

География. Страны и народы

(70 часов в год, 2 часа в неделю)

1. География материков и стран. 8 класс / Е. А. Зыль [и др.] ; под ред. П. С. Лопуха. — Минск : Нар. асвета, 2014.
2. Атлас. География материков и стран. 8—9 классы / под общ. ред. П. С. Лопуха. — Минск : РУП «Белкартография», 2007, 2008.

№ урока, дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Рекомендуемые основные виды учебно-познавательной деятельности учащихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Введение (1 ч)					
1	Социально-экономическая география. Объект и предмет изучения	1	Формировать знания об объекте и предмете изучения социально-экономической географии. Формировать представления о регионах мира в социально-экономической географии. Формировать умение объяснять роль социально-экономической географии в жизни человека и общества	Называют объект и предмет изучения социально-экономической географии, регионы мира. Приводят примеры регионов мира. Объясняют роль социально-экономической географии в жизни человека и общества	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>
РАЗДЕЛ I. Население и его хозяйственная деятельность (33 ч)					
Тема 1. Политическая карта мира (3 ч)					
2	Политическая карта мира и осо-	1	Формировать знания понятий «политическая карта мира»,	Называют определения терминов «политическая карта мира»,	<i>Материалы на нацио-</i>

Продолжение

1	2	3	4	5	6
	бенности ее формирования		«суверенное государство». Формировать представления об особенностях формирования политической карты мира, о характере изменений на политической карте мира. Формировать умение характеризовать государства и зависимые территории	«суверенное государство» и характеризуют понятия. Характеризуют государства и зависимые территории	<i>национальном образовательном портале</i>
3	Государства мира по формам правления, политико-территориальному устройству, размерам территории и численности населения	1	Формировать знания политико-территориального устройства государств и форм правления в государствах; знание понятий «унитарное государство», «федеративное государство», «республика», «монархия». Формировать умение использовать разнообразные источники географической информации для сравнения различных государств и территорий. Формировать навыки работы с политической картой и контурной картой, показывать на политической карте мира крупнейшие по площади и по численности населения государства и их столицы, обозначать их на контурной карте	Называют определения терминов «унитарное государство», «федеративное государство», «республика», «монархия» и характеризуют понятия. Работают с различными источниками географической информации для сравнения различных государств и территорий. Называют и показывают на политической карте мира государства, крупнейшие по площади (Россия, Канада, Китай) и по численности населения (Китай, Индия, США), их столицы и границы, обозначают их на контурной карте	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
4	Качественные и количественные изменения на политической карте мира	1	Формировать знания о качественных и количественных изменениях на политической карте мира, об этапах формирования политической карты мира. Формировать представления о характере изменений на политической карте мира. Формировать умение приводить примеры количественных и качественных изменений на политической карте мира	Называют качественные и количественные изменения на политической карте мира, этапы формирования политической карты мира. Приводят примеры количественных и качественных изменений на политической карте мира	§ 18 (с. 72–74) <i>Материалы на национальном образовательном портале</i>
Тема 2. Население мира (5 ч)					
5	Численность населения мира и ее динамика	1	Формировать знания понятий «демография», «естественный прирост», «миграция»; численности населения мира, динамики численности населения мира; факторов, определяющих изменение численности и плотности населения. Формировать умения характеризовать динамику численности населения мира; сравнивать динамику численности населения регионов мира, объяснять эти изменения; анализировать средние показатели естественного при-	Называют определения терминов «демография», «естественный прирост», «миграция» и характеризуют понятия; называют показатели численности населения мира и Республики Беларусь, называют показатели динамики численности населения мира; называют факторы, определяющие изменение численности и плотности населения. Характеризуют динамику численности населения мира; сравнивают динамику численности населения регионов мира, объ-	§ 14 (с. 57–58) <i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

3

1	2	3	4	5	6
			роста населения регионов мира, сравнивать их и объяснять различия; анализировать факторы естественного движения населения и последствия миграций	яняют эти изменения; анализируют средние показатели естественного прироста населения регионов мира, сравнивают их и объясняют различия; анализируют факторы естественного движения населения и последствия миграций	
6	Практическая работа № 1*. Решение задач на определение изменения численности населения с учетом рождаемости, смертности и миграции населения	1	Формировать навыки работы с источниками географической информации и умения решать задачи по определению изменения численности населения с учетом рождаемости, смертности и миграции населения, делать выводы о влиянии рождаемости, смертности и миграции населения на его численность	Выполняют практическую работу: решают задачи по определению изменения численности населения с учетом рождаемости, смертности и миграции населения, делают выводы о влиянии рождаемости, смертности и миграции населения на его численность в мире и в отдельных государствах	Учебные материалы, карты атласа
7	Размещение населения. Города и сельские поселения	1	Формировать знания понятий «плотность населения», «урбанизация», «агломерация». Формировать умения оценивать современную картину размещения населения; показывать на карте ареалы с наибольшей и наименьшей плотностью населения в мире	Называют определения терминов «плотность населения», «урбанизация», «агломерация» и характеризуют понятия. Дают оценку современной картины размещения населения; показывают на карте ареалы с наибольшей и наименьшей плотностью населения в мире	§ 15 (с. 61–63) <i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

