**Приоритетные направления диссертационных исследований по специальностям педагогической науки**

*Специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»*

1. Философские и методологические аспекты образования (понятийный аппарат, развитие представлений об объекте и предмете педагогики, совершенствование и разработка новых методов педагогических исследований); развитие ценностных оснований педагогики.
2. Исторический аспект развития институализированной и неинституализированной практики образования, а также педагогической мысли; обобщение и систематизация прогрессивного педагогического опыта развития образования, конструирование на этой основе эффективной образовательной деятельности.
3. Развитие теоретических основ педагогики (разработка новых концепций, обеспечивающих эффективную организацию целостного педагогического процесса; определение педагогических принципов и условий эффективного воспитания и развития личности в образовательном процессе; а так же педагогических механизмов проектирования качественной образовательной среды (школа, семья, социум).
4. Педагогическое прогнозирование (методология и методы прогнозирования развития образования в Республике Беларусь и за рубежом, проектирование новых педагогических систем); информационное обеспечение прогностических исследований в образовании.
5. Педагогический потенциал этнических традиций в образовании и его реализация в педагогической деятельности.
6. Осуществление сравнительного анализа педагогики и образования в зарубежных странах, различных регионах мира, определение условий использования прогрессивного опыта в национальной системе образования.
7. Развитие теоретических аспектов проектирования и управления педагогическими системами разного уровня.
8. Становление и развитие педагогической инноватики в образовании;
прогнозирование инновационных процессов в образовании.
9. Образование в системе ценностей и приоритетов XXI в.; образование как система и как сфера образовательных услуг; образовательная политика в контексте глобализации.
10. Критериально-оценочные и диагностические основания результативности образования. Проблемы комплексной оценки функционирования и результативности образовательных систем; междисциплинарный прогностический мониторинг в образовании.
11. Выявление механизмов и закономерностей обеспечения преемственности в формировании и развитии личности.
12. Социальные последствия образовательной деятельности; экономические факторы развития образования; бизнес и образование.
13. Воспитательные и развивающие возможности медиаобразования и метаобразования.
14. Развитие целостной системы непрерывного образования, преемственность различных уровней образования (общего среднего и профессионального образования и др.); становление и развитие региональных систем непрерывного образования.
15. Уровневая и профильная дифференциация образования: проблемы вариатизации и дифференциации; междисциплинарные основания дифференциации образования.
16. Теоретические и методические проблемы развития сельской школы.
17. Теоретические и методические проблемы развития дополнительного образования.
18. Кроскультурное взаимодействие в сфере развития образования.
19. Становление и развитие электронного образования; определение принципов и педагогических условий проектирования эффективных образовательных сред.
20. Определение закономерностей и принципов конструирования качественных учебников и учебно-методических пособий, а также других средств обучения.
21. Проектирование воспитательного и развивающего потенциалов содержания образования.
22. Развитие научных представлений о возрастных и индивидуальных особенностях личности и разработка на этой основе принципов эффективной образовательной деятельности.
23. Определение концептуальных оснований проектирования и реализации образовательных технологий.
24. Выявление причин затруднений, возникающих у учащихся в процессе организации образовательной деятельности и разработка принципов коррекционной деятельности на всех уровнях образования.

*Специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (математика, физика)»*

1. Проектирование учебных дисциплин по выбору, в том числе интегративных курсов с межпредметным содержанием.
2. Проектирование содержания обучения математике (физике, информатике) на различных уровнях (базовый, профильный, углубленный).
3. Выявление развивающего потенциала учебных предметов, а также внутрипредметных и межпредметных связей.
4. Воспитательные возможности учебных дисциплин и способы их реализации в образовательном процессе.
5. Проектирование и разработка новых учебных приборов и оборудования по физике (математике).
6. Интенсификация педагогического процесса по математике (физике) на основе реализации дидактического потенциала информационных технологий.
7. Разработка концептуальных и методических основ электронного учебника по соответствующим учебным дисциплинам.
8. Теория и методика дистанционного обучения математике (физике).
9. Развивающие возможности задачного метода обучения.
10. Теория и методика обучения одаренных учащихся.
11. Взаимосвязь стандартизации и оценочной деятельности субъектов в обучении математике (физике).
12. Модернизация системы профессионально-методической подготовки педагога-предметника.

*Специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)»*

1. Генезис развития дошкольного образования и педагогической мысли в мировой и отечественной науке и практике.
2. Преемственность дошкольной и школьной систем образования.
3. Модернизация целей и содержания обучения и воспитания детей от рождения до 6-7 лет.
4. Разработка новых эффективных методов, форм, средств, методик и технологий обучения (воспитания) в системе дошкольного образования; психолого-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от рождения до трех лет).
5. Выявление развивающего потенциала дошкольного образования и социализации (семья, ясли, детский сад, «детский сад - начальная школа»).
6. Развитие оценочной и коррекционной деятельности субъектов в системе дошкольного образования.
7. Образовательный, развивающий и воспитательный потенциалы семейного воспитания детей.
8. Модернизация научно-методического обеспечения в системе дошкольного образования.
9. Особенности полоролевого образования детей.
10. Взаимосвязь теоретической и практической подготовки будущих педагогов начальных классов.
11. Формирование у детей умений учебной деятельности.
12. Разработка эффективных средств организации патриотического, гражданского и эмоционального воспитания детей.

*Специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи)»*

1. Выявление новых закономерностей обучения и воспитания. Развитие целеполагания в образовании.
2. Проектирование новых или более совершенных эффективных процессов обучения (воспитания).
3. Модернизация содержания обучения (воспитания) с учетом тенденций развития образования.
4. Разработка новых эффективных методов, форм, средств, методик, технологий и систем обучения (воспитания).
5. Развитие оценочной деятельности в образовании; модернизация диагностического инструментария и коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования.
6. Выявление закономерностей развития педагогических инноваций в обучении (воспитании), разработка инновационных стратегий модернизации обучения (воспитания).
7. Здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие педагогические системы и технологии.
8. Воспитание как организация жизнедеятельности и жизнетворчества учащихся на разных ступенях образования.
9. Развитие эмоциональной сферы личности в процессе обучения.
10. Взаимоотношение научности и доступности в обучении.
11. Профессиональная ориентация в системе общего среднего образования.
12. Обогащение образовательной среды учащихся, модернизация средств обучения и воспитания (учебники, комплексы, оборудование и др.).
13. Культурные и социальные детерминанты совершенствования обучения и воспитания.
14. Дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательной деятельности. Разработка эффективных методик работы с одаренными и отстающими в учебе детьми.
15. Интеграция учебно-воспитательных институтов (семья, школа, учреждения социума) в процессе управляемой социализации личности.
16. Педагогические особенности обучения (воспитания) в инновационных учебных заведениях (лицеи, гимназии, альтернативные и авторские школы).

**Перспективные направления психологических исследований**

1. Поиск методологии и методов психологического исследования, обладающих высокой экологической валидностью.

2. Проведение кросскультурных исследований и определение отражающих культурно и субкультурно специфических особенностей белорусов, учет которых позволит обеспечивать продуктивную межличностную и межкультурную коммуникацию.

3. Изучение специфики белорусской ментальности, социальной идентичности, национального характера, самосознания.

4. Проведение мониторинговых исследований основных психических процессов, интеллекта, личности, эмоциональных состояний и мотивации различных категорий людей.

5. Проведение психологических исследований, направленных на сопровождение и совершенствование системы менеджмента и управления в образовании.

6. Психологическое обеспечение семейных отношений и взаимодействия семьи и других институтов социализации.

7. Диагностика и профилактика агрессии, деструктивности и насилия в социальных отношениях.

8. Изучение психологических детерминант и факторов здорового образа жизни.

9. Проведение психологических исследований в области экономической, инженерной психологий и эргономики.

10. Изучение влияния СМИ и интернет-ресурсов на психическое состояние и поведение детей и молодежи.

11. Выявление механизмов и закономерностей адаптации к изменяющимся условиям жизни (мигранты, безработные, стигматизированные группы и пр.).

12. Исследования в области военной, спортивной, медицинской и юридической психологии, психологии управления, рекламы и маркетинга, психологической помощи населению.

*Из протокола №1 Республиканского совета по координации научных исследований в области психолого-педагогических наук при Министерстве образования Республики Беларусь от 12 марта 2013 года*