работа з вучэбным тэкстам: складанне разгорнутага плана параграфа з вызначэннем новых назваў пунктаў. Работа ў групах па вызначэнні асаблівасцей эканамічнага (І група) і палітычнага (ІІ група) становішча ў Беларусі ва ўмовах Першай сусветнай вайны і Лютаўскай рэвалюцыі 1917 г. Работа з гістарычнымі крыніцамі (дакументы № 52, 54). Работа з картай «Лютаўская рэвалюцыя ў Беларусі»: пералічыць асноўныя падзеі Лютаўскай рэвалюцыі 1917 г. у Беларусі — складзі стужку часу або каляндар падзей;	§ 28, пыт. 1—5. Стварэнне ментальнай карты «Лютаўская рэвалюцыя 1917 г. у Беларусі»

1	2	3	4	5	6
			ў Беларусі ў час Лютаўскай рэвалюцыі 1917 г.	вызначыць, чаму заходняя частка Беларусі не была закранута рэвалюцыйнымі падзеямі. З апорай на картасхему ў вучэбным дапаможніку ці ў атласе лакалізаваць месцы, дзе адбыліся асноўныя гістарычныя падзеі, звязаныя з ходам Лютаўскай рэвалюцыі 1917 г. у Беларусі	
29—30	Абагульненне па раздзеле II	2	Вучні павінны ўмець: - <i>сінхранізаваць</i> гістарычныя падзеі, якія адбываліся ў другой палове XIX — пачатку XX ст. на тэрыторыі Беларусі, у Еўропе; - <i>пад кіраўніцтвам настаўніка</i> вылучаць асноўныя прыкметы гістарычных паняццяў, на гэтай падставе фармуляваць азначэнні гістарычных паняццяў (<i>аўтанамісты, заходнерусізм, нацыянальнае пытанне, нацыянальная самасвядомасць</i>);	Варыянт 1. Праверачная работа па раздзеле II. Варыянт 2. Работа з матэрыялам вучэбнага дапаможніка § 29. Варыянт 3. Прэзентацыя праектаў, паведамленняў	§ 29, зад. 1, 2

1	2	3	4	5	6
			- <i>наказваць</i> на гістарычнай карце месцы вывучаных гістарычных падзей; - <i>характарызаваць</i> гістарычныя падзеі і з'явы, гістарычных асоб, помнікі культуры, палітычнае і сацыяльна-эканамічнае развіццё беларускіх зямель		
78 31–32	Наш край у другой палове XIX – пачатку XX ст.	2	Вучні павінны ўмець: - <i>абгрунтаваць</i> уласнае меркаванне; - <i>выкарыстоўваць</i> метады вучнёўскага даследавання пры вызначэнні яго праблематыкі, мэтапалаганні, зборы і апрацоўцы матэрыялаў, прадстаўленні вынікаў; - <i>рыхтаваць</i> прэзентацыі паведамленняў, рэфератаў, праектаў аб гістарычных працэсах (падзеях) і асобах	Варыянт 1. Правядзенне экскурсіі ў школыны, краязнаўчы музей, па гістарычных месцах. Варыянт 2. Работа з заданнямі да ўрока «Наш край» § 30–31. Варыянт 3. Запоўніць табліцу «Мой (край, вобласць, раён, горад, вёска) у другой палове XIX – пачатку XX ст. (ваенна-палітычныя падзеі, сацыяльна-эканамічныя працэсы, культурнае жыццё, вядомыя людзі)»	§ 30–31. Запоўніць табліцу «Гістарычныя працэсы і падзеі, якія сведчылі аб паступовым пераходзе ад феадальнага да буржуазнага грамадства ў Беларусі ў XIX – пачатку XX ст.»

1	2	3	4	5	6
79 33–34	Выніковае абагульненне	2	Вучні павінны ўмець: - <i>даваць</i> вызначэнне вузлавых паняццяў; - <i>вызначаць</i> вынікі фарміравання буржуазнага грамадства ў Беларусі на пачатак XX ст.; - <i>тлумачыць</i> прычынна-выніковыя сувязі, праводзіць параўнанне, доказы розных аспектаў гістарычных з'яў; - <i>вызначаць</i> падзеі, прычыны гістарычных праблем пры рашэнні гістарычных задач; - <i>вызначаць</i> ролю гістарычных асоб і дзеячаў культуры ў развіцці ідэі народнай дзяржавы, нацыянальнай самасвядомасці беларусаў, нацыянальнай ідэі; - <i>рыхтаваць</i> тэарэтычны даклад і выступаць з ім на вучнёўскай канферэнцыі	Варыянт 1. Стварэнне абагульняючай табліцы «Беларусь у другой палове XIX – пачатку XX ст.». Варыянт 2. Праца па пытаннях і заданнях вучэбнага дапаможніка. Варыянт 3. Вучнёўская канферэнцыя	

Содержание

<i>Предисловие</i>	3
Всемирная история Нового времени: XIX — начало XX в.	4
Гісторыя Беларусі, канец XVIII — пачатак XX ст.	52