4

1	2	3	4	5	6
8	Расовый, этнический и религиозный состав населения мира	1	Формировать знания понятия «раса», расового состава населения и его географии, мировых религий и ареалов распространения христианства, ислама и буддизма. Формировать представления об этническом составе населения; о национальных религиях. Формировать умения показывать на карте ареалы распространения основных мировых религий; характеризовать расовый, этнический, религиозный состав населения	Называют определение термина «раса» и характеризуют понятие; называют основные расы и их географию, мировые религии и ареалы распространения христианства, ислама и буддизма. Показывают на карте ареалы распространения основных мировых религий; характеризуют расовый, этнический, религиозный состав населения	§ 16 <i>Материалы на национальном образовательном портале</i>
9	География материальной и духовной культуры	1	Формировать знания географии материальной и духовной культуры. Формировать представления о статусе объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Формировать умения характеризовать особенности материальной и духовной культуры; находить и показывать на карте объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО	Называют элементы материальной и духовной культуры. Приводят примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Характеризуют особенности материальной и духовной культуры; называют и показывают на карте объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО	§ 17 <i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
Тема 3. Природные ресурсы и их роль в жизни человека (2 ч)					
10	Природные ресурсы и их виды	1	Формировать знания классификации природных ресурсов; понятий «природные ресурсы», «исчерпаемые природные ресурсы» и «неисчерпаемые природные ресурсы», «возобновляемые природные ресурсы» и «невозобновляемые природные ресурсы». Формировать умения классифицировать природные ресурсы мира, характеризовать природные ресурсы регионов	Называют виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновляемости; определения терминов понятий «природные ресурсы», «исчерпаемые природные ресурсы» и «неисчерпаемые природные ресурсы» и «возобновляемые природные ресурсы» и «невозобновляемые природные ресурсы» и характеризуют понятия. Классифицируют природные ресурсы мира, характеризуют природные ресурсы регионов	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>
11	Размещение месторождений основных видов минеральных ресурсов	1	Формировать знания размещения месторождений основных видов минеральных ресурсов. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между размещением месторождений основных видов минеральных ресурсов и тектоническим строением Земли; характеризовать размещение основных видов природных ресурсов (нефти, природного газа, угля, железных, алюминиевых	Называют районы размещения месторождений основных видов минеральных ресурсов. Устанавливают причинно-следственные связи между размещением месторождений основных видов минеральных ресурсов и тектоническим строением Земли; характеризуют размещение основных видов природных ресурсов (нефти, природного газа, угля, железных, алюминиевых и медных руд); объясняют роль	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
			и медных руд); объяснять роль природных ресурсов в жизни человека и общества	природных ресурсов в жизни человека и общества. Называют и показывают на карте основные минерально-сырьевые районы и крупнейшие месторождения: нефтегазоносные провинции (Персидского залива, Западно-Сибирская, Мексиканская, Западно-Африканская, Северного моря), бассейны и месторождения: железных руд (Курская магнитная аномалия (Россия)), Каражас (Бразилия), угля (Тунгусский (Россия), Аппалачский (США))	
Тема 4. Общая характеристика хозяйства (5 ч)					
12	Понятие о хозяйстве. Структура хозяйства	1	Формировать знания понятий «хозяйство», «сфера деятельности», «отрасль/вид экономической деятельности», «сфера производства», «сфера услуг», основных отраслей и видов хозяйственной деятельности. Формировать умения характеризовать отраслевую структуру хозяйства; объяснять различия между отраслями производственной и непроизводственной сфер	Называют определения терминов: «хозяйство», «сфера деятельности», «отрасль/вид экономической деятельности», «сфера производства», «сфера услуг» и характеризуют понятия. Называют основные отрасли и виды хозяйственной деятельности. Характеризуют отраслевую структуру хозяйства; объясняют различия между отраслями производственной и непроизводственной сфер	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
13	Факторы размещения хозяйства	1	Формировать знания факторов размещения хозяйства. Формировать умение использовать знания о факторах размещения хозяйства и отраслях хозяйственной специализации для анализа размещения хозяйства	Называют факторы размещения хозяйства. Используют знания о факторах размещения хозяйства и отраслях хозяйственной специализации для анализа размещения хозяйства	§ 20 <i>Материалы на национальном образовательном портале</i>
14	Понятие о мировом рынке, мировой торговле и мировом хозяйстве	1	Формировать знания понятий «специализация», «территориальное разделение труда». Формировать представления о мировом хозяйстве. Формировать умения определять направления международной торговли; объяснять следствия территориального разделения труда	Называют определения терминов: «специализация», «территориальное разделение труда» и характеризуют понятия. Определяют направления международной торговли; объясняют следствия территориального разделения труда	§ 19 (с. 76–77), 22 (с. 84–85) <i>Материалы на национальном образовательном портале</i>
15	Показатели уровня социально-экономического развития стран	1	Формировать знания понятий «валовой внутренний продукт» (ВВП), «индекс человеческого развития» (ИЧР). Формировать представления о группах стран по уровню экономического развития и величине ИЧР	Называют определения терминов «валовой внутренний продукт» (ВВП), «индекс человеческого развития» (ИЧР) и характеризуют понятия. Приводят примеры стран, относящихся к различным группам по уровню экономического развития и величине ИЧР	§ 21 <i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
16	Практическая работа № 2* . Построение диаграмм структуры ВВП по статистическим данным 2–3 стран мира, их сравнительный анализ	1	Формировать навыки работы со статистическими данными и умения строить структурные диаграммы и анализировать их	Выполняют практическую работу: строят диаграммы структуры ВВП 2–3 стран мира по статистическим данным и делают их сравнительный анализ	Учебные материалы, карты атласа
17	Обобщающее повторение	1			
Тема 5. Сельское хозяйство (4 ч)					
18	Сельское хозяйство, его отраслевая структура	1	Формировать знания отраслевой структуры сельского хозяйства, понятий «растениеводство», «животноводство». Формировать представления о влиянии природных условий на развитие сельского хозяйства. Формировать умения объяснять влияние природных условий на развитие сельского хозяйства, делать выводы о значении сельского хозяйства для жизни человека	Называют отраслевой состав сельского хозяйства, называют определения терминов «растениеводство», «животноводство» и характеризуют понятия. Объясняют влияние природных условий на развитие сельского хозяйства; делают выводы о значении сельского хозяйства для жизни человека	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>
19	Растениеводство. География выра-	1	Формировать знания структуры растениеводства.	Называют структуру растениеводства.	<i>Материалы на нацио-</i>

6

1	2	3	4	5	6
	щивания зерновых культур		Формировать представления о географии выращивания зерновых культур. Формировать умения характеризовать географические особенности растениеводства, основные черты размещения районов выращивания зерновых культур, показывать на карте страны, лидирующие по валовому сбору риса, кукурузы и пшеницы	Характеризуют географические особенности растениеводства, основные черты размещения районов выращивания зерновых культур; называют и показывают на карте страны, лидирующие по валовому сбору пшеницы (Китай, Индия, США), риса (Китай, Индия, Индонезия), кукурузы (США, Китай, Бразилия)	<i>национальном образовательном портале</i>
20	География выращивания технических культур	1	Формировать представления о географии выращивания технических культур; географии выращивания картофеля. Формировать умение характеризовать основные черты размещения районов выращивания технических культур (волокнистых, масличных, сахароносных, тонирующих), картофеля	Характеризуют основные черты размещения районов выращивания технических культур (волокнистых, масличных, сахароносных, тонирующих), картофеля	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>
21	Животноводство	1	Формировать знания структуры животноводства. Формировать представления о географии скотоводства, свиноводства, птицеводства и овцеводства. Формировать умения характеризовать географические особен-	Называют структуру животноводства. Характеризуют основные черты размещения животноводства; называют и показывают на карте страны, лидирующие по поголовью крупного рогатого скота	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

10

1	2	3	4	5	6
			ности животноводства, состав и основные черты размещения животноводства; показывать на карте страны, лидирующие по поголовью крупного рогатого скота, свиней, овец	(Бразилия, Индия, Китай); свиней (Китай, США, Бразилия); овец (Китай, Австралия, Индия)	
Тема 6. Промышленность (8 ч)					
22	Добывающая промышленность	1	<p>Формировать знания структуры промышленности; понятия «добывающая промышленность»; отраслей и видов деятельности, относящихся к добывающей промышленности.</p> <p>Формировать умения характеризовать отрасли добывающей промышленности; сравнивать особенности развития добывающей промышленности в экономически развитых и развивающихся странах; объяснять значение добывающей промышленности в жизни человека; показывать на карте страны, лидирующие по добыче железных руд, медных руд, алюминиевых руд, нефти, природного газа, угля</p>	<p>Называют структуру промышленности, определение термина «добывающая промышленность», характеризуют понятие; называют отрасли и виды деятельности, относящиеся к добывающей промышленности.</p> <p>Характеризуют добывающую промышленность; сравнивают особенности развития добывающей промышленности в экономически развитых и развивающихся странах; объясняют значение добывающей промышленности в жизни человека; называют и показывают на карте страны, лидирующие по добыче железных руд, медных руд, алюминиевых руд, нефти, природного газа, угля</p>	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
23	Энергетика	1	<p>Формировать знания об энергетике и производстве электроэнергии.</p> <p>Формировать представления о производстве электроэнергии; о воздействии различных типов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС) на окружающую среду.</p> <p>Формировать умения сравнивать особенности развития энергетике в экономически развитых и развивающихся странах; объяснять значение отрасли в жизни человека; показывать на карте крупнейшие ТЭС, ГЭС, АЭС</p>	<p>Называют структуру энергетике, типы электростанций.</p> <p>Сравнивают особенности развития энергетике в экономически развитых и развивающихся странах; объясняют значение отрасли в жизни человека; показывают на карте крупнейшие ТЭС, ГЭС, АЭС</p>	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>
24	Обрабатывающая промышленность. Металлургия	1	<p>Формировать знания понятия «обрабатывающая промышленность»; отраслей и видов деятельности, относящихся к обрабатывающей промышленности; металлургии.</p> <p>Формировать представления об основных технологических процессах производства черных и цветных металлов.</p> <p>Формировать умения характеризовать черную и цветную металлургию, факторы размещения; объяснять значение металлур-</p>	<p>Называют определение термина «обрабатывающая промышленность», характеризуют понятие; называют отрасли и виды деятельности, относящиеся к обрабатывающей промышленности; называют структуру металлургии.</p> <p>Характеризуют черную и цветную металлургию, факторы размещения; сравнивают особенности развития металлургии в экономически развитых и развивающихся странах; объясня-</p>	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
			гии в жизни человека; сравнивать особенности развития металлургии в экономически развитых и развивающихся странах; показывать на карте страны, лидирующие по производству чугуна и стали, алюминия, меди; показывать на карте основные центры черной и цветной металлургии	ют значение черной и цветной металлургии в жизни человека; называют и показывают на карте страны, лидирующие по производству чугуна и стали, алюминия, меди; показывают на карте основные центры черной и цветной металлургии	
25	Машиностроение	1	Формировать знания о машиностроении. Формировать представления об основных технологических процессах производства продукции машиностроения. Формировать умения характеризовать отрасли машиностроения, факторы их размещения; объяснять значение машиностроения в жизни человека; сравнивать особенности развития машиностроения в экономически развитых и развивающихся странах; устанавливать причинно-следственные связи в размещении главных производств металлургии и машиностроения; показывать на карте страны, лиди-	Называют отрасли машиностроения. Характеризуют отрасли машиностроения и факторы их размещения; объясняют значение машиностроения в жизни человека; сравнивают особенности развития машиностроения в экономически развитых и развивающихся странах; устанавливают причинно-следственные связи в размещении главных производств металлургии и машиностроения; показывают на карте страны, лидирующие по производству автомобилей; показывают на карте основные центры производства продукции машиностроения	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
			рующие по производству автомобилей; показывать на карте основные центры производства продукции машиностроения		
26	Химическая промышленность	1	Формировать знания о химической промышленности. Формировать представления об основных технологических процессах производства продукции химической промышленности. Формировать умения характеризовать отрасли химической промышленности; объяснять значение химической промышленности в жизни человека; сравнивать особенности развития химической промышленности в экономически развитых и развивающихся странах; показывать на карте страны, лидирующие по производству минеральных удобрений: азотных, фосфорных, калийных; показывать на карте основные центры производства продукции химической промышленности	Называют отрасли химической промышленности. Характеризуют отрасли химической промышленности; объясняют значение химической промышленности в жизни человека; сравнивают особенности развития химической промышленности в экономически развитых и развивающихся странах; показывают на карте страны, лидирующие по производству минеральных удобрений: азотных, фосфорных, калийных; показывают на карте основные центры производства продукции химической промышленности	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>
27	Лесное хозяйство и лесная промышленность	1	Формировать знания о лесном хозяйстве и лесной промышленности.	Называют структуру лесного хозяйства и лесной промышленности.	<i>Материалы на национальном об-</i>

1	2	3	4	5	6
			Формировать представления об основных технологических процессах производства продукции лесной промышленности. Формировать умения характеризовать лесное хозяйство и лесную промышленность; объяснять значение лесного хозяйства и лесной промышленности в жизни человека; сравнивать особенности развития лесного хозяйства и лесной промышленности в экономически развитых и развивающихся странах; показывать на карте основные районы размещения лесного хозяйства и центры производства продукции лесной промышленности	Характеризуют лесное хозяйство и лесную промышленность; объясняют значение лесного хозяйства и лесной промышленности в жизни человека; сравнивают особенности развития лесного хозяйства и лесной промышленности в экономически развитых и развивающихся странах; показывают на карте основные районы размещения лесного хозяйства и центры производства продукции лесной промышленности	<i>разовательном портале</i>
28	Легкая и пищевая промышленность	1	Формировать знания о легкой и пищевой промышленности. Формировать представления об основных технологических особенностях производства продукции легкой и пищевой промышленности. Формировать умения характеризовать отрасли легкой и пище-	Называют отрасли легкой и пищевой промышленности. Характеризуют отрасли легкой и пищевой промышленности; объясняют значение легкой и пищевой промышленности в жизни человека; сравнивают особенности развития легкой и пищевой промышленности в экономиче-	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
			вой промышленности; объяснять значение легкой и пищевой промышленности в жизни человека; сравнивать особенности развития легкой и пищевой промышленности в экономически развитых и развивающихся странах; показывать на карте страны, лидирующие по производству продукции текстильной и швейной промышленности, пищевой промышленности; показывать на карте основные центры легкой и пищевой промышленности	ски развитых и развивающихся странах; показывают на карте страны, лидирующие по производству продукции текстильной и швейной промышленности, пищевой промышленности; показывают на карте основные центры легкой и пищевой промышленности	
29	Практическая работа № 3* . Составление экономико-географической характеристики отрасли промышленности (по выбору) по типовому плану	1	Формировать навыки работы с источниками географической информации и умение работать по типовому плану для составления экономико-географической характеристики отрасли промышленности (по выбору)	Выполняют практическую работу: составляют экономико-географическую характеристику отрасли промышленности (по выбору) по типовому плану, используя учебный материал, справочный материал и тематические карты, делают выводы	Учебные материалы, карты атласа
Тема 7. Сфера услуг (4 ч)					
30	Сфера услуг, структура и особенности размещения	1	Формировать знания структуры сферы услуг. Формировать умение характеризовать особенности развития и роль сферы услуг в современ-	Называют структуру сферы услуг. Характеризуют особенности развития и роль сферы услуг в современном хозяйстве; развитие	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
			ном хозяйстве; развитие сферы услуг в странах с различным уровнем экономики	сферы услуг в странах с различным уровнем экономики	
31	Транспорт	1	Формировать знания понятия «транспорт»; особенностей развития транспорта. Формировать представления о роли железнодорожного, автомобильного, морского и речного, авиационного и трубопроводного транспорта в развитии хозяйства. Формировать умения характеризовать основные виды транспорта; объяснять особенности развития различных видов транспорта; определять по карте страны, имеющие самые протяженные железные дороги и наибольшую густоту железнодорожной сети	Называют определение термина «транспорт», характеризуют понятие; называют особенности развития транспорта. Приводят примеры роли железнодорожного, автомобильного, морского и речного, авиационного и трубопроводного транспорта в развитии хозяйства. Характеризуют основные виды транспорта; объясняют особенности развития различных видов транспорта; определяют по карте страны, имеющие самые протяженные железные дороги и наибольшую густоту железнодорожной сети	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>
32	География туризма и торговли товарами и услугами	1	Формировать знания понятия «туризм», географии туризма торговли товарами и услугами. Формировать умения характеризовать особенности туристского потенциала и его использования; показывать на карте регионы и страны, лидирующие в развитии международного туризма	Называют определение термина «туризм», характеризуют понятие; называют особенности географии туризма, торговли товарами и услугами. Характеризуют особенности туристского потенциала и его использования; показывают на карте регионы и страны, лидирую-	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
				щие в развитии международного туризма	
33	Практическая работа № 4* . Составление картосхемы размещения центров международного туризма и определение факторов их размещения	1	Формировать навыки работы с источниками географической информации и умения составлять картосхемы размещения центров международного туризма и определять факторы их размещения	Выполняют практическую работу: используя учебный материал, справочный материал и тематические карты, составляют картосхему размещения центров международного туризма и определяют факторы их размещения, делают выводы	Учебные материалы, карты атласа
34	Обобщающее повторение	1			
РАЗДЕЛ II. Региональный обзор мира (35 ч)					
Тема 8. Европа (9 ч)					
35	Социально-экономические регионы Европы. Страны Северной Европы	1	Формировать знания регионов Европы; особенностей развития хозяйства Северной Европы. Формировать знания понятий «экономико-географическое положение», «постиндустриальная экономика». Формировать представления о составе регионов Европы. Формировать умения объяснять особенности экономико-географического положения стран Се-	Называют регионы Европы; особенности развития хозяйства Северной Европы. Называют определения терминов «экономико-географическое положение», «постиндустриальная экономика», характеризуют понятия. Объясняют особенности экономико-географического положения стран Северной Европы; характеризуют демографические	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
			верной Европы; характеризовать демографические процессы и хозяйство стран региона; составлять характеристику отраслевой структуры хозяйства стран Северной Европы; показывать на карте государства Северной Европы и их столицы, экономические центры, районы нефте- и газодобычи	процессы и хозяйство стран региона; составляют характеристику отраслевой структуры хозяйства стран Северной Европы; показывают на карте государства и их столицы, экономические центры: Норвегия (Осло), Швеция (Стокгольм), Дания (Копенгаген), Финляндия (Хельсинки), районы нефте- и газодобычи — Северное море	
36	Великобритания	1	Формировать знания понятия «каботажные перевозки». Формировать умения объяснять особенности экономико-географического положения Великобритании; характеризовать демографические процессы и хозяйство страны; составлять характеристику отраслевой структуры хозяйства Великобритании; показывать на карте государство и столицу, экономические центры, морские порты, евротуннель	Называют определения термина «каботажные перевозки», характеризуют понятие. Объясняют особенности экономико-географического положения Великобритании; характеризуют демографические процессы и хозяйство страны; составляют характеристику отраслевой структуры хозяйства Великобритании; показывают на карте государство и столицу: Великобритания (Лондон), экономические центры, морские порты, евротуннель	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
37	Практическая работа № 5. Составление характеристики экономико-географического положения Великобритании по типовому плану	1	Формировать навыки работы с источниками географической информации и умение работать по типовому плану для составления характеристики экономико-географического положения	Выполняют практическую работу: используя учебный материал, справочный материал и тематические карты, составляют характеристику экономико-географического положения Великобритании по типовому плану, делают выводы	Учебные материалы, карты атласа
38	Литва, Латвия, Эстония	1	Формировать знания численности населения стран, особенностей развития хозяйства. Формировать умения объяснять особенности экономико-географического положения стран; характеризовать демографические процессы и хозяйство; составлять характеристику отраслевой структуры хозяйства стран; характеризовать роль Балтийского моря в хозяйственной деятельности населения; показывать на карте государства и их столицы, экономические центры	Называют численность населения стран, особенности развития хозяйства. Объясняют особенности экономико-географического положения стран региона; характеризуют демографические процессы и хозяйство; составляют характеристику отраслевой структуры хозяйства; характеризуют роль Балтийского моря в хозяйственной деятельности населения; показывают на карте государства и их столицы: Литва (Вильнюс), Латвия (Рига), Эстония (Таллин), экономические центры	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
39	Страны Западной Европы. Германия	1	Формировать знания особенностей развития хозяйства Западной Европы, Германии. Формировать представления о проблемах социально-экономического развития Рура. Формировать умения объяснять особенности экономико-географического положения Германии, характеризовать демографические процессы и хозяйство; составлять характеристику отраслевой структуры хозяйства Германии; показывать на карте государство и столицу, экономические центры, угольные бассейны	Называют особенности развития хозяйства Западной Европы, Германии. Формулируют проблемы социально-экономического развития Рура. Объясняют особенности экономико-географического положения Германии, характеризуют демографические процессы и хозяйство; составляют характеристику отраслевой структуры хозяйства Германии; показывают на карте государство и столицу: Германия (Берлин), экономические центры, Рурский угольный бассейн	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>
40	Франция	1	Формировать знания особенностей развития хозяйства Франции. Формировать умения объяснять особенности экономико-географического положения страны, характеризовать демографические процессы и хозяйство; составлять характеристику отраслевой структуры хозяйства Франции; показывать на карте государство и столицу, экономические центры, морские порты	Называют особенности развития хозяйства Франции. Объясняют особенности экономико-географического положения страны, характеризуют демографические процессы и хозяйство; составляют характеристику отраслевой структуры хозяйства Франции; показывают на карте государство и столицу: Франция (Париж), экономические центры, морские порты	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
41	Страны Восточной Европы. Польша	1	Формировать знания численности населения Польши; особенностей развития хозяйства Восточной Европы, Польши. Формировать умения объяснять особенности экономико-географического положения Польши; характеризовать демографические процессы и хозяйство; составлять характеристику отраслевой структуры хозяйства Польши; показывать на карте государство и столицу, экономические центры, угольные бассейны	Называют численность населения Польши, особенности развития хозяйства Восточной Европы, Польши. Объясняют особенности экономико-географического положения страны, характеризуют демографические процессы и хозяйство; составляют характеристику отраслевой структуры хозяйства Польши; показывают на карте государство и столицу: Польша (Варшава), экономические центры, Верхнесилезский угольный бассейн	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>
42	Украина	1	Формировать знания особенностей развития хозяйства Украины. Формировать умения объяснять особенности экономико-географического положения страны, характеризовать демографические процессы и хозяйство; составлять характеристику отраслевой структуры хозяйства Украины; показывать на карте государство и столицу, экономические центры	Называют особенности развития хозяйства Украины. Объясняют особенности экономико-географического положения страны, характеризуют демографические процессы и хозяйство; составляют характеристику отраслевой структуры хозяйства Украины; показывают на карте государство и столицу: Украина (Киев), экономические центры	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
43	Страны Южной Европы. Италия	1	Формировать знания особенностей развития хозяйства Южной Европы, Италии. Формировать представления о проблемах социально-экономического развития Севера и Юга Италии. Формировать умения объяснять особенности экономико-географического положения Италии; характеризовать демографические процессы и хозяйство; составлять характеристику отраслевой структуры хозяйства Италии; показывать на карте государства и их столицы, экономические центры, «промышленный треугольник» Италии	Называют особенности развития хозяйства Южной Европы, Италии. Формулируют проблемы социально-экономического развития Севера и Юга Италии. Объясняют особенности экономико-географического положения страны, характеризуют демографические процессы и хозяйство; составляют характеристику отраслевой структуры хозяйства Италии; показывают на карте государства Южной Европы и их столицы: Португалия (Лиссабон), Испания (Мадрид), Италия (Рим), Греция (Афины), экономические центры, «промышленный треугольник» Италии (Турин – Генуя – Милан)	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>
Тема 9. Российская Федерация (5 ч)					
44	Россия на политической карте мира	1	Формировать знания размеров территории и особенностей географического положения России. Формировать представления об административно-территориальном делении Российской Федерации. Формировать умение характеризовать экономико-географическое	Называют размеры территории и особенности географического положения России. Приводят примеры субъектов административно-территориального деления Российской Федерации. Характеризуют экономико-географическое положение государства, географические	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
			положение, географические предпосылки развития межгосударственных отношений между Республикой Беларусь и Российской Федерацией	предпосылки развития межгосударственных отношений между Республикой Беларусь и Российской Федерацией	
45	Население России	1	Формировать знания понятия «замещающая миграция», демографических особенностей России. Формировать представления об особенностях демографических процессов России. Формировать умение характеризовать демографические процессы, половозрастную структуру населения, национальный и религиозный состав населения, размещение населения России	Называют определение термина «замещающая миграция», характеризуют понятие; называют демографические особенности России. Характеризуют демографические процессы, половозрастную структуру населения, национальный и религиозный состав населения, размещение населения России	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>
46	Природно-ресурсный потенциал и география промышленности России	1	Формировать знания географии промышленности России. Формировать представления о размещении и специализации промышленности России. Формировать умения характеризовать: влияние природных условий и ресурсов на развитие промышленности; направления развития промышленности России; ведущие отрасли добывающей	Называют структуру промышленности России и географию основных отраслей. Характеризуют влияние природных условий и ресурсов на развитие промышленности; направления развития промышленности России; ведущие отрасли добывающей и обрабатывающей промышленности, географию производства электроэнергии;	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
			и обрабатывающей промышленности, географию производства электроэнергии; причины внутренних социально-экономических отличий; сравнивать природно-ресурсный потенциал и структуру хозяйства Европейской и Азиатской частей России; показывать на карте районы нефте- и газодобычи; угольные бассейны; металлургические базы; центр цветной металлургии; машиностроительные центры; центры химической и лесной промышленности	причины внутренних социально-экономических отличий; сравнивают природно-ресурсный потенциал и структуру хозяйства Европейской и Азиатской частей России; показывают на карте районы нефте- и газодобычи: нефтегазоносные провинции – Западно-Сибирская, Волго-Уральская, Тимано-Печорская; угольные бассейны: Канско-Ачинский бурогольный, Печорский (Печбасс); металлургические базы: Уральская, Центральная, Сибирская; центр цветной металлургии – Норильск; машиностроительные центры: автомобилестроение – Нижний Новгород, Тольятти, Набережные Челны; авиационная промышленность – Казань; центры химической промышленности – Соликамск, Березники; центры лесной промышленности – Омск, Архангельск, Братск	
47	География сельского хозяйства России. Сфера услуг	1	Формировать знания географии сельского хозяйства, сферы услуг; понятия «зональная специализация сельского хозяйства». Формировать представления	Называют основные отрасли сельского хозяйства России и их географию, структуру сферы услуг; называют определение термина «зональная специализация	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
			о размещении и специализации России. Формировать умения характеризовать: влияние природных условий и ресурсов на развитие сельского хозяйства и сферы услуг; направления развития сельского хозяйства России; особенности развития и размещения отраслей растениеводства и животноводства, основных видов транспорта; показывать на карте транссибирскую железнодорожную магистраль; морские порты	сельского хозяйства», характеризуют понятие. Характеризуют влияние природных условий и ресурсов на развитие сельского хозяйства и сферы услуг; направления развития сельского хозяйства России; особенности развития и размещения отраслей растениеводства и животноводства, основных видов транспорта; показывают на карте транссибирскую железнодорожную магистраль; порты – Новороссийск, Калининград, Мурманск	
48	Практическая работа № 6*. Составление экономико-географической характеристики отрасли хозяйства России (по выбору) по типовому плану	1	Формировать навыки работы с источниками географической информации и умения составлять экономико-географическую характеристику отрасли хозяйства страны по типовому плану, делать выводы	Выполняют практическую работу: используя учебный материал, справочный материал и тематические карты, составляют экономико-географическую характеристику отрасли хозяйства России (по выбору) по типовому плану, делают выводы	Учебные материалы, карты атласа
Тема 10. Азия (5 ч)					
49	Социально-экономические регионы Азии. Япония	1	Формировать знания регионов Азии; демографических особенностей Японии; размещения	Называют регионы Азии; демографические особенности Японии; особенности размеще-	<i>Материалы на национальном об-</i>

1	2	3	4	5	6
			и специализации хозяйства Японии; понятий «аквакультура», «марикультура». Формировать представления о составе регионов Азии; особенностях демографических процессов Японии. Формировать умения характеризовать экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, особенности населения и хозяйства Японии; объяснять демографические особенности Японии; показывать на карте государство и столицу, крупнейшие экономические центры	ния и специализации хозяйства Японии; называют определения терминов «аквакультура», «марикультура», характеризуют понятия. Приводят примеры государств, входящих в состав различных регионов Азии. Характеризуют экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, особенности населения и хозяйства Японии; объясняют демографические особенности Японии; показывают на карте государство и столицу: Япония (Токио), крупнейшие экономические центры	<i>разовательном портале</i>
50	Китай	1	Формировать знания демографических особенностей Китая; размещения и специализации хозяйства Китая; понятия «свободные экономические зоны». Формировать представления об особенностях демографических процессов Китая. Формировать умения характеризовать экономико-географическое положение, природные	Называют демографические особенности Китая; особенности размещения и специализации хозяйства Китая; называют определение термина «свободные экономические зоны», характеризуют понятие. Характеризуют экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, особенности населения и хозяйства	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
			условия и ресурсы, особенности населения и хозяйства Китая; объяснять демографические особенности Китая, неравномерность территориального развития; показывать на карте государство и столицу, крупнейшие экономические центры	Китая; объясняют демографические особенности Китая, неравномерность территориального развития; показывают на карте государство и столицу: Китай (Пекин), крупнейшие экономические центры	
51	Индия	1	Формировать знания демографических особенностей Индии; размещения и специализации хозяйства Индии. Формировать представления об особенностях демографических процессов Индии. Формировать умения характеризовать экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, особенности населения и хозяйства Индии; объяснять демографические особенности Индии, неравномерность территориального развития; показывать на карте государство и столицу, крупнейшие экономические центры	Называют демографические особенности Индии; особенности размещения и специализации хозяйства Индии. Характеризуют экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, особенности населения и хозяйства Индии; объясняют демографические особенности Индии; показывают на карте государство и столицу: Индия (Дели), крупнейший экономический центр – Мумбаи	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
52	Казахстан и государства Центральной Азии	1	<p>Формировать знания состава территории; демографических особенностей, размещения и специализации хозяйства Казахстана и государств Центральной Азии.</p> <p>Формировать представления об особенностях демографических процессов Казахстана и государств Центральной Азии.</p> <p>Формировать умения характеризовать экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы Казахстана и государств Центральной Азии, проблемы освоения природно-ресурсного потенциала Каспийского моря, проблемы Аральского моря, особенности населения и хозяйства Казахстана и государств Центральной Азии; объяснять демографические особенности Казахстана и государств Центральной Азии; показывать на карте государства и их столицы, крупнейшие экономические центры</p>	<p>Называют состав территории: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан; демографические особенности, особенности размещения и специализации хозяйства Казахстана и государств Центральной Азии.</p> <p>Характеризуют экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы Казахстана и государств Центральной Азии, проблемы освоения природно-ресурсного потенциала Каспийского моря, проблемы Аральского моря, особенности населения и хозяйства Казахстана и государств Центральной Азии; объясняют демографические особенности Казахстана и государств Центральной Азии; показывают на карте государства и их столицы: Казахстан (Астана), Узбекистан (Ташкент), Туркменистан (Ашхабад), Таджикистан (Душанбе), Кыргызстан (Бишкек); крупнейшие экономические центры</p>	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
53	Государства Закавказья	1	<p>Формировать знания состава территории; демографических особенностей, размещения и специализации хозяйства государств Закавказья.</p> <p>Формировать представления об особенностях демографических процессов государств Закавказья.</p> <p>Формировать умения характеризовать экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, курорты государств Закавказья, особенности населения и хозяйства государств Закавказья; объяснять демографические особенности государств Закавказья; показывать на карте государства и их столицы, крупнейшие экономические центры</p>	<p>Называют состав территории: Грузия, Армения, Азербайджан; демографические особенности, особенности размещения и специализации хозяйства государств Закавказья.</p> <p>Характеризуют экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, курорты государств Закавказья, особенности населения и хозяйства государств Закавказья; объясняют демографические особенности государств Закавказья; показывают на карте государства и их столицы: Грузия (Тбилиси), Армения (Ереван), Азербайджан (Баку); крупнейшие экономические центры</p>	<i>Материалы на национальном образовательном портале</i>
54	Обобщающее повторение	1			
Тема 11. Северная Америка (5 ч)					
55	Социально-экономические регионы Америки. Политическая карта и население Северной Америки	1	<p>Формировать знания социально-экономических регионов Америки; политической карты Северной Америки; демографических особенностей Северной Америки; понятия «мегаполис».</p>	<p>Называют социально-экономические регионы Америки; государства Северной Америки; называют демографические особенности Северной Америки; определение термина «мегаполис».</p>	§ 59 <i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
			Формировать представления о расово-этническом и религиозном составе населения. Формировать умение показывать на карте государства и их столицы	полис», характеризуют понятие. Характеризуют расово-этнический и религиозный состав населения; показывают на карте государства и их столицы	
56	США	1	Формировать знания специализации хозяйства США. Формировать умения описывать особенности экономики страны; характеризовать особенности населения и его хозяйственной деятельности в США; объяснять влияние факторов размещения производства на развитие страны; показывать на карте государство и столицу, крупнейшие экономические центры	Называют отрасли специализации хозяйства США. Характеризуют особенности населения и его хозяйственной деятельности в США; объясняют влияние факторов размещения производства на развитие страны; описывают особенности экономики страны; показывают на карте государство и столицу: США (Вашингтон), крупнейшие экономические центры – Нью-Йорк, Детройт, Чикаго, Лос-Анджелес, Сан-Франциско	§ 60 <i>Материалы на национальном образовательном портале</i>
57	Канада	1	Формировать знания специализации хозяйства Канады. Формировать умения характеризовать особенности населения и его хозяйственной деятельности в Канаде; объяснять влияние факторов размещения производства на развитие стра-	Называют отрасли специализации хозяйства Канады. Характеризуют особенности населения и его хозяйственной деятельности в Канаде; объясняют влияние факторов размещения производства на развитие страны; описывают особенности эко-	§ 61 <i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
			ны; описывать особенности экономики страны; показывать на карте государство и столицу, крупнейшие экономические центры	номики страны; показывают на карте государство и столицу: Канада (Оттава), крупнейшие экономические центры – Торонто, Монреаль, Ванкувер	
58	Мексика	1	Формировать знания специализации хозяйства Мексики. Формировать умения характеризовать особенности населения и его хозяйственной деятельности в Мексике; объяснять влияние факторов размещения производства на развитие страны; описывать особенности экономики страны; показывать на карте государство и столицу, крупнейшие экономические центры	Называют отрасли специализации хозяйства Мексики. Характеризуют особенности населения и его хозяйственной деятельности в Мексике; объясняют влияние факторов размещения производства на развитие страны; описывают особенности экономики страны; показывают на карте государство и столицу: Мексика (Мехико), крупнейшие экономические центры	§ 62 <i>Материалы на национальном образовательном портале</i>
59	Практическая работа № 7*. Составление сравнительной экономико-географической характеристики США и Канады по типовому плану	1	Формировать навыки работы с различными источниками географической информации и умения составлять сравнительную экономико-географическую характеристику стран по типовому плану, делать выводы	Выполняют практическую работу: используя учебный материал, справочный материал и тематические карты, составляют сравнительную экономико-географическую характеристику США и Канады по типовому плану, делают выводы	Учебные материалы, карты атласа

1	2	3	4	5	6
Тема 12. Южная Америка (4 ч)					
60	Политическая карта и население Южной Америки	1	Формировать знания политической карты Южной Америки, понятия «ложная урбанизация»: демографических особенностей Южной Америки. Формировать умения описывать демографические процессы стран; показывать на карте государства и их столицы	Называют государства Южной Америки, называют определение термина «ложная урбанизация», характеризуют понятие; называют демографические особенности Южной Америки. Описывают демографические процессы стран; показывают на карте государства и их столицы	§ 49 <i>Материалы на национальном образовательном портале</i>
61	Хозяйство стран Южной Америки	1	Формировать знания географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Формировать представления о структуре валового внутреннего продукта стран Южной Америки. Формировать умения описывать хозяйственную деятельность стран Южной Америки; показывать на карте крупнейшие экономические центры	Описывают хозяйственную деятельность стран Южной Америки; характеризуют географию промышленности, сельского хозяйства, транспорта; показывают на карте крупнейшие экономические центры: Бразилия, Буэнос-Айрес, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Сантьяго, Богота, Лима; электростанцию Итайпу	§ 50 (с. 182–184) <i>Материалы на национальном образовательном портале</i>
62	Бразилия	1	Формировать знания специализации хозяйства Бразилии. Формировать умения характеризовать особенности населения	Называют отрасли специализации хозяйства Бразилии. Составляют экономико-географическую характеристику стра-	§ 52 <i>Материалы на национальном об-</i>

1	2	3	4	5	6
			и хозяйства Бразилии, внешние экономические связи; составлять экономико-географическую характеристику страны; показывать на карте крупнейшие экономические центры	ны; характеризуют особенности населения и хозяйства Бразилии, внешние экономические связи; показывают на карте крупнейшие экономические центры государства	<i>разовательном портале</i>
63	Практическая работа № 8*. Составление характеристики природных ресурсов Бразилии как фактора ее экономического развития	1	Формировать навыки работы с источниками географической информации и умения составлять характеристику природных ресурсов государства, делать выводы о влиянии природных ресурсов на экономическое развитие государства	Выполняют практическую работу: используя учебный материал, справочный материал и тематические карты, составляют характеристику природных ресурсов Бразилии, делают выводы о влиянии природных ресурсов на экономическое развитие государства	Учебные материалы, карты атласа
Тема 13. Африка (3 ч)					
64	Политическая карта и население Африки	1	Формировать знания политической карты Африки. Формировать представления об этническом и религиозном составе населения. Формировать умения описывать особенности политической карты, населения; объяснять демографические тенденции; особенности неравномерного размещения и структуры населения, показывать на карте государства Африки и их столицы	Называют особенности политической карты Африки. Описывают особенности населения; объясняют демографические тенденции; особенности неравномерного размещения и структуры населения, характеризуют этнический и религиозный состав населения; показывают на карте государства Африки и их столицы	§ 31 <i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
65	Хозяйство стран Африки	1	Формировать знания понятия «монокультурная специализация»; особенностей социально-экономического развития стран Африки; отраслей промышленности и сельского хозяйства Африки. Формировать представления об этническом и религиозном составе населения. Формировать умения описывать особенности хозяйственной деятельности населения; объяснять особенности хозяйства стран; показывать на карте крупнейшие экономические центры	Называют определение термина «монокультурная специализация», характеризуют понятие; называют особенности социально-экономического развития стран Африки; отрасли промышленности и сельского хозяйства Африки. Описывают и объясняют особенности хозяйственной деятельности населения; показывают на карте крупнейшие экономические центры: Каир, Претория, Александрия, Кейптаун, Йоханнесбург	§ 32 <i>Материалы на национальном образовательном портале</i>
66	Южно-Африканская Республика, Египет	1	Формировать знания отраслей промышленности и сельского хозяйства Южно-Африканской Республики, Египта. Формировать представления об этническом и религиозном составе населения. Формировать умения характеризовать особенности населения и хозяйства Египта и ЮАР; показывать на карте государства и их столицы, крупнейшие экономические центры	Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства Южно-Африканской Республики и Египта. Характеризуют особенности населения и хозяйства Египта и ЮАР; показывают на карте государства и их столицы, крупнейшие экономические центры: Египет (Каир), Южно-Африканская Республика (Претория)	§ 33, 34 <i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
Тема 14. Австралия и Океания (2 ч)					
67	Австралийский Союз	1	Формировать знания народов, заселяющих материк; хозяйственной деятельности населения. Формировать представления об этническом и религиозном составе населения, о крупнейших городах. Формировать умения характеризовать экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, особенности населения и социально-экономического развития Австралийского Союза; описывать особенности хозяйственной деятельности; показывать на карте государство и столицу, крупнейшие экономические центры	Называют народы, заселяющие материк; особенности хозяйственной деятельности населения. Характеризуют экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, особенности населения и социально-экономического развития Австралийского Союза; показывают на карте государство и столицу: Австралийский Союз (Канберра), крупнейшие экономические центры: Сидней, Мельбурн	§ 39 <i>Материалы на национальном образовательном портале</i>
68	Океания	1	Формировать знания хозяйственной деятельности населения. Формировать умения характеризовать особенности населения и социально-экономического развития стран Океании; описывать особенности хозяй-	Называют особенности хозяйственной деятельности населения Океании. Характеризуют особенности населения и социально-экономического развития стран Океании; показывают на карте государство и столицу: Новая Зеландия (Вел-	§ 40 (с. 150–151) <i>Материалы на национальном образовательном портале</i>

1	2	3	4	5	6
			ственной деятельности; показывать на карте государство Новая Зеландия и столицу Веллингтон, крупнейшие экономические центры	лингтон), крупнейшие экономические центры	
69	Обобщающее повторение	1			
70	Резервное время	1			